

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет управления и психологии

кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

*подпись*

« 31 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.10 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль)	Государственная молодежная политика
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата)», профиль «Государственная молодежная политика».

Программу составил (и):

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии  
Богомолова Е.И.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии  
протокол № 9 « 09 » апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления  
протокол № 10 «16» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Мирошниченко И.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 « 12 » апреля 2019г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю



Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии КГУФКСТ, д. психол. наук, профессор

Юркова И.Г., доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии, канд. психол. наук

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО цель дисциплины «Б1.В.10 Психология» - сформировать у студентов знания основ психологии как науки о психике, ее целях, задачах, методах, основных категориях, понятиях и др., создать базу для обучения студентов организации системы управления персоналом на предприятии с учетом полученных знаний и представлений о психологии человека и группы.

### **1.2 Задачи дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины «Б1.В.10 Психология»:

- понимания природы психики и психических явлений;
- освоение знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность, мотивы и др.;
- понимание естественно-научных основ психики;
- обретение научных представлений о психических явлениях, роли деятельности в их формировании;
- приобретение умений дифференцирования и анализа основных психических явлений;
- изучение широкого круга психологических и социально-психологических свойств человека, которые проявляются в конкретной деятельности, оказывают влияние на эффективность и качество этой деятельности, определяют особенности поведения в коллективе;
- повышению общей психологической культуры студента,
- формированию у студента целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности,
- умению анализировать свои действия и предвидеть их последствия, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самому находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.10 Психология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов первого курса заочного обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология», формируются в процессе изучения школьных учебных дисциплины «Психологические основы работы с молодежью». Завершается изучение учебной дисциплины «Психология» зачетом в конце первого семестра второго курса.

Дисциплина «Б1.Б.07 Психология» изучается параллельно с дисциплинами «Философия», «Социология», «Профилактика девиантного поведения молодежи» и др. и предшествует изучению дисциплин «Психологические основы работы с молодежью», «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» и др.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение дисциплины «Б1.В.10 Психология» направлено на формирование у студентов общепрофессиональной и профессиональной компетенций: УК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
			знать	уметь	владеть	
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные понятия и категории психологии;  иметь представление об основных законах работы психики  основы и способы самореализации личности  основные теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психологии  свои индивидуально-типологические особенности и условия функционирования и формирования	и  об          и  их  и	грамотно использовать профессиональные психологические понятия  Грамотно выстраивать стратегии своей жизни и профессионального развития  использовать полученные знания в профессиональной деятельности  уметь учитывать влияние особенностей личности на взаимоотношения с людьми  формулировать и реализовать задачи по саморазвитию и профилактике негативных психологических состояний, личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	технологиями личностного роста и развития  методами выявления и осознания своих возможностей и ограничений для создания более адекватных своим особенностям индивидуально-го стиля учебной и профессиональной деятельности  навыками анализа своих свойств и индивидуально-типологических особенностей личности.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	3		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>8,2</b>	<b>8</b>	<b>2,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		-	-	-	-
Занятия лекционного типа	2	-	2	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	4	2	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	-	3,8	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	0,2	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>60</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	40	-	20	20	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-	-	-	-
Реферат	20	-	10	10	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	-	<b>72</b>	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,2</b>	-	<b>8,2</b>	-
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 и 3 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, методы и задачи психологии.	4	2	2	-	8
2.	Человек как личность, индивид, индивидуальность.	2	-	2	-	8
3.	Индивидуальные свойства личности	2	-	2	-	8
4.	Познавательная сфера личности.	-	-	-	-	8
5.	Эмоционально-волевая сфера личности.	-	-	-	-	8
6.	Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности.	-	-	-	-	8
7.	Психологические особенности группы.	-	-	-	-	10
8.	Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.	-	-	-	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	16		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>72</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины:

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет, методы и задачи психологии.	<p>Понятие предмета и объекта науки. Особенности психологии как науки. Предмет, цель, задачи и методы психологии.</p> <p>Значение психических явлений в жизни человека. Связь психологии с другими науками. Место психологии среди других наук. Характеристика основных отраслей психологии. Сравнение житейской и научной психологии. Основные категории психологии. Характеристика психических явлений. Основные психологические школы.</p>	Проверка конспектов (К)
2	Человек как личность, индивид, индивидуальность.	<p>Взаимосвязь биологического и социального в человеке. Соотнесение понятий индивид, личность, субъект деятельности.</p> <p>Индивидуальность как функциональная характеристика человека. Индивидуальность и ее проявления. Компоненты индивидуальности.</p> <p>Традиции понимания индивидуальности.</p>	Проверка конспектов (К)

3	Индивидуальные свойства личности	<p>Учение о темпераменте. Психофизиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о темпераменте как динамической характеристике индивидуальности личности. Психологическая характеристика типов темперамента. Соотношение темперамента и характера. Определение характера. Связь характера с потребностями личности. Типология характера, понятие об акцентуациях характера. Понятие о способностях. Задатки. Виды и уровни способностей. Условия формирования способностей. Направленность как совокупность устойчивых мотивов. Потребности и мотивы личности, их виды и иерархия. Интересы человека, ценности, мировоззрение, убеждения, идеалы и установки личности как составляющие направленности.</p>	<p>Выборочный опрос (ВО)  Написание эссе (Э) «Моя индивидуальность»</p>
---	----------------------------------	---	---

4	<p>Познавательная сферы личности.</p>	<p>Характеристика познавательной сферы личности. Ощущения и восприятия – чувственная ступень познания. Физиологическая основа ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Сенсорная депривация. Процессы памяти. Социальный характер мнемических процессов. Классификация видов памяти. Условия эффективного запоминания. Понятие о мышлении. Развитие мышления и виды мышления. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Характеристика логических операций. Связь мышления и речи. Характеристика воображения. Внимание в структуре познавательных процессов. Общая характеристика внимания. Причины невнимательности.</p>	<p>Проверка конспектов (ПК)</p>
5	<p>Эмоционально-волевая сферы личности.</p>	<p>Понятие об эмоциях и чувствах. Настроения, аффекты, стрессовые состояния как форма выражения эмоций. Виды чувств. Г. Селье о стрессе и дистрессе. Информационная теория эмоций. Понятие о негативных эмоциональных состояниях, эмоциональном выгорании и способах их профилактики. Способы регуляции своих эмоциональных состояний.</p>	<p>Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)</p>



		<p>Проблемы саморегуляции. Понятие о воле. Волевое действие. Волевые качества личности. Побудительная и тормозная функции воли. Слабоволие, абулия, апроксия. Воспитание и самовоспитание воли.</p>	
6	<p>Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности.</p>	<p>Роль деятельности в формировании личности. Психологическая структура деятельности человека. Мотив, цель, действия и операции. Виды деятельности в жизни человека: игра, учение, труд. Понятие ведущей деятельности.</p> <p>Структура действия и формирование навыков. Категории «умение», «навык» и «привычка»: определение и характеристика взаимоотношения.</p> <p>Мотивация и деятельность. Соотношение мотивов и сознания (сознаваемые и неосознаваемые мотивы). Мотив и потребность. Механизмы формирования мотивов. Организация мотивов личности.</p> <p>Общение как вид деятельности. Общая характеристика общения. Процессы общения: обмен информацией, взаимодействие, взаимопонимание. Средства общения. Эмоции и чувства как регулятор общения. Индивидуальное и социальное в общении.</p>	<p>Проверка конспектов (ПК) Написание эссе на тему «Виды деятельности и их роль в жизни личности» (Э)</p>
7	<p>Психологические особенности группы.</p>	<p>Типы общностей и социально-психологические факторы их формирования. Социальные общности и социальные группы. Общее</p>	<p>Выборочный опрос (ВО)</p>

		<p>понятие о группах и коллективах. Виды групп и их классификация. Психологическая характеристика малой группы. Понятие о социальном статусе, лидерстве и стиле руководства. Групповая динамика и стадии развития малой группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Влияние группы на личность. Явление конформизма и неконформизма.</p>	
8	<p>Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.</p>	<p>1. Социально-психологические проблемы больших групп. Общение и специфика его массовых форм. Функции и психологические эффекты массовой коммуникации. Стихийные процессы передачи информации. Массовидные формы внеколлективного поведения. Паника как социально – психологический феномен. Механизмы формирования солидарности. Психология общения и межличностные отношения в малой группе. Понятие о трех сторонах общения (коммуникативной интерактивной и перцептивной). Эффекты восприятия людьми друг друга восприятия. Привлекательность человека для человека. Социальные роли и личность. Социальная дистанция. Конфликты и их социально-психологическая природа.</p>	<p>Проверка конспектов (ПК)</p>

