

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.23 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

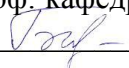
Форма обучения очная

Квалификация Бакалавр

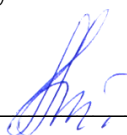
Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 Политическая история России составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил:

А.В. Баранов, проф. кафедры политологии и политического управления, д-р ист. наук, д-р полит. наук 

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 Политическая история России утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 21 «16» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой В.М. Юрченко 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 7 «22» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль 

Рецензенты:

Касьянов В.В., д-р ист. наук, д-р социол. наук, проф., зав. кафедрой истории России
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Халилов Т.А., канд. полит. наук, заместитель главного редактора – научный редактор
журнала «Историческая и социально-образовательная мысль»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

1.2 Задачи дисциплины

- овладеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук;
- давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе;
- находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая история России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Политический менеджмент и экспертиза», и она ориентирована на познание закономерностей политической истории России.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ИОПК-4.1. Применяет базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук. ИОПК-4.2. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ИОПК-4.3. Устанавливает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:		124,6				
Аудиторные занятия (всего):		114	50	64		
Занятия лекционного типа		48	16	32		
Лабораторные занятия		-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		66	34	32		
Иная контактная работа:		10,6	4,3	6,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	4	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		56	18	38		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Устный опрос</i>		14	4	10		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		14	5	9		
<i>Реферат</i>		14	4	10		
<i>Эссе</i>		14	5	9		
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		71,4	35,7	35,7		
Подготовка к экзамену		71,4	35,7	35,7		
Общая трудоемкость	час.	252	108	144		
	в том числе контактная работа	124,6	54,3	70,3		
	зач. ед	7	3	4		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политическая история России как научная дисциплина	8	2	2		4
2.	Политические институты и процессы на Руси в средневековье	19	4	10		5
3.	Политические институты и процессы в России в эпоху централизованного государства	18	4	10		4
4	Политические институты и процессы в России в эпоху абсолютизма	23	6	12		5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	16	34	-	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	34	-	18

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Политические реформы и модернизация России в 1856–1917 гг.	18	6	6		6
2	Революции и Гражданская война в России	13	4	4		5
3	Политические институты и процессы в советском обществе 1921–1941 гг.	18	6	6		6
4	Великая Отечественная война	13	4	4		5
5	Политические институты и процессы в советском обществе 1945–1985 гг.	14	4	4		6
6	Политические реформы «перестройки» и распад СССР	13	4	4		5
7	Основные тенденции политического развития России в 1992–2019 гг.	13	4	4		5
	ИТОГО по разделам дисциплины	102	32	32	-	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	-	-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	32	32	-	38

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политическая история России как научная дисциплина	Предмет и объект политической истории России. Научные понятия и категории. Сущность и особенности российской политической традиции. Школы исследований политической истории России. Источники, методологии и методы исследования политической истории России.	Степень участия в лекции
2.	Политические институты и процессы на Руси в средневековье	Политогенез в Восточной Европе в древности и раннем средневековье. Государство Русь (862–1132 гг.): общественный и политический строй. Основные этапы развития русской государственности в Средние века. Удельная раздроб-	Степень участия в лекции

		ленность Руси: политические институты. Новгородская республика, Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества. Русские земли в условиях ордынского ига. Борьба Руси за свержение ига. Объединение русских земель в Московском княжестве.	
3.	Политические институты и процессы в России в эпоху централизованного государства	Сословный и политический строй русского общества в XV в. Сущность и особенности централизованного государства. Объединение русских земель. Свержение ордынского ига. Борьба тенденций в православии. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Изменения социального и политического строя в XVI веке. Реформы 1550-х годов. Внешняя политика: задачи и направления. Опричнина. Смутное время в России 1605–1613 гг. Становление самодержавия и народные движения XVII в.	Степень участия в лекции
4.	Политические институты и процессы в России в эпоху абсолютизма	Россия в условиях реформ Петра Великого: общественный и политический строй, внутренняя и внешняя политика. Просвещенный абсолютизм в России. Цикл реформ и контрреформ первой половины XIX в. Национальная и конфессиональная политика России в XVIII – первой половине XIX в. Внешняя политика и войны Российской империи. Общественно-политические движения первой половины XIX в.	Степень участия в лекции
5.	Политические реформы и модернизация России в 1856–1917 гг.	Либеральные реформы в России 1855–1881 гг. Модель модернизации России. Общественно-политические движения. Контрреформы Александра III. Революция 1905–1907 гг. и становление парламентской монархии. Формирование партийной системы России. Национальная и конфессиональная политика. Россия в международных отношениях 1855 – февраль 1917 гг.	Степень участия в лекции
6.	Революции и Гражданская война в России	Февральская революция 1917 г. Временное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов. Страна в условиях двоевластия. Июльский кризис. Корниловское выступление. Большевиизация Советов. Восстания в Петрограде и Москве (октябрь 1917 г.). Создание Советского государства. Возникновение и развитие «военного коммунизма». Классы, партии и движения в Гражданской войне. Этапы Гражданской войны и интервенции, её фронты. Этнополитические конфликты.	Степень участия в лекции
7.	Политические институты и процессы в советском обществе 1921–1941 гг.	Новая экономическая политика 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Стратегия и тактики НЭПа, его сущность и элементы. Противоречия НЭПа. Образование СССР. Борьба за власть в РКП(б). Доктрина построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа. Индустриальная модернизация СССР и сталинский поли-	Степень участия в лекции

