

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б3. «Государственная итоговая аттестация»

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 9 Z

Цель государственной аттестации – подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций

Задачи:

1. Предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС;
2. Обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации, требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;
3. Обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистов-дефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;
4. Обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);
5. Подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

Место итоговой аттестации в программе обучения:

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: академический бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и критическое синтез информации, применять системный подход для мышления решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках Разработка и поставленной цели и выбирать оптимальные способы их реализация проектов решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и лидерство реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в Коммуникация устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и Самоорганизация и | реализовывать траекторию саморазвития на основе саморазвитие (в

том | принципов образования в течение всей жизни; УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической здоровьесбережение) | подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности; ОПК-2. Разработка основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-3. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся; ОПК-4. Построение воспитывающей образовательной среды; ОПК-5. Контроль и оценка формирования результатов образования; ОПК-6. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; ОПК-7. Взаимодействие с участниками образовательных отношений; ОПК-8. Научные основы педагогической деятельности; ПК-1. Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС; ПК-2. Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; ПК-5. Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных; ПК-6. Научно-исследовательская деятельность; ПК-7. Планирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности; ПК-8. Владение современными дидактическими средствами; ПК-9. Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи; ПК-10. Координация взаимодействия с другими специалистами; ПК-11. Планирование деятельности педагогического коллектива; ПК-12. Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ПК-13. Научно-исследовательская деятельность дефектолога; ПК-14. Создание специальной образовательной среды.

Основные разделы дисциплины:

Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя; Консультации научного руководителя, проведение исследования по утвержденной тематике, подготовка и оформление работы в соответствии с установленными нормативами; Создание государственной экзаменационной комиссии; консультация перед итоговым тестированием; Итоговое тестирование остаточных знаний по программе подготовки; Предзащита (проверка готовности работ, их правильного технического оформления, проверка на заимствования); Защита ВКР; Оформление документации по результатам ИГА.

Форма проведения аттестации по дисциплине: защита выпускной квалификационной работы.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ.