МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Хагуров Т.А.
подпись

«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.02 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология
Социальная теория и прикладное социальное знание
код и наименование направления подготовки

Программу составила:
И.Б. Кантемирова, доцент кафедры социологии,
канд. социол. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях» утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 «21» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.
фамилия, инициалы _____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 «21» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.
фамилия, инициалы _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «23» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы _____ подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В.
доктор исторических наук,
доктор социологических наук, профессор,
заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

Тужба Э.Н.
Доктор социологических наук,
профессор кафедры социологии, правоведения
и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Развитие теоретико-методологических представлений и навыков самостоятельного эмпирического анализа формирования институционального порядка, институциональной структуры, социальных практик институциональной самоорганизации и институционального регулирования, институциональных изменений и проблем в российском обществе.

Изучение данной дисциплины в соответствии с ФГОС ВО необходимо для формирования у студентов комплексного видения институциональных проблем, имеющих социальный характер, их решения посредством применения социологического инструментария; выработки компетенций, необходимых для разработки социально значимых проектов.

1.2 Задачи дисциплины

- Сформировать у учащихся способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач на базе углубленного освоения научного социологического знания в области понимания социальных условий, вызывающих потребность институционального регулирования социальной реальности, идеологических посылок, механизмов и процедур деятельности акторов, участвующих в конструировании институтов, характера их функционирования, процессов институциональных изменений;
- Выработать у учащихся навыки и способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в институтах современного общества, динамику и направленность изменений, а также особенности становления общественных институтов, меж-институционального взаимодействия, специфику исторического развития отдельных институтов и связей между ними;
- Развить умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп путем совершенствования овладения организационно-методическими процедурами разработки и реализации программ социологического исследования и анализа явлений и процессов, происходящих в институциональной сфере;
- Сформировать и развить способность к участию в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению внутри- и межинституциональных социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп, общностей и общества в целом.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональный анализ в социальных исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения: «Введение в профессию», «Основы социологии», «Основы проектной деятельности», «Логика», «Правоведение», «Психология», «Философия», «Экономическая теория», «Политология», «Экономическая социология», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Социальная психология», «Основы научно-исследовательской работы», «Социология общественного мнения», «Основы менеджмента и управления персоналом», «Социология управления», «Социология семьи», «Социология коммуникаций», «Социология религии», «Государственное и муниципальное управление», «Социология культуры», «Социология международных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОПК-4, ПК-2)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Социологические теории, концепции, направления и методы исследований социальных проблем	Выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Навыками выявления социально значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
2.	ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Методологию, технологии, приемы и принципы подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Применять методологию, технологии, приемы и принципы подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Навыками применения методологии, технологий, приемов и принципов подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	**78,3**	**78,3**			
Аудиторные занятия (всего):	**68**	**68**			
Занятия лекционного типа	32	32			
Лабораторные занятия	-	-			

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36			
Иная контактная работа:		**10,3**	**10,3**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	10			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**66**	**66**			
Подготовка к текущему контролю		66	66			
Контроль:		**35,7**	**35,7**			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**180**			
	в том числе контактная работа	**78,3**	**78,3**			
	зач. ед	**5**	**5**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальные институты: базовая характеристика.	16	4	2	-	10
2.	Функции социальных институтов.	16	4	2	-	10
3.	Институционализация: характеристика процесса.	18	6	2	-	10
4.	Структура и признаки социальных институтов.	26	8	6	-	12
5.	Социальные институты в концепции социальной мобильности П. Сорокина.	6	2	2	-	2
6.	Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной.	16	4	2	-	10
7.	Институциональный анализ: методология, методы и направления.	36	4	20	-	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	134	32	36	-	66
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	66				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальные институты: базовая характеристика.	1. Понятие социального института: основные подходы и концепции. 2. Типология и виды социальных институтов. Понятие институционального анализа.	О
2.	Функции социальных институтов.	1. Основные классификации функций социальных институтов. 2. Латентные функции социальных институтов. 3. Дисфункции социальных институтов.	О
3.	Институционализация: характеристика процесса.	1. Понятие институционализации. 2. Процесс институционализации.	ППР
4.	Структура и признаки социальных институтов.	1. Структура социального института, выделенная А.Г. Эфендиевым. 2. Признаки главных институтов общества выделенные С.С. Фроловым.	ППР
5.	Социальные институты в концепции социальной мобильности П. Сорокина.	1. Концепция социальных институтов П. Сорокина. 2. Горизонтальная и вертикальная мобильность.	О
6.	Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной.	1. Понятие базового института. 2. Понятие институциональной матрицы. 3. Типы институциональных матриц: X и Y матрицы.	О
7.	Институциональный анализ: методология, методы и направления.	1. Институциональный анализ в социологии. 2. Институциональный анализ в экономике. 3. Институционализм и неоинституционализм. 4. Источники и виды информации, используемые в институциональном анализе. 5. Методы социологических исследований в институциональном анализе. 6. Сферы практического применения институционального анализа.	ГР, Д, Д/О

