

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты (код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование / «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 6 Z

Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами ГИА являются:

1. Мониторинг сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС магистратуры по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование.
2. Выявление образовательной и личностной готовности выпускника программы к решению рабочих задач в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проверка научно-исследовательской, творческой зрелости выпускника.
4. Проверка системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ОВЗ.
5. Проверка готовности к ведению просветительской деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
6. Проверка сформированности правовых знаний в области образования лиц с ОВЗ.

Место ГИА в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация является обязательным этапом завершения обучения по магистерской программе после выполнения всего учебного плана, программ практик, научно-исследовательской работы. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5. Способен анализировать и

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-1. Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ; ПК-2. Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка; ПК-3. Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности; ПК-4. Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации; ПК-5. Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи; ПК-6. Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования; ПК-7. Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-8. Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные; ПК-9. Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-10. Способность координировать взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучаемых с ограниченными возможностями здоровья; ПК-11. Способность планировать, организовывать,

координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья; ПК-12. Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках; ПК-13. Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-14. Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основные разделы дисциплины:

Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации (ГИА); Задачи ГИА; Место ГИА в структуре ООП; Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; Объем государственной итоговой аттестации; Вид выпускной квалификационной работы; Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию; Примерная тематика выпускных квалификационных работ; Требования к выпускной квалификационной работе; Фонд оценочных средств для защиты ВКР; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР; Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ; Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК; Порядок защиты выпускной квалификационной работы; Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР; Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья; Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

Форма проведения аттестации по дисциплине: защита выпускной квалификационной работы.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ.