

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 Педагогическая психология

Направление подготовки/специальность
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) / специализация
Общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.21 «Педагогическая психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным приказом Минобрнауки России от № 946 от 07.08.2014.

Программу составил(и):

Л.М.Чепелева, кандидат психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.21 «Педагогическая психология» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 12 «12» апреля 2019г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.21 «Педагогическая психология» утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии личности
протокол № 9 «19» апреля 2019г.
Заведующий кафедрой Шлыкова Ю.Б.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Управления и психологии
протокол № 7 «22» апреля 2019г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Величко Л.М., канд. филологических наук,
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ясько Б.А., д. психол. наук, профессор,
профессор кафедры управления персоналом
и организационной психологии КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель курса

формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогической психологии; системных представлений о психологических фактах, механизмах, закономерностях учебной и педагогической деятельности и действиях их индивидуальных или коллективных субъектов.

1.2 Задачи курса

Для реализации цели формулируются следующие задачи курса:

- сформировать у студентов представление об основах психологии обучения, о психологических основах воспитательного процесса;
- познакомить с современными подходами к психологическими аспектами педагогической деятельности и ее особенностях в разных видах образовательных учреждений;
- выработать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- познакомить со способами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- познакомить со способами использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.21 «Педагогическая психология» включена в базовые дисциплины базовой части учебного плана подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология, Профиль «Общий профиль».

Дисциплина «Педагогическая психология» связана, прежде всего, с курсом «Общая психология», «Возрастная психология», «Общий психологический практикум» и «Педагогическая антропология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК-6, ПК-10, ПК-11

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Навыком работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	способы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	навыком проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
3	ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	навыком подбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

для студентов ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		81	81			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		36	36	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, кейсов)		41	41	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-
Контроль:						
ИКР		0,3	0,3	-	-	-
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,3	36,3			
	зач. ед	4	4			

2.2. Структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, методы и структура педагогической психологии	22	2	4	-	16
2.	Психология обучения	34	6	6	-	22
3.	Психологические основы воспитательного процесса	30	4	4	-	22
4.	Психологические аспекты педагогической деятельности	31	6	4	-	21
	<i>ИКР</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>контроль</i>	26,7	-	-	-	-
	Итого по дисциплине:	144	18	18	-	81

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, методы и структура	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в	Конспект, словарь

	педагогической психологии	которой изучаются процесс приобретения людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. Предмет, методы и структура педагогической психологии	
2.	Психология обучения	Знания и умения как результат процесса учения. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении	Обсуждение вопросов темы, реферат
3.	Психологические основы воспитательного процесса	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании Способы работы в ученическом коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Обсуждение вопросов темы, реферат
4.	Психологические аспекты педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Профессиональная «Я-концепция» педагога. Мотивация педагогической деятельности. Психология педагогического общения и влияния Синдром профессионального выгорания педагога. Профессионально-личностный рост современных педагогов. Способы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Способы использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Обсуждение вопросов темы, реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, методы и структура педагогической психологии	1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.	Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

		2. Предмет, методы и структура педагогической психологии	
2.	Психология обучения	1. Знания и умения как результат процесса учения. 2. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. 3. Концепции и программы познавательного развития в обучении	Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
3.	Психологические основы воспитательного процесса	1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. 2. Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании 3. Способы работы в ученическом коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
4.	Психологические аспекты педагогической деятельности	1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Структура и функции педагогической деятельности. 3. Профессиональная «Я-концепция» педагога. 4. Мотивация педагогической деятельности. Психология педагогического общения и влияния 5. Синдром профессионального выгорания педагога. Профессионально-личностный рост современных педагогов. 6. Способы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий 7. Способы использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой
2	Презентация	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой
3	Кейс	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	10
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	8
Итого:			18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания текущего контроля:

Перечень вопросов к экзамену

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки.
2. Предмет, методы и структура педагогической психологии.
3. Проблемы современной педагогической психологии
4. Исторические аспекты педагогической психологии
5. Методы педагогической психологии
6. Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение"
7. Психологические концепции научения. Знания и умения как результат процесса учения.
8. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.
9. Концепции и программы познавательного развития в обучении.
10. Психологические особенности учебной деятельности
11. Психологические особенности обучения на различных возрастных этапах
12. Психологические закономерности управления учебной деятельностью
13. Мотивы учебной деятельности
14. Психологические основы типов обучения
15. Психологические основы развивающего обучения
16. Проблемы психологии воспитания
17. Принципы и методы воспитания
18. Общая характеристика педагогической деятельности.
19. Проблемы психологии педагогической деятельности
20. Структура и функции педагогической деятельности.
21. Педагогические способности
22. Стиль педагогической деятельности
23. Профессиональная «Я-концепция» педагога.
24. Мотивация педагогической деятельности.
25. Психология педагогического общения и влияния.
26. Субъектные характеристики участников образовательного процесса, влияющие на характер и эффективность педагогического общения
27. Специфика профессионально- педагогического общения в образовательных учреждениях разного типа
28. Синдром профессионального выгорания педагога.
29. Профессионально-личностный рост современных педагогов.
30. Особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
31. Особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом

современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

32. Особенности дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Тематика рефератов (эссе)

1. Психологические концепции научения
2. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.
3. Концепции и программы познавательного развития в обучении.
4. Психологические особенности обучения на различных возрастных этапах
5. Психологические закономерности управления учебной деятельностью
6. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.
7. Отечественные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании.
8. Зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании.
9. Общая характеристика педагогической деятельности.
10. Структура и функции педагогической деятельности.
11. Профессиональная «Я-концепция» педагога.
12. Мотивация педагогической деятельности.
13. Психология педагогического общения и влияния.
14. Субъектные характеристики участников образовательного процесса, влияющие на характер и эффективность педагогического общения
15. Специфика профессионально- педагогического общения в образовательных учреждениях разного типа
16. Синдром профессионального выгорания педагога.
17. Профессионально-личностный рост современных педагогов.
18. Особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
19. Особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
20. Особенности дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>.
2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0.. - <https://biblio-online.ru/book/5C133492-72E3-441E-ADD2-96DBBF4FEC76/pedagogicheskaya-psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah>
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-02105-9. <https://biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1>

4. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. <https://biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2>
5. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. - <https://biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB/pedagogicheskaya-psihologiya>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т. В. Габай. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 249 с. - (Высшее образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 241-247. - ISBN 9785446809264 Всего: 15, из них: фппк-15
2. Демидова, Ирина Феликсовна. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Демидова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 315 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785222158265 Всего: 1, из них: упр-1
3. Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессионального образования [Текст] : учебник для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 412 с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 405-408. - ISBN 9785769558955- Всего: 12, из них: фппк-12
4. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 303 с. : ил. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование). - ISBN 9785769577826 Всего: 10, из них: фппк-10
5. Князева, Галина Николаевна (КубГУ). Акмеология образования [Текст] / Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 9785820909917 : Всего: 4, из них: кх-1, наб-2, упр-1
6. Крайг, Грэйс. Психология развития [Текст] : [учебное пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 939 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 846-927. - ISBN 5947231875. - ISBN 9785947231878- Всего: 29, из них: упр-10, уч-18, чз-1.
7. Кулагина, Ирина Юрьевна. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина. - М. : Академический Проект : Трикта, 2011. - 314 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785829112899. - ISBN 9785904954109 Всего: 5, из них: уч-3, чз-2
8. Мони́на, Галина Борисовна. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) [Текст] / Г. Б. Мони́на, Е. К. Лютова-Робертс. - СПб. : Речь , 2010. - 224 с. : ил. -

(Психологический тренинг). - Библиогр. : с. 222-224. - ISBN 5926803667 Всего: 1, из них: наб-1

9. Овчарова, Раиса Викторовна. Психодиагностический комплекс "МЭДОС" [Текст] : (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков) / Р. В. Овчарова ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2014. - 81 с. - Библиогр.: с. 79-80. - ISBN 9785977007993 Всего: 5, из них: фппк-5

10. Полат М. Современные педагогические и информационные технологии. – М.: Академия, 2010. – 365 с Всего: 9, из них: упр-5, уч-4.

11. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 588 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785947238709 Всего: 1, из них: фппк-1

12. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 400 с. - (Практическая психология). - Всего: 2, из них: наб-2.

13. Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 т. Т. 2 / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 229-233. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785769553097. - ISBN 9785769562952 Всего: 15, из них: упр-14, чз-1

14. Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 т. Т. 1 / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 416 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 403-409. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785769553097. - ISBN 9785769553080 Всего: 15, из них: упр-14, чз-1

15. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов (рекомендовано аспирантам) / Смирнов, Сергей Дмитриевич ; С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - Всего: 26, из них: упр-5, фппк-21

16. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. <https://biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9AC-CA9970345E7D/pedagogicheskaya-psihologiya>

17. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. <https://biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498/pedagogicheskaya-psihologiya-praktikum>

18. Хон, Роберт Л. Педагогическая психология : принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Хон, Роберт Л. ; Р. Л. Хон ; [пер. А. А. Волкова, А. В. Фролова]. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект : Культура, 2005. - 735 с. - (Учебное пособие для высшей школы) (Gaudeamus). – Всего: 11, из них: упр-4, уч-1, фппк-5, чз-1

19. Чернышев, Алексей Сергеевич. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций [Текст] : учебное пособие / А. С. Чернышев ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : [МПСИ], 2010 ; Воронеж : [МОДЭК],

2010. - 190 с. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 155-159. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785977004844. - ISBN 9785893959734 : Всего: 2, из них: фппк-2

5.3. Периодические издания:

Internet: <http://www.vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);
Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вестник образования
Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
Мир психологии
Практическая психология и логопедия
Психологическая диагностика
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в вузе
Психология для руководителя
Психология зрелости и старения
Психология. Журнал высшей школы экономики
Психология и соционика межличностных отношений
Семейная психология и семейная психотерапия
Специальная психология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Базы данных компании «Ист Вью»: (психологический журнал, вестник МГУ) <http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС Консультант студента [Официальный сайт] — URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Киберленинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
7. Институт практической психологии [Официальный сайт] — URL: <http://www.imaton.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов* «Технологии психосоциальной деятельности в учреждениях различного типа» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе*. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

4. *Индивидуальные и групповые консультации*. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office Professional Plus,
Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 420а, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (420а)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 420а, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 420а, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.