

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.ДВ.02.01 Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составил(и):

Цику Зара Ибрагимовна,
Доцент, кандидат психологических наук

Савельева Татьяна Алексеевна,
преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 9 от «24» апреля 2019 года.

Заведующий кафедрой
Смирнова Л.В., к. пед. н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019 года.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»

1.1 Целью освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» является: ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей разного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра, а так же принципами и методиками диагностики и коррекции речи детей с аутизмом.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить с психолого-педагогическими особенностями детей, имеющих расстройства аутистического спектра, структурой дефекта данного нарушения;
- познакомить с основными направлениями логопедической работы с детьми с РАС;
- обучить особенностям диагностики детей с РАС и осуществлять дифференциальную диагностику лиц с РАС от сходных состояний;
- обучить основам планирования и проведения логопедической работы с детьми с РАС;
- познакомить с современными тенденциями оказания логопедической помощи детям с РАС.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по выбору 2 (ДВ.2). Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной психологии и педагогики, нейропсихологии, основ логопедии, разделов логопедии (дислалия, ринолалия, системные речевые нарушения, дизартрия, заикание, ФФН, ОНР), методика организации логопедических занятий.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 - способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в соответствии с ФГОС	- психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих расстройства аутистического спектра; - особенности речевых нарушений у лиц с РАС; - основные направления логопедической работы с детьми с РАС.	- составлять индивидуальные планы коррекции речевых нарушений у детей с РАС.	- технологиями составления индивидуальных планов и адаптированных образовательных программ для лиц с РАС.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
2.	ПК-2 - способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ	- особенности организации занятий для детей с РАС; - основные направления логопедической работы с детьми с РАС; - структуру занятий по коррекции нарушений речи у детей с РАС.	- планировать работу с детьми с РАС по коррекции у них речевых процессов; - проводить занятия по коррекции тех или иных речевых компонентов у лиц с РАС.	- навыками проведения занятий с детьми с РАС; - методиками, приемами, технологиями коррекции речевых нарушений.
3.	ПК-3 - способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ОВЗ	- критерии оценки качества коррекционно-образовательной деятельности	- анализировать медико-педагогическую документацию; - анализировать результаты проведенной логопедической диагностики	- навыком подбора диагностического инструментария для детей с РАС; - навыком проведения логопедической диагностики детей, имеющих расстройства аутистического спектра.
4.	ПК-4 - владеть коррекционно-педагогическими и психологическими и технологиями, использовать в профессиональной деятельности	- методы и приемы выявления и коррекции речевых нарушений у детей с РАС с учетом их особенностей;	- подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей с РАС; - подбирать эффективные методы коррекции речевых нарушений детей с РАС; - разрабатывать логопедические занятия для детей с РАС с учетом их структуры дефекта.	- технологией коррекции различных речевых нарушений у детей с РАС; - навыком проведения логопедических занятий с детьми с РАС; - навыками дифференцированного подхода к детям с РАС при коррекции у них речевых нарушений.
5.	ПК-5 - способность использовать знания общих и	- современные технологии коррекции речевых	- умеет подбирать задания для лиц с РАС с учетом их структуры дефекта;	- навыком подбора информационных технологий;

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	нарушений у лиц с РАС; - особенности инклюзивного образования детей с РАС;	- подбирать современные информационные технологии по коррекции речевых нарушений у лиц с РАС.	- технологиями коррекции речевых нарушений у детей с РАС.
б.	ПК-12 - способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ОВЗ	- понятие «коррекционно-развивающая среда»; - знает особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей, имеющих расстройство аутистического спектра	- анализировать наполнение коррекционно-развивающей среды для детей с РАС.	- способен подбирать материалы по коррекции речевых нарушений у детей с РАС.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
Контактная работа, в том числе:	16,2	16,2
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12

Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		88	88
Проработка учебного (теоретического) материала		44	44
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		34	34
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к зачету, зачет		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	16,2	16,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История изучения детей с расстройствами аутистического спектра. Этиология, патогенез РДА.	6,5	0,2	0,5	-	6
2.	Клинико-психологическая классификация детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).	6,5	0,3	0,5	-	6
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	7	0,5	2	-	6
4.	Диагностика речи детей с РАС (обзор диагностических методик).	26	0,5	4	-	20
5.	Основные направления логопедической работы по формированию и развитию речи у детей с РАС	27,8	0,5	4	-	20
6.	Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.	28	2	1	-	20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	12	-	88

