Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки	39.03.03 Организация работ с молодежью
Направленность (профиль)	Государственная молодежная политика
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Психологические основы работы с молодежью» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью (государственная молодежная политика)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил (и):
канд. психол. наук, доцент кафедры
психологии личности и общей психологии
Богомолова Е.И.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 «09» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика)Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 10 «16» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)Мирошниченко И.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 «12» апреля 2019г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. 

Рецензенты:
Горская Г.Б., профессор кафедры психологии КГУФКСТ, д. психол. наук, профессор

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» является обучение базовым знаниям и компетенциям, направленным на формирование у студентов целостной картины представлений о психологии человека, основных проблемах научного знания в этой области, а также способствовать применению на практике основных методов психологии.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и категориального аппарата психологии;
- формирование представлений о происхождении и свойствах человеческого сознания, о сущности человеческой личности
- ознакомление студентов со структурой личности, ее потребностями;
- ознакомление с социальными факторами развития личности;
- изучение социально-психологических особенностей подросткового и юношеского возраста;
- анализ современных социально-психологических проблем молодежных групп.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» относится к базовой части учебного плана ООП по направлению подготовки «39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов второго курса очной и заочной формы обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» направлено на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК – 4, ПК-14

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-4	готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	Основные психологические явления и процессы, обеспечивающие гармоничное развитие личности в пространстве социальных отношений; основные современные психологические проблемы работы с молодежью	Использовать психологические знания для разработки программ работы с молодежью; анализировать актуальные проблемы современной молодежи с позиций специалистов разных направлений работы с молодежью	Навыками использования знаний из смежных профессий с целью создания многоуровневых программ сопровождения развития личности и группы в подростковом и юношеском возрасте
2	ПК-14	способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Психологические предпосылки социально-психологической адаптации / дезадаптации личности в подростковом и юношеском возрасте; психологические механизмы адаптации	Оценивать и выявлять психологические ресурсы адаптации молодежи; предупреждать и прогнозировать психологические предпосылки дезадаптации в подростковом и юношеском возрасте	навыками анализа социально-психологических предпосылок адаптации / дезадаптации молодежи в различных сферах жизнедеятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			молодежи в различных сферах деятельности		

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:			3	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		**54**	**54**	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		14	14	-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**58,3**	**58,3**	**-**	**-**	**-**	**-**
	зач.ед.	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Личность в психологии		56	14	14	-	28
1	Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.		2	0		4

2	Индивидные характеристики человека. Темперамент		2	2		4
3	Характер. Способности. Направленность.		2	2		4
4	Сознание. Бессознательное. Самосознание		2	2		4
5	Мотивация и потребности человека		2	2		4
6	Деятельность и личность		2	2		4
7	Личность и группа		2	4		4
Раздел 2 Развитие личности		16	4	4	-	8
8	Социально-психологические особенности подросткового возраста		2	2		4
9	Социально-психологические особенности юношеского возраста		2	2		4
Раздел 3 Психологическая безопасность личности		40	0	16	-	24
10	Психологическая безопасность образовательной среды		0	4		6
11	Информационно-психологическая безопасность молодежи		0	4		6
12	Деструктивное поведение личности		0	4		6
13	Проблема экстремизма в молодежной среде		0	4		6
	Итого по дисциплине:		***18***	***36***	***-***	***50***

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Соотношение понятийиндивид, личность, индивидуальность.	Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность в психологии. Нейродинамические особенности человека. Проблема генотипического и фенотипического, биологического и социального в индивидуальном развитии человека.	Конспект лекции.
2.	Индивидные характеристики человека. Темперамент	Структура индивидных характеристик. Конституциональные типологии. Темперамент. Понятие о темпераменте в античной философии. Свойства нервной системы и их характеристика. Современные представления о типологии темперамента. Связь типа темперамента и индивидуального стиля деятельности	Конспект лекции.
3.	Характер. Способности. Направленность.	Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.	Конспект лекции.
4.	Сознание. Бессознательное. Самосознание	Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Структурный анализ сознания. Неосознаваемые явления в психике. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Определение и функции самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе. Структура самосознания.	Конспект лекции.

