

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 31 » 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация «Русский язык. Литература»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.05.01 Языковая картина мира жителей Кубани** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
Борисова О.Г., д.ф.н., проф.


подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.05.01 Языковая картина мира жителей Кубани** утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 14 от 10 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Исаева Л.А.


подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.05.01 Языковая картина мира жителей Кубани** утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 14 от 10 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Исаева Л.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 24 мая 2019 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

- показать современное состояние лексической системы кубанских говоров и некоторые тенденции её развития; дать необходимые знания о её лексическом и фразеологическом составе, основных ТГ и ЛСГ; о системных отношениях в лексике и фразеологии кубанских говоров; подготовить студентов к самостоятельной исследовательской работе и преподаванию школьного курса русского языка в условиях диалектного окружения.

1.2 Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с наиболее характерными языковыми особенностями (в области фонетики, морфологии, синтаксиса) кубанских говоров, представляющих собой говоры смешанного типа, совмещающие южнорусские и украинские черты.
- Рассмотреть лексический и фразеологический состав кубанских говоров, лексико-семантические отношения лексических единиц.
- Выработать у студентов умение вычленять в устном или затранскрибированном тексте фонетические, грамматические и лексические диалектные особенности и давать им правильную интерпретацию как на синхронном уровне, так и в диахронической ретроспективе.
- Подготовить студентов к деятельности учителя русского языка, ориентировать их на особенности преподавания школьного курса русского языка в условиях диалектного окружения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языковая картина мира жителей Кубани» относится к вариативной части учебного плана стандарта по подготовке 44.03.05 Педагогическое образование. Она читается на 5 курсе и опирается на ранее полученные знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современный русский язык («Фонетика», Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»), «Историческая грамматика», «История русского литературного языка».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Языковая картина мира жителей Кубани» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне-	понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты	проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения резуль-	способами проектирования и реализации задач воспитания и духовнонрав-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
		учебной деятельности	воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной	татов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности	ственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	8	8			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	60	60			
Проработка учебного (теоретического) материала	30	20	-	-	-

Подготовка к текущему контролю		20	20	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов		10	10			
Контроль:		-	-			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	4	4			
	зач. Ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*заочная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Статус современного диалекта. Общая характеристика кубанских говоров	9	-	1	-	8
2	Формы представления регионально-специфической информации в кубанском диалекте	9	1	-	-	8
3.	Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема, отражающая региональную специфику картины мира	9	-	1		8
4	Идеографическая организация макросистемы кубанских говоров. Семантическое поле «Человек»	9	1	-		8
5	Фразеология кубанских говоров. как лингвокультурная специфика. Общая характеристика	8	-	1		7
6	Классификации кубанских фразеологизмов.	8	1	-		7
7	Тенденции неологизации архаизации в говорах Кубани как отражение динамики языковой динамики мира	8	-	1		7

8	Обрядовая лексика в говорах Кубани	8	1	-		7
9	<i>Итого по дисциплине</i>	72 (в том числе 0,2 ч ИКР; 3,8 ч контроль)	4	4	-	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Статус современного диалекта. Общая характеристика кубанских говоров	Диалект, полудиалект, региолект и литературный язык как наиболее полярные разновидности национального языка. Отличия литературного языка и диалекта. Взаимоотношения диалекта и литературного языка. Изменения в русском диалектном континууме, вызванные социально-политическими процессами в русском обществе во второй половине XX века (включая 70е годы). Официальная оценка русских диалектов. Понятие диалектное сообщество и личность диалектоносителя. Особенности диалектной коммуникации. История заселения кубанских земель. Кубанское казачество как субэтнос. Кубанские говоры как говоры позднего образования. Диалектные черты, происхождение которых связано с украинской основой говоров.	Реферат, задание
2.	Формы представления регионально-специфической информации в кубанском диалекте	Лексическое и фразеологическое своеобразие кубанского региолекта, отражающее специфику языковой картины мира жителей Кубани.	Реферат, задание
3.	Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема, отражающая региональную специфику картины мира	Теоретические основания рассмотрения лексики и фразеологии кубанских говоров как макросистемы. Типология диалектных единиц.	Реферат, задание

