

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

05

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.05.02 ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация «Русский язык. Литература»  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.05.02 Основы региональной лексикографии** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):  
Борисова О.Г., д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.05.02 Основы региональной лексикографии** утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 14 от 10 мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)  
Исаева Л.А.



подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.05.02 Основы региональной лексикографии** утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 14 от 10 мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Исаева Л.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 24 мая 2019 г.  
Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины:

- сформировать знания о типологии лексикографических изданий кубанских говоров, о лексико-семантической системе диалектных единиц.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть лексический и фразеологический состав кубанских говоров, лексико-семантические отношения лексических единиц;
- 2) ознакомить студентов с региональной лексикографией;
- 3) научить работать с текстом словаря и извлекать необходимую информацию.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы региональной лексикографии» относится к вариативной части учебного плана стандарта по подготовке 44.03.05 Педагогическое образование. Она читается на 5 курсе и опирается на ранее полученные знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современный русский язык («Фонетика», Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»), «Историческая грамматика», «История русского литературного языка».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы региональной лексикографии» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	приемы и методы использования средств ИКТ при организации различных видов учебной и воспитательной деятельности; особенности учреждений различного типа и профиля; совре-	осуществлять выбор современных методик и технологий организации учебного процесса.	информационными технологиями, технологиями проектной и инновационной деятельности в образовании; основными приемами и методами организации учебного процесса в учреждениях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
			менные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса (проектная технология, развивающее, проблемное обучение, модульное обучение информационные технологии и прочее).		различного типа и профиля
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	сущность и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>39,8</b>	<b>39,8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	15	15	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	15	15	-	-	-

Самостоятельное изучение разделов		9,8	9,8			
<b>Контроль:</b>		-	-			
Подготовка к экзамену		-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика кубанских говоров	8	2	2	-	4
2	Региональная лексикография Кубани	8	2	2	-	4
3.	Презентация диалектной лексики и фразеологии	8	2	2		4
4	Основные лексикографические приёмы	8	2	2		4
5	Диалектная лексикография: типы диалектных словарей.	8	2	2		4
6	Классификации кубанских фразеологизмов.	8	2	2		4
7	Системные отношения в лексике русских говоров	6	1	1		4
8	Обрядовая лексика в говорах Кубани	11,8	1	1		9,8
9	<i>Итого по дисциплине</i>	67,8	14	14	-	39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3. Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Отечественная диалектная лексикография	1. Становление русской диалектной лексикографии.	Устный опрос, задание

2.	Региональная лексикография Кубани	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование говоров западной и восточной части Кубани. Говоры Кубани с украиноязычной основой.</li> <li>2. Системные характеристики кубанских говоров западной части.</li> <li>3. Региональный лингвокультурологический словарь как словарь нового типа.</li> <li>4. Словарь свадебной терминологии Кубани.</li> <li>5. Локальная речь как элемент традиционной духовной культуры и способ трансляции ее ценностной системы. Аксиология кубанской культуры.</li> <li>6. Современные методики фиксации диалектного материала: аудиозапись, видеозапись, графическое изображение речи, транскрипция.</li> </ol>	Устный опрос, задание
3.	Презентация диалектной лексики и фразеологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарь «Кубанский говор» П. И. Ткаченко.</li> <li>2. Словарь «Кубанские говоры» О. Г. Борисовой (КубГУ).</li> <li>3. Словарь «Словарь фразеологизмов говоров Кубани (АГПИ).</li> <li>4. «Материалы этнолингвистического словаря: Метеорология» (СПИ).</li> </ol>	Устный опрос, задание

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Отечественная диалектная лексикография	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление русской диалектной лексикографии.</li> </ol>	Устный опрос, задание
2.	Региональная лексикография Кубани	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование говоров западной и восточной части Кубани. Говоры Кубани с украиноязычной основой.</li> <li>2. Локальная речь как элемент традиционной духовной культуры и способ трансляции ее ценностной системы. Аксиология кубанской культуры.</li> <li>3. Современные методики фиксации диалектного материала: аудиозапись, видеозапись, графическое изображение речи, транскрипция.</li> </ol>	Устный опрос, задание
3.	Презентация диалектной лексики и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарь «Кубанский говор» П. И. Тка-</li> </ol>	Устный опрос, задание

фразеологии	<p>ченко.</p> <p>2. Словарь «Кубанские говоры» О. Г. Борисовой (КубГУ).</p> <p>3. Словарь «Словарь фразеологизмов говоров Кубани (АГПИ).</p> <p>4. «Материалы этнолингвистического словаря: Метеорология» (СГПИ).</p>	
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 1.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453526</a></p> <p>Костина, Л.Ю. Полевая экспедиция в апшеронский район краснодарского края: новые фиксации [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Электрон. дан. – 2016. – № 9-10. – С. 79-82. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/301006">https://e.lanbook.com/journal/issue/301006</a></p>
2.	Подготовка к текущему контролю	<p>Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453526</a></p> <p>О.Г., Борисова. Иллюстративная зона регионального словаря как лексикографическое произведение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Вестник Омского университета. – 2015. – № 1. – С. 199-202. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/journal/issue/296233">http://e.lanbook.com/journal/issue/296233</a></p>
3.	Самостоятельное изучение разделов	<p>Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. -</p>

		Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453526</a> Борисова, О.Г. Типологическая характеристика кубанского диалекта [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Электрон. дан. – 2016. – № 9-10. – С. 74-79. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/301006">https://e.lanbook.com/journal/issue/301006</a> .
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Вопросы для практической работе по разделам дисциплины.**

##### **Тема 1. Отечественная диалектная лексикография**

1. Назовите основные этапы развития русской диалектной лексикографии.
2. Укажите современные диалектные проблемы лексикографии.

##### **Тема 2. Региональная лексикография Кубани**

1. Расскажите о формировании говоров западной и восточной части Кубани. Говоры Кубани с украиноязычной основой.
2. Охарактеризуйте системные характеристики кубанских говоров западной части.
3. Охарактеризуйте региональный лингвокультурологический словарь как словарь нового типа.
4. Расскажите о словаре свадебной терминологии Кубани.
5. Назовите современные методики фиксации диалектного материала.

##### **Тема 3. Презентация диалектной лексики и фразеологии**

1. Охарактеризуйте структуру и лексический состав следующих словарей: Словарь «Кубанский говор» П. И. Ткаченко. Словарь «Кубанские говоры» О. Г. Борисовой (КубГУ). Словарь «Словарь фразеологизмов говоров Кубани (АГПИ). «Материалы этнолингвистического словаря: Метеорология» (СГПИ).
2. Что обозначает термин «лексико-фразеологическая макросистема»?
3. Дайте определение понятию «микрополе».

##### **Задания для практической работы**

1. Составить на основе высказываний информанта токования для следующих диалектных слов: панычи, муздыкаться, набрыдлый.
2. На основе высказываний информанта составьте энциклопедические толкования следующих слов: курень (куринь), кохта, постолы, голодная кутья, богатая кутья.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы к зачёта:**

1. Лексикография как наука.
2. Структура словаря.
3. Структура словарной статьи.
4. Функции теоретической и практической лексикографии.
5. Связь лексикографии с другими лингвистическими дисциплинами.
6. История лексикографии.
7. Основные этапы развития лексикографии в России.
8. Некоторые особенности региональной исторической лексикографии.

9. Формирование говоров западной и восточной части Кубани. Говоры Кубани с украиноязычной основой.
10. Системные характеристики кубанских говоров западной части.
11. Региональный лингвокультурологический словарь как словарь нового типа.
12. Словарь свадебной терминологии Кубани.
13. Локальная речь как элемент традиционной духовной культуры и способ трансляции ее ценностной системы. Аксиология кубанской культуры.
14. Современные методики фиксации диалектного материала: аудиозапись, видеозапись, графическое изображение речи, транскрипция.
15. Словарь «Кубанский говор» П. И. Ткаченко.
16. Словарь «Кубанские говоры» О. Г. Борисовой (КубГУ).
17. Словарь «Словарь фразеологизмов говоров Кубани (АГПИ).
18. «Материалы этнолингвистического словаря: Метеорология

#### **Критерий оценки знаний:**

- «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,
- «зачтено» также может выставляться студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>

#### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Алексеенко М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И. Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004.
2. Алексеенко М.А., Литвинникова О.И. Глагольные омонимы русской диалектной речи: Словарь. М., 2005.

