

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.07 ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Направление подготовки	37.04.01. Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б.1 Б.07 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.04.01 Психология (магистратура)», профиль «Психология личности».

Программу составил(и):

Н.А. Васильченко, доцент кафедры психологии ~~личности~~ и общей психологии, канд. психол. наук.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии «__9__» __04__ 2019г. протокол № 9
Заведующий кафедрой (разработчика) Шлыкова Ю.Б.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии «__9__» __04__ 2019г. протокол № 9
Заведующий кафедрой (разработчика) Шлыкова Ю.Б.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии «12» __04__ 2019г, протокол № 6 .

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Мальчинский Ф.В. Начальник научно-исследовательского отдела (профессионального психологического отбора и психологического сопровождения обучения летного состава) КВВАУЛ, кандидат психологических наук
Юркова И.Г. ,Кандидат психологических наук,доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

1. Цели освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины – формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межатраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей, а также готовности как к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов личности, так и готовности к саморазвитию, самореализации и готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить историю возникновения и развития различных отраслей психологии, психологических направлений в зарубежной и отечественной науке;
2. Исследовать причины возникновения и функционирования психологических служб и специфику психологической помощи (диагностика, коррекция и т.д);
3. Усвоить основные понятия и концепции психологии;
4. Приобрести возможности анализировать разнообразные взгляды на решение сложных задач в консультировании людей (диагностика, экспертиза, коррекция);
5. Развить способности контролировать, защищать и развивать свою психологическую компетентность в различных ситуациях, уметь руководить коллективом в профессиональной деятельности, с учетом особенностей членов группы;
6. Научиться профессионально и ответственно решать сложные психологические ситуации в различных видах человеческой деятельности, что обеспечивается готовностью к саморазвитию, самореализацией творческого потенциала.
7. Уметь разработать структуру и функционирование психологической службы согласно особенностям результатов диагностики, коррекции клиентов, а также учитывая специфику специалистов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» (Б1.Б.07) относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой (общепрофессиональной) части; читается на первом курсе магистратуры в семестре 2.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-2, ПК-5.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК- 3	готовность к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала	-рамки собственной ответственности в решении практических психологических задач, методы выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях; -особенности своей адаптации к новым ситуациям в психологической практике, переоценке накопленного опыта проблемных ситуаций;	принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции психологической практики, выработке нестандартных решений; –адаптировать к новым ситуациям в рамках различных психологических практик, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей	– механизмами ответственного решения сложных профессиональных задач в проблемных ситуациях; –адаптивными техниками в работе психологических служб; -обладать навыком включения в новые ситуации психологической практики, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей
	ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	нормы здорового образа жизни и их роль в психологической практике, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	позитивно воздействовать личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	позитивным воздействием личного примера на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни; соблюдения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов	включения в новые ситуации психологической практики, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей-базовые механизмы субъективных процессов, состояний и	-анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия	анализом базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования в рамках психологической практики; -специфику применения профессионально профилированного обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в филогенезе	био - психо-социальных составляющих функционирования ; – профессионально обращаться с антропометрическими и анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека и их использовать в психологических службах	взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционирования; – профессионально профилированным обращением к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в психологической практике

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.).

Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:			2	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		28	28	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		10	10	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-	-
Реферат		20	20	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		20	20	-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	28,3	28,3	-	-	-	-
	зач.ед.	4	4	-	-	-	-

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины ОФО.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 2.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самосто- ятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Отрасли психологии	12	2			10
	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	14	2	2		10
	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	30	2	8		20
	Психологическая экспертиза	14	2	2		10
	Психологическая служба в образовании	14	2	2		10
	Психологическая служба на производстве	12		2		10
	Психологическая служба помощи семье	12		2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>		10	18		80

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ разде- ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1.	Отрасли психологии	Психология в современном мире История развития отраслей психологии Общая характеристика отраслей психологии	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии
2.	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	Психотехника, психотерапия, психологическое консультирование, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии
3.	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	Общая характеристика психологического консультирования личности; Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы); Общая характеристика этапов психологического консультирования	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии
4.	Психологическая экспертиза	Цели, задачи, принципы психологической экспертизы;	Конспект лекции Тезаурус понятий

		Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы; Организационно-правовые основы психологической экспертизы	Участие в дискуссии
5.	Психологическая служба в образовании	История развития психологической службы в образовании. Цель, задачи и принципы работы. Особенности работы психологической службы с разными субъектами образовательной системы	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1.	Отрасли психологии	Психология в современном мире История развития отраслей психологии Общая характеристика отраслей психологии	Теоретический сопоставительный анализ, рефераты
2.	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	Психотехника, психотерапия, психологическое консультирование, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям Выборочный опрос по теме, Эссе
3.	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	Общая характеристика психологического консультирования личности; Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы); Общая характеристика этапов психологического консультирования	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии; Анализ конкретных случаев, рассмотрение сложных случаев
4.	Психологическая экспертиза	Цели, задачи, принципы психологической экспертизы; Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы; Организационно-правовые основы психологической экспертизы	План-конспект основных положений семинарских занятий; Анализ конкретных случаев, ролевая игра
5.	Психологическая служба в образовании	Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации	Создание проекта

6.	Психологическая служба на производстве	Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве	Доклад, создание проекта
7.	Психологическая служба помощи семье	Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи	Создание проекта, ролевые игры, разбор сложных случаев

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим темам: решения проблемных ситуаций, подготовка докладов, эссе, рефератов, которые могут быть озвучены на семинаре в форме выступления или презентаций с использованием интерактивной доски, в зависимости от возможностей аудитории.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические разработки для студентов доступны в Среде модульного динамического обучения КубГУ: <http://moodle.kubsu.ru>; доступ – через электронные ресурсы библиотеки КубГУ

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

4.1 Темы рефератов/эссе:

1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
2. Перспективы развития отраслей психологии.
3. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.
4. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
5. Основные формы и виды психологического консультирования.
6. Основные методы работы в психологическом консультировании
7. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.
8. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.

9. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи.
10. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).
11. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
12. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
13. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы.
14. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
15. Цели и задачи психологической службы на производстве.
16. Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности.
17. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.
18. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности.
19. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.
20. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.

Методические рекомендации

- по выполнению реферата:

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Целевое назначение реферата - приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Процесс написания реферата включает: тему; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Реферат готовится в письменном виде и оформляется по всем правилам, относящимся к написанию научных работ.

Студентам предлагается написать реферат и подготовиться к обсуждению данной проблемы на семинарском занятии. Реферат сдается преподавателю после проведения семинара по данной проблеме. Реферат является формой текущего контроля.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Преподаватель может предложить, как традиционные (билеты к экзамену), так и нетрадиционные формы сдачи зачета/экзамена: письменный, тестовой и др.

Правила, которые важно соблюдать при подготовке к экзамену:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- необходимо иметь опорные конспекты по темам;
- распределять учебный материал по дням для подготовки к экзаменам, оставив последний день для повторения;
- выделять те вопросы, которые требуют особого внимания;
- составляйте вопросы для консультации к экзамену; в вопросах выделяйте самое главное;
- составляйте план ответа на вопрос.

Итоговый контроль.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Психология в современном мире. Роль и значение психологического знания в решении задач социо-культурной модернизации общества.
2. Исторические условия развития отраслей психологии.
3. Общая характеристика развития отраслей психологии.
4. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.
5. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Роль психологической практики в развитии науки и общества.
6. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению.
7. Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности.

8. Виды консультирования. Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические).
9. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы).
10. Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. Стратегия и тактика работы консультанта.
11. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону. СМИ и психологическое консультирование. Кризисное консультирование.
12. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы, виды.
13. Судебно-психологическая экспертиза: история развития, общие принципы, основания для назначения.
14. Заключение судебно-психологической экспертизы. Повторная экспертиза. Участие в расследовании специалиста–психолога.
15. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные), условия использования результатов, возможности и ограничения.
16. Роль образования в социо-культурной модернизации общества. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
17. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
18. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы.
19. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования.
20. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации.
21. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования.
22. Работа с родителями. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата.
23. Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями.

24. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ.
25. Психологическая служба на производстве: история возникновения, цели и задачи, принципы построения, возможности и ограничения.
26. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих.
27. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация.
28. Психологическое сопровождение инноваций.
29. Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности, психологические меры профилактики производственного травматизма, аварий и катастроф.
30. Оптимизация функциональных состояний, процессов, свойств субъектов труда и профилактика явлений профессионального выгорания.
31. Принципы семейного консультирования. Комплексный характер деятельности психологической службы семьи.
32. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели и задачи семейного консультирования.
33. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный).
34. Основные этапы семейного консультирования. Оценка эффективности семейного консультирования.
35. Психологическое консультирование по проблемам семьи.
36. Профессиональные требования к психологу, консультирующего семьи.