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Базовая характеристика и функции социальных	1. Понятие и виды социальных институтов. 2. Понятие институционального анализа.	О

	институтов	3. Функциональная характеристика институтов российского общества и системы международных отношений.	
2.	Институционализация: характеристика процесса	1. Институционализация и институциональные изменения в российском обществе	ППР
3.	Структура и признаки социальных институтов	1. Структура и признаки базовых и специализированных институтов российского общества	ППР
4.	Институциональный анализ: методология, методы и направления	1. Анализ конкретных социальных фактов, событий, явлений: - выделение функций социальных институтов (явные, латентные, дисфункции и пр.); - выделение институциональных ролей; - описание норм; - формирование схемы / графическое описание структуры социального института.	ППР
5.	Институциональный анализ: методология, методы и направления	1. Мозговой штурм (групповая работа): - анализ социального института – социальные сети; - институциональный анализ системы трудовых отношений; - институциональный анализ корпоративной культуры; - институциональный анализ системы управления персоналом.	ГР
6.	Институциональный анализ: методология, методы и направления	1. Представление и обсуждение результатов институциональных исследований и анализа, опубликованных в периодических изданиях по вопросам / проблемам: - модернизация и развитие экономики; - бедность; - национальное богатство; - режимы легитимности; - религия; - институты государственного регулирования отдельных сфер общественной жизни; - инфраструктура регионов; - справедливость в современной рыночной экономике; - институты инновационной деятельности; - человеческий потенциал; - проблемы социальной сферы: образования, здравоохранения, социальной защиты и поддержки уязвимых групп населения и пр.	Д, Д / О

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.		

О – опрос, ППР – практическая письменная работа, ГР – групповая работа, Д – доклад, Д/О – дискуссия / обсуждение.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа студентов	**Методические указания по самостоятельной работе студентов,** утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Реализация образовательных технологий в учебном процессе	**Методические материалы по реализации образовательных технологий,** утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Институциональный анализ в социальных исследованиях», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опрос, дискуссии / обсуждения; доклады (самостоятельная работа – работа с публикациями в специализированных периодических изданиях); практические письменные работы; групповая работа – мозговой штурм.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме опросов, письменных практических работ, докладов – самостоятельная работа с публикациями в специализированных периодических изданиях, групповых работ – «мозговой штурм» и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (устному – экзаменационные билеты).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социальные институты: базовая характеристика.	ОПК-4 ПК-2	Опрос	Вопросы на экзамене: 1, 2, 3
2	Функции социальных институтов.	ОПК-4 ПК-2	Опрос	Вопросы на экзамене: 4, 5, 6
3	Институционализация: характеристика процесса.	ОПК-4 ПК-2	Письменная практическая работа	Вопросы на экзамене: 7

4	Структура и признаки социальных институтов.	ОПК-4 ПК-2	Письменная практическая работа	Вопросы на экзамене: 8, 9, 18-23
5	Социальные институты в концепции социальной мобильности П.А. Сорокина.	ОПК-4 ПК-2	Опрос	Вопросы на экзамене: 10
6	Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной.	ОПК-4 ПК-2	Опрос	Вопросы на экзамене: 11, 12
7	Институциональный анализ: методология, методы и направления.	ОПК-4 ПК-2	Групповая работа, Доклад, Дискуссия/Обсуждение	Вопросы на экзамене: 13-23

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	*Знает* – основные социологические теории, концепции, направления и методы исследований социальных проблем	*Знает* – большинство социологических теорий, концепций, направлений и методов исследований социальных проблем	*Знает* – все необходимые социологические теории, концепции, направления и методы исследований социальных проблем
	Умеет - выявлять социально значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	*Умеет* - выявлять социально значимые проблемы и определять пути решения большинства из них на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	*Умеет* - выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе глубоких теоретических знаний и результатов социологических исследований
	Владеет - навыками выявления социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	*Владеет* - навыками выявления социально значимых проблем и определения путей решения большинства из них на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	*Владеет* - навыками выявления социально значимых проблем и определения путей их решения на основе глубоких теоретических знаний и результатов социологических исследований
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	*Знает* – основы методологии, основные технологии, приемы и принципы подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	*Знает* – методологию, большинство технологий, приемов и принципов подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	*Знает* – методологию, все необходимые технологии, приемы и принципы подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)
	Умеет - применять основы методологии, основные технологии, приемы и принципы	*Умеет* - применять методологию, большинство технологий, приемов и	*Умеет* - применять методологии, все необходимые технологии, приемы и принципы

	подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	принципов подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)
	Владеет - навыками применения основ методологии, основных технологий, приемов и принципов подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	*Владеет* - навыками применения методологии, большинства технологий, приемов и принципов подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	*Владеет* - навыками применения методологии, всех необходимых технологий, приемов и принципов подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

I. Письменная практическая работа – выполняется индивидуально каждым студентом во время занятия. (ОПК-4, ПК-2)

В начале занятия преподаватель осуществляет опрос о региональных, федеральных, международных новостях за 3 предыдущих дня. В каждом из направлений, по каждой представленной новости студентами выделяются институциональные аспекты представленных явлений, процессов и / или событий и мероприятий. Далее, путем открытого голосования студентов, выбираются 3 наиболее актуальные темы из каждого направления (регионального, федерального, международного). Время выбора объекта и предмета институционального анализа в рамках письменной работы занимает 30 минут.

Далее, студенты выбирает одну из трех актуальных тем, и выполняют письменную работу (время работы составляет 50-60 мин.) по следующему плану:

- Описание сути новостного сообщение; выделение его институциональных аспектов; определение объекта и предмета институционального анализа. Уточнение социальной актуальности и сути проблемы.
- Выделение социальных институтов, с которыми непосредственно связано анализируемые явления, процессы и / или события и мероприятия. Описание функций выделенных институтов (явных, латентных, дисфункций).
- Выделение институциональных ролей.
- Выделение формальных и неформальных норм институциональных взаимодействий.
- Формирование графической схемы / структуры института.
- Выделение и характеристика институциональных механизмов, структурных элементов, которые стали причинами проблемной ситуации или благоприятными факторами развития общества, разрешения проблемной ситуации и пр.

II. Групповая работа – метод мозгового штурма. (ОПК-4, ПК-2) Для групповой работы группа студентов разбивается на подгруппы по 4-5 человек. Каждая группа выбирает один из следующих объектов институционального анализа:

- социальные сети;
- система трудовых отношений;

- корпоративные культуры;
- система управления персоналом.

Анализ осуществляется по следующему алгоритму (ОПК-4, ПК-2):

- Описание институализированной структуры выбранного социального объекта.
- Описание функций института (явных, латентных, дисфункций).
- Выделение институциональных ролей.
- Выделение формальных и неформальных норм институциональных взаимодействий.
- Определение механизмов и типов институциональной регламентации.
- Формирование графической схемы / структуры института.
- Выделение и характеристика институциональных механизмов, структурных элементов, которые могут стать или являются причинами проблемных ситуаций.

III. Темы докладов о результатах институциональных исследований и анализа, опубликованных в периодических изданиях; групповые дискуссии и обсуждения материалов докладов:

1. Модернизация и экономическое развитие: институциональные факторы роста общественного благосостояния. (ОПК-4, ПК-2)
2. Институциональные факторы формирования застойной бедности в современной России. (ОПК-4, ПК-2)
3. Модель институциональных режимов легитимности и ее практическое применение. (ОПК-4, ПК-2)
4. Национальное богатство России: история и современность. (ОПК-4, ПК-2)
5. Институты государственного регулирования религии в постсоветских республиках (государствах). (ОПК-4, ПК-2)
6. Инфраструктурный комплекс регионов России: проблемы постиндустриальной модернизации. (ОПК-4, ПК-2)
7. Роль социальных институтов в обеспечении справедливости в современной рыночной экономике. (ОПК-4, ПК-2)
8. Сущность и классификация институтов институциональной среды инновационной деятельности. (ОПК-4, ПК-2)
9. Человеческий потенциал россиян и перспективы модернизации страны. (ОПК-4, ПК-2)
10. Измерение человеческого потенциала в аспекте ограничения доступа к ресурсам его развития. (ОПК-4, ПК-2)
11. Человеческий потенциал наукоемкой сферы: тенденции развития. (ОПК-4, ПК-2)
12. Поствузовское образование как инструмент развития человеческого потенциала: возможности и ограничения. (ОПК-4, ПК-2)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Теоретический раздел

1. Понятие социального института. (ОПК-4, ПК-2)
2. Виды социальных институтов. (ОПК-4, ПК-2)
3. Понятие институционального анализа. (ОПК-4, ПК-2)
4. Функции и задачи социальных институтов в общественной жизни. (ОПК-4, ПК-2)
5. Явные и латентные функции социальных институтов. (ОПК-4, ПК-2)

6. Функции и дисфункции социальных институтов. (ОПК-4, ПК-2)
7. Понятие и процесс институционализации. (ОПК-4, ПК-2)
8. Основные элементы / признаки социального института (А.Г. Эфендиев). (ОПК-4, ПК-2)
9. Общие признаки главных институтов общества (семья, государство, бизнес, образование, религия). (ОПК-4, ПК-2)
10. Социальные институты в концепции социальной мобильности П.А Сорокина. (ОПК-4, ПК-2)
11. Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной (ОПК-4, ПК-2)
12. Типы институциональных матриц С.Г. Кирдиной. (ОПК-4, ПК-2)
13. Институциональный анализ в социологии и в экономике: общие и специфические аспекты. (ОПК-4, ПК-2)
14. Институционализм и неоинституционализм как методолгический фундамент социальных исследований. (ОПК-4, ПК-2)
15. Источники и виды информации, используемые в институциональном анализе. (ОПК-4, ПК-2)
16. Методы социологических исследований в институциональном анализе. (ОПК-4, ПК-2)
17. Сферы практического применения институционального анализа. (ОПК-4, ПК-2)

Практический раздел

18. Признаки армии как социального института. (ОПК-4, ПК-2)
19. Институциональный анализ актуального социального факта (проблемы, события, явления, процесса): выявление функций института / ов, в поле которых определен анализируемый социальный факт; выделение институциональных ролей; выделение институциональных норм; графическое представление институционального пространства или структуры института. Примеры социальных фактов: отмена электричек компанией РЖД, создание сети государственных аптек и др. (по выбору студента). (ОПК-4, ПК-2)
20. Анализ социальной сети как социального института. (ОПК-4, ПК-2)
21. Институциональный анализ системы трудовых отношений (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм). (ОПК-4, ПК-2)
22. Институциональный анализ корпоративной культуры (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм). (ОПК-4, ПК-2)
23. Институциональный анализ системы управления персоналом (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм). (ОПК-4, ПК-2)

Примеры экзаменационных билетов с вопросами

Билет Х

1. Виды социальных институтов. (ОПК-4, ПК-2)
2. Признаки армии как социального института. (ОПК-4, ПК-2)

Билет ХХ

1. Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной. (ОПК-4, ПК-2)
2. Анализ социальной сети как социального института. (ОПК-4, ПК-2)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством).

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине «Институциональный анализ в социальных исследованиях».

Экзамен по дисциплине «Институциональный анализ в социальных исследованиях» преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие аналитического (творческого) мышления, приобретение навыков самостоятельной исследовательской и аналитической работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или в форме тестирования (устанавливается решением кафедры).

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях».

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды: монография / М.Э. Восканов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 215 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429
2. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации: коллективная монография / Л.В. Куликова, С.Б. Белецкий, Н.Г. Бурмакина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет; науч. ред. Л.В. Куликова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 182 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601
3. Самыгин С.И. Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник. / С.И. Самыгин, К.В. Воденко – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 252 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/go.php?id=545042

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE»:

1. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды: монография / М.Э. Восканов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 215 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429

2. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации: коллективная монография / Л.В. Куликова, С.Б. Белецкий, Н.Г. Бурмакина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет; науч. ред. Л.В. Куликова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 182 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601
3. Самыгин С.И. Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник. / С.И. Самыгин, К.В. Воденко – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 252 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/go.php?id=545042

5.2 Дополнительная литература:

1. Институциональная экономика: учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 360 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745
2. Калужский, М.Л. Маркетинговая среда электронной коммерции: формирование и институциональное регулирование: монография / М.Л. Калужский; Омский государственный технический университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473028
3. Калужский, М.Л. Теория и практика институционального управления: монография / М.Л. Калужский; Омский государственный технический университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 190 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444201
4. Пилипук, А.В. Институциональное пространство кластерной агропродовольственной системы Евразийского экономического союза: аспекты теории и практики / А.В. Пилипук, Е.В. Гусаков, Ф.И. Субоч; Национальная академия наук Беларуси, Институт системных исследований в АПК. - Минск: Беларуская навука, 2016. - 266 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467631
5. Эволюция экономической теории: воспроизводство, технологии, институты. Материалы X Международного Симпозиума по эволюционной экономике и Методологического семинара по институциональной и эволюционной экономике / Российская академия наук, Институт экономики. - Санкт-Петербург.: Алетейя, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363149

5.3. Периодические издания:

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»
2. «Общество и экономика»
3. «Регион: экономика и социология»
4. «Вестник МГУ. Серия: Управление»
5. «Управление персоналом»
6. «Философия хозяйства»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опрос, дискуссии / обсуждения; доклады (самостоятельная работа – работа с публикациями в специализированных периодических изданиях); практические письменные работы; групповая работа – мозговой штурм.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов (бакалавров) по дисциплине «Институциональный анализ в социальных исследованиях» отводится 66 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронной информационно-образовательной среды;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к экзамену и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6. Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой

		(проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет).
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.