МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т. А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.01 Теории развития человека

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / Психология развития

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.02 Социальная работа

Программу составил(и):
Программу составил(и):
Л.М. Чепелева заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики ВО, к.психол.наук

Рабочая программа дисциплины Теории развития человека утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО
протокол № 12 «12» апреля 2019г.
Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № __7___ «__22__»___апреля___2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Моисеева Т.В. кандидат биологических наук, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования АНП ОР «Кубанский институт профессионального образования»

Киреева О.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социального управления Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины Создание у студентов целостной картины и системного представления о существующих в психологической науке теорий развитии человека, закономерностях психического и социального развития и формирования личности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний об основных теориях развития человека;
- сопоставление основных теорий развития человека: теории научения, когнитивные, психоаналитические и гуманистические теории, теории «Я» и этологию;
- формирование научно-теоретического представления об онтогенетических закономерностях и особенностях развития человека;
- формирование представления о биологических и обусловленных средой процессах развития, объяснить характер их взаимодействия;
- изучить влияние исторических, социально-экономических и культурных факторов на современное представление о развитии человека.
- уточнить алгоритм теоретического анализа литературы в рамках психологопедагогического образования
- осуществить анализ методов решения исследования, проанализировать и методов оценивания эффективности методов исследования.
- сформировать представление о структуре и способах представления научной статьи, доклада, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория развития человека» относиться к вариативной части профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Теории развития человека» связана, прежде всего, с последующими курсами:

«Развитие личности в обучении и воспитании»,

«Психосоциальное развитие личности»,

«Когнитивное и языковое развитие личности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-4 Способен к осуществлению деятельности, направленной на реализацию потенциала человека с учетом	-общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития;	- учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции	- навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития,

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	специфических человеческих особенностей психической регуляции активности индивидуальных и групповых субъектов в зависимости от закономерного влияния разнообразных факторов на тех или иных стадиях психического развития	-правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур.	поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; -осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; -навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:	**30,3**	**6**	**12**	12	
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия		-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12		6	6	
КРП	14	2	6	6	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	**105**	**30**	24	51	
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					
Реферат					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	**8,7**			**8,7**	

Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**144**				
	в том числе контактная работа	**30,3**				
	зач. ед	**4**				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	Понятие «теория», введение в теории развития человека		1	2	-	10
2.	Развитие человека: перспективы, процессы и методы исследования		1	2	-	15
3.	Этологические теории развития человека		1	2	-	20
4.	Ранние теории: реформизм, Локк и Руссо		1	2	-	20
5.	Теории научения: Бихевиоризм, Теория социального научения			2	-	20
6.	Психоаналитические теории развития			2	-	20
	ИТОГО по разделам дисциплины		4	12	-	105
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие «теория», введение в теории развития человека	Понятие «Теория», значение теорий, развитие в свете различных психологических концепций.	Конспект лекции, опрос
2.	Развитие человека: перспективы, процессы и методы исследования	Развитие человека: подходы к определению понятия. Методы исследования развития личности. Принципы периодизации развития человека. Роль наследственности и среды в развитии человека.	Конспект лекции, опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этологические теории развития человека	Дарвин и теория эволюции. Современная этология: Лоренц и Тинберген. Боулби и Эйнсворт: теория привязанности.	Конспект, опрос. Презентация. Эссе: анализ этологических теорий развития
2.	Ранние теории: реформизм, Локк и Руссо	Преформизм, Энвайронментализм Локка. Педагогическая система Локка. Романтический натурализм Руссо. Теория развития Руссо. Педагогический метод Руссо.	Конспект, опрос. Конспекты работ Дж. Локка и Ж-Ж. Руссо и их обсуждение
3.	Теории научения: Бихевиоризм, Теория социального научения	Павлов и классическое обусловливание. Теория Уотсона. Скинер и оперативное обусловливание. Бихевиоризм. Теория социального научения Бандуры.	Конспект, опрос. Эссе: анализ теорий научения
4.	Психоаналитические теории развития	Психоаналитическая теория Фрейда. Представление об индивидуации К.Г. Юнга и его идеи о развитии в период взрослости. Индивидуальная психология А.Адлера. Неофредиствкие теории. Теория развития с точки зрения теории объектных отношений.	Конспект, опрос. Презентация одной из теорий. Сравнительный анализ теорий.
5.	Когнитивные теории развития	Теория Пиаже. Информационный подход к развитию. Когнитивное развитие в социальном контексте. Другие когнитивисты.	Конспект, опрос.

