Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА И УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки/специальность 38.04.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) / «Управление кадровым потенциалом организации»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА И УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом.

Программу составил(и):
Анна Александровна Гнедаш,
доцент, кандидат политических наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 10 « 16 » апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Мирошниченко И.В



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии
Протокол № 08 «20» марта 2019 г.
Заведующий кафедрой А.А. Лузаков



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 07 от 22 апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Кириллов Л.К., Заместитель начальника организационного управления Законодательного Собрания Краснодарского края – начальник отдела обеспечения деятельности комитетов
Ожигова Л.Н., доктор психол. наук, профессор кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины - изучение концептуальных основ социальной политики в мировой и российской практике; освоение практических умений и навыков в области исследований, анализа и оценке эффективности направлений социальной политики.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование у студентов представлений об эволюции теоретико-методологических оснований социальной политики;
- формирование знаний об истории и этапах развития социальной политики в России и зарубежных странах;
- научить и развить у студентов навыки проведения исследований, анализа и оценки эффективности направлений реализации государственной социальной политики (политика социальной защиты населения, образовательная политика, пенсионная политика, политика труда и занятости, семейная политика, культурная политика, политика здравоохранения) в РФ;
- формирование умений и навыков исследования проблем и перспектив разработки и реализации управленческих решений в сфере социальной политики, а также научить находить возможности и каналы привлечения негосударственных организаций к решению выявленных социальных проблем в ходе реализации государственных задач и проектов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина Б1.Б.О1 «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА И УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки магистратуры «Управление персоналом».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Теория организации, организационное проектирование и развитие систем менеджмента качества», «Социальное партнерство в организациях». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Теория и практика кадровой политики государства и организации», «Оценка эффективности службы управления персоналом».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование: профессиональной компетенции – ОК-1; ОПК-9, ПК-1, ПК-34.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу,	- сущность и модели социальной	- находить, осваивать и использовать	- навыками регулирования вопросов

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		синтезу	политики;	информацию по проблемам социальной политики в России и в мире;	социальной политики;
	ОПК-9	Способностью. оценивать воздействие макроэкономической среды, органов государственного и муниципального управления на формирование и развитие трудовых ресурсов региона и отдельной организации	- структуру социальной политики;	- анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере;	- навыками анализа систем управления социальным развитием организации в России и за рубежом;
	ПК-1	умением разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации	- основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической политикой;	- разрабатывать концепцию социального развития организации	- навыками разработки механизмов социальной политики, ее инструментария;
	ПК-34	владением навыками разработки и эффективного использования современных социальных технологий в работе с персоналом, а также внедрения планов социального развития организации	- как осуществляется социальная политика; - роль социальной политики в решении социальных проблем.	- проводить анализ государственных социальных программ;	- принятия управленческих решений в области социальной политики.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2___ зач.ед. (_72_ часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**14**	**14**			
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**			
ИКТ		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**57,8**	**57,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала (для участия в семинарах-дискуссиях)		8	2+2+2+2	-	-	-
Подготовка эссе, включая изучение источников и написание текста (Статистическое эссе)		6	6	-	-	-
Подготовка информационного сообщения в письменной форме		6,8	6,8	-	-	-
Выполнение групповых заданий (создание материалов 3 мультимедиа презентаций)		24	8+8+8	-	-	-
Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение (для дальнейшей работы на парах)		9	3+3+3			
Написание рецензии/аналитической записки по х/ф		4	4			
Контроль:		**0**	**0**			
Подготовка к зачету		0	0			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**14,2**	**14,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе (семестр В) *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в социальную политику. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	18	1	2		15