		тический режим. Направления и этапы внешней политики 1930-х гг.	
8.	Великая Отечественная война	Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительный период войны в 1941–1942 гг. Контрнаступление под Москвой. Поражения лета 1942 г. Битвы за Сталинград и Кавказ. Коренной перелом. Разгром фашистских войск под Сталинградом. Сражение на Курской дуге. Наступления советских войск в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии. Участие СССР в войне с Японией. Ялтинско-Потсдамская международная система. Значение победы СССР в Великой Отечественной войне.	Степень участия в лекции
9.	Политические институты и процессы в советском обществе 1945–1985 гг.	Трансформации политической и экономической системы СССР в 1945–1953 гг. Реформы «оттепели» 1953–1964 гг. Изменения национальной и региональной политики. Особенности развития внешней политики СССР в условиях «оттепели». Контрреформы «застоя» 1965–1985 гг. «Косыгинская» экономическая реформа, причины ее свертывания. Курс на стабильность общественной системы. СССР в биполярной системе международных отношений между холодной войной и разрядкой.	Степень участия в лекции
10.	Политические реформы «перестройки» и распад СССР	Выбор стратегии развития: от «ускорения» к «перестройке» и демонтажу советской системы. Направления демократизации политической системы. Формирование оппозиционных движений. Раскол КПСС. Государственный переворот в августе 1991 г. и смена общественной системы. Этнополитические конфликты, их причины и проявления. Национально-государственный кризис 1990–1991 гг. Распад СССР. Переход к «новому мышлению» во внешней политике СССР. Переход от биполярной к однополярной системе международных отношений.	Степень участия в лекции
11.	Основные тенденции политического развития России в 1992–2019 гг.	Формирование политической системы России в 1990–1993 гг. Введение института Президента РФ. Формирование многопартийной системы. Курс либеральных реформ 1990-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Трансформации политической системы. Этнополитические конфликты. Российская дипломатия в международных отношениях конца XX – начала XXI века. Борьба за упрочение суверенитета и целостности Российской Федерации.	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Политическая история России как научная дисциплина	Предмет и объект политической истории России. Научные понятия и категории. Сущность и особенности российской политической традиции. Школы исследований политической истории России. Источники, методологии и методы исследования политической истории России.	Устный опрос, презентация
2.	Политические институты и процессы на Руси в средневековье	Политогенез в Восточной Европе в древности и раннем средневековье. Государство Русь (862–1132 гг.): общественный и политический строй. Основные этапы развития русской государственности в Средние века. Удельная раздробленность Руси: политические институты. Новгородская республика, Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества. Русские земли в условиях ордынского ига. Борьба Руси за свержение ига. Объединение русских земель в Московском княжестве.	Сообщения, презентации
3.	Политические институты и процессы в России в эпоху централизованного государства	Сословный и политический строй русского общества в XV в. Сущность и особенности централизованного государства. Объединение русских земель. Свержение ордынского ига. Борьба тенденций в православии. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Изменения социального и политического строя в XVI веке. Реформы 1550-х годов. Внешняя политика: задачи и направления. Опричнина. Смутное время в России 1605–1613 гг. Становление самодержавия и народные движения XVII в.	Семинар-дискуссия, устный опрос
4.	Политические институты и процессы в России в эпоху абсолютизма	Россия в условиях реформ Петра Великого: общественный и политический строй, внутренняя и внешняя политика. Просвещенный абсолютизм в России. Цикл реформ и контрреформ первой половины XIX в. Национальная и конфессиональная политика России в XVIII – первой половине XIX в. Внешняя политика и войны Российской империи. Общественно-политические движения первой половины XIX в.	Семинар-дискуссия, устный опрос, кейс-стади, эссе
5.	Политические реформы и модернизация России в 1856–1917 гг.	Либеральные реформы в России 1855–1881 гг. Модель модернизации России. Общественно-политические движения. Контрреформы Александра III. Революция 1905–1907 гг. и становление парламентской монархии. Формирование партийной системы России. Национальная и конфессиональная политика. Россия в международных отношениях 1855 – февраль 1917 гг.	Реферат, презентация
6.	Революции и Гражданская война в России	Февральская революция 1917 г. Временное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов. Страна в условиях двоевластия. Июльский кризис. Корниловское выступление. Большевиизация Советов. Восстания в Петрограде и Москве (октябрь 1917 г.). Создание Советского	Эссе, устный опрос

		государства. Возникновение и развитие «военного коммунизма». Классы, партии и движения в Гражданской войне. Этапы Гражданской войны и интервенции, её фронты. Этнополитические конфликты.	
7.	Политические институты и процессы в советском обществе 1921–1941 гг.	Новая экономическая политика 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Стратегия и тактики НЭПа, его сущность и элементы. Противоречия НЭПа. Образование СССР. Борьба за власть в РКП(б). Доктрина построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа. Индустриальная модернизация СССР и сталинский политический режим. Направления и этапы внешней политики 1930-х гг.	Устный опрос, семинар-дискуссия, кейс-стади
8.	Великая Отечественная война	Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительный период войны в 1941–1942 гг. Контрнаступление под Москвой. Поражения лета 1942 г. Битвы за Сталинград и Кавказ. Коренной перелом. Разгром фашистских войск под Сталинградом. Сражение на Курской дуге. Наступления советских войск в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии. Участие СССР в войне с Японией. Ялтинско-Потсдамская международная система. Всемирное значение победы СССР в Великой Отечественной войне.	Устный опрос, кейс-стади
9.	Политические институты и процессы в советском обществе 1945–1985 гг.	Трансформации политической и экономической системы СССР в 1945–1953 гг. Реформы «оттепели» 1953–1964 гг. Изменения национальной и региональной политики. Особенности развития внешней политики СССР в условиях «оттепели». Контрреформы «застоя» 1965–1985 гг. «Косыгинская» экономическая реформа, причины ее свертывания. Курс на стабильность общественной системы. СССР в биполярной системе международных отношений между холодной войной и разрядкой.	Реферат, презентация, эссе
10.	Политические реформы «перестройки» и распад СССР	Выбор стратегии развития: от «ускорения» к «перестройке» и демонтажу советской системы. Направления демократизации политической системы. Формирование оппозиционных движений. Раскол КПСС. Государственный переворот в августе 1991 г. и смена общественной системы. Этнополитические конфликты, их причины и проявления. Национально-государственный кризис 1990–1991 гг. Распад СССР. Переход к «новому мышлению» во внешней политике СССР. Переход от биполярной к однополярной системе международных отношений.	Эссе, семинар-дискуссия
11.	Основные тенденции политического развития России в 1992–2019 гг.	Формирование политической системы России в 1990–1993 гг. Введение института Президента РФ. Формирование многопартийной системы. Курс либеральных реформ 1990-х гг. Конститу-	Устный опрос

	ционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Трансформации политической системы. Этнополитические конфликты. Российская дипломатия в международных отношениях конца XX – начала XXI века. Борьба за упрочение суверенитета и целостности Российской Федерации.	
--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
3	Выполнение рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
4	Выполнение эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
5	Выполнение кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политическая история России». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата;

- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;

- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия;

- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политическая история России».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада, устных сообщений, презентаций, эссе по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Политическая история России как научная дисциплина	ОПК-4	Устный опрос, презентация по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-3
2	Политические институты и процессы на Руси в средневековье	ОПК-4	Сообщения, презентации	Вопрос на экзамене 4-20
3	Политические институты и процессы в России в эпоху централизованного государства	ОПК-4	Семинар-дискуссия, устный опрос	Вопрос на экзамене 21-34
4	Политические институты и процессы в России в эпоху абсолютизма	ОПК-4 (знать)	Семинар-дискуссия, устный опрос, кейс-стади, эссе	Вопрос на экзамене 35-58
5	Политические реформы и модернизация России в 1856–1917 гг.	ОПК-4	Реферат, презентация	Вопрос на экзамене 1-20
6	Революции и Гражданская война в России	ОПК-4	Эссе, устный опрос	Вопрос на экзамене 21-28

7	Политические институты и процессы в советском обществе 1921–1941 гг.	ОПК-4	Устный опрос, семинар-дискуссия, кейс-стади	Вопрос на экзамене 29-37
8	Великая Отечественная война	ОПК-4	Устный опрос, кейс-стади	Вопрос на экзамене 38-41
9	Политические институты и процессы в советском обществе 1945–1985 гг.	ОПК-4	Реферат, презентация, эссе	Вопрос на экзамене 42-48
10	Политические реформы «перестройки» и распад СССР	ОПК-4	Эссе, семинар-дискуссия	Вопрос на экзамене 49-52
11	Основные тенденции политического развития России в 1992–2019 гг.	ОПК-4	Устный опрос	Вопрос на экзамене 53-56

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном	ИОПК-4.1. Испытывает трудности в применении базовых и специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характера в области политических наук.	Применяет базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук, но бывает неточен.	Свободно применяет базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук
	ИОПК-4.2. Испытывает трудности при характеристике и оценке общественно-политических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Способен дать характеристику и оценку общественно-политических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе, но бывает неточен.	Свободно даёт характеристику и оценку общественно-политических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

нально-государственном, региональном и локальном уровнях	ИОПК-4.3. Испытывает трудности в установлении причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	Устанавливает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой, но бывает неточен.	Свободно устанавливает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой
--	---	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения устного опроса:

1. Объект, предмет и основные научные направления политической истории России.
2. Классификация и характеристика источников по политической истории России.
3. Основные методологии и методы исследования политической истории России.
4. Восточные славяне, их общественный строй.
5. Складывание государства Русь в IX – X вв. Проблема генезиса Древнерусского государства.
6. Древнерусское государство в XI – первой трети XII вв.
7. Влияние принятия Русью христианства на политические процессы.
8. Причины, сущность и значение раздробленности Руси. Специфика геополитического положения Юго-Западной, Северо-Восточной и Северо-Западной Руси.
9. Держава Чингисхана. Нашествие Батые на Русь. Зависимость Руси от Орды, её формы.
10. Борьба Северо-Западной Руси с агрессией католической Европы.
11. «Собирание» русских земель в XIV – XV вв. Борьба за политическое преобладание в Северо-Восточной Руси.
12. Кризис власти. Самозванчество. Польская и шведская интервенция. Освободительная борьба против интервентов.
13. Становление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.
14. Церковный раскол. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
15. Воссоединение Левобережной Украины с Россией.
16. Сущность просвещенного абсолютизма и его особенности в России.
17. Зарождение элементов гражданского общества и оппозиции. Уложенная комиссия.
18. Централизация Российской империи и проблемы регионального управления.
19. Геополитические аспекты внешней политики России в эпоху просвещенного абсолютизма.
20. Сущность, признаки и этапы развития новой экономической политики.
21. Формирование однопартийной системы и соперничество за власть в Советском государстве.
22. Образование СССР и национально-государственное строительство 1920-х гг.
23. Кризисы нэпа и переход к административно-командной системе.

