

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____
Хагуров Т.А.
_____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения Очная

Квалификация социальный педагог

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Анатомия и физиология центральной нервной системы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Программу составил(и):

Шпаков А.Э., док. биол, наук,

профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 Естественнонаучная картина мира утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №15 «15»мая 2019 .

Заведующий кафедрой (разработчика) В.М. Гребенникова

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол №9 «21»мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

подпись

Рецензенты:

Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук, проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав., кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического факультета Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Б1.Б.09 Анатомия и физиология центральной нервной системы» соотнесены с общими целями ООП ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», в рамках которой преподается дисциплина. Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров научных представлений о профессионализме в работе с молодёжью.

1.2 Задачи дисциплины.

Достижение основной цели курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение основных понятий дисциплины и выявления единства физиологии и психологии в части объектов, предметов, методов и целей исследований,
- знакомство с содержанием основных разделов физиологии, посвящённых центральной нервной системе и высшей нервной деятельности,
- получение навыка самостоятельного изучения и критического анализа проблем в области анатомии и физиологии центральной нервной системы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.Б.09 Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к базовой части Блока 1 (Модуль 1.) учебного плана.

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования, анатомия и физиология ЦНС связана с различными модулями и циклами направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: анатомия и возрастная физиология, общая и экспериментальная психология, психология развития, психолого-педагогическая антропология, психогенетика и генетические основы индивидуальных различий.

Студенты, приступающие к освоению курса «Анатомия и физиология ЦНС» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле математических и естественнонаучных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/ универсальных* компетенций (ПК-12)

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|---------------------|--|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-12 | способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме | методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторик и, способностей, характера, темперамента, | комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторик и, способностей, характера, темперамента, функциональн | способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторик и, способностей, |

| № п.п . | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи | функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи | ых состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи | характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

| Форма обучения | Трудоёмкость, часов | |
|--|---------------------|-------|
| | ОФО | |
| Вид учебной работы: | 1 семестр | Всего |
| Контактная работа, в том числе: | | |
| Аудиторные занятия: | | |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 22 | 22 |
| Лабораторные занятия | | |
| Иная контактная работа: | | |
| Контролируемая сам. Работа (КСР) | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Проработка учебного материала | | 12 | 12 |
| Выполнение индивидуальных заданий | | 8 | 8 |
| Реферат | | 4 | 4 |
| Подготовка к текущему контролю | | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация: | | | |
| Форма контроля | | экзамен | экзамен |
| Подготовка и сдача экзамена/зачета | | 35,7 | 35,7 |
| Общая трудоемкость: | Час. | 108 | 108 |
| | В том числе контактная работа | 40,3 | 40,3 |
| | Зач.ед | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| № раздела | Наименования разделов | Всего | Аудиторная работа | | |
|-----------|---|-------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | | Л | ПЗ | СР |
| 1 | Физиология нервной клетки | 10 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | Координация деятельности ЦНС | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | Кора больших полушарий головного мозга | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Рефлексы | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 5 | Торможение и виды условно-рефлекторной деятельности | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Типы ВНД, ВНД у человека | 10 | 2 | 4 | 4 |
| | Подготовка и сдача экзамена/зачета | 35,7 | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | |
| | Контролируемая сам. Работа (КСР) | 4 | | | |
| | Итого | 108 | 14 | 22 | 32 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|--|-------------------------|
| 1 | | | |
| 1. | Физиология нервной клетки. | Структура нервной клетки. Клетки глии. Основные функции нервной клетки. Взаимодействие нервных клеток. Нервные центры и их свойства. | Коллоквиум |
| 2. | Координация деятельности | Иррадиация и концентрация нервных процессов. Торможение в ЦНС. Доминанта. | Коллоквиум |