2.	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «государства всеобщего благосостояния»: модели и практики	19	2	2		15
3.	Социальная политика современного российского общества: нормативно-правовые и институциональные основы. Финансирование социальной политики. Социальные последствия экономических решений.	13	1	2		10
4.	Государственная политика на рынке труда. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах. Политика в области образования и здравоохранения. Социальная защита населения. Пенсионная система.	12	1	1		10
5.	Управление социальным развитием организации	9,8	1	1		7,8
	ИКТ	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	6	8		57,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в социальную политику. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	Неоднородность общества по различным критериям. Субъекты и объекты социальной политики. Понятие домохозяйство. Понятие уязвимых групп населения. Виды доходов домохозяйств. Неоднородность домохозяйств по различным критериям. Социальная ответственность субъектов социальной политики друг пред другом. Истоки социальной поддержки населения в догосударственный период. Социальное значение промышленной и аграрной революций 17-18 вв. Изменение структуры семьи в 18-19 вв. Экономические и социальные основания (трудовые и нетрудовые социальные движения) включения вопросов социальной защиты населения в сферу государственного	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка индивидуального задания – презентация результатов статистического эссе по теме. Подготовка презентации Иллюстрированного путеводителя.

		регулирования в 19 в. Возникновение трудового законодательства в конце 19 – нач. 20 вв. Возникновение социального и пенсионного страхования в конце 19-нач. 20 вв.	
2.	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «государства всеобщего благосостояния»: модели и практики	Теория социальной политики и ее развитие в XX в. Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Социальная рыночная экономика и государство. Концепция «социального государства». Взаиморазвитие социального государства и гражданского общества. Подходы к классификации моделей социальной политики. Социальные основы рыночной экономики Идея «государства благосостояния» – цель или реальность? Эспинг-Андерсен: типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социал-демократический, корпоративистский). Параметры типологизации. «Режимы» государства всеобщего благосостояния. Примеры конкретных стран. Кризис государства всеобщего благосостояния и новые вызовы социальных реформ. Современная социальная политика в странах Европы.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка индивидуального задания – презентации моделей государств всеобщего благосостояния на примере конкретной страны. Подготовка материала, выведенного на самостоятельное изучение. Подготовка рецензии (аналитической записки) по итогам просмотра х/ф.
3.	Социальная политика современного российского общества: нормативно-правовые и институциональные основы. Финансирование социальной политики. Социальные последствия экономических решений.	Цели и инструменты социальной политики в странах с различными экономическими системами. Социальная политика в плановой экономике: пример социалистической России. Социальная политика в переходной экономике. Основные изменения в области социальной политики РФ в 1990-е гг. Основные изменения в области социальной политики РФ в 2000-е гг.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка группового задания – презентации направлений социальной политики на федеральном уровне.
4.	Государственная политика на рынке труда. Демографическая и семейная политика в России и развитых	Социально-экономические проблемы в стабильной экономике. Политика в области трудовых отношений и занятости населения. Демографическая и семейная	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка индивидуального

	странах. Политика в области образования и здравоохранения. Социальная защита населения. Пенсионная система.	политика. Жилищно-коммунальная сфера. Политика в сфере образования. Политика в сфере культуры. Политика в сфере здравоохранения. Политика в области физической культуры и спорта. Политика в области социальной поддержки населения. Реформы пенсионной системы РФ.	задания – презентации направлений социальной политики на региональном уровне.
5.	Управление социальным развитием организации.	Управление социальным развитием организации. Российский и зарубежный опыт. Социальная система в организации	Проработка учебного (теоретического) материала. Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в социальную политику. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	Семинар 1. Введение в социальную политику. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	Проработка учебного (теоретического) материала. Презентация результатов индивидуального задания. - Статистическое эссе по теме.
2.	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «государства всеобщего благосостояния»: модели и практики	Семинар 2. История социальной политики в 20 в. Концепция «государства всеобщего благосостояния»: модели и практики.	Проработка учебного (теоретического) материала. Презентация индивидуальных заданий - модель государства всеобщего благосостояния на примере конкретной страны. Рецензия (аналитическая записка) по итогам просмотра х/ф.
3.	Социальная политика современного российского	Семинар 3. Развитие социальной политики в России с 1990 гг. - по	Проработка учебного

	общества: нормативно-правовые и институциональные основы. Финансирование социальной политики. Социальные последствия экономических решений.	наст время. Институциональные основы социальной политики РФ на федеральном уровне. Нормативно-правовые основы социальной политики РФ на федеральном	(теоретического) материала. Презентация индивидуального задания – направления социальной политики на федеральном уровне.
4.	Государственная политика на рынке труда. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах. Политика в области образования и здравоохранения. Социальная защита населения. Пенсионная система.	Семинар 4. Социальная политика в регионах РФ	Проработка учебного (теоретического) материала. Презентация индивидуального задания – направления социальной политики на региональном уровне.
5.	Управление социальным развитием организации	Семинар 5. Управление социальным развитием организации. Российский и зарубежный опыт. Социальная система в организации.	Проработка учебного (теоретического) материала. Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение. Презентация индивидуального задания – Управление социальным развитием организации на примере конкретной организации.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (протокол № 10 от 10.04.2018)
2	Подготовка индивидуальных заданий (мультимедиа презентация)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (протокол № 10 от 10.04.2018)
3	Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (протокол № 10 от 10.04.2018)
4	Подготовка аналитической записки по х/ф	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (протокол № 10 от 10.04.2018)
5	Подготовка эссе, включая изучение источников и написание текста (Статистическое эссе)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (протокол № 10 от 10.04.2018)
6	Подготовка информационного сообщения	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (протокол № 10 от 10.04.2018)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Изучение дисциплины «Социальная политика государства и управление социальным развитием организации» осуществляется в соответствии с требованиями компетентностного подхода и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе:

- мультимедиа лекции с элементами дискуссии;

- эссе (статистическое эссе);

- информационное сообщение в письменной форме (Иллюстрированный путеводитель);

- аналитические записки (рецензия на х/ф);

- внеаудиторные групповые проектные работы;

- изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение;

- аудиторная групповая проектная работа (интерактивная работа на лекциях и работа в малых группах/парах на семинарах).

Темы Раздела 1 носят более теоретический характер, поэтому используются индивидуальные и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сущности, истории социальной политики, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы, раскрытие творческого потенциала, формирование умения работать в команде (малой группе), раскрытие исследовательского и аналитического потенциала студентов для дальнейшей работы. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- мультимедиа лекции с элементами дискуссии;
- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- эссе (статистическое эссе);
- информационное сообщение в письменной форме (Иллюстрированный путеводитель);
- аудиторная групповая проектная работа (интерактивная работа на лекциях и работа в малых группах/парах на семинарах).

При изучении Разделов 2, 3, 4, 5 у обучающихся студентов происходит формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций – усвоение, формирование и развитие знаний, умений и навыков по указанным выше компетенциям (ОК-1; ОПК-9, ПК-1, ПК-34). В процессе лекционных и семинарских занятий используются такие образовательные технологии, как:

- мультимедиа лекции с элементами дискуссии;

- аналитические записки (рецензия на х/ф);

- внеаудиторные групповые проектные работы;

- изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение;

- аудиторная групповая проектная работа (интерактивная работа на лекциях и работа в малых группах/парах на семинарах).

Аудиторная групповая проектная работа и внеаудиторные групповые проектные работы направлены на:

- формирование у студентов представлений об эволюции теоретико-методологических оснований социальной политики;

- формирование знаний об истории и этапах развития социальной политики в России и зарубежных странах;

- научить и развить у студентов навыки проведения исследований, анализа и оценки эффективности направлений реализации государственной социальной политики (политика социальной защиты населения, образовательная политика, пенсионная политика, политика труда и занятости, семейная политика, культурная политика, политика здравоохранения) в РФ;