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История изучения детей с расстройствами аутистического спектра. Этиология, патогенез РДА.	Проблема РДА в отечественной и зарубежной науке. Краткие сведения об истории изучения РДА (Л. Каннер, Г. Аспергер, С.С. Мнухин). Понятие РДА. Представления о причинах РДА (теория психогенного происхождения РДА, нейро-биологические концепции). Роль наследственных факторов. Современные представления об этиологии РДА. Представления о нозологии РДА (особое болезненное состояние, вариант психической конституции, сборная группа различных состояний с проявлениями аутизма, нарушение психического развития). Оценка динамики и прогноза при РДА.	<i>1. Реферат по истории изучения лиц с РАС.</i>
2.	Клинико-психологическая классификация детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).	Клинико-психологические классификации РДА. Типы аутистического дизонтогенеза по О. С. Никольской. Особенности раннего развития детей каждой групп, их познавательной сферы, личности. Специфика характера вторичных нарушений (страхом, ауто- и гетероагрессии, стереотипии и пр.) и третичных образований.	<i>1. Схемы классификаций аутизма</i>
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	Структура дефекта. Компоненты РДА (по Л.Каннеру). Клинико-психологическая структура РДА в свете учения Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта. Проблема первичного дефекта в структуре РДА. Вторичные нарушения (аутизм, тревожность, страхи, агрессии и др.). Третичные образования (невротические реакции). Общая характеристика нарушений деятельности и познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи). Особенности развития личности, межличностных отношений.	<i>1. Структура дефекта при РАС. 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС.</i>
4.	Диагностика речи детей с РАС (обзор диагностических методик).	Основные направления диагностики детей с РАС. Условия, дидактические материалы, рекомендации при проведении обследования детей с аутизмом. Методики обследования речи детей с аутизмом. Написание заключения по результатам диагностики. Составление индивидуального плана работы с аутичным ребёнком.	<i>1. Диагностический комплекс. 2. Сообщение «Обзор диагностических методик лиц с РАС» 3. Сообщение «Ранняя диагностика детей с РАС». 4. Речевая карта на ребенка с РАС,</i>

			<i>индивидуальный план работы.</i>
5.	Основные направления логопедической работы по формированию и развитию речи у детей с РАС	Основные задачи логопедической работы с детьми с аутизмом. Основные направления работы с детьми с РАС. Обзор методик по вызыванию и развитию речи детей, страдающих аутизмом. Методика Нуриевой Л.Г., Грузиновой Т., Гуриной Е., Новиковой-Иванцовой Т.Н. Основные этапы работы: первичный контакт, первичные учебные навыки, работа над указательными жестами «да» и «нет», обучение чтению. Развитие артикуляторного праксиса. Формирование грамматического строя речи. Приёмы работы над расширением фразы, над естественным звучанием речи. Формирование монологической речи. Организация занятий с детьми с РАС.	1. Алгоритм работы с ребенком с РАС (по компонентам речи). 2. Карточка заданий по формированию каждого из компонентов речи. 3. Разработка дидактических пособий. 4. Конспект занятия с ребенком с РАС.
6.	Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.	Направления работы по формированию навыков речевой коммуникации. Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС. Условия и методы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС. Алгоритм обучения детей с РАС навыкам коммуникации. Организационные формы работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС. Альтернативные методы коммуникации.	1. Карточка игр по направлениям работы по формированию речевой коммуникации. 2. Конспект занятия по формированию речевой коммуникации. 3. Альбом по альтернативной коммуникации.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История изучения детей с расстройствами аутистического спектра. Этиология, патогенез РДА.	Обсуждение следующих вопросов: 1.Классификация психического дизонтогенеза (по Лебединскому В.В.) 2.К проблеме аутизма (Ван Кревелен) 3.О синдроме «Раннего детского аутизма», или синдроме Каннера у детей. (С.С. Мнухин, Д.Н. Исаев) 4.Аутистические синдромы у детей и подростков: механизмы расстройств поведения (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган) 5.Ранний детский аутизм, взгляд К.С. Лебединской	Написание реферата

		6. Ранний детский аутизм, взгляд В.М. Башиной. 7. Обзор периодических изданий и современный взгляд на проблему.	
2.	Клинико-психологическая классификация детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).	Выступления. Тестирование.	Предоставление схем классификаций лиц с РАС
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	1. Особенности внимания детей с расстройствами аутистического спектра. 2. Особенности восприятия детей с расстройствами аутистического спектра. 3. Особенности внимания детей с расстройствами аутистического спектра. 4. Особенности памяти детей с расстройствами аутистического спектра. 5. Особенности мышления детей с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности общения детей с расстройствами аутистического спектра. 7. Особенности игры, игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра. 8. Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра. 9. Особенности навыков самообслуживания детей с расстройствами аутистического спектра. 10. Особенности моторики детей с расстройствами аутистического спектра.	1. Структура дефекта при РАС. 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС.
4.	Диагностика речи детей с РАС (обзор диагностических методик).	Семинары: 1. Прослушивание докладов на тему: «Обзор диагностических комплексов по изучению речевых процессов у лиц с РАС». 2. Круглый стол по вопросам ранней диагностики детей с РАС. 3, 4. Просмотр видео с последующим анализом «Диагностика ребёнка с аутизмом», заполнение протокола обследования в ходе просмотра видео материала, написание заключения по результатам видео-диагностики, медицинской карты ребенка, данных анкетирования родителей ребенка.	1. Диагностический комплекс. 2. Сообщение «Обзор диагностических методик лиц с РАС» 3. Сообщение «Ранняя диагностика детей с РАС». 4. Речевая карта на ребенка с РАС, индивидуальный план работы.
5.	Основные направления логопедической	Семинары: 1. Разбор методик по работе с неговорящими детьми (Жукова П.С., Мастюкова Р.М.,	1. Алгоритм работы с ребенком с РАС (по

	работы по формированию и развитию речи у детей с РАС	Грекова Т., Т.Н.Новикова-Иванцова и др.) (демонстрация картотеки заданий, проведение фрагмента занятия). 2. Особенности логопедической работы по коррекцию звукопроизношения у детей с РАС. (демонстрация картотеки заданий, проведение фрагмента занятия). 3. Особенности логопедической работы коррекции лексики и грамматическому строю у лиц с РАС (демонстрация картотеки заданий, проведение фрагмента занятия). 4. Особенности логопедической работы по коррекции связной речи у лиц с РАС (демонстрация картотеки заданий, проведение фрагмента занятия). 5. Особенности логопедической работы по обучению детей с РАС чтению, коррекции письменной речи (демонстрация картотеки заданий, проведение фрагмента занятия).	компонентам речи). 2. Картотека заданий по формированию каждого из компонентов речи. 3. Разработка дидактических пособий. 4. Конспект занятия с ребенком с РАС.
6.	Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.	Моделирование занятий по формированию речевой коммуникации с демонстрацией игр.	1. Картотека игр по направлениям работы по формированию речевой коммуникации. 2. Конспект занятия по формированию речевой коммуникации. 3. Альбом по альтернативной коммуникации.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по курсу не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (заполнение речевых карт, составление индивидуального плана работы)	1. Лайшева О.А., Житловский В.Е. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебно-методическое пособие для студентов.М., 2017. ЭБС «Лань». 2. Морозова С.С, Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Лань»

		<p>3. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2019. ЭБС «Лань»</p> <p>4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2019. ЭБС «Лань».</p> <p>5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. Разраб., М., 2019. ЭБС «Лань».</p> <p>6. Логопедия. Теория и практика/ под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б. М., 2017.</p>
2	Реферат, сообщение	<p>1. Лайшева О.А., Житловский В.Е. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебно-методическое пособие для студентов.М., 2017. ЭБС «Лань».</p> <p>2. Морозова С.С, Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Лань»</p> <p>3. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2019. ЭБС «Лань»</p> <p>4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2019. ЭБС «Лань».</p> <p>5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. Разраб., М., 2019. ЭБС «Лань».</p> <p>6. Логопедия. Теория и практика/ под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б. М., 2017.</p>
3	Творческое задание (составление схем, разработка диагностического инструментария, составление направлений коррекционной работы, составление картотеки заданий, конспектов заданий)	<p>1. Лайшева О.А., Житловский В.Е. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебно-методическое пособие для студентов.М., 2017. ЭБС «Лань».</p> <p>2. Морозова С.С, Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Лань»</p> <p>3. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2019. ЭБС «Лань»</p> <p>4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2019. ЭБС «Лань».</p> <p>5. Логопедия. Теория и практика/ под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б. М., 2017.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных, а именно видеопрактикумы, мастер классы.