24. Индустриализация и коллективизация советского общества как условия трансформации политической системы.
25. Сталинский политический режим 1929–1941 гг.: системная характеристика.
26. Трансформации политического режима в 1945–1953 гг.
27. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.
28. Оборонительный период Великой Отечественной войны.
29. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
30. Наступления Советской армии в конце 1943 – мае 1945 гг. Разгром германского нацизма и японского милитаризма.
31. Политический кризис 1992–1993 гг. и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
32. Развитие институтов государственной власти в постсоциалистической России.
33. Проблемы развития федерализма и этнополитики в постсоциалистической России.
34. Трансформация партийной системы в контексте политической культуры российского общества.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Применяет базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ИОПК-4.2. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ИОПК-4.3. Устанавливает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Темы для подготовки устных сообщений, презентаций

1. Предмет и объект политической истории России.
2. Научные понятия и категории политической истории России.
3. Сущность и особенности российской политической традиции.
4. Школы исследований политической истории России.
5. Источники, методологии и методы исследования политической истории России.
6. Причины, сущность и значение раздробленности Руси.
7. Специфика геополитического положения Юго-Западной, Северо-Восточной и Северо-Западной Руси.
8. Держава Чингисхана.
9. Нашествие Батыя на Русь.
10. Зависимость Руси от Орды, её формы.
11. Борьба Северо-Западной Руси с агрессией католической Европы.
12. Великое княжество Литовское и Русское, его политический строй.
13. «Собирание» русских земель в XIV–XV вв.
14. Борьба за политическое преобладание в Северо-Восточной Руси.
15. Политический строй Московского княжества.
16. Нарастание политического кризиса накануне революции 1905–1907 гг.
17. Русско-японская война.
18. Этапы и значение революции 1905–1907 гг.
19. Манифест 17 октября 1905 г.
20. Легализация политических партий в России 1905 г.
21. Деятельность Государственной Думы в 1906–1907 гг.
22. Политическая система «третьеиюньской монархии».
23. Элементы конституционного строя Российской империи в 1906–1914 гг.

24. Столыпинские реформы.
25. Убийство П.А. Столыпина.
26. Политический кризис 1912–1914 гг. в России.
27. Обострение межнациональных и конфессиональных противоречий в России начала XX в.
28. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть.
29. Варианты реформ в политике Г.М. Маленкова, Л.П. Берия, Н.С. Хрущева.
30. XX съезд КПСС и его историческое значение.
31. Реабилитация жертв репрессий в 1953–1964 гг.
32. Либерализация в сфере культуры и идеологии периода «оттепели».
33. Реформы экономики в 1953–1964 гг.: курс на НТР.
34. Социальные программы в 1953–1964 гг.
35. Особенности внешней политики СССР в 1953–1964 гг.
36. Создание Организации Варшавского договора.
37. Подавление мятежей в ГДР (1953 г.) и Венгрии (1956 г.).
38. Карибский кризис.
39. Конфликты СССР с Китаем и Албанией 1960–1970-х гг.
40. Причины неудач реформ «оттепели».

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Применяет базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ИОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ИОПК-4.3. Устанавливает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Вопросы для подготовки к лекции-дискуссии по теме «Политические институты и процессы на Руси в средневековье»

1. Зарождение государства Русь: основные аргументы норманистов и антинорманистов.
2. Русское общество IX – X вв.: патриархальное, рабовладельческое или раннефеодальное?
3. Дискуссия о сущности политической власти в Древней Руси.
4. Значение принятия христианства на Руси для политического развития страны.

Вопросы для подготовки к лекции-дискуссии по теме «Политические реформы и модернизация России в 1856–1917 гг.»

1. Причины отмены крепостного права. Варианты крестьянской реформы.
2. Либеральные реформы в России 1855–1881 гг. как способ консервативной модернизации.
3. Становление либеральной и радикально-революционной оппозиции в пореформенной России.

Вопросы для подготовки к мультимедийной лекции с элементами дискуссии «Политические институты и процессы в России в эпоху централизованного государства»

1. Кризис власти и самозванчество в России 1605–1613 гг.
2. Альтернативы выхода из Смутного времени: сравнительный анализ.
3. Особенности российского самодержавия в сравнении с европейским абсолютизмом.
4. Церковный раскол: цивилизационное и политическое значение.

Вопросы для подготовки к мультимедийной лекции с элементами дискуссии «Революции и Гражданская война в России»

1. Причины и формы крушения самодержавия в феврале 1917 г.
2. Почему либеральные реформаторы в России 1917 г. потерпели поражение?
3. Нарастание общественного и политического кризиса в революционной России: каковы закономерности?
4. Победа большевизма: социокультурные и политические факторы.

Вопросы для подготовки к лекции-консультации «Политические институты и процессы в России в эпоху абсолютизма»

1. Либеральные преобразования начала XIX в.: насколько они системны?
2. Сперанский и Аракчеев: выразители альтернатив или «две стороны» системы власти?
3. Влияние европейского конституционализма на политическое развитие России в 1801–1825 гг.
4. Политические проекты тайных обществ декабристов: к чему они вели?

Вопросы для подготовки к лекции-консультации «Политические реформы «перестройки» и распад СССР; Основные тенденции политического развития России в 1992–2019 гг.»