- формирование умений и навыков исследования проблем и перспектив разработки и реализации управленческих решений в сфере социальной политики, а также научить находить возможности и каналы привлечения негосударственных организаций к решению выявленных социальных проблем в ходе реализации государственных задач и проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего аудиторной работы	Интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Введение в социальную политику. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	3	1
2.	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «государства всеобщего благосостояния»: модели и практики	4	1
3.	Социальная политика современного российского общества: нормативно-правовые и институциональные основы. Финансирование социальной политики. Социальные последствия экономических решений.	3	1
4.	Государственная политика на рынке труда. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах. Политика в области образования и здравоохранения. Социальная защита населения. Пенсионная система.	2	1
5.	Управление социальным развитием организации	2	2
	Итого по дисциплине:	14	6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Пример вопросов для обсуждения на семинаре-дискуссии:

1. Раскройте содержание понятий: «социальное государство», «социально-ориентированная экономика», «государство всеобщего благосостояния», «гражданское общество».

2. Как связаны социально-ориентированная экономика и социальная политика?

3. Назовите основные элементы социально-ориентированной рыночной экономики.

4. Назовите имена ученых, идеи которых определили развитие социальной политики во второй половине XX в.

5. Назовите подходы к классификации моделей социальной политики.

6. Назовите основные модели социальной политики.

7. В чем особенность и характерные черты патерналистской модели социальной политики?

8. Дайте характеристику известным подходам к определению патернализма и этатизма.

9. Дайте характеристику шведской модели государства всеобщего благосостояния. Перечислите основные принципы шведской модели государства благосостояния.

10. Расскажите о создании социального рыночного хозяйства в Германии во второй половине XX в.

11. Кто из ученых-экономистов стоял у истоков социального рыночного хозяйства? Назовите имена, основные идеи и концепции.

12. Назовите основные принципы неолиберальной модели социальной политики.

13. В чем проявился кризис государства всеобщего благосостояния? Каковы негативные последствия реализации концепции государства благосостояния?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-9 - способность оценивать воздействие макроэкономической среды, органов государственного и муниципального управления на формирование и развитие трудовых ресурсов региона и отдельной организации

ПК-1 - умение разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации

ПК-34 - владение навыками разработки и эффективного использования современных социальных технологий в работе с персоналом, а также внедрения планов социального развития организации

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / зачтено - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара-дискуссии, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, что отражено в его ответах;

«хорошо» / зачтено - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, что отражено в его ответах;

«отлично» / зачтено - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме семинара-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, что отражено в его ответах.

4.1.2. Пример эссе (Статистическое эссе)

Задание:

Написать статистическое эссе «Является ли наше государство социальным?»

В эссе необходимо на основе статистических данных подробно обосновать свой ответ. Статистические показатели по России сравнить с другими странами. Все приведенные цифры и факты анализировать и объяснять. Ссылки на источники обязательны.

Использовать такие данные как:

- Ожидаемая средняя продолжительность жизни населения, (2018 г.)
- Смертность от внешних причин (на 100 тыс чел. населения, 2018 г.)
- Число родившихся на 1000 населения (2018 г.)
- Младенческая смертность (на 1000 человек населения, 2018 г.)
- Естественный прирост/убыль (на 1000 человек населения, 20168г.)
- Индекс развития человеческого потенциала (2018 г.) – описать что включает данный индекс

- Суточная калорийность питания (ккал на человека в сутки, 20168г.)
- Процент бюджетных расходов на социальную защиту (2018 г.)
- Любые другие показатели, которые посчитаете нужными для обоснования своей точки зрения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-9 - способность оценивать воздействие макроэкономической среды, органов государственного и муниципального управления на формирование и развитие трудовых ресурсов региона и отдельной организации

ПК-1 - умение разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации

ПК-34 - владение навыками разработки и эффективного использования современных социальных технологий в работе с персоналом, а также внедрения планов социального развития организации

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / зачтено - студент имеет фрагментарные представления о социальных основах государства, приведенные статистические данные невыразительны и эссе составлено путем компиляции данных из 1-2 источников, студент неоригинален и невыразителен в анализе исследуемого вопроса.

