МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.14 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 Сравнительная политология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил:
А.В. Баранов, проф. кафедры политологии и политического управления, д-р полит. наук, д-р ист. наук, проф. _____

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная политология» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 21 «16» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой В.М. Юрченко _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «22» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль _____

Рецензенты:
А.И. Кольба, доктор политических наук, профессор кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Т.А. Халилов, кандидат политических наук, научный редактор журнала «Историческая и социально-образовательная мысль»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

решать научные задачи исследования политических процессов и отношений.

1.2 Задачи дисциплины

- самостоятельно интерпретировать оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции;

- аргументировать актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулировать научную проблему и гипотезу исследования, обосновывать научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте;

- квалифицированно применять методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументировать выводы и рекомендации исследования;

- самостоятельно оформлять результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагать материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная политология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Политический менеджмент и экспертиза», и она ориентирована на решение научных задач исследования политических процессов и отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-3	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений.	ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции. ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте. ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
			мероприятиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	4		
Контактная работа, в том числе:		**102,6**	**36,3**	**66,3**		
Аудиторные занятия (всего):		**98**	**34**	**64**		
Занятия лекционного типа		48	16	32		
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		50	18	32		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**15**	**9**	**6**		
Проработка учебного (теоретического) материала		3	2	1		
Устный опрос		3	2	1		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		3	1	2		
Реферат		3	2	1		
Эссе		3	2	1		
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		**62,4**	**26,7**	**35,7**		
Подготовка к зачету и экзамену		62,4	26,7	35,7		
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**72**	**108**		
	в том числе контактная работа	**102,6**	**36,3**	**66,3**		
	зач. ед.	**5**	**2**	**3**		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Объект и предмет, методологии и методики сравнительной политологии	10	4	4		2

2	Сравнительный анализ политических систем и режимов	10	4	4		2
3	Сравнительный анализ политических партий и партийных систем	11	4	4		3
4	Сравнительный анализ политических культур и идентичностей	12	4	6		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	43	16	18	-	9
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	18		

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Сравнительный анализ политических процессов	35	16	16		3
2	Политические системы современных государств: сравнительный анализ	35	16	16		3
	ИТОГО по разделам дисциплины	70	32	32	-	6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	32		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект и предмет, методологии и методики сравнительной политологии	Объект, предмет, направления исследований сравнительной политологии. Основные этапы развития и школы политико-компаративных исследований. Системный и структурно-функциональный подходы. Бихевиорализм. Институционализм и неоинституционализм. Социокультурный подход. Теория модернизации.	Степень участия в лекции
2.	Сравнительный анализ политических систем и режимов	Сравнение политических систем и политических режимов по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип	Степень участия в лекции

		политической культуры. Типология и институты, динамика политических режимов.	
3.	Сравнительный анализ политических партий и партийных систем	Происхождение и эволюция, функции политических партий. Структура и типы политических партий. Сравнительный анализ взаимодействия партийных и избирательных систем, их политических эффектов. Современные тенденции развития политических партий и партийных систем.	Степень участия в лекции
4.	Сравнительный анализ политических культур и идентичностей	Типология политических культур. Гомогенные и гетерогенные политические культуры. Политические субкультуры. Национальные модели политических культур: детерминанты, типы, тенденции развития. Типология и критерии сравнения политических идентичностей	Степень участия в лекции
5.	Сравнительный анализ политических процессов	Сущность, параметры и типология политических процессов. Цивилизационная и историко-культурная детерминация политических процессов. Политические изменения, модернизация, реформы и революции. Демократические транзиты и поставторитарные трансформации.	Степень участия в лекции
6.	Политические системы современных государств: сравнительный анализ	Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. Кейсы стран Запада: политические системы США, Великобритании, Германии, Франции, Италии, Испании. Сравнительный анализ политических систем России и стран постсоциалистического ареала. Сравнительный анализ политических систем стран Востока. Кейсы: политические системы Японии, Китая, стран Латинской Америки, Индии, арабских стран, Тропической Африки.	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект и предмет, методологии и методики сравнительной политологии	Объект, предмет, направления исследований сравнительной политологии. Основные этапы развития и школы политико-компаративных исследований. Системный и структурно-функциональный подходы. Бихевиорализм. Институционализм и неоинституционализм. Социокультурный подход. Теория модернизации.	*Устные сообщения, презентации*
2.	Сравнительный анализ политических систем и режимов	Сравнение политических систем и политических режимов по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственно-	*Рефераты, эссе, устные сообщения, презентации*

		го правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. Типология и институты, динамика политических режимов.	
3.	Сравнительный анализ политических партий и партийных систем	Происхождение и эволюция, функции политических партий. Структура и типы политических партий. Сравнительный анализ взаимодействия партийных и избирательных систем, их политических эффектов. Современные тенденции развития политических партий и партийных систем.	*Устные сообщения, презентации, кейс-стади*
4.	Сравнительный анализ политических культур и идентичностей	Типология политических культур. Гомогенные и гетерогенные политические культуры. Политические субкультуры. Национальные модели политических культур: детерминанты, типы, тенденции развития. Типология и критерии сравнения политических идентичностей.	*презентации, эссе, кейс-стади*
5.	Сравнительный анализ политических процессов	Сущность, параметры и типология политических процессов. Цивилизационная и историко-культурная детерминация политических процессов. Политические изменения, модернизация, реформы и революции. Демократические транзиты и поставторитарные трансформации.	*Эссе*
6.	Политические системы современных государств: сравнительный анализ	Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. Кейсы стран Запада: политические системы США, Великобритании, Германии, Франции, Италии, Испании. Сравнительный анализ политических систем России и стран постсоциалистического ареала. Сравнительный анализ политических систем стран Востока. Кейсы: политические системы Японии, Китая, стран Латинской Америки, Индии, арабских стран, Тропической Африки.	*Устный опрос, эссе, устные сообщения, презентации, рефераты*

2.3.3 Лабораторные занятия
не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Методики сравнительной политологии.
Количественные методы в сравнительной политологии.
Метод кейс-стади в сравнительной политологии.
Сравнительный анализ политических систем современных государств.
Сравнительный анализ политических режимов.
Сравнительный анализ политических институтов.
Сравнительный анализ политических элит.
Сравнительный анализ политических партий.
Сравнительный анализ партийных систем.
Сравнительный анализ политических культур.
Сравнительный анализ политических идентичностей.

Политические процессы: сравнительный анализ.
Политическая модернизация: национальные и стадиальные модели.
Сравнительный анализ современных революций.
Публичная политика в современном мире.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
2	Рефераты	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
4	Выполнение эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
5	Выполнение кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
6	Проведение лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины. Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

– информационная лекция как последовательное изложение материала;

– семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

– подготовка реферата;

– написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

– проблемная лекция;

– практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

– лекция-дискуссия, мультимедийная лекция с элементами дискуссии;

– семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

– семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

– использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и интернет-ресурсов;

– использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Сравнительная политология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, рефератов, эссе, индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций), кейс-стади, лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Объект и предмет, методологии и методики сравнительной политологии	*ПК-3*	*Устные сообщения, презентации - по теме, разделу*	*Вопрос на зачете 1–7*
2	Сравнительный анализ политических систем и режимов	*ПК-3*	*Рефераты, эссе, устные сообщения, презентации по теме, разделу*	*Вопрос на зачете 8–18*
3	Сравнительный анализ политических партий и партийных систем	*ПК-3*	*Устные сообщения, презентации, кейс-стади по теме, разделу*	*Вопрос на зачете 19–24*
4	Сравнительный анализ политических культур и идентичностей	*ПК-3*	*презентации, эссе, кейс-стади по теме, разделу*	*Вопрос на зачете 25–30*
5	Сравнительный анализ политических процессов	*ПК-3*	*Эссе по теме, разделу*	*Вопрос на экзамене 1–10*
6	Политические системы современных государств: сравнительный анализ	*ПК-3*	*Устный опрос, эссе, устные сообщения, презентации, рефе-*	*Вопрос на экзамене 11–44*

			раты по теме, разделу	

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3: Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений.	ИПК-3.1. Испытывает трудности в самостоятельной интерпретации оригинальных научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций	самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции, но бывает неточен.	Свободно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции
	ИПК-3.2. Испытывает трудности в аргументации актуальности исследования, определении цели и задач, объекта и предмета исследования, формулировании научной проблемы и гипотезы исследования, обосновании научной новизны и практической значимости проблемы в политическом контексте	Способен аргументировать актуальность исследования, определять цель и задачи, объект и предмет исследования, формулировать научную проблему и гипотезу исследования, обосновывать научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте, но бывает неточен.	Свободно аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте
	ИПК-3.3. Испытывает трудности в квалифицированном применении методов современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, при аргументации выводов и рекомендаций исследования	Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования, но бывает неточен.	Свободно квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования, но бывает неточен.
	ИПК-3.4. Испытывает трудности в	Способен самостоятельно оформлять	Свободно самостоятельно оформляет ре-

