

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б3. «Государственная итоговая аттестация»**

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавр) и профилю «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программу составил(и): Смирнова Л.В.,
к.п.н., заведующий кафедрой ДСП ФППК



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
(выпускающей)

протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогике, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной
педагогике и специальной психологии ГБОУ ИРО КК


подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 214» г. Краснодара


подпись

1. Цель и задачи подготовки и проведения государственной аттестации выпускников программы Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.1 Цель государственной аттестации – подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций

1.2. Задачи:

1. Предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС;
2. Обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации, требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;
3. Обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистов-дефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;
4. Обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);
5. Подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

1.3. Место итоговой аттестации в программе обучения:

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: академический бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика».

1.4. Требования к результатам обучения:

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории и (группы)	Код и наименование универсальной компетенции			
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и критическое синтез информации, применять системный подход для мышление решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации		
УК-2.	Способен определять	Выстраивает этапы работы над проектом		

	<p>круг задач в рамках Разработка и поставленной цели и выбирать оптимальные способы их реализация проектов решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>		
УК-3.	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и лидерство реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать</p>	<p>уметь</p>	<p>владеть</p>

		<p>разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4.</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5.</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>		
УК-4.	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в Коммуникация устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	Ориентироватьс	Навыками

		<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>УК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и</p>		
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие		я в	поиска и

<p>йствие</p>	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования К-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>		
<p>УК-6.</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и Самоорганизация и реализовывать траекторию саморазвития на основе саморазвитие (в том принципов образования в течение</p>	<p>6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе реализовывать оценки разнообразных ресурсов (личностных, приоритеты собственной психофизиологическ</p>	<p>информацион-</p>	<p>систематиза-</p>

	<p>всей жизни числе</p>	<p>их, ситуативных, временных деятельности и способы и т.д.), используемых для решения задач ее совершенствования на самоорганизации и саморазвития УК- 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний с целью совершенствования своей деятельности.</p>		
УК-7.	<p>Способен поддерживать должный уровень физической (здоровьесбережение) подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-</p>	ном поле,	цинаучной

		<p>спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в</p>	использовать	информации;
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Безопасность жизнедеятельности			

	знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	научную информацию для решения профессиональных задач.	навыками обработки научных данных.
Код и наименование общепрофессиональной	Содержание компетенции	Уровни сформированности (индикаторы)		
ОПК-1 Правовые и этические основы профессиональной деятельности		Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами профессиональной сферы образования и нормами профессиональной деятельности этики	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	

<p>ОПК-2</p> <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, дополнительных разработывать отдельные их компоненты (в том числе с образовательных использованием информационно-коммуникационных программ х технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными воспитательными потребностями, соответствии с требованиями</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	деятельность федеральных государственных образовательных обучающихся стандартов	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4 Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе — базовых образовательной среды национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5 Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования формирования результатов образования обучающихся, результатов выявлять и корректировать трудности в обучении образования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6 Психолого-педагогические технологии в профессиональной	Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для

<p>деятельности</p>	<p>педагогические технологии В профессиональной деятельности, технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, профессиональной воспитания, в том числе обучающихся с особыми деятельности образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-7 Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ отношений Научные основы</p>	<p>ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8 Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>Способен осуществлять — педагогическую педагогической деятельность на основе специальных научных знаний деятельности</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

Код и наименование компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенции (индикаторы)
ПК-1 Проектирование образовательных программ	Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ.	ПК-1.1. Знает технологию подготовки и проектирования АООП; ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов. ПК-1.3. Умеет проводить консультации по реализации АООП.
ПК-2 Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности	Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка. Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	ПК -2.1. Владеет теоретическими основами осуществления обратной связи в процессе обучения и воспитания. ПК-2.2. Соотносит бразовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-2.3. Умеет анализировать результаты выполнения индивидуальной коррекционной программы ребенка с ОВЗ. ПК- 3.4. Разрабатывает рекомендаций по корректировке содержания и технологии реализации программ образования
ПК-4 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.	ПК-4.1. Умеет собирать и использовать данные анамнеза ребенка с ОВЗ для планирования индивидуальной коррекционной работы. ПК-4.2. Владеет методами психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ в учетом возрастных, психологических особенностей ребенка и в соответствии со структурой дефекта. ПК-4.3. Умеет фиксировать, анализировать данные психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.

