

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор по учебной работе,
Кубанский государственный университет – первый
проректор



Хагуров Т.А.
31 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.ДВ.03.02 ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование Дошкольное образование»**


Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Планирование педагогической деятельности в детском саду составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), направленность (профиль) «Начальное образование Дошкольное образование»


Программу составил(и):

Рослякова Надежда Ивановна , д-р пед. наук,
профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии 

Рабочая программа дисциплины Планирование педагогической деятельности в детском саду утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рослякова Н.И. 


Рабочая программа дисциплины Планирование педагогической деятельности в детском саду обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рослякова Н.И. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор 
Цику З.А., заведующий МБДОУМО г. Краснодар



«Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- развитие у студентов профессиональных компетенций в области планирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации;
- освоение студентами сущности управленческой деятельности в новых социально-экономических условиях.

Задачи дисциплины.

- обеспечить научную и практическую подготовку студентов к выполнению планирующей деятельности в условиях модернизации системы дошкольного образования;
- обеспечить изучение теоретических основ и передового педагогического опыта планирования в системе дошкольного образования
- развивать способность применять полученные знания в практике планирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Планирование педагогической деятельности в детском саду» (Б1.О.12.02) включена в основную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Менеджмент в дошкольном образовании» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-4).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1. Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	ФГОС ДО, возрастные закономерности развития детей в период дошкольного детства	проектировать и планировать образовательный процесс в рамках ДО и возрастной группы на основе ООП ДО и с учетом особенностей развития детей	Способен, определяя возрастные закономерности развития и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, учитывать их проектируя и реализуя образовательный процесс

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	64,3	64,3			
Аудиторные занятия (всего):	56	56			
Занятия лекционного типа	20	20			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	44	44			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	16	16			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14			
Реферат	14	14			
Контроль:	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	64,3	64,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Модуль 1. Планирование педагогического процесса в ДОУ	42	8	16		18
2.	Модуль 2. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ	40	8	12		20
3.	Модуль 3. Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами и семьей	18	4	8		6
4.	<i>Итого по дисциплине:</i>	100	20	36		44
5.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
6.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
7.	Подготовка к текущему контролю	35,7				
8.	Общая трудоемкость по дисциплине	144	20	36	-	44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Планирование педагогического процесса в ДОУ	Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	опрос, тест
2.	Модуль 2. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ	Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.	собеседование, эссе, реферат
3.	Модуль 3. Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.	опрос
4.	Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.	опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модуль 1. Планирование педагогического процесса в ДОУ	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду	опрос
2	Модуль 2. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ	Принципы планирования педагогического процесса в ДОУ. Последовательность планирования педагогического процесса.	реферат, тест

3	Модуль 3. Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	Корпоративное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами. Методы формирования корпоративной культуры взаимодействия в детском саду.	тест
4	Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	Основные этапы технологии взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Трудности взаимодействия и основные формы работы.	Написание эссе, решение педагогических задач

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Модуль 1. Планирование педагогического процесса в ДОУ	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2014 2. <i>От рождения до школы.</i> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 3. <i>Евдакимова Е.С.</i> Технология проектирования в ДОУ. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
2	Модуль 2. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2014

		2. <i>Полякова М.Н.</i> Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
3	Модуль 3. Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2014 2. <i>Абраменкова В.В.</i> Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. - М., 2010.
4	Проектирование взаимодействия	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2014 2. <i>Дронь А.В., Данилюк О.В.</i> Взаимодействие ДОУ с родителями

	дошкольного учреждения с семьей	дошкольников .-СПб.,2011. З.Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.-М.,2005.
--	---------------------------------	--

3. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Планирование педагогической деятельности в ДОУ» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерный перечень тем для рефератов и эссе по дисциплине

1. Проблемы педагогической диагностики в современном дошкольном образовании
2. Влияние семьи на развитие детской личности
3. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
4. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения
5. Педагог как субъект педагогического процесса
6. Психолого-педагогические основы организации обучения
7. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
8. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету по курсу

1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду
2. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные проблемы планирования педагогического процесса.
3. Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
4. Проектное комплексно- тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
5. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами

6. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей
7. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста
8. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей
9. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.
10. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой
11. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города
12. Мониторинг образовательного процесса в детском саду
13. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения
14. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста
15. Психолого-педагогические основы организации обучения
16. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
17. Формы организации обучения дошкольников
18. Преемственность дошкольного и начального образования
19. Перспективы развития системы дошкольного образования
20. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей
21. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования
22. Перспективы развития дошкольного образования
23. Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
24. Принципы планирования педагогического процесса в ДОУ
25. Последовательность планирования и усложнение педагогического процесса в ДОУ
26. Как в планировании педагогического процесса учитываются принципы построения основной общеобразовательной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении (согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы?)
27. В чем состоит роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды?
28. Как осуществляется работа над созданием корпоративной культуры в детском саду?
29. Механизм взаимодействия детского сада с социальным партнером
30. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.
31. Воспитатель как организатор целостного педагогического процесса.
32. Специфика воспитания детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.
33. Система органов управления дошкольным образованием в России. Основные нормативные документы, определяющие работу дошкольных учреждений.
34. Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности. Классификация методов и приемов формирования игрового пространства группы.
35. Типовое положение о ДОУ, как основной документ, регламентирующий деятельность дошкольного учреждения.
36. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении
37. Программные документы ДОУ, определяющие задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми.

38. Планирование образовательного процесса в ДОУ. Формы организации образовательной деятельности.
39. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и задачи воспитания и обучения на данном возрастном этапе развития.
40. Характеристика моделей взаимодействия взрослого с ребенком: учебно-дисциплинарная, «невмешательства», личностно-ориентированная и др.
41. Формы общения ребенка с окружающими. Содержание и характер общения в разные периоды дошкольного детства. Воспитание гуманных чувств и отношений ребенка - дошкольника к сверстнику.
42. Основные методы организационной работы: совещания, приказы и распоряжения; беседы, консультации, инструктаж.
43. Понятие «процесс обучения». Компоненты процесса обучения. Характеристика принципов обучения детей дошкольного возраста.
44. Принципы построения развивающей среды в ДОУ (концепция В.А. Петровского и др.)
45. Занятие как фронтальная форма обучения в ДОУ. Структуры занятий, типы занятий, способы организации
46. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.
47. Преимущество работы ДОО и школы. Перечислите модели преимущества
48. Взаимодействие педагогов ДОУ и семьи в современных условиях: новая философия взаимодействия, маркетинг и реклама как новое направление деятельности.
49. ДОУ как процессная качествообразующая педагогическая система.
50. Этапы инновационного процесса в ДОУ. Технологии управления нововведениями.
51. Работа с семьей ребенка, поступающего в детский сад.
52. Критерии развития детей раннего возраста. Основные показатели развития ребенка раннего возраста. Закономерности периода раннего возраста.
53. Государственно - общественный характер управления образованием, принципы управления.
54. Организация методической работы в детском саду, ее назначение, содержание, специфика.
55. Изучение состояния работы в дошкольных учреждениях - комплексное изучение и анализ результатов управленческой деятельности руководителей ДОУ как основная задача инспектирования.
56. Типовое положение о ДОУ, как основной документ, регламентирующий деятельность дошкольного учреждения.
57. Типы и виды дошкольных учреждений, их характеристика. Работа с педагогическим опытом. Этапы формирования и изучения: выявление и оценка. Методы изучения: наблюдение, анализ. Обобщение опыта.
58. Планирование работы отдела дошкольного образования ОУО.
59. Виды планирования работы в ДОУ. Распределение обязанностей контроля между заведующей и старшим воспитателем ДОУ. Делегирование ответственности по вопросам контроля членам коллектива.
60. Содержание и анализ воспитательно-образовательной работы в доу всех видов.
61. Изучение состояния воспитательной работы как форма оказания методической помощи.
62. Методы инспектирования: сбор фактических данных, обработка и анализ, диагностика деятельности ДОУ.
63. Планирование как функция управления и компонент профессионально-педагогической деятельности.

64. Специфика образовательного процесса в ДОУ. Особенности планирования образовательного процесса в ДОУ.
65. Организационные основы эффективной методической деятельности в ДОУ
66. Гуманизация содержания дошкольного образования. Дошкольное образование как педагогическая система.
67. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
68. Педагогическое проектирование инновационной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений.
69. Принципы организации инновационной деятельности, обоснованные в концепции развития образовательного учреждения.
70. Организация взаимодействия ДОУ и школы, как условие формирования готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе.
71. Современные тенденции в развитии дошкольного образования.
72. Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения.
73. Режимы жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения.
74. Принципы педагогического процесса в ДОУ.
75. Содержание стратегии и тактики построения развивающей предметной среды.
76. Планирование и осуществление образовательной деятельности в ДОУ с учетом ФГОС ДО.
77. Модель создания предметно-пространственной среды и образовательного пространства.
78. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
79. Содержание стратегии и тактики построения развивающей предметной среды.
80. Планирование и осуществление образовательной деятельности в ДОУ с учетом ФГОС ДО.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.- СПб.: Питер, 2014

5.2 Дополнительная литература:

1. *Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П.* Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений.-М.,2005.
2. *Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.* Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.
3. *Дронь А.В., Данилюк О.В.* Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников.- СПб.,2011.
4. *Евдокимова Е.С.* Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.-М.,2005.

- 5.Самобытность детства. Новые ценности образования/ Под ред. Н.Б.Крыловой.-М.,2007.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;

Журнал «Дошкольное образование»;
Журнал Детский сад: теория и практика.
Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;
Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования к написанию реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме

и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат – работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

1. Содержание реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. **Название реферата** располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе. **Оглавление** помещается на второй странице реферата и отражает его. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется. Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление

ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути

решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования.

Библиография. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке своего вуза, в городских библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов, в Интернете. На сайтах Интернета можно найти новые, только что изданные книги, статьи. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке.

2. Оформление реферата Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20

страниц рукописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2см. Оглавление, Введение, Заключение, Выводы, Литература обычно занимают по 1 –2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с Введения, номер проставляется в правом верхнем углу страницы.

3. Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме; -
- полнота и логичность раскрытия темы; -
- самостоятельность мышления; - стилистическая
- грамотность изложения; - корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Требования к подготовке доклада

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.

- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

Самоподготовка

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как

организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента. Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность мышления будущих преподавателей (учителей) предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой;
- ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость;
- акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики;
- оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Word

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине необходимы: классная доска, мультимедийный проектор (для лекций и семинарских занятий), экран, компьютер.