6.	Теории «Я»	Гуманистическая психология. Теория самоактуализации и личностной зрелости А. Маслоу и Г. Олпорта. Теория Роджерса. Р.Кеган и его теоря развивающегося «Я»	Конспект, опрос. Реферат, презентации
7.	Теории развития человека отечественной психологии	Социально-историческая теория когнитивного развития. Понятие зоны ближайшего развития в теории Л.С. Выготского. Возрастная периодизация жизненного цикла человека по Б.Г.Ананьеву. Развитие с точки зрения деятельностного подхода. Теория отношений Мясищева.	Конспект, опрос. Презентации. Сравнительный анализ теорий.
	Развитие с точки зрения тератологии (учения об аномалиях развития)	Тератология – как наука. Понятие нормы в развитии человека. Аномальное развитие личности.	Круглый стол

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Тренинг модификации агрессивного поведения», утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № __ от _____ г.
2.	Подготовка реферата	
3.	Подготовка презентации по теме семинара	
4.	Подготовка эссе	
5.	Выполнение заданий	

Учебно-методические разработки для студентов доступны в Среде модульного динамического обучения КубГУ: http://moodle.kubsu.ru; доступ – через электронные ресурсы библиотеки КубГУ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности специалиста в области социальной работы. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают задачи:

а) получают знания по очередной теме учебного модуля;

б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. *Анализ проблемных вопросов, сравнительный анализ*
3. *Подготовка эссе*
4. *Создание презентаций*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов:

1. Теории происхождения человека как биологического вида.
2. Стадии эволюции человека.
3. Развитие человека: процесс и перспективы.
4. Теории развития отечественных ученых.
5. Ранние теории развития человека.
6. Этологические теории развития человека.
7. Теории научения.
8. Психоаналитические теории развития.
9. Когнитивные теории развития.
10. Развитие человека с точки зрения тератологии.

Тематика контрольных работ:

1. Значение теорий происхождения человека.
2. Эволюционная теория.
3. Теория творения.

4. Теория внешнего вмешательства.
5. Теория пространственных аномалий.
6. Природа и воспитание в развитии человека.
7. Наследственности среда в развитии человека.
8. Перспективы развития человека.
9. Методы исследования развития личности.
10. Принципы периодизации развития человека.
11. Возрастная периодизация развития человека в отечественной науке.
12. Биологический возраст и показатели зрелости.
13. Акселерация, или секулярный тренд.
14. Постнатальный онтогенез человека и методы его изучения.
15. Аномалии индивидуального развития.

Контрольные вопросы к письменному опросу:

1. Методы, процессы и перспективы исследования развития человека.
2. Ранние теории развития: реформизм, Локк и Руссо.
3. Теория созревания Арнольда Гезелла.
4. Этологические теории: Дарвин, Лоренц и Тинберген, Боулби и Эйнсворт.
5. Организменный подход к развитию и сравнительная психология Хайнца Вернера.
6. Теория развития Марии Мантессори и ее педагогическая система.
7. Теория развития человека по Пиаже.
8. Стадии морального развития по Колбергу.
9. Теория развития человека по Скиннеру.
10. Теория развития человека по Бандуре.
11. Теория развития человека по Выготскому.
12. Теория развития человека по Фрейду.
13. Теория развития человека по К.Г.Юнгу.
14. Теория развития человека по А.Адлеру.
15. Теория развития человека в неофрейдистской концепции личности.
16. Теория развития с точки зрения теории объектных отношений.
17. Теория развития человека по Эриксону.
18. Маргарет Малер и ее теория отделения/индивидуации.
19. Теория развития человека по Маслоу.
20. Теория развития человека по Роджерсу.
21. Развитие с точки зрения тератологии (учения об аномалиях развития).
22. Социально-историческая теория когнитивного развития. Понятие зоны ближайшего развития в теории Л.С. Выготского.
23. Информационный подход в психологии раннего детства.
24. Возрастная периодизация жизненного цикла человека по Б.Г.Ананьеву.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория развития человека» проводится в форме экзамена.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Значение теорий происхождения человека.
2. Методы, процессы и перспективы исследования развития человека.
3. Эволюционная теория.
4. Теория творения.
5. Теория внешнего вмешательства.
6. Теория пространственных аномалий.