	самостоятельном оформлении результатов политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), изложении материалов и выводов исследования на научных мероприятиях	результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагать материалы и выводы исследования на научных мероприятиях, но допускает неточности	зультаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Объект и предмет сравнительной политологии.
2. Направления исследований сравнительной политологии.
3. Основные этапы развития и школы политико-компаративных исследований.
4. Сущность и параметры политических институтов.
5. Основные школы неоинституционализма: сравнительный анализ.
6. Типология политических институтов: сравнительный анализ.
7. Современное государство: сравнительный анализ типов.
8. Разделение властей в современных государствах: сравнительный анализ.
9. Системы государственной власти: сравнительный анализ.
10. Формы государственного правления и государственного устройства
11. Сравнительный анализ политических режимов.
12. Стадии выработка политического курса: сравнительный анализ.
13. Агрегация и артикуляция политических интересов.
14. Сравнительный анализ политических элит и групп интересов.
15. Сравнительный анализ современных партий и партийных систем.
16. Сравнительный анализ общественных организаций.
17. Сравнительный анализ избирательных систем и их политических эффектов.
18. Типология политических культур.
19. Гомогенные и гетерогенные политические культуры.
20. Политические субкультуры.
21. Национальные модели политических культур: детерминанты, типы, тенденции развития.
22. Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. Кейсы: политические системы США, Великобритании, Германии, Франции, Италии, Испании.
23. Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. Кейсы: политические системы Японии, Китая, стран Латинской Америки, Индии, арабских стран, Тропической Африки.
24. Сущность, параметры и типология политических процессов.

25. Цивилизационная и историко-культурная детерминация политических процессов.

26. Политические изменения, модернизация, реформы и революции.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.

ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.

ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.

ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.

Темы для подготовки устных сообщений, презентаций

1. Сравните объективные и субъективные, долгосрочные и краткосрочные условия демократизации политических систем России и других постсоциалистических стран.
2. Каковы причины слабости импорта институтов и практик западного типа в России, какой тип политической системы создан в нашей стране за 1992–2017 гг.?
3. Проведите типологизацию политических систем стран постсоциалистического ареала по социокультурным, институциональным и процессуальным основаниям.
4. Сущность политических институтов, основные школы неоинституционализма.
5. Типология политических институтов.
6. Современное государство, разделение властей, органы государственной власти.
7. Формы государственного правления и государственного устройства.
8. Сравнительный анализ политических режимов.
9. Стадии и выработка политического курса.
10. Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры.
11. Компаративный анализ условий, эволюции и итогов постсоциалистических транзитов.
12. Типологизация политических систем стран постсоциалистического ареала по социокультурным, институциональным и процессуальным основаниям.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.

ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.

ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.

ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.

Темы для подготовки рефератов

1. Системный и структурно-функциональный подходы в сравнительной политологии.
2. Бихевиорализм в сравнительной политологии.
3. Институционализм и неоинституционализм в сравнительной политологии.
4. Социокультурный подход в сравнительной политологии.
5. Теория модернизации в сравнительной политологии.
6. Сущность и параметры политических институтов.
7. Основные школы неоинституционализма: сравнительный анализ.
8. Типология политических институтов: сравнительный анализ.
9. Современное государство: сравнительный анализ типов.
10. Разделение властей в современных государствах: сравнительный анализ.
11. Системы государственной власти: сравнительный анализ.
12. Формы государственного правления в современных государствах: сравнительный анализ.
13. Формы государственного устройства в современных государствах: сравнительный анализ.
14. Сравнительный анализ политических режимов.
15. Стадии выработка политического курса: сравнительный анализ.
16. Типология политических культур.
17. Гомогенные и гетерогенные политические культуры.
18. Политические субкультуры.
19. Национальные модели политических культур: детерминанты, типы, тенденции развития.
20. Сравнение политических систем стран Востока: историческая обусловленность.
21. Сравнение политических систем стран Востока: конституционный дизайн.
22. Сравнение политических систем стран Востока: тип политического режима,
23. Сравнение политических систем стран Востока: формы государственного правления.
24. Сравнение политических систем стран Востока: формы государственного устройства.
25. Сравнение политических систем стран Востока: тип политической культуры.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.

ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.

ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.

ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.

Темы для подготовки эссе

1. Агрегация и артикуляция политических интересов.
2. Сравнительный анализ политических элит.
3. Сравнительный анализ групп интересов.
4. Сравнительный анализ политического лидерства в современном мире.