### 2.1.1 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Предмет, методы и задачи психологии	<p>Психология как наука, ее особенности.</p> <p>Сравнительный анализ житейской и научной психологии.</p> <p>Объект и предмет психологии.</p> <p>Методы психологии.</p> <p>Связь психологии с гуманитарными и естественно-научными дисциплинами.</p> <p>Отрасли психологии.</p> <p>Характеристика основных направлений в психологии</p>	Выступление на семинаре с докладом (В), Выборочный опрос (ВО)
2.	Человек как личность, индивид, индивидуальность	<p>Индивидуальные характеристики человека.</p> <p>Интегрирующий характер личности.</p> <p>Развитие личности.</p> <p>Индивидуальность личности.</p> <p>Проведение психодиагностики и обсуждение результатов практического психодиагностического задания «Темперамент».</p>	Выступление на семинаре с докладом (В), Выборочный опрос (ВО)
3	Индивидуальные свойства личности	<p>Понятие характера и его формирование.</p> <p>Классификация черт характера.</p> <p>Акцентуации характера.</p> <p>Понятие о темпераменте.</p> <p>Способности и условия их формирования.</p> <p>Проведение психодиагностики и обсуждение результатов практических психодиагностических заданий по темам: «Направленность личности» и «Характер».</p>	<p>Подготовка и демонстрация презентации (ПП)</p> <p>Обсуждение результатов психодиагностического обследования (ПД)</p> <p>Реферат (Р) Эссе (Э)</p>

4	Познавательная сферы личности.	<p>Сенсорный уровень познавательных процессов. Мышление как высший уровень познания. Характеристика процессов памяти. Способы развития памяти и запоминания информации. Роль воображения в познавательной деятельности. Внимание, способы развития внимания и наблюдательности. Проведение психодиагностики и обсуждение результатов практического психодиагностических заданий по темам «Ощущения», «Память», «Мышление».</p>	<p>Выступление с докладом (В)/ Написание реферата (Р) по теме: «Развитие внимания, памяти, мышления и воображения».</p> <p>Обсуждение результатов психодиагностического обследования (ПД)</p> <p>Реферат (Р)</p>
5	Эмоционально-волевая сферы личности.	<p>Виды и функции эмоций. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. Понятие о воле и волевом усилии. Волевые качества личности в регуляции эмоциональных состояний Обсуждение результатов практического психодиагностического задания по темам: «Эмоциональное состояние тревожности», «Агрессивность, как эмоциональное состояние», «Эмоциональное и профессиональное выгорание».</p>	<p>Подготовка презентации (ПП)</p> <p>Обсуждение результатов психодиагностического обследования (ПД)</p>
6	Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности.	<p>Социальный характер деятельности человека. Структура деятельности. Основные виды деятельности и развитие личности. Специфика деятельности и</p>	<p>Демонстрация презентации (ПП)</p>

		профессионально значимые качества в работе с молодежью.	
7	Психологические особенности группы.	Социальные общности и социальные группы. Малые группы. Социально- психологические условия формирования личности. Социальные роли. Лидер и руководитель в группе. Социальные стереотипы. Стадии развития группы и групповые процессы. Групповое давление	Подготовка и защита презентации (ПП) Реферат (Р)
8	Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.	Понятие о трех сторонах общения (коммуникативной интерактивной и перцептивной). Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия людьми друг друга (эффект первого впечатления, эффект Барнума, эффект бумеранга и другие) и способ их использования в процессе делового общения. Понятие о больших группах. Влияние и взаимодействие в группе. Стили лидерства. Конфликты в группе и способы их разрешения. Проведение тренинговых упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений.	Подготовка и защита презентации (ПП) Участие в игре развивающей коммуникативные способности и умения. Эссе (Э)

**2.1.2 Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**2.1.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – не предусмотрена.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления и 28.03.2017 протокол № 8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9). Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией, протокол № 12 от 03.05.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Реферат	
4	Эссе	
5	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные и методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет, методы и задачи психологии.	УК -6	Опрос	Вопрос на зачете 1-10
2	Человек как личность, индивид, индивидуальность.	УК -6	Реферат, доклад, сообщение	Вопрос на зачете 11-13
3	Индивидуальные свойства личности	УК -6	Опрос	Вопрос на зачете 14-22
4	Познавательная сфера личности.	УК -6	Опрос, доклад, сообщение	Вопрос на зачете 23-24
5	Эмоционально-волевая сфера личности.	УК -6	Опрос	Вопрос на зачете 25-30
6	Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности.	УК -6	Доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачете 31-33
7	Психологические особенности группы.	УК -6	Опрос	Вопрос на зачете 34-36
8	Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.	УК -6	Доклад, сообщение	Вопрос на зачете 37-46