1. Выбор политической системы России в 1991–1993 гг.
2. Причины децентрализации власти в Российской Федерации 1990-х гг.
3. Консолидация государства в России 2000-х гг.: причины и движущие силы.
4. Геополитический выбор постсоветской России в современном мире.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Применяет базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ИОПК-4.2. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ИОПК-4.3. Устанавливает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Вопросы для подготовки к семинару-дискуссии «Русское централизованное государство»

1. Сущность и особенности Русского централизованного государства.
2. Воссоединение великорусских земель: идеология и практика.
3. Изменения социального и политического строя России в XVI веке.
4. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.

Вопросы для подготовки к семинару-дискуссии «Россия в условиях реформ Петра Великого»

1. Реформы Петра Великого: замыслы и реальность.
2. Утверждение абсолютизма в России, его сущность и особенности.
3. Реформы Петра Великого как опыт консервативной модернизации.
4. Геополитические проекты Петра Великого.

Вопросы для подготовки к семинару-дискуссии «Новая экономическая политика 1920-х гг. Образование СССР»

1. Переход от военного коммунизма к НЭПу: причины, формы, динамика.
2. Стратегия и тактики НЭПа, его сущность и элементы.
3. Противоречия и кризисы НЭПа.
4. Проблема модернизации СССР 1920-х гг. и пути ее решения.

Вопросы для подготовки к семинару-дискуссии «Реформы «перестройки» и

распад СССР»

1. Выбор стратегии развития СССР: от «ускорения» к «перестройке» и демонтажу советской системы.
2. Направления демократизации политической системы СССР в 1985–1991 гг.
3. Этнополитические конфликты в СССР периода «перестройки», их причины и проявления.
4. Национально-государственный кризис 1990–1991 гг.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Применяет базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ИОПК-4.2. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ИОПК-4.3. Устанавливает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Темы для подготовки рефератов

1. Причины отмены крепостного права.
2. Александр II: политический портрет.
3. Манифест 1861 г. об отмене крепостного права и его осуществление.
4. Земская, городская, судебная и военная реформы 1860–1870-х гг.
5. Реформы образования и печати.
6. Российский либерализм и самодержавие.
7. Революционный радикализм в пореформенной России. Народничество – преобладающая идеология революционного движения.
8. Убийство Александра II и крах народничества.
9. Российский консерватизм, его течения.
10. Реформы М.Т. Лорис-Меликова.
11. Нарастание политического кризиса в 1894–1904 гг.
12. Русско-японская война.
13. Этапы и значение революции 1905–1907 гг.
14. Манифест 17 октября 1905 г.
15. Легализация политических партий в России 1905–1906 гг.
16. Деятельность Государственной Думы в 1905–1907 гг.
17. Политическая система «третьеиюньской монархии».
18. Столыпинские реформы.
19. Убийство П.А. Столыпина.
20. Политический кризис 1912–1914 гг.
21. Обострение межэтнических и конфессиональных противоречий в России начала XX в.
22. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в СССР.
23. Варианты реформ в политике Г.М. Маленкова, Л.П. Берия, Н.С. Хрущева.
24. XX съезд КПСС. Реабилитация жертв репрессий.
25. Либерализация в сфере культуры и идеологии 1953–1964 гг.
26. Реформы экономики в годы «оттепели»: курс на НТР.
27. Социальная политика СССР в годы «оттепели».
28. Особенности внешней политики СССР в условиях «оттепели».
29. Создание Организации Варшавского договора.
30. Подавление мятежей в ГДР (1953 г.) и Венгрии (1956 г.).
31. Карибский кризис и его исторические уроки.

32. Конфликты СССР с Китаем и Албанией.

33. Причины неудач реформ «оттепели». Свержение Н.С. Хрущёва.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Применяет базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ИОПК-4.2. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ИОПК-4.3. Устанавливает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Темы для подготовки эссе

1. Дворцовый переворот 1801 г. Александр I.
2. Либеральные преобразования и контрреформы начала XIX в.
3. Государственная уставная грамота.
4. Движение декабристов: политические проекты и восстания 1825–1826 гг.
5. «Охранительный» курс Николая I. Бюрократизация государственного управления.
6. Кризис крепостнического строя.
7. Февральская революция 1917 г.
8. Временное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов. Страна в условиях двоевластия.
9. Рост влияния большевиков. Июльский кризис.
10. Корниловское выступление. Большевизация Советов.
11. Восстания в Петрограде и Москве (октябрь 1917 г.).
12. Создание Советского государства.
13. Программа большевизма: замыслы и реальность.
14. Крах демократии в России 1917 г.
15. Фрагментация Российского государства в условиях революции и Гражданской войны.
16. Возникновение и развитие «военного коммунизма».
17. Переход России к однопартийности в 1918–1923 гг.
18. Классы, партии и движения в Гражданской войне.
19. Этапы Гражданской войны и интервенции, её фронты.
20. Этнополитические конфликты периода Гражданской войны.
21. Причины, цена и значение победы революции 1917 г. в России.
22. «Косыгинская» экономическая реформа, причины ее свертывания.
23. Персонализация власти. Нарастание диспропорций и кризисных явлений в 1970–начала 1980-х гг.
24. Курс экстенсивного развития: утрата темпов роста.
25. Подавление инакомыслия в СССР периода «застоя».
26. Попытки реформ Ю.В. Андропова.
27. Направления внешней политики СССР в 1965–1985 гг.
28. Достижение стратегического военного паритета СССР с США.
29. Разрядка международной напряженности. Участие СССР в локальных войнах.
30. Ввод советских войск в Чехословакию (1968 г.).
31. Поворот к «холодной войне» в конце 1970-х гг. Участие СССР в войне в Афганистане.
32. Выбор стратегии развития: от «ускорения» к «перестройке» и демонтажу советской системы.