Методы оценки студентов	Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки
Посещение занятий и участие в работе (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	10%
Портфолио индивидуальных письменных (эссе, реферат, аналитич. справка)	25%
Тестирование текущее	30%
Экзамен	35%

Экзаменационная оценка

Параметры		Примечание (варианты параметров)
Количество оценок	четыре	2,3,4,5
Название оценок		неуд., удовл., хор., отл.
Пороги оценок	Удовл.	способность узнавать, запоминать и воспроизводить

		информации по теме курса
	Хор.	умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д.
	Отл.	умение проанализировать ситуацию, самостоятельно выделить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников.
Предел длительности ответа на каждый вопрос	20 мин.	
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1	Кол-во вопросов по разделам дисциплины - 36

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М. : Флинта, 2016. – 416 с. <http://e.lanbook.com/book/74645>.
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе 2-е изд., испр и доп. Практическое пособие /Под ред. И.В. Дубровиной. – М: Юрайт, 2017. – 255с. <https://www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C574B8E0214674>
3. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для Студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. – М: Юрайт, 2017. – 423 с. <https://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-92686E7246BA45FF>

Электронные учебники в свободном доступе

Электронно-библиотечная система издательство «Лань»

1. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. дан. — М. : 2015. — 608 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70384?category_pk=3147#authors.
2. Общая психология: хрестоматия // Сост. Бровина Л.Б.,

Сергеева Т.А. [Электронный ресурс] Электрон. дан. — М. : 2015. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74642?category_pk=3147#book_name

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для студентов вузов. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с
2. Андреева Г. М. Психология социального познания : учебное пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 302 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2009. - 398 с.,
4. Выготский Л. С. Мышление и речь : психологические исследования. - М. : Лабиринт, 1996. - 415 с.
5. Выготский Л. С. Психология / Выготский, Лев Семенович ; Л. С. Выготский ; предисл. Веракс Н. Е. - М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1007 с
6. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - СПб. : Союз, 2004. - 143 с.
7. Годфруа Ж. Что такое психология : [учебник] : в 2 т. Т. - 2-е изд., стер. - М. : Мир, 1999. - 491 с
8. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2 т. Т. 2 - 2-е изд., стер. - М. : Мир, 1999. - 370 с
9. Грановская Р. М. Элементы практической психологии - Изд. 6-е, испр. и доп. - СПб. : РЕЧЬ, 2010. - 655 с.
10. Леонтьев А. Н. Философия психологии : из научного наследия / Леонтьев, Алексей Николаевич ; А. Н. Леонтьев ; под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. - М. : Изд-во МГУ, 1994. - 287 с
11. Общая психология : учебник для студентов вузов : в 7 т. /. Т. 1. : Введение в психологию / Е. Е. Соколова. / под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общей психологии. - М. : Академия, 2005. - 352 с.
12. Общая психология : учебник для студентов вузов : в 7 т. /. Т. 2. : Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. / под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общей психологии. - М. : Академия, 2007. - 415 с.
13. Общая психология : учебник для студентов вузов : в 7 т. /. Т. 3. : Память / В. В. Нуркова. / под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общей психологии. - М. : Академия, 2006. - 318 с.
14. Общая психология : учебник для студентов вузов : в 7 т. Т. 4 :

- Внимание / М. В. Фаликман / под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общей психологии. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.- 476 с.
15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : : [учебное пособие] // Рубинштейн, Сергей Леонидович. ; С. Л. Рубинштейн ; [сост., авт. коммент. и послесл. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2004. - 712 с
16. Хрестоматия по психологии : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / сост. В. В. Мироненко ; под ред. А. В. Петровского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1987. - 447 с.
17. Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 539с

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)
ЭБС Консультант студента [Официальный сайт] — URL:
<http://www.studentlibrary.ru/>
Киберленинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>

Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
Журнал «Психологический журнал»
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль самостоятельной работы осуществляется через:
-текущий контроль в соответствии с программой занятий;
-промежуточный контроль по итогам дисциплины
осуществляется в форме рейтинговой системы оценок.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
8.1 Перечень информационных технологий. Использование

мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus,

Комплект антивирусного программного обеспечения

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