При проведении практических занятий, по изучению особенностей логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра используются:

- видеопрактикумы;
- моделирование занятий по коррекции и формированию речевых процессов у детей, имеющих расстройства аутистического спектра;
- круглые столы и семинары.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов, сообщений и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, кейс-задач, отчетов КСР и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	История изучения детей с расстройствами аутистического спектра. Этиология, патогенез РДА.	ПК-1	Реферат	Вопрос на зачете: 1, 9, 23
2	Клинико-психологическая классификация детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).	ПК-1, ПК-2	Схемы	Вопрос на зачете: 2,3
3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	ПК-1, ПК-2, ПК-12	Сообщение, реферат	Вопрос на зачете: 4, 5, 6, 7, 8
4	Диагностика речи детей с РАС (обзор диагностических методик).	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12	Диагностический комплекс Сообщение Речевая карта Индивидуальный план работы	Вопрос на зачете: 18
5	Основные направления логопедической работы по формированию и развитию речи у детей с РАС	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-12	Алгоритм работы Картотека заданий Дидактическое пособие Конспект	Вопрос на зачете: 10 -17, 20
6	Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12	Картотека игр Конспект Альбом	Вопрос на зачете: 19, 21, 22

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 - способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями	<i>Знает</i> -психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих расстройства аутистического спектра не в полном объеме; - особенности речевых нарушений у лиц с РАС;	<i>Знает</i> -психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих расстройства аутистического спектра; - особенности речевых нарушений у лиц с РАС; - основные направления	<i>Знает</i> -психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих расстройства аутистического спектра; - особенности речевых нарушений у лиц с РАС; - основные направления

здоровья (далее с ОВЗ) в соответствии с ФГОС	- основные направления логопедической работы с детьми с РАС.	логопедической работы с детьми с РАС.	логопедической работы с детьми с РАС.
	<i>Умеет</i> - составлять индивидуальные планы коррекции речевых нарушений у детей с РАС с помощью.	<i>Умеет</i> - составлять индивидуальные планы коррекции речевых нарушений у детей с РАС с частичной помощью.	<i>Умеет</i> - составлять индивидуальные планы коррекции речевых нарушений у детей с РАС.
	<i>Владеет</i> – не в полном объеме технологиями составления индивидуальных планов и адаптированных образовательных программ для лиц с РАС.	<i>Владеет</i> - технологиями составления индивидуальных планов и адаптированных образовательных программ для лиц с РАС с частичной помощью.	<i>Владеет</i> - технологиями составления индивидуальных планов и адаптированных образовательных программ для лиц с РАС.
ПК-2 - способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ	<i>Знает</i> - не в полном объеме особенности организации занятий для детей с РАС; - не в полном объеме основные направления логопедической работы с детьми с РАС; - структуру занятий по коррекции нарушений речи у детей с РАС не в полном объеме, путается. <i>Умеет</i> - планировать работу с детьми с РАС по коррекции у них речевых процессов с помощью; - проводить занятия по коррекции тех или иных речевых компонентов у лиц с РАС только с помощью. <i>Владеет</i>	<i>Знает</i> - особенности организации занятий для детей с РАС; - основные направления логопедической работы с детьми с РАС; - структуру занятий по коррекции нарушений речи у детей с РАС не в полном объеме, путается. <i>Умеет</i> - планировать работу с детьми с РАС по коррекции у них речевых процессов с помощью; - проводить занятия по коррекции тех или иных речевых компонентов у лиц с РАС только с помощью. <i>Владеет</i> - навыками проведения занятий с	<i>Знает</i> - особенности организации занятий для детей с РАС; - основные направления логопедической работы с детьми с РАС; - структуру занятий по коррекции нарушений речи у детей с РАС. <i>Умеет</i> - планировать работу с детьми с РАС по коррекции у них речевых процессов; - проводить занятия по коррекции тех или иных речевых компонентов у лиц с РАС. <i>Владеет</i> - навыками проведения занятий с детьми с РАС; - методиками, приемами, технологиями