33. Направления демократизации политической системы СССР в условиях «перестройки». Гласность.
34. Формирование оппозиционных движений. Раскол КПСС.
35. Государственный переворот в августе 1991 г. и смена общественной системы.
36. Этнополитические конфликты в условиях «перестройки», их причины и проявления.
37. Национально-государственный кризис 1990–1991 гг. Распад СССР.
38. Переход от холодной войны к «новому мышлению» во внешней политике СССР.
39. Вывод войск СССР из Афганистана.
40. Влияние революций в странах Восточной Европы на СССР.
41. Переход от биполярной к однополярной системе международных отношений.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Применяет базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ИОПК-4.2. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ИОПК-4.3. Устанавливает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Темы для подготовки кейс-стади

1. Царствование Екатерины II: либеральная программа.
2. Манифест о вольности дворянства.
3. Уложенная комиссия.
4. Ужесточение крепостного права в царствование Екатерины II.
5. Централизаторский курс в царствование Екатерины II.
6. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
7. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
8. Геополитическое положение и направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
9. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.
10. Присоединение к России Северного Причерноморья и Кавказа.
11. Участие России в разделах Речи Посполитой.
12. Россия и Великая Французская революция.
13. Переориентация внутренней и внешней политики России при Павле I.
14. Дворцовый переворот 1801 г. Александр I.
15. Либеральные преобразования и контрреформы начала XIX в.
16. Государственная уставная грамота Российской империи.
17. Движение декабристов: политические проекты и восстания 1825–1826 гг.
18. «Охранительный» курс Николая I. Бюрократизация государственного управления.
19. Отечественная война 1812 г. и разгром Франции.
20. Россия и Восточный вопрос.
21. Кавказская война 1817–1864 гг.
22. Крымская война 1853–1856 гг.
23. Политическая система СССР в 1929–1953 гг.
24. Уничтожение внутрипартийных группировок в ВКП (б).
25. Режим личной власти И.В. Сталина.
26. Политические репрессии 1920–1953 гг.

27. Усиление централизма в советской политической системе 1929–1953 гг.
28. Индустриализация СССР. Повышение обороноспособности страны.
29. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
30. Направления и этапы внешней политики СССР в 1930-х гг.
31. СССР и система коллективной безопасности.
32. Участие СССР в локальных войнах 1930-х гг. в Китае, Испании, Монголии и др.
33. Маневрирование 1939 г. и пакт о ненападении с Германией.
34. Присоединение к СССР Западной Украины и Белоруссии, Прибалтики, Молдавии.
35. Советско-финская война.
36. Трансформации политической системы СССР в 1945–1953 гг.
37. Причины и характер Великой Отечественной войны.
38. Оборонительный период Великой Отечественной войны в 1941–1942 гг.
39. Оборонительные сражения Великой Отечественной войны в 1941 г.
40. Контрнаступление Красной армии под Москвой.
41. Поражения Красной армии лета 1942 г.
42. Битвы за Сталинград и Кавказ.
43. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
44. Разгром фашистских войск под Сталинградом.
45. Сражение на Курской дуге.
46. Тегеранская конференция 1943 г.
47. Наступления советских войск в 1944–1945 гг.
48. Освобождение Восточной Европы.
49. Капитуляция нацистской Германии.
50. Ялтинско-Потсдамская международная система.
51. Участие СССР в войне с Японией.
52. Всемирное значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Применяет базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ИОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ИОПК-4.3. Устанавливает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену – 1 семестр:

1. Предмет, источники и методы политической истории России.
2. Политическая история России в системе общественных наук.
3. Основные научные школы исследования политической истории России.
4. Первобытные общества и догосударственные формы управления.
5. Античные полисы Северного Причерноморья.
6. Происхождение и ранняя политическая история славян (I–VIII вв.).
7. Политическое развитие народов Великой Степи в раннем средневековье.
8. Становление государства Русь (вторая половина IX–X вв.).
9. Крещение Руси. Роль православия в политической истории средневековой Руси.
10. Развитие государства Русь в конце X–XI вв.