		ПК- 4.4. Владеет навыками написания развернутого заключения по результатам ПП обследования.
ПК-5 Коррекция речи детей с ОВЗ в процессе обучения	Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.	ПК- 5.1 Знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК- 5.2. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК -5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
ПК-6 Научно-исследовательская деятельность	Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования.	ПК- 6.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК -6.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК- 6.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-7 Планирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности	Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК -7.1. Знает основы специальной дидактики, теории организации и проведения занятий, уроков. ПК -7.2. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных

		особенностей лиц с ОВЗ. ПК- 7.3. Владеет методами анализа собственной педагогической деятельности.
ПК-8 Владение современными дидактическими средствами	Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные.	ПК- 8.1. Знает и использует педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; ПКО -8.2. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК- 8.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК- 8.4. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-8.5. Характеризует особые образовательные потребности, (воспитатель, учитель).
ПК-9 Ведение коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с этическими и нормативно-правовыми требованиями	Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-9.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ПК.-9.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ПК.-9.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-10 Координация взаимодействия с другими	Способность координировать взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных	ПК-10.1. Имеет представления о целесообразности привлечения родителей и разных специалистов для решения коррекционных задач в

специалистами	общеобразова-тельных программ для обучае-мых с ограниченными возмож-ностями здоровья.	отношении ребенка с ОВЗ; ПК10.2. Владеет методами профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. ПК 10.3. Имеет навыки проведения консультативной работы. ПК 11.4. Имеет представления о просветительской
ПК-11 Планирование деятельности педагогического коллектива	Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-11.1. Имеет навыки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. ПК-11.2. Имеет представления о необходимости слаженной работы всего педагогического коллектива для реализации коррекционно-педагогических задач; ПК- 11.3. Знает работу органов управления педагогическим коллективом и других объединений в образовательной организации для решения коррекционно-педагогичес-ких задач .
ПК-12 Научная организация труда	Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках.	ПК-12.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-12.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-12.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
ПК-13 научно-исследова-тельская деятельность дефектолога	Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными	ПК -13.1. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных

	возможностями здоровья.	особенностей лиц с нарушениями речи. ПК- 13.2. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК-14 Создание специальной образовательной среды	Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-14.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. ПК- 14.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизненноважных и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. ПК-14.3. Определяет варианты организации специальной образовательной среды для удовлетворения культурных и творческих способностей лиц с ОВЗ. ПК -14.4. Определяет границы единого образовательного пространства для ведения воспитательной работы для лиц с ОВЗ на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

2. Порядок проведения аттестационных мероприятий.

№	Аттестационное мероприятие	Когда	Объем времени на подготовку	Результат
1.	Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя	конец 9 семестра	1 месяц	Приказ по университету
2.	Консультации научного руководителя, проведение исследования по утвержденной тематике, подготовка и оформление работы в соответствии с установленными нормативами	7-8 семестры	уч.год	Прохождение предварительной защиты ВКР, отзыв научного руководителя
3.	Создание государственной экзаменационной комиссии	9 семестр	За месяц до заседаний	Приказ по Минобрнауки РФ
4.	Консультация перед итоговым тестированием		1,5 час.	

9

5.	Итоговое тестирование остаточных знаний по программе подготовки		1 месяц	Подтверждение сформированности профессиональных компетенций. Допуск к защите ВКР (приказ по университету)
6.	Предзащита (проверка готовности работ, их правильного технического оформления, проверка на заимствования)		За 10 дней до защиты ВКР	Допуск к защите ВКР
7.	Защита ВКР		0,5 часа на одного студента	Итоговая оценка, выставленная ГЭК
8.	Оформление документации по результатам ИГА		1 неделя	Вручение диплома

3. Содержание итогового тестирования:

3.1. Общие основы дефектологии и коррекционной педагогики

1. Актуальные проблемы современной системы отечественного специального образования.
2. История становления отечественного высшего дефектологического образования.
3. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
4. Стандартизация в общем и специальном образовании.
5. Теория деятельности в философии, психологии и дефектологии.
6. Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского.
7. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций человека Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в аспекте материалистической теории.
8. Развитие системы обучения лиц с отклонениями в России к началу XX века.
9. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в зарубежных странах к началу XX века.
10. Сознание и деятельность в материалистическом понимании мира и их влияние на формирование научной школы дефектологии.
11. Влияние гуманистических тенденции в философии XIX на отношение общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
12. Распространение законов диалектики на систему взглядов и представлений о воспитании и обучении лиц с недостатками в развитии
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения и изменения в сфере естественнонаучных знаний.
14. Революционные преобразования в европейском обществе в Новое время и расширение прав инвалидов.
15. Отношение к лицам с недостатками в средневековой Европе.
16. Первые государственные акты в сфере призрения лиц с недостатками в России и за рубежом.
17. Философия христианства и отношение к лицам с недостатками в развитии.
18. Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (обзорно).
19. Нормативно-правовые основы отечественного специального образования.
20. Анатомическое строение центрального и периферического речевого аппарата и возможные нарушения.
21. Состояние вопроса социокультурной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
22. Проблема межведомственного взаимодействия в решении вопросов развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ в современной России.
23. Проблемы инклюзивного образования в России.

3.2 Теория логопедии

1. Логопедия как отрасль дефектологии (предмет, задачи). Современные направления развития логопедической науки и практики.
2. Исторические истоки и становление логопедии как самостоятельной области дефектологии.
3. Классификации речевых нарушений в отечественной дефектологии.
4. Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи, речевые нарушения при их возможных поражениях.
5. Этиология речевых нарушений и методы диагностики. Основы дифференциальной диагностики.
6. Сенсорные функции и их роль в формировании речи ребенка. Нарушения речи при патологии сенсорных систем, методы коррекции.
7. Использование методов общей и специальной дидактики в логопедической практике при моделировании логопедических занятий.
8. Речевая и неречевая симптоматика алалии. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими алалией.
9. Этиология, патогенез и классификация афазий. Особенности логопедической работы при афазии.
10. Этиология, патогенез и классификация тяжелых органических речевых расстройств периферического речевого аппарата.

11. Характеристика речевого развития детей с интеллектуальной патологией и основные направления логопедической работы.
12. Характеристика речевого развития детей с нарушениями аутистического спектра и основные направления логопедической работы с ними.
13. Консультативная функция учителя-логопеда и ее применение на разных этапах психолого-педагогического сопровождения коррекционного процесса. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями.
14. Технология организации и проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Требования к их планированию.
15. Нарушения письменной речи: классификация, методы коррекции.
16. Нарушения голоса: классификация, современные методы диагностики и коррекции.
17. Нарушения звукопроизношения у детей: классификация, диагностика, коррекция.
18. Фонетико-фонематические нарушения речи у детей: этиология, диагностика и коррекция.
19. Системные речевые нарушения у детей. Понятие общего недоразвития речи. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы по ОНР.
20. Дизартрия: этиология, классификация и логопедическая коррекция.
21. Нарушения темпа и плавности речи: этиология, патогенез, классификация.
22. Заикание как тяжелое речевое расстройство. Формы заикания. Содержание и технологии логопедической работы с заикающимися детьми.
23. Логопедическая ритмика как направление коррекции: задачи, содержание, формы проведения занятий.

3.3 Практические вопросы:

1. Определить цель, задачи предложенного дидактического пособия.
2. Определить цель, задачи (коррекционные, образовательные, воспитательные) в предложенном разработанном конспекте занятия.
3. Определить виды ошибок в предлагаемых письменных работах младших школьников, определить основные направления коррекционной работы.
4. Проанализировать заполненную речевую карту и составить структурное логопедическое заключение, сделать вывод об уровне речевого развития.
5. Отобрать наглядно-дидактический материал для обследования лексики у детей дошкольного возраста, продемонстрировать технологию обследования данного компонента речи – *звукопроизношение*.
6. Отобрать наглядно-дидактический материал для обследования лексики у детей дошкольного возраста, продемонстрировать технологию обследования данного компонента речи – *фонематический слух*.
7. Отобрать наглядно-дидактический материал для обследования лексики у детей дошкольного возраста, продемонстрировать технологию обследования данного компонента речи – *фонематическое восприятие*.
8. Отобрать наглядно-дидактический материал для обследования лексики у детей дошкольного возраста, продемонстрировать технологию обследования данного компонента речи – *лексика*.
9. Отобрать наглядно-дидактический материал для обследования лексики у детей дошкольного возраста, продемонстрировать технологию обследования данного компонента речи – *грамматический строй речи*.
10. Отобрать наглядно-дидактический материал для обследования лексики у детей дошкольного возраста, продемонстрировать технологию обследования данного компонента речи – *связная речь*.
11. Отобрать наглядно-дидактический материал для обследования лексики у детей дошкольного возраста, продемонстрировать технологию обследования данного компонента речи – *анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата*.