7. Ранние теории развития: реформизм, Локк и Руссо.
8. Теория созревания Арнольда Гезелла.
9. Этологические теории: Дарвин, Лоренц и Тинберген, Боулби и Эйнсворт.
10. Организменный подход к развитию и сравнительная психология Хайнца Вернера.
11. Теория развития Марии Мантессори и ее педагогическая система.
12. Теория развития человека по Пиаже.
13. Стадии морального развития по Колбергу.
14. Теория развития человека по Скиннеру.
15. Теория развития человека по Бандуре.
16. Теория развития человека по Выготскому.
17. Теория развития человека по Фрейду.
18. Теория развития человека по К.Г.Юнгу.
19. Теория развития человека по А.Адлеру.
20. Теория развития человека в неофрейдистской концепции личности.
21. Теория развития с точки зрения теории объектных отношений.
22. Теория развития человека по Эриксону.
23. Маргарет Малер и ее теория отделения/индивидуации.
24. Теория развития человека по Маслоу.
25. Теория развития человека по Роджерсу.
26. Развитие с точки зрения тератологии (учения об аномалиях развития).
27. Социально-историческая теория когнитивного развития. Понятие зоны ближайшего развития в теории Л.С. Выготского.
28. Информационный подход в психологии раннего детства.
29. Возрастная периодизация жизненного цикла человека по Б.Г.Ананьеву.
30. Природа и воспитание в развитии человека.
31. Наследственности среда в развитии человека.
32. Перспективы развития человека.
33. Методы исследования развития личности.
34. Принципы периодизации развития человека.
35. Возрастная периодизация развития человека в отечественной науке.
36. Биологический возраст и показатели зрелости.
37. Акселерация, или секулярный тренд.
38. Постнатальный онтогенез человека и методы его изучения.
39. Аномалии индивидуального развития.
40. Экологическое разнообразие современного человека.

Общие требования к оцениванию результатов экзамена

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

– освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

– дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

– продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

– показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

– продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

– ознакомился с основной рекомендованной литературой;

– допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

– дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

– продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

– обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Огородова, Т. В.Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с. - https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9.

2.Толстых Н.Н Социальная психология развития в 2 ч. часть 1. учебник для бакалавриата и магистратуры/научная школа: московский государственный психолого-педагогический университет / г.москва https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-razvitiya-v-2-ch-chast-1-422400#page/1

3. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. - М. : Юрайт, 2017. - 216 с. - https://biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности : : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов / / Асмолов, Александр Григорьевич. ; А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл , 2007. - 526 с.Учебник - М.: Академия. - 2008.

2. Блюм, Джералд Психоаналитические теории личности : : учебно-практическое пособие / / Блюм, Джералд ; Дж. Блюм ; [вступ. ст., пер. А. Б. Хавин]. - М. : Академический проект : Академический Проект , 2009. - 222 с.

3. Дифференционно-интеграционная теория развития [Текст] / [сост. Н. И. Чуприкова, А. Д. Кошелев]. - М. : Языки славянских культур, 2011. - 496 с. : ил. - (Разумное поведение и язык. Language and reasoning). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785955104836

4. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты [Текст] / отв. ред. А. В. Махнач, Л. Г. Дикая ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 754 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9270-0323-5

5. Крайг Г. Психология развития : HUMAN DEVELOPMENT. : [учебное пособие] / / Крайг, Грэйс, Д. Бокум ; Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2008.

6. Куликов,Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / Куликов, Леонид Васильевич ; Л. В. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2009. - (Хрестоматия). - Библиогр. : с. 458-460.

7. Маслоу, Абрахам Мотивация и личность / Маслоу, Абрахам ; Абрахам Маслоу ; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008.

8. Раштон, Дж. Ф. Раса, эволюция и поведение [Текст] = Race, evolution, and behavior : взгляд с позиции жизненного цикла / Дж. Филипп Раштон ; [пер. с англ. Д. О. Румянцев]. - Москва : Профит Стайл, 2011. - 415 с. : ил. - Библиогр.: с. 377-405. - ISBN 978-5-98857-208-4. - ISBN 5-98857-208-1. - ISBN 0-9656836-1-3

9. Хьелл, Ларри А. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов] / Хьелл, Ларри А., Д. Зиглер ; Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 606 с.

10. Шевцова, В. М. Гены и социальная эволюция [Текст] / В. М. Шевцова. - Краснодар : [б. и.] , 2004. - 280 с. - Библиогр. : с. 269-271. - ISBN 5756107638

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Большая научная библиотека. – URL : http://www.sci-lib.com
2. Все о социальной поддержке. - URL : http://www.socialnaya-podderzhka.ru
3. Информационно-правовой портал «Гарант». - URL: http:// www.garant.ru/
4. Компания «КонсультантПлюс». - URL: http://www.consultant.ru/
5. Министерство труда и социального развития Краснодарского края - URL : http://www.sznkuban.ru
6. Министерство труда и социальной защиты. - URL : http://demo.rosmintrud.ru
7. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU - URL : (http://www.elibrary.ru)/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Текущий контроль знаний по дисциплине, контроль выполнения заданий самостоятельной работы осуществляется в ходе семинарских занятий в соответствие с программой дисциплины.

Промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются:

– программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий - система «Moodl»,

– для проведения занятий лекционного и семинарского типов Microsoft Office 2016, Microsoft Windows 8.1.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

– для создания и демонстрации учебного материала - Microsoft Office 2016, Microsoft Windows 8.1.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - URL : (http://www.consultant.ru)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU. - URL : (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (ноутбук, проектор, экран) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016, Microsoft Windows 8.1)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (ноутбук, проектор, экран) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016, Microsoft Windows 8.1)