

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе,
Кубанский государственный университет – первый
заместитель ректора



Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.04 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.03.04 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Программу составил (и): Сафронова А.Д.,
канд. психол. наук, доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины **Б1.О.03.04 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья** утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18, «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК КубГУ протокол № 10, «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор
Цику З.И., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Целью дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области психологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными научными представлениями.

1.2 Задачи дисциплины:

- теоретико-эмпирический анализ проблемы обучения лиц с особыми образовательными потребностями а.
- умение разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие личность ребенка с особыми образовательными потребностями;
- консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных обучением лиц с особыми образовательными потребностями.
- анализ ситуации, определение потребностей в работе по обучению лиц с особыми образовательными потребностями;
- моделирование эффективности учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- психологическое сопровождение педагогов, задействованных в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
- поиск оптимальных организационно-управленческих решений на основе современной методологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	современные научные представления о психологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями и, в том числе с ОВЗ	обучать лиц с особыми образовательными потребностями и, в том числе с ОВЗ. Применять методы педагогической диагностики и интерпретировать полученные результаты.	навыками диагностической работы с детьми с особыми с ОВЗ.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
2	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	теоретико-методологические основания исследования нарушений психического развития и построения психокоррекционной работы;	осуществлять сравнительный анализ различных видов нарушений психического развития для построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	навыками коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями
3	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	особенности развития поведения, психических функций и личности детей с различными видами дизонтогенеза.	проектировать психокоррекционные программы. Осуществлять процесс диагностического обследования детей с ОВЗ в образовательных организациях.	навыками взаимодействия с детьми с ОВЗ, их педагогами и родителями в инклюзивном образовании.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2 курс		3 семестр	
Контактная работа, в том числе:	144	Лек	Пр	КСР	ИКР
Аудиторные занятия (всего):	52,3				
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32		32		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6			6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	56				
Проработка учебного (теоретического) материала		14			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			14		

Реферат				12	4
Подготовка к текущему контролю		4	4	4	
Контроль:	35,7				
Подготовка к экзамену	35,7	10	10	14	1,7
Общая трудоемкость	час.	144			
	в том числе контактная работа	52,3			
	зач. ед	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Инклюзивное образование в современном мире.	14	2	4		8
2.	Тема 2. Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект.	14	2	4		8
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	14	2	4		8
4	Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	14	2	4		8
5	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.	14	2	4		8
6	Тема 6. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	14	2	6		8
7	Тема 7. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.	14	2	6		8
	ИТОГО по разделам дисциплины	102	14	32		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Тема 1. Инклюзивное образование в современном мире.	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Эссе
2.	Тема 2. Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект.	Психологическое содержание особых образовательных потребностей детей с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка (когнитивных, энергетических, эмоционально-волевых) в процессе обучения (В.И. Лубовский). Причины возникновения особых потребностей, которыми являются специфические закономерности нарушенного развития (низкая скорость приема и переработки информации, меньший объем сохранения ее и недостатки словесного опосредствования). Удовлетворение особых образовательных потребностей: специальная организация и содержание обучения. Обучение детей в условиях специальных учреждений, в условиях интеграции, в учреждениях разного типа.	
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с нарушениями в развитии.	Т
4.	Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.	
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.	Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Деятельность педагога-психолога в условиях интеграции.	

6.	Тема 6. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Коррекционно-развивающая среда как средство развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	
7.	Тема 7. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.	Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь педагогам, родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.	

