

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования — первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 31 » мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.05 «Методы анализа политических процессов и ситуаций в  
современной России»**

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Прикладная политология:  
политический консалтинг и экспертиза

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Методы анализа политических процессов и ситуаций в современной России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.04 Политология

Программу составил:

А.В. Баранов, проф. кафедры политологии и политического управления, д-р полит. наук, д-р ист. наук, проф.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 21 «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Юрченко В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Егупов А.В. кандидат политических наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Халилов Т.А., кандидат политических наук, заместитель главного редактора – научный редактор журнала «Историческая и социально-образовательная мысль»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины** – осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций

### **1.2 Задачи дисциплины**

- знать процедуры применения различных методологий и методов при анализе политического процесса и ситуаций в России, о возможностях и ограничениях концепций политической науки при исследовании политического процесса и ситуаций в современной России;
- давать характеристику и оценку отдельным политическим ситуациям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы России в целом;
- уметь разрабатывать стратегии, программы и планы в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов, готовности оказывать им консультационные услуги.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.05 Методы анализа политических процессов и ситуаций в современной России» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений рабочего учебного плана ООП магистратуры 41.04.04 Политология, профиль «Прикладная политология: политический консалтинг и экспертиза»

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-1 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИУК-1.1. Осуществляет декомпозицию задачи, анализирует и выделяет ее базовые составляющие. ИУК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИУК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК-1.5. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
			информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. ИУК-1.6. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.7. Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива.
	ПК-1	Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций	ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ. ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ. ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества. ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>46,2</b>	<b>46,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>46</b>	<b>46</b>			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>61,8</b>	<b>61,8</b>			

Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	15,3	15,3	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15,5	15,5	-	-	-
Реферат	15,5	15,5	-	-	-
Устный опрос	15,5	15,5			
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>46,2</b>	<b>46,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологии прикладных политических исследований: эволюция и современные направления	15	2	4		9
2.	Компаративный анализ в политических исследованиях	15	2	4		9
3.	Неоинституционализм и его основные направления в политических исследованиях	15	2	4		9
4.	Методика проведения анкетных опросов в политических исследованиях	16	2	5		9
5.	Методика проведения экспертных опросов в политических исследованиях	15	2	5		8
6.	Качественные методы анализа в политических исследованиях	15	2	5		8
7.	Контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование в политических исследованиях Количественные методы обработки данных политических исследований	16,8	2	5		9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	14	32		61,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Контроль					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологии прикладных политических исследований: эволюция и современные направления	Понятие фундаментального и прикладного научного знания в сфере политики. Переход от описательных к аналитико-прогностическим исследованиям. Общенаучные принципы познания и специфика политических исследований.	Степень участия в лекции
2.	Компаративный анализ политических исследований	Условия применения компаративного анализа в политологии. Д. Истон, Дж. Сартори, Г. Алмонд: их вклад в совершенствование метода. Виды сравнений (анализ случая, бинарное, плюральное, кросс-темпоральное, кросс-территориальное) и их процедуры. Количественные методы сравнения.	Степень участия в лекции
3.	Неоинституционализм и его основные направления в политических исследованиях	Отличия неоинституционализма от классического институционализма. Категории «политический институт», «политическая практика». Основные направления неоинституционализма: нормативное, социологическое, историческое. Процедуры прикладного неоинституционального исследования	Степень участия в лекции
4.	Методика проведения анкетных опросов в политических исследованиях	Формулирование вопросов при анкетировании. Структура анкеты и виды вопросов. Техники опросов. Приемы количественной обработки данных. Интерпретация результатов анкетных опросов.	Степень участия в лекции
5.	Методика проведения экспертных опросов в политических исследованиях	Особенности вопросов при экспертном опросе. Структура анкеты и виды вопросов. Процедуры проведения экспертных опросов. Приемы количественной обработки данных. Интерпретация результатов экспертных опросов.	Степень участия в лекции
6.	Качественные методы анализа политических исследований	Фокус-группы. Понятие интенции, задачи и виды интен-анализа, его процедуры и алгоритм. Политический дискурс. Дискурс-анализ и его разновидности	Степень участия в лекции
7.	Контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование политических исследований Количественные методы обработки данных политических исследований	Задачи и виды контент-анализа, его процедуры и специализированные методики. Качественный контент-анализ. Понятие, задачи и процедуры ивент-анализа, истолкование его результатов. Сущность, задачи и технологии когнитивного картирования, его интерпретация. Виды стратегий количественного анализа данных. Вариационный и динамический ряды. Построение индексов. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ.	Степень участия в лекции

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологии прикладных политических исследований: эволюция и современные направления	Понятие фундаментального и прикладного научного знания в сфере политики. Переход от описательных к аналитико-прогностическим исследованиям. Общенаучные принципы познания и специфика политических исследований.	Реферат
2.	Компаративный анализ политических исследованиях	Условия применения компаративного анализа в политологии. Д. Истон, Дж. Сартори, Г. Алмонд: их вклад в совершенствование метода. Виды сравнений (анализ случая, бинарное, плюральное, кросс-темпоральное, кросс-территориальное) и их процедуры. Количественные методы сравнения.	Реферат, Подготовка докладов, сообщений
3.	Неоинституционализм и его основные направления в политических исследованиях	Отличия неоинституционализма от классического институционализма. Категории «политический институт», «политическая практика». Основные направления неоинституционализма: нормативное, социологическое, историческое. Процедуры прикладного неоинституционального исследования	Устный опрос, Реферат
4.	Методика проведения анкетных опросов в политических исследованиях	Формулирование вопросов при анкетировании. Структура анкеты и виды вопросов. Техники опросов. Приемы количественной обработки данных. Интерпретация результатов анкетных опросов.	Реферат
5.	Методика проведения экспертных опросов в политических исследованиях	Особенности вопросов при экспертном опросе. Структура анкеты и виды вопросов. Процедуры проведения экспертных опросов. Приемы количественной обработки данных. Интерпретация результатов экспертных опросов.	Реферат, Подготовка докладов, сообщений
6.	Качественные методы анализа политических исследованиях	Фокус-группы. Понятие интенции, задачи и виды интент-анализа, его процедуры и алгоритм. Политический дискурс. Дискурс-анализ и его разновидности	Устный опрос, Реферат
7.	Контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование политических исследованиях Количественные методы обработки данных политических исследований	Задачи и виды контент-анализа, его процедуры и специализированные методики. Качественный контент-анализ. Понятие, задачи и процедуры ивент-анализа, истолкование его результатов. Сущность, задачи и технологии когнитивного картирования, его интерпретация. Виды стратегий количественного анализа данных. Вариационный и динамический ряды. Построение индексов. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ.	Реферат, Подготовка докладов, сообщений

### 2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
2	Реферат	
3	Презентация докладов, сообщений Выполнение индивидуальных заданий, кейс-стади	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Методы анализа политических процессов и ситуаций в современной России».

Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методы анализа политических процессов и ситуаций в современной России».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к семинарам, реферата, доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методологии прикладных политических исследований: эволюция и современные направления	ПК-1	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 1-6, 18, 35
2	Компаративный анализ в политических исследованиях	УК-1	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопросы на экзамене 7-16, 3, 31
3	Неоинституционализм и его основные направления в политических исследованиях	ПК-1	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопросы на экзамене 17-24, 3, 28, 37
4	Методика проведения анкетных опросов в политических исследованиях	УК-1	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 25-32, 15, 6, 35
5	Методика проведения экспертных опросов в политических исследованиях	ПК-1	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопросы на экзамене 32-38, 24, 30

6	Качественные методы анализа в политических исследованиях	УК-1	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопросы на экзамене 6-16, 19, 23, 33
7	Контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование в политических исследованиях Количественные методы обработки данных политических исследований	ПК-1	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопросы на экзамене 23-29, 2, 34, 38

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1. О Поверхностно осуществляет декомпозицию задачи, анализирует и выделяет ее базовые составляющие. ИУК-1.2. Поверхностно разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.3. Поверхностно находит и критически анализирует информацию,	ИУК-1.1. Осуществляет декомпозицию задачи, анализирует и выделяет ее базовые составляющие, но допускает неточности. ИУК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, но допускает неточности. ИУК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для	ИУК-1.1. Свободно осуществляет декомпозицию задачи, анализирует и выделяет ее базовые составляющие. ИУК-1.2. Свободно разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.3. Свободно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной

	<p>необходимую для решения поставленной задачи. ИУК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК-1.5. Поверхностно аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. ИУК-1.6. Поверхностно принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.7. Поверхностно способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива.</p>	<p>решения поставленной задачи, но допускает неточности. ИУК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, но допускает неточности. ИУК-1.5. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но допускает неточности. ИУК-1.6. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, но допускает неточности. ИУК-1.7. Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива, но допускает неточности.</p>	<p>задачи. ИУК-1.4. Отлично сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК-1.5. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. ИУК-1.6. Свободно принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.7. Отлично способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия</p>	<p>ИПК-1.1. Поверхностно осуществляет анализ и диагностику политических процессов и</p>	<p>ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает</p>	<p>ИПК-1.1. Свободно осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает</p>

