

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____
Хагуров Т.А.
_____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

Форма обучения Очная

Квалификация социальный педагог

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Программу составил(и):

Шпаков А.Э., док. биол, наук,

профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 Естественнонаучная картина мира утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №15 «15»мая 2019 .

Заведующий кафедрой (разработчика) В.М. Гребенникова

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол №9 «21»мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

подпись

Рецензенты:

Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук, проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав., кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического факультета КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Б1.В.05 Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» соотнесены с общими целями ООП ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», в рамках которой преподается дисциплина. Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров научных представлений о профессионализме в работе с молодёжью.

1.2 Задачи дисциплины.

Достижение основной цели курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение знаний медико-биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения,
- формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей,
- развитие способности обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.05 Медико-биологические методы изучения профилактики и коррекции девиантного поведения» относится к вариативной части Блока 1 (Модуль 1.) учебного плана.

Дисциплина «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» - специальный профессиональный курс, в котором соединена тематика медико-биологического блока и психологического по изучению методов профилактики и коррекции девиантного поведения.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, полученные при изучении дисциплин: «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД», «Психолого-педагогическая антропология», «Психогенетика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/ универсальных компетенций (ОК-9; ПК-5)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование	Знать, как реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их	Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их	Владеть способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
2.	ОК-9	Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Знать методы организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о ЗОЖ	Уметь эффективно организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Владеть способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Форма обучения	Трудоёмкость, часов	
	ОФО	
Вид учебной работы:	4 семестр	Всего
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа:		
Контролируемая сам. Работа (КСР)	4	4

Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:			
<i>Проработка учебного материала</i>		14	14
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>		8	8
<i>Реферат</i>		4	4
Подготовка к текущему контролю		7.8	7.8
Промежуточная аттестация:			
Форма контроля		зачет	зачет
Подготовка и сдача экзамена/зачета		-	-
Общая трудоемкость:	Час.	72	72
	В том числе контактная работа	38.2	38.2
	Зач.ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 4 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2				
1.	Происхождение науки и особенности научного мышления	18	4	4	10
2.	Элементы современной физики	16.8	4	4	8.8
3.	Основные понятия и представления современной химии	18	4	6	8
4.	Возникновение и эволюция жизни	15	2	6	7
	ИТОГО по разделам дисциплины		14	20	33.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Факторы риска нарушений в развитии	Психологические факторы риска нарушений в развитии, физиологические факторы риска нарушений в развитии, взаимодействие факторов	Коллоквиум
2.	Показатели значимые для выявления отклонений в развитии	Социальные показатели значимые для выявления отклонений в развитии, психофизиологические показатели значимые для выявления отклонений в развитии	Коллоквиум
3.	Выявление отклонений в развитии	Выявление отклонений в развитии, вызванных черепно-мозговыми травмами в раннем возрасте, выявление отклонений в развитии по социально – психологическим причинам	Коллоквиум
4.	Диагностико-коррекционный инструментарий оценки поведенческой нормы, патологии и девиации	Диагностико-коррекционные методы оценки поведенческой нормы, патологии и девиации. Мировоззренческие особенности в понимании «Нормы поведения»	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Факторы риска нарушений в развитии	Психологические факторы риска нарушений в развитии, физиологические факторы риска нарушений в развитии, взаимодействие факторов	Коллоквиум
2.	Показатели значимые для выявления отклонений в развитии	Социальные показатели значимые для выявления отклонений в развитии, психофизиологические показатели значимые для выявления отклонений в развитии	Коллоквиум
3.	Выявление отклонений в развитии	Выявление отклонений в развитии, вызванных черепно-мозговыми травмами в раннем возрасте, выявление отклонений в развитии по социально – психологическим причинам	Коллоквиум
4.	Диагностико-коррекционный инструментарий оценки поведенческой нормы, патологии и девиации	Диагностико-коррекционные методы оценки поведенческой нормы, патологии и девиации. Мировоззренческие особенности в понимании «Нормы поведения»	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой обей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
2	<i>Реферат</i>	Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2974 . — Загл. с экрана. Рожественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рожественская. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 216 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92077 . — Загл. с экрана.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431815 (дата обращения: 17.12.2019).
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии : учебное пособие / В.А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 55 с. — ISBN 987-5-9675-2115-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125316 (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых

заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Факторы риска нарушений в развитии	ПК-5; ОК-9	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование</i>	<i>Вопрос на зачете 1-7</i>
2	Показатели значимые для выявления отклонений в развитии	ПК-5; ОК-9	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 8-12</i>
3	Выявление отклонений в развитии	ПК-5; ОК-9	<i>Реферат, доклад, коллоквиум</i>	<i>Вопрос на зачете 13-15</i>
4	Диагностико-коррекционный инструментарий оценки	ПК-5; ОК-9	<i>Реферат, доклад, коллоквиум</i>	<i>Вопрос на зачете 16-19</i>

	поведенческой нормы, патологии и девиации			
--	--	--	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-5 Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<p>Частично знает, как реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> <p>Частично умеет реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> <p>Частично владеет способностью реализовывать педагогические и</p>	<p>В целом знает, как реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> <p>В целом умеет реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> <p>В целом владеет способностью реализовывать</p>	<p>Полностью знает, как реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> <p>Полностью умеет реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> <p>Полностью владеет способностью реализовывать педагогические и психологические технологии,</p>

	психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ОК-9 Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Частично знает методы организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о ЗОЖ Частично умеет эффективно организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Частично владеет способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	В целом знает методы организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о ЗОЖ В целом умеет эффективно организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни В целом владеет способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Полностью знает методы организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о ЗОЖ Полностью умеет эффективно организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Полностью владеет способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к коллоквиуму.

Коллоквиум по теме «Факторы риска нарушений в развитии»:

1. Психологические факторы риска нарушений в развитии.
2. Физиологические факторы риска нарушений в развитии, взаимодействие факторов

Коллоквиум по теме «Показатели значимые для выявления отклонений в развитии»:

1. Социальные показатели значимые для выявления отклонений в развитии.
2. Психо-физиологические показатели значимые для выявления отклонений в развитии

Коллоквиум по теме «Выявление отклонений в развитии»:

1. Выявление отклонений в развитии, вызванных черепно-мозговыми травмами в раннем возрасте.
2. Выявление отклонений в развитии по социально – психологическим причинам

Коллоквиум по теме «Диагностико-коррекционный инструментарий оценки поведенческой нормы, патологии и девиации»:

1. Диагностико-коррекционные методы оценки поведенческой нормы, патологии и девиации.

2. Мировоззренческие особенности в понимании «Нормы поведения

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 - Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

ОК-9 - Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Вопросы для подготовки к зачёту (4 семестр)

1. Социальные показатели значимые для выявления отклонений в развитии.
2. Психо-физиологические показатели значимые для выявления отклонений в развитии.
3. Сущность процессов коррекции и компенсации.
4. Условия успешного протекания процессов компенсации у детей с ограниченными возможностями.
5. Социальная реабилитация и адаптация.
6. Специфика воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
7. Условия декомпенсации и дезадаптации.
8. Методы психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков в учебной деятельности.
9. Выявление отклонений в развитии, вызванных черепно-мозговыми травмами в раннем возрасте.
10. Выявление отклонений в развитии по социально – психологическим причинам.
11. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизиологическом и личностном развитии.
12. Природа аномального развития ребёнка по теории Л. С. Выгодского.
13. Психологический климат школы, как фактор развития личности ученика.
14. Эмоциональный контакт с близкими людьми, как источник полноценного развития ребёнка.
15. Кризис развития детей школьного возраста.
16. Причины девиантного поведения подростков.
17. Личность педагога в системе коррекционного образования.
18. Диагностико-коррекционные методы оценки поведенческой нормы, патологии и девиации.
19. Мировоззренческие особенности в понимании «Нормы поведения»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 - Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни,

адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

ОК-9 - Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

Критерии оценки.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без прерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>. — Загл. с экрана.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431815> (дата обращения: 17.12.2019).

3. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии : учебное пособие / В.А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 55 с. — ISBN 987-5-9675-2115-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125316> (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. С-Пб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.

2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92077>. — Загл. с экрана.

3. Кузьмина, А.М. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся: программа спецкурса для педагогических вузов [Электронный ресурс] / А.М. Кузьмина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 16 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42391>. — Загл. с экрана.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;

- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/

3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