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
2. Особенности восприятия при нарушениях речи.
3. Память и ее особенности у детей с нарушениями речи.
4. Характеристика особенностей внимания при нарушениях речи.
5. Особенности развития мышления при разных видах речевых нарушений.
6. Особенности воображения при речевых нарушениях.
7. Проблема психопрофилактики речевых и когнитивных нарушений у лиц разных возрастов.
8. Влияние нарушений речевого развития на различные виды деятельности.
9. Ранняя диагностика нарушений речевого развития.
10. Методы психологического исследования особенностей речевого и когнитивного развития детей.
11. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с речевыми и когнитивными нарушениями.
12. Особенности психологического сопровождения школьников с речевыми и когнитивными нарушениями в условиях различных образовательных учреждений.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Тема 1. Инклюзивное образование в современном мире.	Инклюзивное образование в современном мире.	Подготовка письменной работы. Подготовка презентаций
2.	Тема 2. Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект.	Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект.	Конспектирование статей, написание эссе
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Подготовка рефератов, конспектирование статей, написание эссе
4.	Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ статей. Решение задач
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.	Конспектирование статей, написание эссе
6.	Тема 6. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Конспектирование статей, написание эссе
7.	Тема 7. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.	Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.	Подготовка рефератов, конспектирование статей.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		
2		
3		

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/ зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Инклюзивное образование в современном мире.		Деловая игра, эссе	Вопрос на экзамене 1-3
2	Тема 2. Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект		Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Дискуссия	Вопрос на экзамене 4-7
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.		Решение практических задач	Вопрос на экзамене 8-11
4	Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.		<i>Практическое задание «Портрет ребенка»</i>	Вопрос на экзамене 12-15
5	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования		Опрос, решение практических задач. Контрольный срез	Вопрос на экзамене 16
6	Тема 6. Коррекционно-развивающие технологии		Опрос, решение практических задач.	Вопрос на экзамене 16-19

	в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			
7	Тема 7. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.		Опрос, решение практических задач.	Вопрос на экзамене 19-22

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	<i>Знает –</i>	<i>Знает –</i>	<i>Знает -</i>
	<i>Умеет -</i>	<i>Умеет -</i>	<i>Умеет -</i>
	<i>Владеет -</i>	<i>Владеет -</i>	<i>Владеет</i>
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными;	<i>Знает</i>	<i>Знает</i>	<i>Знает</i>
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	<i>Знает</i>	<i>Знает</i>	<i>Знает</i>

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОС-1 Практические задания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	5
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	5
Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	5
Всего:		15

ОС-2

Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии;	Теоретический (знать)	5
Использование справочников, энциклопедий, словарей	Модельный (уметь)	5
использование интерактивных форм работы на занятии	Практический (владеть)	5
Всего:		15

ОС-3 Реферат

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов

знание и понимание проблемы; умение систематизировать и анализировать материал, четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы);	Теоретический (знать)	5
самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, недопустимость (!) прямого плагиата;	Модельный (уметь)	5
выполнение необходимых формальностей (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления).	Практический (владеть)	5
Всего:		15

Критерии оценки контрольной работы

0 баллов - работа полностью не выполнена либо не сдана.

10-15 баллов - оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены.

20-25 баллов - в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала.

31 - 32 балла - вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды.
2. Основные приоритеты инклюзивного образования.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе.
5. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
6. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
7. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ.
8. Основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
9. Предметно-развивающая среда начальной школы.
10. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
11. Основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
12. Общие и специфические специальные образовательные условия.

13. Принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии.
14. Организация деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ.
15. Организация деятельности координатора по инклюзии при консультировании педагогов специалистами ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
16. Модели взаимодействия специалистов консилиума. Их достоинства и недостатки.
17. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями.
18. Проблема социализации подростков с легким психическим недоразвитием (И.А. Коробейников).
19. Ключевые компетентности (конфликтная, коммуникативная, аутопсихологическая).
20. Особенности решения конфликтов в системе «учитель-ученик» подростками с нарушенным развитием.
21. Представления о социальном мире как основа социализации (Безродная).
22. Основные направления психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с ЗПР: смягчение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности детей, устранение вторичных личностных реакций (агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.).
23. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.
24. Значимость педагогического взаимодействия с семьей.

Тесты к темам 1- 3 Текущего контроля (письменные)

Тесты рубежного контроля:

- Совместное обучение и воспитание детей, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), с их нормально развивающимися сверстниками называется:
 - **а)** инклюзия
 - **в)** интеракция
 - **с) интеграция**
 - **д)** индивидуализация
- Инклюзия представляет собой:
 - **а)** форму сотрудничества
 - **в)** частный случай интеграции
 - **с)** стиль поведения
 - **д)** сопровождение детей с ОВЗ
- Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
 - **а)** групповая интеграция
 - **в)** образовательная интеграция
 - **с)** коммуникация
 - **д) социальное признание**
- Социальная интеграция должна быть обеспечена:
 - **а)** всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - **в)** только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - **с)** детям, обучающимся в специальных учреждениях
 - **д) детям, находящимся на домашнем обучении**

• Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания
- в) Россия
- с) Франция
- **д) Германия**

• Сколько видов школ для аномальных детей существует в настоящее время?

- а) Десять
- в) Семь
- с) Восемь
- **д) Пять**

• Дефектология - это

• а) отдельная область практической психологии, позволяющая взаимодействовать психофизиологии и возрастной психологии

• в) отдельная область научного знания, соединяющая возрастно-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей

• с) интегративная область научного знания, соединяющая клинко-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей

• **д) отдельная область практической психологии, соединяющая психофизиологию и психолого-педагогическое направление в науке**

• В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- в) интеллекта
- с) слухового анализатора
- **д) речи**

• В условиях «включённого образования» дети с ОВЗ поставлены перед необходимостью овладеть образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- в) инклюзия должна носить массовый характер
- с) инклюзия предполагает участие детей с некоторыми видами нарушений развития

• **д) инклюзия предполагает наличие особых стандартов**

• Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию
- в) интеграция
- с) **инклюзия**
- **д) мэйнстриминг**

Тесты к темам 4-7 Текущего контроля (письменные)

Тесты рубежного контроля:

• Биологическое неблагополучие ребенка следует рассматривать как

• а) отсутствие возможности взаимодействия с учителем

• в) основа для нарушения процесса обучения

• с) причина нарушения межличностных отношений

• **д) первичная предпосылка нарушения взаимодействия ребенка**

окружающим миром

- Выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений должен восприниматься педагогами и психологами как:

- **а)** проблема, требующая разрешения
- **в)** основа для работы
- **с)** неизбежная данность
- **д)** причина его аномального развития

- В конце 50-х - начале 60-х гг. советская система специального образования, охватывала не только детей с нарушенным слухом, зрением, умственно отсталых, детей с тяжелыми нарушениями речи, но и

- **а)** детей-сирот
- **в)** детей с нарушениями ОДА
- **с)** детей с ЗПР
- **д)** детей-маугли

- Крупным достижением советского периода стала разработка научно-методических основ дифференцированной системы специального образования аномальных детей

- **а)** школьного возраста
- **в)** пубертатного периода
- **с)** грудного возраста
- **д)** дошкольного возраста

- В культуре специального обучения укореняется принцип

- **а)** обеспечения речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи

- **в)** вариативного инструктирования ребенка и последовательного усложнения инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому

- **с)** многократной вариативности видов упражнений одного типа; принцип усложнения материала для решения учебной задачи по одному параметру

- **д)** все вышеперечисленное

- На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- **а)** общеобразовательной средней школы
- **в)** **медицинского учреждения**
- **с)** дошкольных учреждений
- **д)** семьи

- Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- **а)** юности
- **в)** раннего детства
- **с)** **дошкольного детства**
- **д)** младшего школьного возраста

- Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- **а)** профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов

- **в)** комплексное психолого-педагогическое сопровождение с диагностикой и коррекционной помощью для адаптации в среде здоровых сверстников

- **с)** ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

- **д)** **профилактика семейного неблагополучия**

- В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
 - а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
 - в) детей с нарушением интеллекта
 - с) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
 - д) детей с эмоциональными нарушениями
- Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:
 - а) интеграция через раннюю коррекцию
 - в) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
 - с) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
 - д) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

Критерии оценки теста: 90 % правильных ответов - оценка 5; 75 - 89 % правильных ответов - оценка 4; 50 - 74 % правильных ответов - оценка 3

Спецификация теста.

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для промежуточной аттестации по курсу «Основы психологии семьи и семейного консультирования в образовательном процессе» для магистрантов по направлению Направление подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**. После изучения модуля курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

Вопросы Тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов. Для получения студентами дополнительных баллов в виде домашнего задания можно использовать дополнительный вариант теста.