3. Андриященко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г. Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994.
4. Андриященко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М. Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006.
5. Архангельский областной словарь /Под ред. О.Г. Гецевой. М, 1980-1996. Вып. 1-9.
6. Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы /Под ред. Р.И. Аванесова. М., 1957.
7. Большой толковый словарь донского казачества. М., 2003.
8. Борисова О.Г. Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.
9. Войтенко А.Ф. Словарь говоров Подмосковья. М., 1995. Вып. 1.
10. Войтенко А.Ф. Лексический атлас Московской области. М., 1991.
11. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1955 (и др. издания).
12. Диалектологический атлас русского языка. Вып.1. М., 1986. Вып.2. М., 1989.
13. Комягина Л.П. Лексический атлас Архангельской области. Архангельск, 1995.
14. Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск /Отв. ред. И.А. Попов, Т.И. Вендина. СПб., 2004.
15. Лютикова В.Д. Словарь диалектной личности. Тюмень, 2000.
16. Мельниченко Г.Г. Краткий ярославский областной словарь, объединяющий материалы ранее составленных словарей (1820-1956 гг.). /Под ред. А.И. Никерова. Ярославль, 1961.
17. Нефёдова Е.А. Экспрессивный словарь диалектной личности. М., 2001.
18. Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266.
19. Словарь воронежских говоров. Вып.1. Воронеж, 2004.
20. Словарь говора д. Акчим Красновишерского района Пермской области /Под ред. Ф.Л. Скитовой. Пермь, 1991-1999. Вып.1-4.
21. Словарь русских народных говоров. М. – Л., 1965-2005. Вып. 1 – 39.
22. Словарь современного русского народного говора (д. Деулино Рязанского района Рязанской области). /Под ред. А.И. Оссовецкого. М., 1969.
23. Тимофеев В.П. Диалектный словарь личности. Шадринск, 1971.
24. Ткаченко П. Кубанский говор: Опыт авторского словаря. М., 1998.
25. Трегубова Е.Н. Словарь региональной свадебной терминологии как тип лингвокультурного словаря //Вестник СГПИ. 2006. № 2.
26. Фразеологический словарь русских говоров Сибири /Под ред. А.И. Фёдорова. Новосибирск, 1983.
27. Шерстяных, И.В. Практическая лексикография : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 393 с. - ISBN 978-5-91344-449-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029>.

### **5.3. Периодические издания:**

1. . Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение, 1956-1991.
2. Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Федеральный портал Российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы

обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

3. <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет <http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ) <http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ <http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено чтение лекций, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине «Региональная лингвистика». Также важнейшим этапом курса является самостоятельная работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), АБВУУ Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (АБВУУ Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт),
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340 (учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., пе-

		реносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) АУД.№314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340 (учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу дисциплины  
«Основы региональной лексикографии»  
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,  
профиль «Русский язык. Литература» академический бакалавриат, раз-  
работанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры со-  
временного русского языка О.Г. Борисовой

В рецензируемой рабочей программе курса «Основы региональной лексикографии» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Докт. филол. наук., профессор,  
зав. кафедрой русского языка  
и речевой коммуникации КубГАУ

О.Е. Павловская



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«Основы региональной лексикографии»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,  
профиль «Русский язык. Литература» академический бакалавриат, раз-  
работанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры со-  
временного русского языка О.Г. Борисовой

Рабочая программа дисциплины «Основы региональной лексикографии» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений методики выявления одаренности и работы с особо мотивированными учащимися. Курс способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе.

Дисциплина «Основы региональной лексикографии» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф. кафедры общего и  
славяно-русского языкознания  
КубГУ



Л.А. Лебедева