12. Отобрать наглядно-дидактический материал для обследования лексики у детей дошкольного возраста, продемонстрировать технологию обследования данного компонента речи – *просодический компонент речи*.

13. Разработать мини-презентацию, используя ресурсы интернета по одной из предложенных тем:

1) автоматизация звука «с»;

2) коррекция лексико-грамматического строя речи (лексическая тема на выбор выпускника);

3) консультация для родителей детей, посещающих логопедические занятия.

14. Продемонстрировать приёмы постановки – *группы свистящих*.

15. Продемонстрировать приёмы постановки – *группы шипящих*.

16. Продемонстрировать приёмы постановки – *группы соноров*.

17. Продемонстрировать приёмы постановки – *группы заднеязычных*.

18. Проанализировать медицинскую карту на ребенка и представить медицинский анамнез с разработанными рекомендациями для педагога, родителей; подобрать речевую карту для проведения дальнейшего углубленного обследования.

19. Проанализировать письменные работы учащегося среднего звена на наличие в текстах лингвистических и орфографических ошибок.

20. Показать комплекс артикуляционных упражнений при постановке звука (на выбор экзаменатора). Описать дидактические приемы и пособия, используемые при проведении артикуляционной гимнастики.

4. Образовательные технологии

4.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

№ п/п	Тема ВКР
1.	Система логопедической работы по коррекции слоговой структуры речи у дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями.
2.	Использование компьютерных технологий в процессе коррекции речевых нарушений у младших школьников.
3.	Модель взаимодействия учителя-логопеда с психолого-медико-педагогическими комиссиями и консультациями.
4.	Пропедевтика нарушений письменной речи у дошкольников с первичным снижением слуха.
5.	Мотивационно-коммуникативный подход в логопедической работе с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.
6.	Технологии использования психотерапевтических приемов на логопедических занятиях с различными категориями детей.
7.	Комплексный подход в логопедической коррекции речи детей, страдающих текущими психическими расстройствами (синдромами).
8.	Психолингвистический аспект в работе учителя-логопеда по формированию лексического запаса ребенка в условиях различных педагогических систем.
9.	Мониторинг качества деятельности учителя-логопеда.
10.	Технология психологического наполнения фронтальных логопедических занятий в ДОУ компенсирующего вида.
11.	Использование устного народного творчества в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
12.	Методика формирования коммуникативных умений у детей дошкольного и

	младшего школьного возраста с нарушениями аутистического спектра на логопедических занятиях.
13.	Система логопедической коррекции речи детей с ринолалией в послеоперационный период (на материале работы центра медицины и социальной коррекции г. Краснодара).
14.	Система работы школьного логопеда по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
15.	Методика организации и проведения логоритмических занятий для детей (дошкольного, школьного) возраста с тяжелыми речевыми нарушениями.
16.	Методика формирования специальной среды для проведения логопедической коррекции в условиях различных образовательных систем.
17.	Методика логопедической работы по коррекции темпоритмической стороны речи у младших школьников на логопедических занятиях
18.	Дифференциальная диагностика в логопедии: современные подходы.
19.	Современные подходы к коррекции заикания у детей (подростков, взрослых).
20.	Система работы учителя - логопеда с родителями дошкольниками с общим недоразвитием речи.