5.	Мотивация и потребности человека	Мотивация и личность. Соотношение мотивов и сознания. Мотив и потребность. Организация мотивов личности. Направленность и иерархия потребностей.	Конспект лекции.
6.	Деятельность и личность	Общая характеристика деятельности. Макроструктура деятельности (уровень особых деятельностей, уровень действий, уровень операций и уровень психофизиологических функций). Теория деятельности в концепции А.Н. Леонтьева.	Конспект лекции.
7.	Личность и группа	Основные положения психологии групп. Понятие социализации личности. Механизмы социализации человека. Институты социализации. Значимый другой в становлении личности. Механизмы влияния группы на индивида.	Конспект лекции.
8.	Социально-психологические особенности подросткового возраста	Основные новообразования и содержание подросткового возраста. Проблема сочетания психологических и физиологических изменений личности в подростковом возрасте. Образ-Я подростка. Акцентуации характера. Личность и социальная среда в подростковом возрасте.	Конспект лекции.
9.	Социально-психологические особенности юношеского возраста	Основные новообразования и содержание юношеского возраста. Проблема самоопределения в юношеском возрасте. Жизненная перспектива в юношеском возрасте. Особенности социализации молодежи.	Конспект лекции.
10.	Психологическая безопасность образовательной среды	-	-
11.	Информационно-психологическая безопасность молодежи	-	-
12.	Деструктивное поведение личности	-	-
13.	Проблема экстремизма в молодежной среде	-	-

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.	-	-

2.	Индивидные характеристики	Связь типа темперамента и индивидуального стиля деятельности	Подготовка реферата.

	человека. Темперамент	Диагностика свойств нервной системы (теппинг-тест), диагностика типа темперамента (опросник Айзенка)	Анализ результатов диагностики
3.	Характер. Способности. Направленность.	Типология характеров. Диагностика черт характера (16-факторный опросник Кэттела). Анализ и обсуждение результатов. Способности и направленность личности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.	Подготовка реферата. Анализ результатов диагностики
4.	Сознание. Бессознательное. Самосознание	Структура сознания. Свойства сознания. Виды сознания. Развитие сознания у ребенка. Классификация неосознаваемых психических процессов. Понятие о психологической защите личности. Уровни развития самосознания. Самооценка личности. Анализ результатов диагностики самооценки личности	Подготовка доклада, презентации. Групповая дискуссия
5.	Мотивация и потребности человека	Виды потребностей и мотивов. Проблема формирования мотивов. Механизм сдвига мотива на цель. Анализ результатов практического задания «Направленность личности»	Групповая дискуссия. Анализ результатов диагностики
6.	Деятельность и личность	Внешняя и внутренняя деятельность. Игра как вид деятельности Учение и учебная деятельность. Трудовая деятельность, ее роль в жизни человека.	Подготовка доклада, презентации
7.	Личность и группа	Влияние группы на индивида. Психология толпы и массового поведения. Виды толпы. Правила поведения в толпе.	Подготовка доклада, презентации. Групповая дискуссия
8.	Социально-психологические особенности подросткового возраста	Основные психологические проблемы подросткового возраста: Самосознание Самоутверждение Идентификация Социализация Подросток и взрослые Подросток и ровесники	Реферат. Групповая дискуссия
9.	Социально-психологические особенности юношеского возраста	Основные психологические проблемы юношеского возраста Самоопределение Выбор профессии Образ-Я Субкультуры	Реферат. Групповая дискуссия
10.	Психологическая безопасность образовательной среды	Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье	Групповая дискуссия. Реферат.

		учащихся. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.	
11.	Информационно-психологическая безопасность молодежи	Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда». Виды информационных угроз. Анализ текстов СМИ и видео материалов на предмет нарушений ИПБ. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.	Групповая дискуссия. Реферат
12.	Деструктивное поведение личности	Виды и формы деструктивного поведения Антисоциальное поведение Конформизм Фанатизм Проблема суицида в психологии и психотерапии. Психологическая профилактика деструктивного поведения.	Групповая дискуссия Реферат
13.	Проблема экстремизма в молодежной среде	Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения. Проявления экстремизма в молодёжной среде, специфика молодёжного экстремизма. Кризис идентичности у современной молодёжи. Психопрофилактическая работа психолога. Психологическая помощь в достижении эгоидентичности молодому человеку.	Групповая дискуссия Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии: - мультимедийные лекции с элементами дискуссии; - информационно-коммуникативные технологии; - исследовательские методы в обучении; - проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; - лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- выполнение аттестационных работ; - семинары-дискуссии;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Интерактивные часы
1	2	3
1.	Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.	2
2.	Индивидные характеристики человека. Темперамент	2
3.	Характер. Способности. Направленность.	2
4.	Сознание. Бессознательное. Самосознание	2
5.	Мотивация и потребности человека	2
6.	Деятельность и личность	2
7.	Личность и группа	2
8.	Психологическая безопасность образовательной среды	2
9.	Информационно-психологическая безопасность молодежи	4
10.	Деструктивное поведение личности	2
11.	Проблема экстремизма в молодежной среде	4
	Всего часов	26

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки работы на семинарских занятиях.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Практическое занятие в форме психологической диагностики.