4.	Идеографическая организация макросистемы кубанских говоров. Семантическое поле «Человек»	СП «Речь» в говорах Кубани. СП «Труд» в говорах Кубани. СП «Жилище» в говорах Кубани.	Реферат, задание
5.	Фразеология кубанских говоров. как лингвокультурная специфика. Общая характеристика	Понимание термина фразеологизм. Определение термина диалектный фразеологизм. Определение термина кубанский диалектный фразеологизм. Понятие объём фразеологического состава диалекта. Характеристика основных источников, фиксирующих кубанские фразеологизмы.	Реферат, задание
6.	Классификации кубанских фразеологизмов.	Классификация кубанских фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов: фразеологические сращения; фразеологические единства; фразеологические сочетания. Классификация кубанских фразеологизмов с точки зрения эквивалентности той или иной части речи: именные, глагольные, адъективные, адverbальные, междометные, модальные. Классификация кубанских фразеологизмов с точки зрения их структуры: ФЕ, равные по структуре предложению; ФЕ, равные по структуре словосочетанию. Активные устойчивые структуры в кубанских говорах. Классификация кубанских фразеологизмов по стилистически актуальным смыслам. Классификация кубанских фразеологизмов с точки зрения их эмоциональноэкспрессивной окраски: номинативные ФЕ и экспрессивно окрашенные ФЕ. Средства создания экспрессии. ФЕ. фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов: фразеологические сращения; фразеологические единства; фразеологические сочетания..	Реферат, задание
7.	Тенденции неологизации архаизации в говорах Кубани как отражение динамики языковой динамики мира	Устаревшая лексика в говорах Кубани. Причины архаизации диалектных единиц. Наиболее распространенные к архаизации ТГ.	Реферат, задание
8.	Обрядовая лексика в говорах Кубани	Сложность и богатство традиционной духовной культуры кубанского казачества. Развитый комплекс свадебных обрядов кубанских казаков.	Реферат, задание

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Статус современного диалекта. Общая характеристика кубанских говоров	Диалектные черты, происхождение которых связано с южнорусской основой говоров. Смешанный характер кубанских говоров. Казачий диалект как уникальная форма накопления и трансляции субэтнического своеобразия.	Реферат

2.	Формы представления регионально-специфической информации в кубанском диалекте	Лексическое и фразеологическое своеобразие кубанского региолекта, отражающее специфику языковой картины мира жителей Кубани.	Реферат, задание
3.	Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема, отражающая региональную специфику картины мира	Теоретические основания рассмотрения лексики и фразеологии кубанских говоров как макросистемы. Типология диалектных единиц.	Реферат, задание
4.	Идеографическая организация макросистемы кубанских говоров. Семантическое поле «Человек»	СП «Жизнь и смерть» в говорах Кубани. «Внешность человека» в говорах Кубани. СП «Характеристика человека по его этнической принадлежности». СП «Семья» в говорах Кубани.	Реферат
5.	Фразеология кубанских говоров. как лингвокультурная специфика. Общая характеристика	Дореволюционные источники. Современные источники. Характеристика источников образования кубанских фразеологизмов. Специфика кубанской фразеологии: фразеологизмы, связанные с историей Кубани; фразеологизмы, связанные с военным бытом кубанских казаков; фразеологизмы, связанные с духовной культурой кубанских казаков.	Реферат
6.	Классификации кубанских фразеологизмов.	Классификация кубанских фразеологизмов с точки зрения эквивалентности той или иной части речи: именные, глагольные, адъективные, адverbальные, междометные, модальные. Классификация кубанских фразеологизмов с точки зрения их структуры: ФЕ, равные по структуре предложению; ФЕ, равные по структуре словосочетанию. Активные устойчивые структуры в кубанских говорах. Классификация кубанских фразеологизмов по стилистически актуальным смыслам. Классификация кубанских фразеологизмов с точки зрения их эмоционально-экспрессивной окраски: номинативные ФЕ и экспрессивно окрашенные ФЕ. Средства создания экспрессии. ФЕ	Реферат
7.	Тенденции неологизации и архаизации в говорах Кубани как отражение динамики языковой динамики мира	Историзмы. Архаизмы. Факторы, обеспечивающие устойчивость лексических единиц. Актуальные неологизмы. Неактуальные неологизмы.	Реферат, задание
8.	Обрядовая лексика в говорах Кубани	Лексика и фразеология свадебного обряда. Основные ЛСГ.	Реферат, задание

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

1.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Селеменова, О.А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций) : учебное пособие / О.А. Селеменова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 67 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299</p> <p>Пименова, М.В. Языковая картина мира : учебное пособие / М.В. Пименова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 114 с. - («Славянский мир»). - ISBN 978-5-8353-1111-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454</p> <p>Костина, Л.Ю. Полевая экспедиция в апшеронский район краснодарского края: новые фиксации [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Электрон. дан. – 2016. – № 9-10. – С. 79-82. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/301006</p>
2.	Подготовка к текущему контролю	<p>Селеменова, О.А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций) : учебное пособие / О.А. Селеменова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 67 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299</p> <p>Пименова, М.В. Языковая картина мира : учебное пособие / М.В. Пименова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 114 с. - («Славянский мир»). - ISBN 978-5-8353-1111-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454</p> <p>О.Г., Борисова. Иллюстративная зона регионального словаря как лексикографическое произведение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Вестник Омского университета. – 2015. – № 1. – С. 199-202. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/296233</p>

3.	Самостоятельное изучение разделов	<p>Селеменова, О.А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций) : учебное пособие / О.А. Селеменова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 67 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299</p> <p>Пименова, М.В. Языковая картина мира : учебное пособие / М.В. Пименова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 114 с. - («Славянский мир»). - ISBN 978-5-8353-1111-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454</p> <p>Борисова, О.Г. Типологическая характеристика кубанского диалекта [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Электрон. дан. – 2016. – № 9-10. – С. 74-79. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/301006.</p>
----	-----------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

Блок 1.

1. Обзор классификаций лексики на понятийной основе (классификации Эли Блана, Х.Касареса, Р.Халлига, В. фон Вартбурга).

2. Обзор классификаций лексики на понятийной основе, представленных в работах отечественных лингвистов.

Блок 2.

1. Образ человека в кубанском фольклоре.

2. Образ женщины в лексике и фразеологии кубанских говоров.

3. Образ мужчины в лексике и фразеологии кубанских говоров.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задания к практической работе

Задание 1.

Выступления с сообщениями на предложенные заранее темы:

1. Из истории заселения кубанских земель.

2. Кубанское казачество как субэтнос.

3. Явление казачества в истории и культуре России.

4. Народная культура славян Кубани (конец XVIII – XX вв.).

Задание 2.

Отображение средствами малограмотного письма фрагментов записанных на магнитофон текстов. Анализ типичных фонетических и грамматических особенностей кубанских говоров с украинской языковой основой.

Задание 3.

Отображение средствами малограмотного письма фрагментов записанных на магнитофон текстов. Анализ типичных фонетических и грамматических особенностей кубанских говоров с южнорусской языковой основой.

Задание 4.

Сопоставительный анализ фонетических и грамматических особенностей кубанских говоров с целью выявления фактов смешения диалектов

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту:

1. Исторические условия формирования кубанских говоров.

2. Общая характеристика кубанских говоров с украинской языковой основой.

3. Общая характеристика кубанских говоров с южнорусской языковой основой.

4. Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема: модель и её реализация.

5. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая синонимия.
6. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая антонимия.
7. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая полисемия.
8. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая омонимия.
9. Идеографическая организация лексико-фразеологической макросистемы кубанских говоров. Семантическое поле «Человек».
10. Характеристика основных ТГ и ЛСГ в лексической системе кубанских говоров.
11. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Речь».
12. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Пение».
13. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Молчание».
14. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Внешность человека»
15. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Груд».
16. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Лень»
17. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Характеристика человека по его социальной и этнической принадлежности».
18. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Семья»
19. Характеристика ЛЕ, относящихся к свадебному обряду.
20. Жилище человека как базовая ценность в языковом сознании жителей Кубани.
21. Региональные источники изучения диалектной лексики и фразеологии.
22. Научное изучение идеографической организации лексико-фразеологической макросистемы кубанских говоров.

Критерий оценки знаний:

- «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,
- «зачтено» также может выставляться студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Селеменова, О.А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций) : учебное пособие / О.А. Селеменова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 67 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299>

2. Пименова, М.В. Языковая картина мира : учебное пособие / М.В. Пименова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 114 с. - («Славянский мир»). - ISBN 978-5-8353-1111-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454>

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеенко М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И. Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004.
2. Алексеенко М.А., Литвинникова О.И. Глагольные омонимы русской диалектной речи: Словарь. М., 2005.
3. Андриющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г. Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994.
4. Андриющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М. Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006.
5. Архангельский областной словарь /Под ред. О.Г. Гецовой. М, 1980-1996. Вып. 1-9.
6. Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы /Под ред. Р.И. Аванесова. М., 1957.
7. Большой толковый словарь донского казачества. М., 2003.
8. Борисова О.Г. Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.
9. Войтенко А.Ф. Словарь говоров Подмосковья. М., 1995. Вып. 1.
10. Войтенко А.Ф. Лексический атлас Московской области. М., 1991.
11. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1955 (и др. издания).
12. Диалектологический атлас русского языка. Вып.1. М., 1986. Вып.2. М., 1989.
13. Комягина Л.П. Лексический атлас Архангельской области. Архангельск, 1995.
14. Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск /Отв. ред. И.А. Попов, Т.И. Вендина. СПб., 2004.
15. Лютикова В.Д. Словарь диалектной личности. Тюмень, 2000.
16. Мельниченко Г.Г. Краткий ярославский областной словарь, объединяющий материалы ранее составленных словарей (1820-1956 гг.). /Под ред. А.И. Никерова. Ярославль, 1961.
17. Нефёдова Е.А. Экспрессивный словарь диалектной личности. М., 2001.
18. Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266.
19. Словарь воронежских говоров. Вып.1. Воронеж, 2004.
20. Словарь говора д. Акчим Красновишерского района Пермской области /Под ред. Ф.Л. Скитовой. Пермь, 1991-1999. Вып.1-4.
21. Словарь русских народных говоров. М. – Л., 1965-2005. Вып. 1 – 39.
22. Словарь современного русского народного говора (д. Деулино Рязанского района Рязанской области). /Под ред. А.И. Оссоветского. М., 1969.
23. Тимофеев В.П. Диалектный словарь личности. Шадринск, 1971.
24. Ткаченко П. Кубанский говор: Опыт авторского словаря. М., 1998.
25. Трегубова Е.Н. Словарь региональной свадебной терминологии как тип лингвокультурного словаря //Вестник СГПИ. 2006. № 2.

26. Фразеологический словарь русских говоров Сибири /Под ред. А.И. Фёдорова. Новосибирск, 1983.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение, 1956-1991.
2. Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
3. <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет <http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ) <http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ <http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рефераты

Реферат – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением.

информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния

изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований); т

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).

- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).

- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).

- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340 (учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340 (учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Языковая картина мира жителей Кубани» (44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература»), разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ О.Г. Борисовой

В рецензируемой рабочей программе дисциплины «Языковая картина мира жителей Кубани» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ

Лебедева Л.А.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Языковая картина мира жителей Кубани» (44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература»), разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ О.Г. Борисовой

Рабочая программа дисциплины «Языковая картина мира жителей Кубани» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списке литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по филологическому анализу медиатекста, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области медиалингвистики и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Дисциплина «Языковая картина мира жителей Кубани» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.