		- навыками проведения занятий с детьми с РАС с помощью; - методиками, приемами, технологиями коррекции речевых нарушений не в полном объеме.	детьми с РАС с помощью; - методиками, приемами, технологиями коррекции речевых нарушений с опорой на учебники.	коррекции речевых нарушений.
ПК-3 способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ОВЗ	- и в с лиц	<i>Знает</i> - критерии оценки качества коррекционно-образовательной деятельности не в полном объеме <i>Умеет</i> - анализировать медико-педагогическую документацию с помощью; - анализировать результаты проведенной логопедической диагностики с помощью <i>Владеет</i> - навыком подбора диагностического инструментария для детей с РАС не в полном объеме; - навыком проведения логопедической диагностики детей, имеющих расстройства аутистического спектра только с опорой на записи.	<i>Знает</i> - не все критерии оценки качества коррекционно-образовательной деятельности <i>Умеет</i> - анализировать медико-педагогическую документацию; - анализировать результаты проведенной логопедической диагностики <i>Владеет</i> - навыком подбора диагностического инструментария для детей с РАС, но нуждается в помощи; - навыком проведения логопедической диагностики детей, имеющих расстройства аутистического спектра	<i>Знает</i> - критерии оценки качества коррекционно-образовательной деятельности <i>Умеет</i> - анализировать медико-педагогическую документацию; - анализировать результаты проведенной логопедической диагностики <i>Владеет</i> - навыком подбора диагностического инструментария для детей с РАС; - навыком проведения логопедической диагностики детей, имеющих расстройства аутистического спектра
ПК-4 - владеть коррекционно-педагогическими и психологическими и технологиями, использовать в		<i>Знает</i> - не все методы и приемы выявления и коррекции речевых нарушений у детей с РАС с учетом их особенностей; <i>Умеет</i>	<i>Знает</i> - методы и приемы выявления и коррекции речевых нарушений у детей с РАС с учетом их особенностей; <i>Умеет</i>	<i>Знает</i> - методы и приемы выявления и коррекции речевых нарушений у детей с РАС с учетом их особенностей; <i>Умеет</i>

<p>профессиональн й деятельности</p>	<p>- подбирать эффективные методы коррекции речевых нарушений детей с РАС с помощью; - разрабатывать логопедические занятия для детей с РАС с учетом их структуры дефекта только с помощью. <i>Владеет</i> - навыком проведения логопедических занятий с детьми с РАС не в полном объеме; - навыками дифференцированног о подхода к детям с РАС при коррекции у них речевых нарушений.</p>	<p>- подбирать эффективные методы коррекции речевых нарушений детей с РАС с помощью; - разрабатывать логопедические занятия для детей с РАС с учетом их структуры дефекта с помощью. <i>Владеет</i> - навыком проведения логопедических занятий с детьми с РАС; - навыками дифференцированног о подхода к детям с РАС при коррекции у них речевых нарушений.</p>	<p>- подбирать эффективные методы коррекции речевых нарушений детей с РАС; - разрабатывать логопедические занятия для детей с РАС с учетом их структуры дефекта. <i>Владеет</i> - навыком проведения логопедических занятий с детьми с РАС; - навыками дифференцированног о подхода к детям с РАС при коррекции у них речевых нарушений.</p>
<p>ПК-5 - способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</p>	<p><i>Знает</i> - не в полном объеме современные технологии коррекции речевых нарушений у лиц с РАС; - особенности инклюзивного образования детей с РАС; <i>Умеет</i> - умеет подбирать задания для лиц с РАС с учетом их структуры дефекта с помощью; - подбирать современные информационные технологии по коррекции речевых нарушений у лиц с РАС с помощью. <i>Владеет</i> - навыком подбора информационных технологий;</p>	<p><i>Знает</i> - современные технологии коррекции речевых нарушений у лиц с РАС; - особенности инклюзивного образования детей с РАС; <i>Умеет</i> - умеет подбирать задания для лиц с РАС с учетом их структуры дефекта с помощью; - подбирать современные информационные технологии по коррекции речевых нарушений у лиц с РАС с помощью. <i>Владеет</i> - навыком подбора информационных технологий;</p>	<p><i>Знает</i> - современные технологии коррекции речевых нарушений у лиц с РАС; - особенности инклюзивного образования детей с РАС; <i>Умеет</i> - умеет подбирать задания для лиц с РАС с учетом их структуры дефекта; - подбирать современные информационные технологии по коррекции речевых нарушений у лиц с РАС. <i>Владеет</i> - навыком подбора информационных технологий; - технологиями коррекции речевых</p>