«хорошо» / зачтено - студент демонстрирует общие знания о социальных основах государства, эссе выразительно и составлено путем проработки данных из нескольких источников, студент достаточно аргументируют свою позицию по исследуемому вопросу.

«отлично» / зачтено - студент демонстрирует системные знания о социальных основах государства, эссе проработано, оригинально, составлено путем подробной проработки текстовых и визуальных источников, студент содержательно и системно аргументирует свою позицию по исследуемому вопросу.

4.1.3. Пример аудиторной групповой проектной работы

Тема: Социальная политика современного российского государства: субъекты, объекты и направления.

Форма занятия – работа в малых группах, дискуссия, презентация результатов работы групп.

Студентам предлагается выделить субъекты и объекты социальной политики современного российского государства, например конкретные социально-демографические группы: студенты, школьники, пенсионеры,

Далее необходимо проанализировать как должен субъект помогать каждой из объектных групп. Здесь важно указать цель, законы и механизмы (программы) данной помощи.

Для завершения анализа по объектам социальной политики студентам необходимо представить уровни социальной политики и проанализировать кто несет ответственность за реализацию и финансирование этой политики.

В конце занятия проводится презентация и обсуждение проделанной работы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-9 - способность оценивать воздействие макроэкономической среды, органов государственного и муниципального управления на формирование и развитие трудовых ресурсов региона и отдельной организации

ПК-1 - умение разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации

ПК-34 - владение навыками разработки и эффективного использования современных социальных технологий в работе с персоналом, а также внедрения планов социального развития организации

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / зачтено - студенты имеют фрагментарные представления о субъектах и объектах социальной политики.

«хорошо» / зачтено - студенты демонстрируют общие знания о субъектах и объектах социальной политики, достаточно аргументируют свою позицию по исследуемому вопросу.

«отлично» / зачтено - студенты демонстрирует системные знания о субъектах и объектах социальной политики, содержательно и системно аргументирует свою позицию по исследуемому вопросу.

4.1.4. Пример задания по подготовке групповой мультимедиа презентации по заданной теме (внеаудиторные групповые проектные работы)

Тема: Модель государства всеобщего благосостояния на примере конкретной страны.

Форма занятия – презентации с использованием мультимедийного оборудования. Презентации создаются в малых группах заранее по выбранному государству.

Структура презентации:

- Содержание модели по типологии Эспинг-Андерсена
- Обоснование выбора государства, характерные черты социальной политики в данном государстве
- Субъекты социальной политики (гос, негос, ком. орг.)
- Объекты социальной политики (выделить и описать все социально-демографические группы, попадающие под воздействие данной политики)
- Направления реализации социальной политики (цели)
- Инструменты политики (законы, финансовые инструменты,)
- Программы (конкретные действия и виды пособий)
- Результаты

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-9 - способность оценивать воздействие макроэкономической среды, органов государственного и муниципального управления на формирование и развитие трудовых ресурсов региона и отдельной организации

ПК-1 - умение разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации

ПК-34 - владение навыками разработки и эффективного использования современных социальных технологий в работе с персоналом, а также внедрения планов социального развития организации

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / зачтено - студенты имеют фрагментарные представления об исследуемой модели государства всеобщего благосостояния, приведенные статистические данные невыразительны, презентация составлена путем компиляции данных из 1-2 источников, студенты невыразительны в анализе исследуемого вопроса.

«хорошо» / зачтено - студенты демонстрируют общие знания об исследуемой модели государства всеобщего благосостояния, презентация составлена путем проработки данных из нескольких источников, студенты достаточно аргументируют свою позицию по исследуемому вопросу.