<p>политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций</p>	<p>разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ. ИПК-1.2. Поверхностно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ. ИПК-1.3. Поверхностно разрабатывает стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества. ИПК-1.4. Поверхностно осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.</p>	<p>прогнозы политических процессов в РФ, но допускает неточности. ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ, но допускает неточности. ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества, но допускает неточности. ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений, но допускает неточности.</p>	<p>прогнозы политических процессов в РФ. ИПК-1.2. Свободно самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ. ИПК-1.3. Свободно разрабатывает стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества. ИПК-1.4. Свободно осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.</p>
---	--	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для устного опроса:**

- Понятие фундаментального и прикладного научного знания в сфере политики.
- Переход от описательных к аналитико-прогностическим исследованиям.
- Общенаучные принципы познания и специфика политических исследований.
- Формулирование вопросов при анкетировании.
- Структура анкеты и виды вопросов.
- Техники опросов.
- Приемы количественной обработки данных.
- Интерпретация результатов анкетных опросов.

Понятие интенции, задачи и виды интент-анализа, его процедуры и алгоритм.  
Политический дискурс.  
Дискурс-анализ и его разновидности.  
Задачи и виды контент-анализа, его процедуры и специализированные методики.  
Качественный контент-анализ.  
Понятие, задачи и процедуры ивент-анализа, истолкование его результатов.  
Сущность, задачи и технологии когнитивного картирования, его интерпретация.  
Виды стратегий количественного анализа данных.  
Вариационный и динамический ряды.  
Построение индексов.  
Корреляционный анализ.  
Регрессионный анализ.  
Факторный анализ.  
Кластерный анализ.  
Дискриминантный анализ.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИУК-1.1. Осуществляет декомпозицию задачи, анализирует и выделяет ее базовые составляющие.

ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.

ИУК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.

#### **Примерные темы для проведения сравнительного анализа:**

Модели взаимодействия государственной власти и общества в Российской Федерации и других постсоциалистических странах.

Политические режимы Российской Федерации и других постсоциалистических стран.

Формы государственного правления в современной Европе.

Формы государственного устройства в транзитивных обществах.

Рекрутация политических элит на различных этапах постсоциалистических трансформаций России.

Политические партии в современной России: идеологический и институциональный портрет.

Этнополитические движения в современном мире.

Модели политизации религии на Ближнем Востоке и российском Кавказе.

Методы лоббирования групповых интересов бизнес-группами России.

Политическое лидерство в странах БРИКС.

Реформы федеративного устройства в современных странах.

Степень состоятельности государств: индикаторы.

Феномен новых государств: Косово, Южный Судан, Абхазия и др.

Ценности российского и североамериканского обществ.

Нациестроительство в этнически и конфессионально неоднородных обществах.

Политическая интеграция Европы и постсоветского пространства: сравнение.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИУК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.

ИУК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений

**Примерная тематика рефератов и тезисов докладов:**

Отличия неоинституционализма от классического институционализма.

Категория «политический институт».

Категория «политическая практика».

Категория «политические рутины».

Политическая институционализация и её типы.

Нормативный неоинституционализм.

Социологический неоинституционализм.

Исторический неоинституционализм.

Процедуры прикладного неоинституционального исследования.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.

ИУК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.

ИУК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Примерная тематика пилотажных анкетных опросов:**

1. Восприятие уровня и справедливости социального неравенства студенческой молодёжью.

2. Соотношение каналов и направлений политической мобильности в современной России.

3. Социальный портрет политической элиты России: реальность и идеал.

4. Рекрутирование политической элиты России: социальная база, модели, цели.

5. Методы повышения эффективности деятельности политической элиты России и её регионов.

6. Каналы и способы лоббирования групповых интересов в современной России.

7. Политическое лидерство: общественный запрос и способы оптимизации.

8. Восприятие функций многопартийности студенческой молодёжью.

9. Политические партии России: идеологические или прагматичные?

10. Политические эффекты законодательства о политических партиях.

11. Предвыборный рейтинг кандидатов в Президенты России.

12. Предвыборный рейтинг российских политических партий.

13. Политические ценности российского общества.

14. Политические ориентации российского общества.

15. Установки политического участия россиян.

16. Гражданские инициативы и гражданская активность – путь к формированию гражданского общества.

17. Формирование российской нации: социологические замеры.

18. Соотношение национальной, этнических, конфессиональных и территориальных идентичностей россиян.
19. Цивилизационное самосознание российского общества.
20. Образ демократии в общественном мнении современной России.
21. Что такое модернизация глазами общественного мнения?
22. Восприятие рисков и угроз безопасности в российском обществе.
23. Историческая память россиян как ресурс политической стабильности и национального единства.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИУК-1.5. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.

ИУК-1.6. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

ИУК-1.7. Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива.

### **Примерные темы для проведения экспертного опроса:**

Проблемы и пути повышения эффективности политических элит России.

Формальные и неформальные практики политического властвования.

Российский федерализм: состояние и тенденции развития.

Конвертация социального неравенства в политическое.

Национализация политических элит России.

Крупный российский бизнес в политическом процессе.

Политические лидеры: реальность и идеал.

Антикоррупционная политика в РФ.

Цивилизационная идентичность российской интеллигенции.

Ориентации и установки политического участия в России.

Электоральный цикл 2016–2018 гг. в России.

Методы воспитания российского патриотизма.

Этнические конфликты: пути и методы регулирования.

Риски и угрозы этнополитической стабильности России.

Воссоединение Крыма с Россией в общественном мнении элит и масс.

Геополитические ориентации современной России.

Методы и процедуры защиты национальных интересов России.

Экспертный опрос не требует участия в нем большого числа респондентов. Экспертный опрос является разновидностью метода экспертных оценок и применяется, как правило, для решения сложных задач, связанных с прогнозированием, долгосрочным планированием и принятием решений. Одна из основных трудностей решения таких задач состоит в необходимости принимать решения в условиях неопределенности.

Под неопределенностью понимается ситуация, когда существует несколько вариантов развития события и исследователь заранее не знает и не может посчитать вероятность наступления каждого из этих вариантов развития исследуемого события или явления. Экспертный опрос призван помочь исследователю в решении таких непростых задач.

Функции экспертного опроса:

1. Получение уникальной информации от экспертов.
2. Оценка характеристик объектов, событий и явлений.
3. Получение идей и предложений от экспертов по преобразованию предметной области, по решению ее проблем.

Заключения специалистов, связанных в силу своей повседневной профессиональной деятельности с изучением состояния и динамики общественного

мнения могут дать надежную и точную картину, не уступающую по своей достоверности массовым опросам. Поскольку общественное мнение всегда предметно, поскольку в нем всегда содержится отношение к той или иной проблеме. Статусом эксперта могут быть наделены, во-первых, специалисты, занимающиеся исследованием различных аспектов этой проблемы, во-вторых, представители социальных институтов, призванных решать ее в интересах всего общества, и, в-третьих, лица, ответственные за формирование общественного мнения по данной проблематике.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.

ИУК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.

ИУК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

#### **Примерные темы кейс-стади применения качественных и количественных методов анализа.**

1. Контент-анализ ежегодных посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию.
2. Ивент-анализ динамики политических конфликтов (Сирия, Украина, Ливия, Венесуэла и др.).
3. Когнитивное картирование выступлений политических лидеров (на материалах современной России).
4. Дискурс-анализ предвыборных программ политических партий.
5. Построение вариационного ряда по итогам выборов либо анкетного опроса.
6. Построение динамического ряда по итогам выборов либо анкетного опроса.
7. Построение таблиц по итогам выборов либо анкетного опроса.
8. Построение диаграмм по итогам выборов либо анкетного опроса.
9. Анализ результатов применения процедур парной корреляции по итогам выборов либо анкетного опроса.
10. Анализ результатов применения процедур факторного анализа по итогам выборов либо анкетного опроса.
11. Анализ результатов применения процедур дискриминантного анализа по итогам выборов либо анкетного опроса.
12. Анализ результатов применения процедур регрессионного анализа по итогам выборов либо анкетного опроса.

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество магистранта и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда магистрант равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые магистрантам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей магистрантов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и преобразования.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента магистрантов, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и квалификация проблемы занимает исключительно важное место в процессе конструирования модели ситуации. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных, наличие реально существующей ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для магистрантов и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИУК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений

ИУК-1.5. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.

ИУК-1.6. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

### **Примерные вопросы к экзамену – 3 семестр:**

1. Методологии и методы прикладной политологии как научное направление.
2. Методологические принципы познания в политических исследованиях.
3. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции системного подхода.
4. Неонституционализм в политической науке: общая характеристика.