	- технологиями коррекции речевых нарушений у детей с РАС частично.	- технологиями коррекции речевых нарушений у детей с РАС.	нарушений у детей с РАС.
ПК-12 - способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ОВЗ	<i>Знает</i> - понятие «коррекционно-развивающая среда»; - имеет частичные представления об особенностях организации коррекционно-развивающей среды для детей, имеющих расстройство аутистического спектра <i>Умеет</i> - не в полном объеме может проанализировать наполнение коррекционно-развивающей среды для детей с РАС. <i>Владеет</i> - способен подбирать материалы по коррекции речевых нарушений у детей с РАС с помощью.	<i>Знает</i> - понятие «коррекционно-развивающая среда»; - знает особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей, имеющих расстройство аутистического спектра <i>Умеет</i> - анализировать наполнение коррекционно-развивающей среды для детей с РАС с помощью. <i>Владеет</i> - способен подбирать материалы по коррекции речевых нарушений у детей с РАС.	<i>Знает</i> - понятие «коррекционно-развивающая среда»; - знает особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей, имеющих расстройство аутистического спектра <i>Умеет</i> - анализировать наполнение коррекционно-развивающей среды для детей с РАС. <i>Владеет</i> - способен подбирать материалы по коррекции речевых нарушений у детей с РАС.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1.	История изучения детей с расстройствами аутистического спектра. Этиология, патогенез РДА.	Изучить работы В.В.Лебединского, Каннера, С.С.Мнухина, Д.Н.Исаева, К.С.Лебединской, В.М.Башиной, а современных авторов по вопросам аутизма и написать реферат по истории развития учения лиц с расстройствами аутистического спектра.	Реферат
2.	Клинико-психологическая классификация детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).	Изучить имеющиеся в литературе классификации аутизма и составить схемы.	Схема

3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу по теме исследования и составить схему по структуре дефекта у лиц с расстройствами аутистического спектра. 2. На основе теоретического анализа литературы составить психолого-педагогическую характеристику лиц с РАС. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура дефекта при РАС. 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС.
4.	Диагностика речи детей с РАС (обзор диагностических методик).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить диагностический комплекс изучения речевых процессов у детей с расстройствами аутистического спектра. 2. Составить сообщение по ранней диагностике аутизма (признаки аутизма). 3. Заполнить речевую карту на основе просмотра видео материалов по диагностике детей, имеющих расстройства аутистического спектра. 4. На основе полученных данных в ходе просмотра видеоматериала по диагностике, составить индивидуальный план коррекции речевых процессов у детей с расстройствами аутистического спектра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический комплекс. 2. Сообщение 3. Речевая карта на ребенка с РАС. 4. Индивидуальный план работы.
5.	Основные направления логопедической работы по формированию и развитию речи у детей с РАС	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе теоретического анализа литературы составить алгоритм работы с ребенком с РАС по вызыванию речи и по каждому компоненту речи (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь). 2. Составить картотеку заданий по каждому из компонентов речи (по 10 заданий). 3. Разработать дидактическое пособие по коррекции того или иного компонента речевой системы для детей с РАС. 4. Составить конспект по коррекции речи у детей с РАС. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм работы с ребенком с РАС (по компонентам речи). 2. Картотека заданий. 3. Дидактическое пособие. 4. Конспект
6.	Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить картотеку игр по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС. 2. Составить конспект занятия по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС. 3. Составить альбом по альтернативной коммуникации (по 5 лексическим темам). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека игр. 2. Конспект 3. Альбом по альтернативной коммуникации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. История изучения РДА. Понятие РДА.
2. Структура дефекта при расстройствах аутистического спектра.
3. Клинико-психологическая классификация РДА.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС (особенности восприятия, внимания, памяти у детей с РАС).
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС (особенности общения, игры, навыков самообслуживания).
6. Характеристика речи детей с РАС
7. Характеристика интеллектуального развития детей с РАС.
8. Отграничение аутизма от сходных состояний.
9. Современное состояние и перспективы развития систем помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
10. Основные направления логопедической работы с детьми с РАС.
11. Методики работы с неговорящими, мутичными детьми.
12. Развитие артикуляторного праксиса и вызывание звуков у детей с РАС.
13. Формирование грамматического строя речи у детей с РАС.
14. Приёмы работы над расширением фразы, над естественным звучанием речи у детей с РАС.
15. Формирование монологической речи у детей с РАС.
16. Организация занятий с детьми с РАС.
17. Методики обучения чтению детей с РАС.
18. Диагностика речевого развития детей с аутизмом (основные направления).
19. Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС.
20. Специфика логопедической работы с детьми с РАС.
21. Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.
22. Условия и методы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС.
23. Этиология, патогенез РДА.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