11. Сословный строй Древнерусского государства.
12. Политический строй Древнерусского государства.
13. Удельная раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины и проявления.
14. Политическое развитие Южной Руси в XII–XIII вв.
15. Политическое развитие Новгородской и Псковской земель в XII–XIII вв.
16. Политическое развитие Северо-Восточной Руси в XII–XIII вв.
17. Держава Чингисхана. Установление монгольского ига в Восточной Европе.
18. Борьба Руси с агрессией католической Европы в XIII в.
19. Политический строй Великого княжества Литовского и Русского в XIII – XIV вв.
20. Русь и Золотая Орда во второй половине XIII – XIV вв. Возвышение Московского княжества.
21. Сословный строй русского общества в XV–XVI вв.
22. Политический строй Русского централизованного государства.
23. Объединение русских земель и свержение ордынского ига.
24. Преобразования Ивана IV Грозного (1547–1560 гг.).
25. Кризис Русского государства в условиях Ливонской войны и опричнины.
26. Россия накануне Смутного времени (1584–1605 гг.).
27. Начальный этап Смутного времени (1605–1610 гг.).
28. Кульминационный этап Смутного времени (1610–1613 гг.).
29. Восстановление российской государственности после Смуты (1613–1630-е гг.).
30. Формирование самодержавия во второй половине XVII в.
31. Казачество в политической истории России XV–XVII веков.
32. Воссоединение Украины с Россией.
33. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русского православия.
34. Россия накануне реформ Петра Великого (последняя четверть XVII в.).
35. Преобразования политического строя России в эпоху Петра Великого.
36. Внешняя политика России в эпоху Петра Великого.
37. Экономические, социальные и культурные преобразования в эпоху Петра Великого.
38. Династический кризис 1725–1730 гг. Россия в царствование Анны Иоанновны.
39. Россия в царствование Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне.
40. Просвещенный абсолютизм в России. Преобразования государственного строя в царствование Екатерины II.
41. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Присоединение Северного Причерноморья к России.
42. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция конца XVIII в.
43. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Ужесточение самодержавия в 70–90-х гг. XVIII в.
44. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Павла I.
45. Преобразования общественного и государственного строя России в царствование Александра I.
46. Контрреформы 1815–1825 гг. в России.
47. Внешняя политика России в 1801–1812 гг.
48. Отечественная война 1812 года.
49. Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг. Венская дипломатическая система.
50. Движение декабристов. Тайные общества и их замыслы (1814–1825 гг.).
51. Восстания декабристов. Историческое значение декабристского движения.
52. Внутренняя политика Николая I. Контрреформы 1826–1855 гг.
53. Общественные движения в России 1830–1850-х гг.
54. Внешняя политика России в Европе, 1826–1853 гг.: основные направления.
55. Восточный вопрос в российской дипломатии 1820–1840-х гг.
56. Кавказская война: начальный период (1817–1834 гг.).

57. Кавказская война: кульминационный период (1834–1853 гг.).

58. Крымская война и ее последствия.

Вопросы для подготовки к экзамену – 2 семестр:

1. Отмена крепостного права и крестьянская реформа 1861 г.
2. Экономические, социальные и политические преобразования 1861–1881 гг.
3. Внешняя политика России в Европе в 1860-70-х гг.
4. Борьба России за отмену условий Парижского договора. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
5. Присоединение Средней Азии и Дальнего Востока к России.
6. Российский либерализм и консерватизм 1860-70-х гг.
7. Революционное движение в России 1860-70-х гг.
8. Контрреформы Александра III.
9. Консервативная модернизация на рубеже XIX–XX вв. Реформы Н.К. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте.
10. Становление революционных политических партий в России на рубеже XIX–XX вв.
11. Становление либеральных политических партий в России на рубеже XIX–XX вв.
12. Становление националистических и консервативных партий в России на рубеже XIX–XX вв.
13. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война.
14. Углубление политического кризиса в условиях революции (январь – октябрь 1905 г.).
15. Апогей первой революции в России (октябрь–декабрь 1905 г.).
16. Становление парламентской монархии в России (октябрь 1905–1914 гг.). Политические партии в Государственной Думе.
17. Политическая система «третьеиюньской монархии» (июнь 1907–февраль 1917 гг.). Этнополитические проблемы Российской империи.
18. Столыпинская аграрная реформа: замыслы и реальность.
19. Участие России в первой мировой войне (1914–1918 гг.).
20. Российское общество в условиях первой мировой войны. Кризис самодержавия.
21. Февральская революция 1917 г. в России. Россия в условиях двоевластия (март–июнь 1917 г.).
22. Нарастание революционного кризиса в июле–октябре 1917 г.
23. Октябрьская революция 1917 г. в России.
24. Создание Советского государства. Политические институты и идеология Советского государства.
25. Политика «военного коммунизма» в России: сущность, компоненты, динамика.
26. Социальные группы и партии в Гражданской войне. Этнополитический аспект Гражданской войны.
27. Развитие боевых действий Гражданской войны и интервенции в России (1918–осень 1920 гг.).
28. Завершающий этап Гражданской войны. Антибольшевистские восстания 1920–1922 гг. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.
29. Советское общество в условиях НЭПа: тенденции экономического и социального развития.
30. Национально-государственное строительство в Советском государстве 1920-30-х гг. Создание СССР.
31. Политическое развитие советского общества в 1920-х гг.
32. Внешняя политика СССР в 1920–начале 30-х гг.
33. Свертывание НЭПа в 1926–1929 гг. Начало индустриализации СССР.
34. Сталинский тоталитарный режим в 1930-х гг.
35. Индустриальная модернизация СССР в 1930-х гг.
36. Внешняя политика СССР в 1933–1939 гг.

37. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (август 1939 – 1941 гг.).
38. Начальный период Великой Отечественной войны (1941 – 1942 гг.).
39. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1942–1943 гг.).
40. Наступления советских войск в Великой Отечественной войне (1944–1945 гг.). Разгром фашистского блока.
41. Ялтинско-Потсдамская дипломатическая система. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.
42. Послевоенное советское общество. Политические процессы в послевоенном СССР, 1945–1953 гг.
43. Становление преобразований «оттепели» в 1953–1956 гг. XX съезд КПСС и его значение.
44. Политические преобразования «оттепели» в СССР, 1956–1964 гг.
45. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
46. Косыгинская экономическая реформа и ее поражение.
47. Политические процессы в СССР в 1965–1985 гг.
48. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг.: противостояние альтернатив «холодной войны» и разрядки международной напряженности.
49. Начальный этап преобразований «перестройки» (1985–1987 гг.).
50. Политические реформы советского общества в 1988–1991 гг.
51. Этнополитический кризис в СССР (1990–1991 гг.). Распад СССР.
52. Внешняя политика СССР в условиях «перестройки».
53. Реформы политической системы Российской Федерации в 1990–1993 гг.: основные альтернативы.
54. Важнейшие тенденции политического развития Российской Федерации в 1994–1999 гг.
55. Реформы политической системы Российской Федерации в начале XXI века.
56. Внешняя политика Российской Федерации в постсоветский период.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Применяет базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ИОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ИОПК-4.3. Устанавливает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-

категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
содержать в себе действительную задачу; быть компактной.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено»: содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«хорошо» / «зачтено»: реферат, основан на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала

«удовлетворительно» / «зачтено»: реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов, эссе, презентаций

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают

необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2015. 528 с. 19 экз. + 2013. 306 экз. + 2012. 300 экз. + 2011. 88 экз.

2. Ланцов С.А. Политическая история России: учебное пособие для студентов вузов. СПб. и др.: ПИТЕР, 2009. 348 с. 14 экз.

3. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев. 3-е изд., пересмотр. М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>

4. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648–2010): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская; под ред. А.С. Протопопова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2012. 384 с. 15 экз.; также электрон. изд. 2012 г. http://e.lanbook.com/book/68719#book_name

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2012. 766 с. 248 экз.; также электрон. изд. 2014 г. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учебное пособие для студентов вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с. 24 экз.

2. Исаев И.А. История государства и права России: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2010. 787 с. 66 экз.; также электрон. изд. 2014 г. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416320>

3. Лаптева Л.Е. История отечественного государства и права: учебник для студентов вузов / Л.Е. Лаптева, В.В. Медведев, М.Ю. Пахалов. М.: Юрайт, 2011. 634 с. 51 экз.

4. Новейшая история России [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: учебник для академического бакалавриата. Ч. 2: 1941–2015 / под ред. М.В. Ходякова. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 300 с. <https://biblio-online.ru/book/4AE01C0F-3B10-4E5E-81F9-57E36B9C4994>

Новейшая история России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1: 1914–1941 / М.В. Ходяков и др.; под ред. М.В. Ходякова. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 270 с. <https://biblio-online.ru/book/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-1914-1941>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы истории.
2. Родина.
3. Российская история.
4. Научная мысль Кавказа.
5. Политические исследования. Полис.
6. Россия и современный мир.

7. Власть.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекциям

По дисциплине «Политическая история России» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета и экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного за-

дания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа бакалавров включает подготовку к устному опросу. Для этого бакалавр изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до бакалавров заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Политическая история России», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам кратко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-консультации

Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной дискуссионной направленностью. Существует несколько вариантов проведения таких лекций.

Вариант 1. Занятие начинается со вступительного выступления, в котором преподаватель акцентирует внимание обучающихся на актуальных аспектах темы. Затем слушатели задают вопросы. Основная часть занятия (до 50% учебного времени) уделяется ответам на вопросы. В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора.

Вариант 2. За несколько дней до объявленного занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы слушателей, свободного обмена мнениями, завершается заключительным словом преподавателя.

Вариант 3. Слушатели заблаговременно получают материал к занятию. Слушатели должны изучить материал и подготовить свои вопросы лектору-консультанту. Занятие проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может подведением итогов на консультации или заключительным словом, в котором обобщаются выводы по теме.

Вариант 4. Первая часть занятия проводится в форме краткого сообщения, просмотра кинофильма, видеофильма, презентации. Слушатели могут заранее изучить более подробные материалы, освещающие тему (монографии, энциклопедии, научные статьи). Вторая часть занятия строится в форме ответов на вопросы обучающихся. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении наиболее актуальных и комплексных проблем.

Занятия в форме лекции-консультации проходят тем эффективнее, чем больше вопросов задают слушатели и чем шире и предметнее содержание вопросов. Лекция-консультация является формой, заставляющей слушателей более активно включиться в обсуждение темы. Она отличается от обычной групповой консультации тем, что преподаватель сам составляет и предлагает вопросы слушателям. На подготовленные вопросы сначала отвечают слушатели, а затем проводится анализ и обсуждение неправильных ответов. Преподаватель дает разъяснения по возникающим дополнительным вопросам и ошибочным ответам.

Лекция-консультация может состояться после цикла лекционных занятий. На ней, отвечая на поставленные вопросы, слушатели актуализируют полученные знания и доказывают понимание проблемы, умение правильно применять знания. Преимущество лекции-консультации в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к интересам обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом понимания материала каждым слушателем.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание бакалавров на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке презентации:

Сообщения с презентацией подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки бакалавра выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому бакалавр должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по подготовке кейс-стади:

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – в процессе получения знания студент равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые бакалаврам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли модератора процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей бакалавров, их профессиональных позиций, жизненных установок, профессионального мироощущения.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть изложен интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента бакалавров, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и оценка проблемы занимает исключительно важное место в написании и изложении кейса. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять среду, в которой развивается ситуация, с указанием источника получения данных, а также изложение реальной ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для бакалавров и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена – завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная мебелью
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями для доступа в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.