5. Нормативный неоинституционализм.
  6. Социологический неоинституционализм.
  7. Исторический неоинституционализм.
  8. Бихевиорализм как методология прикладных политических исследований.
  9. Структурно-функциональный анализ как методология прикладных политических исследований.
  10. Постструктурализм П. Бурдьё.
  11. Социально-конструктивистские методологии политических исследований.
  12. Основные парадигмы политических исследований.
  13. Источники политической информации и их основные виды.
  14. Методы отбора и верификации источников.
  15. Основные этапы информационно-аналитической работы политолога.
  16. Контент-анализ в исследованиях политических процессов. Виды контент-анализа. Различия количественного и качественного контент-анализа по политической проблематике.
  17. Условия отбора информационного материала. Основные этапы применения процедуры контент-анализа.
  18. Построение проблемного графа политической ситуации или процесса («дерево целей»).
  19. Ивент-анализ в исследованиях политических процессов. Виды и этапы применения ивент-анализа.
  20. Когнитивное картирование в исследованиях политических ситуаций и процессов.
  21. Экспертные опросы в исследовании политических ситуаций и процессов.
  22. Ситуационный анализ. Процедуры подготовки, проведения и составления заключительного документа.
  23. Экспертное совещание как вид коллективной экспертизы в сфере политической практики.
  24. Политико-психологическое портретирование лидеров.
  25. Применение математических средств в политических исследованиях. Типология математических средств.
  26. Квантифицированные методики обработки и анализа политической информации.
  27. Факторный анализ в политических исследованиях.
  28. Анализ парных корреляций в политических исследованиях.
  29. Анализ регрессий в политических исследованиях.
  30. Подготовка итоговых документов прикладных проектов в сфере политической проблематики.
  31. Компаративный анализ в политических исследованиях: виды и процедуры.
  32. Кейс-стади как методика прикладных политических исследований.
  33. Подготовительный этап проведения анкетного опроса.
  34. Процедуры проведения анкетного опроса.
  35. Процедуры интерпретации результатов анкетного опроса.
  36. Фокус-группы в прикладных политических исследованиях.
  37. Интент-анализ в прикладных политических исследованиях.
  38. Дискурс-анализ в прикладных политических исследованиях.
- Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИУК-1.1. Осуществляет декомпозицию задачи, анализирует и выделяет ее базовые составляющие.

ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.

ИУК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.

ИУК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ИПК-1.3. Разрабатывает стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.

ИУК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений

ИУК-1.5. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.

ИУК-1.6. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

ИУК-1.7. Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:***

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов, эссе, презентаций***

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают

необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:**

«неудовлетворительно» / не зачтено - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» / зачтено - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» / зачтено - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» / зачтено- студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**5.1 Основная литература:**

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 1 / А.С. Ахременко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 224 с. <https://biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED>.

2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 2 / Ахременко А.С. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 256 с. <https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC>.

3. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 45 экз. ISBN 978-5-756-706-215

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Боришполец К.П. Методы политических исследований: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2010. 230 с. ISBN 978-5-756-705-829. 16 экз.

2. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2014. 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480322>, а также текстовое изд. 2010. 5 экз.

**5.3. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)

8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
5. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
6. База данных ФОМ <https://fom.ru/>
7. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методические указания по подготовке к лекциям**

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

**Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов

заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

**Самостоятельная работа студентов** по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до магистрантов заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

**Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:**

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

**Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:**

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут.

Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии**

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе:**

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.

- Вывод.

#### **Методические рекомендации по написанию тезисов доклада для научной конференции:**

Тезисы доклада для научной конференции – это форма работы магистрантов, подтверждающая их умение самостоятельно формулировать цель и задачи научного текста, аргументировать свои мысли и излагать их в логически последовательном виде, делать авторские выводы.

Тезисы доклада обычно имеют ограниченный объем (не более 4-5 стр. через 1 интервал 14 шрифтом, включая сноски на использованные источники и научную литературу).

Структура тезисов доклада должна содержать следующую последовательность элементов: Ф.И.О. автора, тема тезисов, аннотация, ключевые слова (на русском и английском языках), актуальность темы, степень ее изученности с выделением малоизвестных и дискуссионных аспектов, формулировка цели и задач тезисов, краткая оценка методологий и методик работы, характеристика эмпирической основы, изложение основного материала, выводы. Выводы должны соответствовать выбранной автором теме, цели и задачам, методикам анализа.

Тезисы доклада проверяются на уровень самостоятельности в системе «Антиплагиат» либо аналогичных системах проверки.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата:**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);

- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

- содержать в себе действительную задачу;

- быть компактной.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Экзамен – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель экзамена — завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных магистрантом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

### 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная мебелью
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями для доступа в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.