При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Студенты с самого начала учебного года должны знать, что, если они не пройдут хотя бы одно тестирование, то не могут быть допущены к итоговому зачету по предмету.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью курса «Психология обучения лиц с особыми образовательными потребностями» - получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области психологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными научными представлениями.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по курсу дисциплины, а именно:

Эволюция развития представлений о сущности интеллектуальной недостаточности в детском возрасте.

Своеобразие процессов внимания и памяти у школьников с умственной отсталостью.

Проблема социализации подростков с легким психическим недоразвитием.

3. Перечень объектов контроля.

Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания студентами основных терминов, дефиниций, персоналий, важных дат и т.п., изучаемых в курсе

«Психология обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

Знать:

- теоретико-методологические основания исследования отклоняющегося психического развития и построения психокоррекционной работы;
- особенности развития поведения, психических функций и личности детей с различными видами дизонтогенеза.

Уметь:

- осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося развития;
- проектировать психокоррекционную программу для лиц с ОВЗ.

Владеть:

- необходимым уровнем понятийного аппарата;
- умением соотносить теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка

Структура теста по формам тестовых заданий. Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

«Множественный выбор» - задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Тестовое задание «Короткий ответ» - задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Тестовое задание «На сопоставление» - задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

3. Инструкция по выполнению

Тестовое задание «Множественный выбор» - задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильный ответ(ы) маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» - задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание или дата. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» - задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов.

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность

буквами.

3. Критерии оценки:

90 % правильных ответов - оценка 5;

75 - 89 % правильных ответов - оценка 4;

50 - 74 % правильных ответов - оценка 3.

Комплект разноуровневых задач (заданий) по дисциплине «Обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1 Задачи репродуктивного уровня

Задание 1. Ведение терминологического словаря

Цель задания - овладение понятийным аппаратом дисциплины «Психологическая помощь семье ребенка с ОВЗ»

Содержание задания - студент должен выбрать основные понятия каждой темы курса, подобрав к каждому выделенному термину развернутое определение со ссылками на литературный источник, из которого оно взято.

Составление глоссария ключевых понятий психологии лиц с умственной отсталостью: деменция, задержка психического развития, олигофренопедагогика, олигофренопсихология, пограничная умственная отсталость, психическое недоразвитие, ретардация, тотальное недоразвитие, регресс. аными формами интеллектуальной недостаточности.

Задание 2. Библиографический поиск статей, посвящённых проблемам психологического изучения особенностей психического развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития.

Цель и задачи выполнения проектных заданий:

Создать условия для формирования у студентов умений анализировать современные авторские разработки по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с разными формами интеллектуальной недостаточности.

3. Описание проектных заданий:

Список статей составляется при изучении журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (за последние 5 лет), сборника «Особый ребенок: пути исследования и опыт помощи». Письменная работа представляет собой аннотированный перечень статей, оформленный по правилам библиографического описания. К каждой статье прилагается краткое описание, в котором отражаются основные идеи и их краткое изложение.

3. Описание проектных заданий:

Список статей составляется при изучении журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (за последние 5 лет), сборника «Особый ребенок: пути исследования и опыт помощи». Письменная работа представляет собой аннотированный перечень статей, оформленный по правилам библиографического описания. К каждой статье прилагается краткое описание, в котором отражаются основные идеи и их краткое изложение.

3. Проектные задания к темам 4-7

3.1.1. Темы проектных заданий:

1. Библиографический поиск статей, посвящённых проблемам психологического изучения особенностей психического развития детей дошкольного возраста, имеющих умственную отсталость.

3.1.2. Цель и задачи выполнения проектных заданий:

Создать условия для формирования у студентов умений анализировать современные авторские разработки по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с разными формами интеллектуальной недостаточности.

3.1.3. Описание проектных заданий:

Список статей составляется при изучении журналов «Дефектология», «Воспитание

и обучение детей с нарушениями развития» (за последние 5 лет), сборника «Особый ребенок: пути исследования и опыт помощи». Письменная работа представляет собой аннотированный перечень статей, оформленный по правилам библиографического описания. К каждой статье прилагается краткое описание, в котором отражаются основные идеи и их краткое изложение.