21.	Мотивационно-коммуникативный подход в логопедической работе с дошкольниками, имеющими задержку психического развития.
22.	Система логопедической работы по коррекции речевой системы детей с дизартрией (указать вид) в условиях медицинского центра (реабилитационного центра).
23.	Коррекция зрительно-вербальной функции у младших школьников с нарушениями письменной речи.
24.	Использование клинического подхода в логопедической работе с детьми с ТНР.
25.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьей в процессе коррекционной работы по развитию контекстной речи дошкольников с ЗПР.
26.	Система логопедической работы с дошкольниками (школьниками), имеющими сложную структуру дефекта.
27.	Система логопедической работы по формированию контекстной связной речи на социально-значимые темы у учащихся школы V вида.
28.	Методическое сопровождение логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях сельского ДООУ.
29.	Методика логопедической работы по коррекции интонационной стороны речи у дошкольников на логопедических занятиях.
30.	Система коррекционной работы по коррекции слоговой структуры речи у дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями.
31.	Методика логопедической работы по преодолению трудностей в формировании процесса у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
32.	Нейропсихологический аспект дифференциальной диагностики и коррекции речевых расстройств у детей с тяжелыми нарушениями речи.
33.	Мониторинг речевых предпосылок у детей раннего возраста в условиях центра диагностики и консультирования.
34.	Повышение жизненной компетенции дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
35.	Использование устной народной творчества в тренировочных комплексах по коррекции звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи.
36.	Реализация деятельностного подхода в логопедической работе с дошкольниками, имеющими задержку психического развития.
37.	Реализация комплексного подхода в логопедической работе с

	дошкольниками, имеющими задержку психического развития.
38.	Компьютерные технологии в коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.
39.	Игровые технологии в коррекции речевых нарушений у дошкольников с нарушениями аутистического спектра.
40.	Дифференциальная диагностика речевых и других нарушений развития у дошкольников с целью определения индивидуального образовательного маршрута.
41.	Технология насыщения активной лексики дошкольников словами, обозначающими признаки предметов.
42.	Проблемы преодоления последствий общего недоразвития речи у младших школьников в условиях инклюзивного образования.
43.	Система коррекционной работы по коррекцию слоговой структуры речи у дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями.
44.	Современные подходы к организации и содержанию работы учителя-логопеда в общеобразовательной школе в свете задач ФГОС начального образования.

45.	Коррекция зрительно-вербальной функции у младших школьников с нарушениями письменной речи.
46.	Мониторинг качества дидактических игр, используемых учителем-логопедом для коррекции лексико-грамматических нарушений в речи дошкольников.
47.	Технология насыщения словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи словами, отражающими временные категории.
48.	Технология насыщения словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи словами, отражающими временные категории.
49.	Технология насыщения словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи словами, отражающими временные категории.
50.	Формирование предложно-падежных конструкций пространственного содержания в речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
51.	Технология насыщения словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи словами, отражающими временные (пространственные) категории.
52.	Система коррекции фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
53.	Диагностические комплексы по выявлению нарушений чтения у младших школьников и методы коррекционно-педагогической работы.
54.	Современные подходы к методической и просветительской деятельности учителя-логопеда образовательных учреждений.
55.	Технологии коррекции структуры речевой деятельности дошкольников на педагогических и логопедических занятиях.
56.	Продуктивная деятельность дошкольников с фонетико-фонетическими нарушениями речи на логопедических занятиях.
57.	Технология коррекции моторной сферы детей с тяжелыми речевыми расстройствами на логопедических занятиях.
58.	Нейропсихологические технологии коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые речевые расстройства (заикание, ринолалия, алалия).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1 Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для вузов. М., 2010.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для вузов в 2-х томах. М., 2013.

3. [Лалаева Р.И.](#), [Парамонова Л.Г.](#), [Шаховская С.Н.](#) Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие. М., 2011.
5. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
7. Лазаренко Л.В. [Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции. М., 2013.](#) ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

6.2 Дополнительная литература

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие Ридецкая О. Г., 2011
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие
3. Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
4. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»;
5. [Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции](#)
6. Лазаренко Л. В. Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013, ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

6.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика.
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование»

www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии

образования www.ippra.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и

воспитания» www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные

адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных (квалификационных) работ	Протокол №4 от 21.11.18 г.
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № № 9 от 20.04.19

4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № № 9 от 20.04.19
5.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № № 9 от 20.04.19
6.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике бакалавров.	Протокол № № 9 от 20.04.19

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях; - игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий); - интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

7.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Индивидуальные консультации; Групповые консультации; Проведение итогового тестирования; Организация проведения защиты ВКР.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; читальный зал ФППК.