5. Сравнительный анализ современных партий.
6. Сравнительный анализ партийных систем.
7. Сравнительный анализ общественных организаций.
8. Сравнительный анализ избирательных систем и их политических эффектов.
9. Сравнение политических систем стран Запада: историческая обусловленность.
10. Сравнение политических систем стран Запада: конституционный дизайн.
11. Сравнение политических систем стран Запада: тип политического режима,
12. Сравнение политических систем стран Запада: формы государственного правления.
13. Сравнение политических систем стран Запада: формы государственного устройства.
14. Сравнение политических систем стран Запада: тип политической культуры.
15. Бинарное сравнение стран Запада по сходству.
16. Бинарное сравнение стран Запада по контрасту.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.

ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.

ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.

ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.

Темы для подготовки кейс-стади

1. Сравнение различных этапов развития партийной системы США.
2. Сравнение Консервативной и Лейбористской партий Великобритании.
3. Сходства и различия партийных систем ФРГ и Франции.
4. Сравнение факторов развития партийных систем Италии и Японии.
5. Кризис политических партий Испании.
6. Новые популистские партии в странах Запада.
7. Влияние избирательной системы России на тип партийной системы.
8. Сравнение различных этапов развития партийных систем стран Латинской Америки.
9. Сходства и различия политических культур Китая и Индии.
10. Субкультурное строение политических культур в странах исламского мира.
11. Этнический и конфессиональный факторы политических культур в странах Центральной и Восточной Европы.
12. Сходства и различия политических культур стран БРИКС.
13. Соотношение политической, конфессиональной и этнической идентичностей в Швейцарии и Бельгии.
14. Факторы конструирования политической идентичности в странах Юго-Восточной Азии.
15. Сравнение политической идентичности в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.

ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.

ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.

ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Объект, предмет и структура сравнительной политологии.
2. «Традиционная» сравнительная политология.
3. «Новая» сравнительная политология.
4. Плюралистичная сравнительная политология.
5. Сравнительный метод: сущность и основные виды. Процедуры сравнительного политического анализа.
6. Методологии и концепции сравнительной политологии.
7. Организация и технологии сравнительного политического исследования.
8. Типологии современных политических систем.
9. Типологии современных политических режимов.
10. Компаративный анализ школ неоинституционализма и политических институтов.
11. Сравнительный анализ современных форм государственного правления.
12. Сравнительный анализ современных форм государственного устройства.
13. Сравнительный анализ современных федераций.
14. Основные модели современной демократии: конкурентная, элитистская, полиархическая, экономическая, модернизационная, интегративная.
15. Модели становления демократии. Долгосрочные и краткосрочные условия демократии. Условия демократизации в концепции С.М. Липсета.
16. «Распределительные» модели условий демократии.
17. Волны демократизации: кросс-темпоральный и кросс-национальный анализ. Концепция «третьей волны демократизации».
18. Консолидация демократии и её факторы.
19. Агрегация и артикуляция политических интересов. Сравнительный анализ общественных организаций.
20. Сравнительный анализ современных партий: типология, идеологическая и организационная динамика.
21. Сравнительный анализ современных партийных систем.
22. Типология избирательных систем и их параметры.
23. Взаимосвязь партий и избирательных систем (законы Дюверже).
24. Сравнительный анализ политических элит и групп интересов.
25. Типология политических культур.
26. Гомогенные и гетерогенные политические культуры.
27. Политические субкультуры. Массовая и элитарная политическая культура.
28. Национальные модели политических культур: детерминанты, типы, тенденции развития.
29. Типология политических идентичностей.
30. Сравнительный анализ видов политических идентичностей.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность, параметры и типология политических процессов.
2. Цивилизационная и историко-культурная детерминация политических процессов.
3. Политические изменения: типология.
4. Политическая модернизация: стадиальная и национальная типология.
5. Политические реформы: сравнительный анализ.
6. Современные революции: сравнительный анализ.
7. Демократические транзиты: сравнительный анализ.
8. Поставторитарные трансформации. Феномен «гибридных» политических режимов.
9. Сравнительный анализ стадий выработки политического курса.
10. Демократические транзиты: сравнительный анализ стратегий, институционального строительства, динамики.
11. Законодательная власть в США: политические институты и практики.
12. Исполнительная власть в США: политические институты и практики.
13. Двухпартийная система в США: тенденции развития.
14. Политическая культура США, её строение и субкультуры.
15. Законодательная власть в Великобритании: политические институты и практики.
16. Исполнительная власть в Великобритании: политические институты и практики.
17. Партийная система Великобритании: тенденции развития.
18. Политическая культура Великобритании, её строение и субкультуры.
19. Законодательная власть в Германии: политические институты и практики.
20. Исполнительная власть в Германии: политические институты и практики.
21. Партийная система ФРГ: тенденции развития.
22. Политическая культура Германии, её строение и субкультуры.
23. Законодательная власть во Франции: политические институты и практики.
24. Исполнительная власть во Франции: политические институты и практики.
25. Партийная система Франции: тенденции развития.
26. Политическая культура Франции, её строение и субкультуры.
27. Политическая система Италии: сравнительный анализ институтов.
28. Партийная система и политическая культура Италии.
29. Политическая система Испании: сравнительный анализ институтов.
30. Партийная система и политическая культура Испании.
31. Разделение властей в Японии.
32. Партийная система и политическая культура Японии.
33. Политическая система Российской Федерации: вопросы типологии и эволюции.
34. Российский парламентаризм: этапы и тенденции развития.
35. Российский федерализм: этапы и тенденции развития.
36. Исполнительная власть Российской Федерации: сравнительный анализ институтов.
37. Партийная система постсоциалистической России: этапы и тенденции развития.
38. Политическая культура постсоциалистической России.
39. Политические системы постсоциалистических стран Европы: сравнительный анализ.
40. Политические системы стран Латинской Америки: сравнительный анализ.
41. Политическая система Китая: институты, акторы, социокультурный контекст.
42. Политическая система Индии: институты, акторы, социокультурный контекст.