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК - 1	Знает - основные понятия и категории психологии;	Знает - основные понятия и категории психологии; об основных законах работы психики; основы и способы самореализации личности	Знает - основные понятия и категории психологии; об основных законах работы психики; основы и способы самореализации личности; основные теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психологии свои индивидуально-типологические особенности и условия их функционирования и формирования
	Умеет - грамотно использовать профессиональные психологические понятия	Умеет - Грамотно выстраивать стратегии своей жизни и профессионального развития; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; уметь учитывать влияние особенностей личности на взаимоотношения с людьми	Умеет - Грамотно выстраивать стратегии своей жизни и профессионального развития; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; уметь учитывать влияние особенностей личности на взаимоотношения с людьми; формулировать и реализовать задачи по саморазвитию и профилактике негативных психологических состояний, личной профессиональной деформации и профессионального выгорания
	Владеет - технологиями личностного роста и развития	Владеет – технологиями личностного роста и развития; методами выявления и осознания своих возможностей и ограничений для создания более адекватных своим особенностям индивидуального стиля учебной и профессиональной деятельности	Владеет -технологиями личностного роста и развития; методами выявления и осознания своих возможностей и ограничений для создания более адекватных своим особенностям индивидуального стиля учебной и профессиональной деятельности; навыками анализа своих свойств и индивидуально-типологических особенностей личности.



## Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология как наука.
2. Научная и житейская психология
3. Основные школы психологии.
4. Отрасли психологии.
5. Методы психологии.
6. Мозг и психика.
7. Характеристика психических явлений.
8. Развитие психики и сознания.
9. Характеристика сознания.
10. Бессознательное в психике человека.
11. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
12. Психологическая структура личности.
13. Роль биологических и социальных факторов в формировании и развитии личности.
14. Самооценка и уровень притязаний личности.
15. Характеристика направленности личности.
16. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
17. Темперамент и тип ВНД.
18. Типы темперамента, свойства темперамента.
19. Понятие о характере. Формирование характера.
20. Черты характера. Акцентуации характера.
21. Способности: уровни и виды способностей. Условия развития способностей.
22. Понятия умения, навыка, привычки.
23. Эмоции и чувства, регуляция эмоциональных состояний. Профилактика негативных психологических состояний, личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.
24. Понятие о воле.
25. Ощущения, их классификация.
26. Восприятие. Свойства восприятия.
27. Память. Основные процессы и виды памяти.
28. Мышление. Виды и формы мышления.
29. Внимание. Виды и свойства внимания.
30. Воображение. Виды воображения.
31. Понятие о деятельности.
32. Структура деятельности.
33. Психологическая характеристика видов деятельности.
34. Профессиональная деформация личности профессиональное выгорание.
35. Понятие об общении Средства общения.
36. Особенности профессионального общения.
37. Эффекты восприятия людьми друг друга (эффект первого впечатления, эффект Барнума, эффект бумеранга и др.) и способы их использования в процессе делового общения.
38. Влияние особенностей личности на взаимоотношения в коллективе: совместимость, срабатываемость и морально-психологический климат
39. Понятие о социальной роли и социальном статусе.
40. Понятие о группах. Характеристика и классификация групп.
41. Социально – психологическая характеристика больших групп.
42. Структура группы, уровни развития групп.

43. Влияние группы на личность. Групповые нормы, групповые санкции, давление группы.
44. Характеристика межличностных отношений.
45. Взаимопонимание и коммуникативные барьеры.
46. Конфликты и их социально-психологическая природа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. <https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya>
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-412596>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08583-9. <https://biblio-online.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-425783>
2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-i-mezhlichnostnyh-otnosheniy-411234>
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под науч. ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-422152>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3. Периодические издания:**

Психологический журнал.  
 Вопросы психологии.  
 Человек. Сообщество. Управление.  
 Психологические исследования.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Каждый студент имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины. Электронная информационно-образовательная среда обеспечена:

- доступом к рабочей программе дисциплины;
- к изданиям библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
  2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
  3. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
  4. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
  5. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
  5. Scopus - мультidisциплинарная реферативная база данных - <http://www.scopus.com/>
  6. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY.RU - <http://www.elibrary.ru/>
  7. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Scienses)( <http://online.sagepub.com.>)
  8. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
  9. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
  10. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>) 10. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
  11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
- Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, ФУП, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).

2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, ул. Ставропольская 149, ФУП, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.