«отлично» / зачтено - студент демонстрирует системные знания об исследуемой модели государства всеобщего благосостояния, презентация проработана, оригинальна и составлена путем подробной проработки текстовых и визуальных источников, студенты содержательно и системно аргументируют свою позицию по исследуемому вопросу.

4.1.7. Примерные типы вопросов теста

1. Общество, по самому набору потребностей является *гетерогенной* структурой.
   1) Да
   2) Нет

2.Отличие силовой и экономической моделей поддержания социальной стабильности:

2. Что такое уровень жизни?

4. Отличие широкого и узкого определения социальной политики?

5. Кто относится к субъектам социальной политики?

6. Дайте обобщенное определение социальной политики

7. Почему социология бедности рассматривается как содержательная основа социальной политики

8. Когда бедность стала осознаваться как острая социальная проблема?
1) в эпоху Античности
2) в Средние века
3) в эпоху Возрождения
4) в эпоху научных и промышленных революций
5) в эпоху Русского религиозного ренессанса

9.Существовало две точки зрения на причины бедности:
1) первая возлагала ответственность на отдельного человека и его индивидуальные характеристики;
2) вторая ……

10.Назовите три основные модели интерпретации бедности в индустриальном обществе:
1)_____
2)_____

3)_____

11.Какие теории, идеи и концепции послужили основой модели интерпретации бедности как социального блага:

12.Что означает термин «эгалитаризм»?

13. В политической экономии XIX в. утвердились основные принципы рассмотрения бедности, повлиявшие на либеральную социальную мысль этого периода и утверждение социал-дарвинистских установок по отношению к неимущим:

- принцип взаимосвязи богатства и нищеты, прогресса и бедности;
- _____
- рассмотрение бедности как необходимого элемента социального порядка на данном этапе эволюции;
- ориентация на практическое изучение данного явления для предупреждения социального недовольства.

14. Согласно представителям эгалитаристской интерпретации бедности, одна из основных причин бедности –

1)леность и безответственность бедняков
2)недостаточность государственной социальной поддержки
3)просчеты распределительной системы
4)истощение природных ресурсов

15. Как представители эгалитаристского направления предлагали решать проблему бедности_____

16. Согласно Ф. Энгельсу, в истории существовало три великие формы порабощения и бедности:

1. _____
2. _____
3. _____

17. Эгалитаристское направление придерживается концепции личной причины бедности:

1)да
2)нет

18. Основные принципы, составляющие основу понятия «социальное государство», определяются в ряде документов, признанных мировым сообществом и Россией:

- _____
- конвенции и рекомендации Международной организации труда;
- декларация и программа действий, принятые на Копенгагенском социальном саммите в 1995 г.

19. К числу базовых функций социального государства относится формирование гражданского общества, т.е. создание в обществе и хозяйстве множества субъектов как государственных, так и негосударственных (общественных).

1. Да
2.Нет

20. Базовыми принципами социального государства являются:

- приоритет прав человека и его основных свобод;

- солидарность;
- _____

21.Субсидиарность–это _____

22. Расцвет концепции государства всеобщего благосостояния приходится на середину XVII в. и во многом обусловлен научными и буржуазными революциями в развитых странах Запада.

1. Да
2. Нет

23. В теоретическом плане концепция государства всеобщего благосостояния опиралась на теорию английского экономиста Дж. Кейнса, отстаивавшего принцип невмешательства государства в экономическую жизнь общества.

1. Да
2. Нет

24. Понятие *Welfare State* трактуется как государство, в котором правительство принимает на себя принципиальную ответственность за обеспечение основных социальных нужд его граждан.

1. Да
2. Нет

25. Почему большинство реализуемых сегодня моделей социальной политики можно отнести к политике государства всеобщего благосостояния?

26. Для характеристики и различения типов государства всеобщего благосостояния Эспинг-Андерсен предлагает следующие параметры:

- уровень декомодификации;
- стратификация общества;
- государственное вмешательство (интервенция).