43. Политические системы стран исламского мира: сравнительный анализ.
44. Политические системы стран Тропической Африки: сравнительный анализ.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.

ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.

ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.

ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);

содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

содержать в себе действительную задачу; быть компактной.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено»: содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«хорошо» / «зачтено»: реферат, основан на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«удовлетворительно» / «зачтено»: реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов, эссе, презентаций

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ачкасов В.А. Сравнительная политология: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 400 с. 15 экз.
2. Гаджиев К.С. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / К.С. Гаджиев. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 361 с. https://biblio-online.ru/book/D45BC14F-6093-4587-ADB5-1754E3253A30/sravnitelnaya-politologiya
3. Михайлова О.В. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Михайлова. М.: Юрайт, 2018. 309 с. https://biblio-online.ru/book/5C2B2E3F-18FE-45EB-9F9E-58AEA96E8256/sravnitelnaya-politologiya
4. Сравнительная политология [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2015. 750 с. https://e.lanbook.com/reader/book/97244/#2
5. Яшкова Т.А. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Яшкова. М.: Дашков и К°, 2018. 608 с. https://e.lanbook.com/book/105574#authors

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. А.Д. Воскресенского. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2015. 624 с. https://e.lanbook.com/book/68675#book_name
2. Желтов В.В. Сравнительная политология: Политическая власть и политическое выражение [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. М.: Флинта, 2015. 548 с. https://e.lanbook.com/book/70342#authors
3. Сморгунов Л.В. Сравнительная политология: для бакалавров: учебник для студентов вузов. СПб. и др.: Питер, 2012. 447 с. 10 экз.

4. Хиль И.М. Политические системы современности [Текст]: учебно-методический комплекс / сост. И.М. Хиль. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 39 с. 247 экз.

5. Хиль И.М. Политические системы современности: конспект лекций в схемах и определениях / И.М. Хиль. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 77 с. 148 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Азия и Африка сегодня.
2. Актуальные проблемы Европы.
3. Вестник МГУ. Серия 12: Политические науки.
4. Власть.
5. Восток.
6. Латинская Америка.
7. Полис. Политические исследования.
8. Политическая наука.
9. Россия и современный мир.
10. Современная Европа.
11. США и Канада: экономика, политика, культура.
12. Южно-Российский журнал социальных наук.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекциям

По дисциплине «Сравнительная политология» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета и экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа бакалавров включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до бакалавров заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель

ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.

4. Выписать тезисы.

5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по подготовке кейс-стади:

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – в процессе получения знания студент равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые бакалаврам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли модератора процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей бакалавров, их профессиональных позиций, жизненных установок, профессионального мироощущения.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть изложен интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента бакалавров, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и оценка проблемы занимает исключительно важное место в написании и изложении кейса. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять среду, в которой развивается ситуация, с указанием источника получения данных, а также изложение реальной ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для бакалавров и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке презентации:

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5–7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
- Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену:

Зачет и экзамен – это проверочные испытания по учебной дисциплине.

Цель зачета и экзамена – завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на зачете и экзамене:

– содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);

– полнота и одновременно разумная лаконичность;

– новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и

нормативных источников;

– умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

– логика и аргументированность изложения;

– грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

– культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа Power Point Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа (http://garant.ru)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (http://consultant.ru)
3. Университетская библиотека on-line (http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (http://www.book.ru)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (http://znanium.com/catalog.php)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная мебелью
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечени-

		ем
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями для доступа в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.