«Зачтено» ставится студенту, если он обнаруживает осознанное усвоение программного материала, демонстрирует эрудицию в ходе ответа на вопросы, приводит примеры из конкретных исследований, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно владеет понятиями дисциплины, предоставляет все материалы, выполненные верно или дорабатывает и сдает с учетом рекомендаций преподавателя в установленный срок.

«Не зачтено» выставляется, если выступление студента носит поверхностный характер, выступление неполное, не раскрывает сути вопросы, не может отстаивать свое мнение, затрудняется отвечать на вопросы, допускаются грубые ошибки в ответе, не предоставляет материалы или материалы содержат ошибки и не исправляются студентом после полученных рекомендаций от преподавателя.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»

5.1 Основная литература:

1. Лайшева О.А., Житловский В.Е. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебно-методическое пособие для студентов. М., 2017. ЭБС «Лань».
2. Логопедия. Теория и практика/ под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б. М., 2017.
3. Морозова С.С, Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Лань»
4. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2019. ЭБС «Лань»
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2019. ЭБС «Лань».
6. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. Разраб., М., 2019. ЭБС «Лань».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Волкова Л.С. логопедия: учебник для студентов вузов. М., 2007.
2. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов. М., 2003.
3. Детский аутизм. Хрестоматия: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. СПб., 2001.
4. Коэн Ш. Как жить с аутизмом? Психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутистическими расстройствами. 2016, ЭБС «Лань».
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология аутизма. М., 2019. ЭБС «Лань».

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология» Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.4). Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов (6 часов)

Содержание работы	Форма отчетности
<p>Цель: изучение особенностей организации работы учителя-логопеда в коррекционных группах для детей с РАС (в условиях ДОУ, инклюзивных групп, ресурсных классов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с учреждением (структура, контингент, расписание, администрация учреждения). 2. Изучить особенности работы учителя-логопеда: документация, график работы, оборудование кабинета, программы обучения детей с РАС, контингент. 3. Посетить открытое занятие (или просмотреть видеофрагмент занятия учителя-логопеда с ребенком с РАС). 4. Изучить личные дела детей с РАС (медицинская и педагогическая документация). 	<p>Составление отчета, который включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание учреждения. 2. Описание особенностей работы учителя-логопеда с детьми с РАС. 3. Анализ занятия. 4. Анализ изученной медицинской и педагогической документации по ребенку с РАС.

Критерии оценивания отчета по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок
- достоверность;
- конкретность изложения материала.

«**Зачтено**» ставится если: отчет полный или отмечаются неточности, раскрыты и рассмотрены все вопросы или большая часть, приводится анализ, используется профессиональная терминология, допускаются неточности.

«**Незачтено**» - отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

Подробные методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в следующих методических разработках:

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов	Протокол №9 от 24.04.2019
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол №9 от 24.04.2019
3.	Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским и практическим занятиям	Протокол №9 от 24.04.2019
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол №9 от 24.04.2019

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал - <http://www.edu.ru>

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, MicrosoftMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы диагностики, картотеки заданий, коррекционные игры, рабочие тетради для детей с РАС).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.