27. Декомодификация –это_____

28. Назовите три типа государства всеобщего благосостояния, согласно концепции Г. Эспинг-Андерсена:

1. _____
2. _____
3. _____

29. _____ или американский тип государства всеобщего благосостояния предполагает следующее распределение параметров типологизации:

1. уровень декомодификации – _____
2. стратификация общества – _____
3. государственное вмешательство осуществляется в форме _____

30. _____ или *скандинавский* тип государства всеобщего благосостояния предполагает следующее распределение параметров типологизации:

1. уровень декомодификации – _____
2. стратификация общества – _____

3. государственное вмешательство осуществляется в форме _____

31. _____ или франко-германский тип государства всеобщего благосостояния предполагает следующее распределение параметров типологизации:

1. уровень декомодификации – _____
2. стратификация общества – _____

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-9 - способность оценивать воздействие макроэкономической среды, органов государственного и муниципального управления на формирование и развитие трудовых ресурсов региона и отдельной организации

ПК-1 - умение разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации

ПК-34 - владение навыками разработки и эффективного использования современных социальных технологий в работе с персоналом, а также внедрения планов социального развития организации

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / зачтено - *если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий*

«хорошо» / зачтено - *если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий*

«отлично» / зачтено - *если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий*

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится:

- В форме **самозачёта** на основе успешных результатов текущего контроля всех необходимых заданий в течение семестра.
- В форме **зачёта** по вопросам, для тех студентов, которые не получили самозачёт.

4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету

1. Причины гетерогенности общества по уровню потребления. Перераспределение доходов между членами домохозяйства.
2. Социальная ответственность субъектов государственной социальной политики. Социальная обусловленность возникновения социальной политики.
3. Определение социальной политики в широком и в узком смыслах. Государство как социальный институт.
4. Основные показатели уровня и качества жизни населения. Определение прожиточного минимума и потребительской корзины.
5. История развития социальной политики в XIX веке.
6. Типы и модели социальной политики.
7. Классификация «государств всеобщего благосостояния».

8. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» и управление социальным развитием организаций в Великобритании в XX веке.
9. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» и управление социальным развитием организаций в Германии в XX веке.
10. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» и управление социальным развитием организаций в Швеции в XX веке.
11. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» и управление социальным развитием организаций в США в XX веке.
12. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» и управление социальным развитием организаций в Японии в XX веке.
13. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» и управление социальным развитием организаций в Канаде в XX веке.
14. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» и управление социальным развитием организаций во Франции в XX веке.
15. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» и управление социальным развитием организаций в Норвегии в XX веке.
16. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» и управление социальным развитием организаций в Великобритании в XX веке.
17. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» и управление социальным развитием организаций в Финляндии в XX веке.
18. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» и управление социальным развитием организаций в Италии в XX веке.
19. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» и управление социальным развитием организаций в Австрии в XX веке.
20. Кризис «государства всеобщего благосостояния».
21. Социальная политика в современной России (составные части, ценности, принципы, проблемы).
22. Направления социальной политики в России (институциональные условия, инструменты, финансирование).
23. Социальная политика в современной России: нормативно-правовые условия и система органов власти и управления.
24. Политика занятости и безработица в России. Основные направления современной государственной политики занятости в РФ.
25. Общие и специфические цели, принципы и инструменты современной семейной политики в РФ.
26. Современная структура отрасли здравоохранения в России. Государственные гарантии в области медицины и здравоохранения.
27. Структура доходов российских пенсионеров. Достоинства и недостатки современной пенсионной системы в России.
28. Государственная политика в сфере образования: цели, инструменты, системные изменения в современное время
29. Политика в сфере культуры в современной России
30. Перспективы развития социальной политики в современной России
31. Управление социальным развитием организации: теоретические аспекты.
32. Управление социальным развитием организации: зарубежный опыт
33. Управление социальным развитием организации: российский опыт.
34. Управление социальным развитием организации: опыт организаций Краснодарского края.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-9 - способность оценивать воздействие макроэкономической среды, органов государственного и муниципального управления на формирование и развитие трудовых ресурсов региона и отдельной организации

ПК-1 - умение разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации

ПК-34 - владение навыками разработки и эффективного использования современных социальных технологий в работе с персоналом, а также внедрения планов социального развития организации

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / зачтено - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / зачтено - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / зачтено - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Социальная политика государства и бизнеса [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. О. А. Канаевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 343 с.