Задание 1. Работа с диагностическим инструментарием. Подбор диагностического инструментария (обоснование). Проведение обследования группы детей (интерпретация результатов)

Задание 2. Проектное задание.

1. Определите место и значение, подготовленного Вами урока в индивидуальном плане развития ученика. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучаемого раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе, психофизические возможности инклюзивных учащихся.

2. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной Вами психологической цели.

3. Опишите, как реализуются принципы деятельностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.

4. Перечислите возможные «продукты» учебной деятельности младших школьников. Назовите не менее пяти «продуктивных» заданий, которые можно дать на уроке ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

4. Эссе к темам 4-7

3.2.1. Тематика эссе:

Психологическая оценка сформированности и развития социальнопсихологической компетентности у детей с нарушениями развития.

3.2.2. Цель и задачи написания эссе:

Создать условия для формирования у студентов умений критически оценивать содержание понятия «социально-психологическая компетентность у детей с умственной отсталостью».

Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

1. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
2. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ

3. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования

4. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психологопедагогическая проблема.

5. Коррекционно-развивающая среда как средство развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие и специфические особенности детей с нарушениями в развитии.

7. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

8. Соотношение понятий онтогенез, дизонтогенез.

9. Специфика психопатологических проявлений в детском возрасте. Возрастные симптомы.

10. Психологическая специфика детского возраста. Возрастные симптомы.

11. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития.

12. Особенности развития детей с сенсорными дефектами.

13. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с

ограниченными возможностями здоровья

14. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

16. Психологическая работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями развития.

17. Психологическое содержание особых образовательных потребностей детей с недостатками развития (когнитивных, энергетических, эмоциональноволевых) в процессе обучения (В.И. Лубовский).

18. Службы сопровождения в специальном образовании.

19. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

20. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

21. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ.

22. Противоречия между субъектами инклюзивного образования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	ОС-1 - Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для практических заданий

2	<p>ОС-2- Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии</p>	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. <p>Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую 	<p>Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии</p>
		<p>сторону;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть готовым разобрать выступление, дополнить его. 	
3	<p>ОС-3 - Реферат</p>	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы</p>	<p>Темы рефератов</p>
6	<p>Экзамен</p>	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.</p>	<p>Вопросы к экзамену, тест</p>

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

От 0 до 10 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, не используются основные понятия. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 10 до 20 баллов ставится, если студент:

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, не используются основные понятия истории педагогики. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 20 до 30 баллов ставится, если студент:

Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 30 до 40 баллов ставится, если студент:

Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием основных педагогических понятий. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

От 40 до 50 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной терминологии, современных исследований в области истории педагогики. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.

От 50 до 64 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии, современных исследований в области истории дошкольного образования. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Гудкова, Татьяна Викторовна. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч.. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибир. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 266 с. : ил. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3520/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-460-0 (ч. 1).

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)/ П.А. Авилова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Комсомольск-на- Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51792>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беличева С.А., Белинская А.Б.— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59008>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2014. - 624 с.: ил. - (Сер. «Учебник для вузов»).

4. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленина Е.Л.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон.текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 355 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57632>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Н. Абрамовская [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Педагогическая психология: Учеб. для бакалавров /Под ред. В.А.Гуружапова.- М.:ИздательствоЮрайт, 2013.-493с.-Серия:Бакалавр.

8. Семеновских, Татьяна Викторовна. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Семеновских ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень :ТюмГУ, 2015. - 265 с. - Библиогр.: с. 120-122. - Режим доступа:

<https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5450/read.php>. - Словарь: с. 117-119. - ISBN 978-5-400-01140-5.

9. Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хон Р.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 736 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36467>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.3. Периодические издания:

1. журнал «Дефектология»
2. журнал «Вестник образования»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- * Браузер GoogleChrome
- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория 14 (проектор, ноутбук)

3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория №14
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 14
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 14
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 14
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.