Студентам дается задание, включающее проведение первичной психологической диагностики различных аспектов личности. Диагностика проводится в соответствии с указаниями и процедурами, предлагаемыми преподавателем.

Обсуждаются результаты диагностики в групповой форме. Формулируются обобщенные выводы исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - участие в психологической диагностике без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и активное участие в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4. Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе. Студент осваивает основные психологические явления и процессы, обеспечивающие гармоничное развитие личности в пространстве социальных отношений; основные современные психологические проблемы работы с молодежью.

ПК-14. Студенты овладевают навыками анализа социально-психологических предпосылок адаптации / дезадаптации молодежи в различных сферах жизнедеятельности

4.1.2. Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4. Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе. Студент осваивает основные психологические явления и процессы, обеспечивающие гармоничное развитие личности в пространстве социальных отношений; основные современные психологические проблемы работы с молодежью.

ПК-14. Студенты овладевают навыками анализа социально-психологических предпосылок адаптации / дезадаптации молодежи в различных сферах жизнедеятельности

Критерии оценки реферата:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. *Вопросы для подготовки к экзамену*

1. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность
2. Индивидные характеристики человека.
3. Темперамент. Его проявление в поведении человека
4. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера.
5. Способности. Виды способностей. Диагностика способностей
6. Направленность. Диагностика направленности личности
7. Сознание.
8. Бессознательное. Виды неосознаваемых процессов.
9. Связь сознания и бессознательного. Влияние сферы бессознательного на поведение человека.
10. Самосознание. Образ-Я. Структура самосознания.
11. Самооценка и самоотношение личности.
12. Мотивация и потребности человека. Структура и соподчинение.
13. Классификация потребностей и мотивов личности.
14. Ведущие мотивы в подростковом и юношеском возрасте
15. Деятельность и личность
16. Виды деятельности. Игра
17. Виды деятельности. Учение
18. Виды деятельности. Труд.
19. Общение как вид деятельности.
20. Личность и группа. Взаимовлияние.
21. Механизмы и институты социализации личности.
22. Понятие об идентичности в психологии.
23. Психология толпы и массового поведения

24. Социально-психологические особенности юношеского возраста
25. Социально-психологические особенности подросткового возраста
26. Психологическая безопасность образовательной среды
27. Виды угроз в образовательной среде. Субъекты безопасности в образовательной среде.
28. Профилактика угроз образовательной среды.
29. Информационно-психологическая безопасность молодежи
30. Виды информационных угроз. Информационное воздействие.
31. Информационная культура молодежи.
32. Манипуляция сознанием в информационном пространстве
33. Деструктивное поведение личности. Виды деструктивного поведения.
34. Механизмы формирования деструктивного поведения.
35. Профилактика деструктивного поведения молодежи
36. Проблема экстремизма в молодежной среде
37. Психологические предпосылки экстремизма в подростковом и юношеском возрасте
38. Профилактика экстремизма в молодежной среде.
39. Прикладные аспекты изучения экстремизма в молодежной среде.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Донцов, А.И. Психология безопасности / Донцов А.И., Зинченко Ю.П. и др.- М. : Юрайт, 2018. – 276 с. https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti

2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya

5.2 Дополнительная литература:

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития [Текст] : [учебное пособие] / Г. **Крайг**, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 939 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 846-927. - ISBN 5947231875. - ISBN 9785947231878 : 240.00.

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03629-9. https://biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya

3. Рогов, Е.И. Настольная книга **практического психолога** [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 2 : Работа **психолога** со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 507 с. - https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (http://psystudy.ru)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. http://chsu.kubsu.ru/ – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Scienses)(http://online.sagepub.com.)
6. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm)
7. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES Дог. №344/145 от 28.06.2018

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущийконтроль, промежуточная	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и

	аттестация	соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.