| | | | |
|----|---|--|------------|
| | центральной нервной системы. | Возбуждение. Принцип конвергенции. Рефлекторные центры ЦНС. | |
| 3. | Кора больших полушарий головного мозга. | Корковые нейроны и их связи. Поля коры. Электрическая активность коры больших полушарий. Нервная регуляция эмоций и вегетативных функций. | Коллоквиум |
| 4. | Рефлексы. | Механизмы образования условных рефлексов. Генерализация и концентрация. | Коллоквиум |
| 5. | Торможение и виды условно-рефлекторной деятельности. | Виды торможения. Динамический стереотип. Экстраполяция. | Коллоквиум |
| 6. | Типы высшей нервной деятельности. Высшая нервная деятельность человека. | Функциональные показатели процессов возбуждения и торможения. Фазовые состояния. Типизация ВНД. Вторая сигнальная система и речь. Абстрактное мышление. биологические механизмы поведения и методы его описания. | Коллоквиум |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Физиология нервной клетки. | Структура нервной клетки. Клетки глии. Основные функции нервной клетки. Взаимодействие нервных клеток. Нервные центры и их свойства. | Коллоквиум |
| 2. | Координация деятельности центральной нервной системы. | Иррадиация и концентрация нервных процессов. Торможение в ЦНС. Доминанта. Возбуждение. Принцип конвергенции. Рефлекторные центры ЦНС. | Коллоквиум |
| 3. | Кора больших полушарий головного мозга. | Корковые нейроны и их связи. Поля коры. Электрическая активность коры больших полушарий. Нервная регуляция эмоций и вегетативных функций. | Коллоквиум |
| 4. | Рефлексы. | Механизмы образования условных рефлексов. Генерализация и концентрация. | Коллоквиум |
| 5. | Торможение и виды условно-рефлекторной деятельности. | Виды торможения. Динамический стереотип. Экстраполяция. | Коллоквиум |
| 6. | Типы высшей нервной деятельности. Высшая | Функциональные показатели процессов возбуждения и торможения. Фазовые | Коллоквиум |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| нервная деятельность человека. | состояния. Типизация ВНД. Вторая сигнальная система и речь. Абстрактное мышление. биологические механизмы поведения и методы его описания. | |
|--------------------------------|--|--|

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов. |
| 2 | <i>Реферат</i> | Мандель, Б.Р. Психогенетика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2000-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63008 (дата обращения: 18.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 3 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433561 (дата обращения: 18.12.2019). |
| 4 | <i>Подготовка к текущему контролю</i> | Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437192 (дата обращения: 18.12.2019). |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Физиология нервной клетки. | ПК-12 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование | Вопрос на экзамене 1-12 |
| 2 | Координация деятельности центральной нервной системы. | ПК-12 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопрос на экзамене 13-19 |

| | | | | |
|---|---|-------|-----------------------------|--------------------------|
| 3 | Кора больших полушарий головного мозга. | ПК-12 | Реферат, доклад, коллоквиум | Вопрос на экзамене 20-25 |
| 4 | Рефлексы. | ПК-12 | Реферат, доклад, коллоквиум | Вопрос на экзамене 26-28 |
| 5 | Торможение и виды условно-рефлекторной деятельности. | ПК-12 | Реферат, доклад, коллоквиум | Вопрос на экзамене 29-31 |
| 6 | Типы высшей нервной деятельности. Высшая нервная деятельность человека. | ПК-12 | Реферат, доклад, коллоквиум | Вопрос на экзамене 32-35 |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|---|---|--|--|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе | Частично знает, методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе | В целом знает, методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с | Полностью знает методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> | <p>психологической помощи Частично умеет комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Частично владеет способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических</p> | <p>целью оказания индивиду, группе психологической помощи В целом умеет комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи В целом владеет способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p> | <p>индивиду, группе психологической помощи Полностью умеет комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Полностью владеет способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи | акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи | психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи |
|--|---|---|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к коллоквиуму.

Коллоквиум по теме «Физиология нервной клетки»:

1. Функции нервных клеток и их основные типы.
2. Функции различных структурных элементов нервной клетки.
3. Обмен веществ в нейроне.
4. Кровоснабжение нервных клеток.
5. Клетки глиии.
6. Возбудимость нейрона.
7. Лабильность нейрона.

Коллоквиум по теме «Координация деятельности ЦНС»:

1. Механизмы взаимодействия нервных клеток.
2. Понятие о нервном центре.
3. Одностороннее проведение возбуждения.
4. Замедленное проведение возбуждения.
5. Иррадиация и концентрация нервных процессов.

Коллоквиум по теме «Кора больших полушарий головного мозга»:

1. Общий план организации коры больших полушарий.
2. Кортиковые нейроны и их связи.
3. Кортиковые поля.
4. Значение эмоций и их нервная регуляция.