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // https://biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF

2. Социальная политика [Текст] : учебник / [Ю. П. Алексеев и др.] ; под общ. ред. Н. А. Волгина ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос.Федерации. - Изд. 2-е, стер. - М. : Экзамен, 2004. - 734 с. - Авторы указаны после тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5946926950. Шифры: У27я7 - С692

5.2 Дополнительная литература:

1. Сулакшин, С. С. Современная государственная политика и управление [Электронный ресурс] : курс лекций / С. С. Сулакшин. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 388 с. - Информационные ресурсы КубГУ // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210660
2. Васильева, В. М. Государственная политика и управление [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. - Москва : Юрайт, 2018. - 441 с. - Информационные ресурсы КубГУ // URL: https://biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A

5.3. Периодические издания:

Доступ - http://dlib.eastview.com:

1. Журнал Политические исследования
2. Журнал Социологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Основные доклады ООН http://www.un.org/ru/development/surveys/
2. Доклады ООН по развитию человека и человеческого потенциала http://hdr.undp.org/en/global-reports
3. Народонаселение мира http://www.un.org/ru/development/surveys/population.shtml
4. Рождаемость и смертность http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/trends/Concise%20Report%20on%20the%20World%20Population%20Situation%202014/ru.pdf
5. Питание и продовольственная безопасность в мире http://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition/ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации). Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших

освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (раз в две недели для студентов очной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Социальная политика государства и управление социальным развитием организации».

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

- Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

- На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка студентов к выступлениям на семинаре-дискуссии: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинарскому занятию направлена на развитие способности к чтению научной и иной литературы; на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации; на подготовку собственного выступления по обсуждаемым

вопросам; на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Подготовка и презентация индивидуальных и групповых заданий (мультимедиа презентаций) является центральным звеном в системе обучения по настоящему курсу. Они представляют собой творческо-аналитическую работу, освещающую современное состояние научной проблемы или практической деятельности. Специфика подготовки данных заданий связана с его научно-прикладным и практико-ориентированным характером дисциплины «Социальная политика государства и управление социальным развитием организации».

Общие требования к презентациям:

- анализ научной и практической литературы по теме;
- разделение этапов работы между членами группы (для групповых работ) и разделение этапов работы индивидуально;
- определение основной идеи презентации;
- описание идеи в виде текста (по предложенным к каждому заданию конструктам) и дальнейшего пошагового переведения текста в презентацию (программа PowerPoint);
- публичная групповая и индивидуальная презентация.

Написание аналитической записки - вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию критического отзыва на первоисточник (фильм, книгу, статью, сочинение и пр.). В рецензии студент должен обязательно отразить область интересов, исследованию которых посвящена данная работа, ее отличительные признаки от имеющихся аналогичных изданий, положительные стороны и недостатки работы, вклад автора в разработку исследуемых проблем и широту их охвата, оригинальность идей, подходов, стиль изложения. Рецензия может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Роль студента внимательно изучить информацию; составить план рецензии; дать критическую оценку рецензируемой информации; оформить рецензию и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- содержательность рецензии;
- выражение личного мнения студента на рецензируемый источник;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной

деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок.

Создание мультимедиа презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения предполагает подготовку теоретического материала для опроса на семинарских занятиях, чтение дополнительной литературы, подготовку специальных заданий согласно перечню практических заданий данного РПД и Фонда оценочных средств по данной дисциплине.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru)/
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.