Коллоквиум по теме «Рефлексы»:

1. Вегетативная нервная система, её роль и особенности строения.
2. Безусловные рефлексы.
3. Условные рефлексы.

Коллоквиум на тему «Торможение и виды условно-рефлекторной деятельности»:

1. Торможение в центральной нервной системе.
2. Постсинаптическое торможение.
3. Тормозные нейроны.
4. Пресинаптическое торможение.
5. Доминанта.

6. Хронотоп.
7. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе.

Коллоквиум на тему «Типы ВНД»:

1. Типы высшей нервной деятельности.
2. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Коллоквиум на тему «ВНД у человека»:

1. Продолговатый мозг, его структура и функции.
2. Средний мозг, его структура и функции.
3. Промежуточный мозг, его структура и функции.
4. Подкорковые узлы, их структура и функции.
5. Мозжечок, его структура и функции.
6. Элементы центральной нервной системы.
7. Основные функции центральной нервной системы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-12- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Вопросы для подготовки к экзамену (1 семестр)

1. Функции нервных клеток и их основные типы.
2. Функции различных структурных элементов нервной клетки.
3. Обмен веществ в нейроне.
4. Кровоснабжение нервных клеток.
5. Клетки глии.
6. Возбудимость нейрона.
7. Лабильность нейрона.
8. Механизмы взаимодействия нервных клеток.
9. Понятие о нервном центре.
10. Одностороннее проведение возбуждения.
11. Замедленное проведение возбуждения.
12. Иррадиация и концентрация нервных процессов.
13. Общий план организации коры больших полушарий.
14. Кортиковые нейроны и их связи.
15. Кортиковые поля.
16. Значение эмоций и их нервная регуляция.
17. Вегетативная нервная система, её роль и особенности строения.
18. Безусловные рефлексy.
19. Условные рефлексy.
20. Торможение в центральной нервной системе.
21. Постсинаптическое торможение.
22. Тормозные нейроны.
23. Пресинаптическое торможение.
24. Доминанта.
25. Хронотоп.
26. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе.

27. Типы высшей нервной деятельности.
28. Особенности высшей нервной деятельности человека.
29. Продолговатый мозг, его структура и функции.
30. Средний мозг, его структура и функции.
31. Промежуточный мозг, его структура и функции.
32. Подкорковые узлы, их структура и функции.
33. Мозжечок, его структура и функции.
34. Элементы центральной нервной системы.
35. Основные функции центральной нервной системы

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-12- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

– оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

– оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие неоднократных ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

– оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые смысловые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без прерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Мандель, Б.Р. Психогенетика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2000-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63008> (дата обращения: 18.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2 Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433561> (дата обращения: 18.12.2019).

3 Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437192> (дата обращения: 18.12.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Воронова, Н.В. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Воронова, Н.М. Климова, А.М. Менджерицкий. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68762>. — Загл. с экрана.

2. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2012. — 620 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4114>. — Загл. с экрана.

3. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы: (курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Тарасова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 99 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30174>. — Загл. с экрана.

4. Лабораторный практикум по физиологии центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Нагорная Л.Г., рец. Тупиев И.Д., Хисамов Э.Н.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 24 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42396>. — Загл. с экрана.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

– самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;

- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|
|---|---|

| | |
|----|--|
| 1. | Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 |

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование электронного ресурса | Ссылка на электронный адрес |
|-----|--|---|
| 1. | Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ | https://www.kubsu.ru/ |
| 2. | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронная библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Электронная библиотечная система «Юрайт» | http://www.biblio-online.ru/ |
| 5. | Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» | www.znanium.com |
| 6. | Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru» | https://www.book.ru |
| 7. | Консультант Плюс – справочная правовая система | http://www.consultant.ru |
| 8. | Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU | http://www.elibrary.ru |
| 9. | Гарант.ру: информационно-правовой портал | http://www.garant.ru |
| 10. | Министерство образования и науки | http://минобрнауки.рф |
| 11. | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) | http://uisrussia.msu.ru |
| 12. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 13. | Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru/ |
| 14. | Служба тематических толковых словарей | http://www.glossary.ru/ |

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2. | Семинарские и практические занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к |

| | | |
|--|--|---|
| | | сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
|--|--|---|