Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.В.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 38.04.04. Государственное и муниципальное управление (магистратура)

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль):

«Муниципальная экономика и управление местным развитием»

Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Современные проблемы стратегического управления» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. Профиль: Муниципальная экономика и управление местным развитием,

Программу составили:
Авдеева Татьяна Тимофеевна,
доктор экономических наук, профессор кафедры организации и планирования местного развития КубГУ

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «01 «Современные проблемы стратегического управления» утверждена на заседании
кафедры организации и планирования местного развития
Протокол № 12 от «9» апреля 2019г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Родин А.В..
фамилия, инициалы подпись

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 от «22» апреля 2019г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты (ы):

Игнатьев Александр Владимирович, начальник отдела информатизации и АСУ министерства финансов Краснодарского края

Ермоленко Владимир Валентинович, докт. экон. наук, доцент, зав.кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы стратегического управления» заключается в осмыслении магистрами эволюции методологии теории стратегического управления и возможностей ее применения в исследовании проблем управлении территориальным развитием.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей формирования теории СУ,
- освоение методологии исследования проблем стратегического управления,
- ознакомление с пионерными разработками ученых Гарвардской школы бизнеса, представителями школы стратегического планирования, позиционирования,
- освоение ресурсной концепции как новой парадигмы СУ и современной концепции динамических способностей в экономике знаний,
- формирование у студентов навыков применения стратегического подхода в практике территориального управления,
- организация самостоятельной работы студента по изучению методов стратегического управления как научной дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы стратегического управления» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины магистранты должны изучить курсы: «Теория организации», Стратегическое управление», «Управление изменениями», «Теория и механизмы современного государственного управления» и др. Они должны иметь представление о методологии научных исследований организационных процессов.

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении прикладных дисциплин: специальных курсов по управлению пространственным развитием, в курсах по применению эффективных технологий в управлении. Этот курс имеет большое значение для дальнейшей научно-исследовательской работы в процессе подготовки магистерских диссертаций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-9

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-7	Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	Знать современные теории и подходы к разработке систем стратегического управления и контроля	Уметь использовать основные элементы разработки систем управления и контроля	Владеть навыками определения стратегических проблем и выбора адекватной системы стратегического контроля

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-9	Владение навыками использования инструментов экономической политики	Знать основные отличия между концепциями исследователей в области стратегического управления	Уметь различать методы и инструментарий анализа, применявшегося на различных этапах становления стратегического управления	владеть современными навыками теоретического и экспериментального исследования проблем стратегического управления

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач.ед. (144 час. из них 50,3 час. контактной работы: 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 28 ч., 14 час. курсовая работа, 0.3 час. ИКР, 67 час самостоятельной работы; 26,7 часов контроль, экзамен), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для студентов ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа, в том числе	**50,3**				
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28	28	-	-	-
Иная контактная работа:			-	-	-
Курсовая работа	14	14			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	67	81	-	-	-
В том числе:			-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	28			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	35			

Реферат		8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		9	10			-
Контроль				-	-	-
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-	-	-
Общая трудоемкость час		**144**	**144**		-	-
	в том числе контактная работа	**50,3**	**50,3**	-	-	-
	зач. ед.	**4**	**4**	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Проблемы формирования понятийного аппарата теории стратегического управления	16	2	4	-	10
2	Методология и периодизация теории стратегического управления	16	2	4	-	10
3	Начальный этап исследования стратегий фирм	16	2	4	-	10
4	Второй этап: становление новой научной дисциплины	16	2	4	-	10
5	Третий этап: развитие теории стратегического управления на собственной основе	14	-	4	-	10
6	Контуры четвертого этапа стратегического управления	14	-	4	-	10
7	Контуры пятого этапа: развитие территориального стратегического управления	11	-	4	-	7
		103	8	28	-	67
	Курсовая работа	14				
	ИКР	0,3				
	Подготовка к экзамену	26,7	-	-	-	
		144			-	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (очная форма обучения)

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Введение. Проблемы формирования понятийного аппарата теории стратегического управления**	Цель и задачи курса. Актуальность осмысления методологии и эволюции стратегического управления как научной дисциплины. Предмет и объект теории стратегического управления. Стратегическое управление как прикладная дисциплина. Общая методология теории стратегического управления и возможности ее применения к различным объектам – фирмам и территориям. Междисциплинарный подход к развитию теории стратегического управления. Границы теории.	Краткий конспект основных вопросов
Тема 2	**Методология и периодизация теории стратегического управления.**	Специфические характеристики методологии теории стратегического управления. Проблемы концептуального плюрализма. Основные «школы стратегий», возможности преодоления фрагментации теории. Периодизация исследований стратегий.	Краткий конспект основных вопросов, реферат
Тема 3	**Вклад основных исследователей в теорию СУ**	Концепция стратегии и структуры А.Чандлера. Школа стратегического планирования. Школа позиционирования М. Портера. Основные идеи и методологические особенности ресурсной концепции как новой парадигмы стратегического управления.	Краткий конспект основных вопросов, индивидуальные задания: презентации

2.3.2 Занятия семинарского типа (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1-2	**Понятийный аппарата теории стратегического управления. Этапы развития теории СУ**	Предмет и объект теории стратегического управления. Стратегическое управление как прикладная дисциплина. Междисциплинарный подход к развитию теории стратегического управления. Границы теории. Этапы эволюции	Обсуждение в группе предметного поля исследований в области СУ. Аналитическая записка
Тема 3	**Начальный этап исследования стратегий фирм**	Концепция стратегии и структуры А.Чандлера. Пионерные работы ученых Гарвардской школы бизнеса. Школа	Подготовка домашнего задания,

		стратегического планирования.	презентации
Тема 4	**Второй этап: становление новой научной дисциплины**	Анализ достижений и ограничений школы позиционирования. Определение особенностей неэкономических (организационных) трактовок и их вклада в развитие исследований стратегического управления.	Самостоятельное изучение темы, подготовка домашнего задания, презентации
Тема 5	**Третий этап: развитие теории стратегического управления на собственной основе**	Основные идеи и методологические особенности ресурсной концепции как новой парадигмы стратегического управления. Соотношение ключевых понятий ресурсной концепции: «ресурсы», «способности», «компетенции». Сравнительный анализ традиционной и «динамической» версий ресурсного подхода.	Самостоятельное изучение темы, подготовка домашнего задания, презентации, обсуждение в группе
Тема 6	**Контуры четвертого этапа стратегического управления**	Особенности основных, появившихся в последнее десятилетие концепций стратегий. Анализ сетевой концепции стратегического управления. Основные преимущества концепции динамических способностей в экономике знаний. Применение логики этой концепции в исследовании стратегий российских университетов в 1990-2000-е гг.	Самостоятельное изучение темы, подготовка презентации и обсуждение на семинаре.
Тема 7	**Контуры пятого этапа: развитие территориального стратегического управления**	Анализ причин формирования стратегического управления на национальном, региональном и местном уровнях. Распространение концепции стратегического развития и стратегического планирования. Оценка достижений и проблемы перехода к стратегическому управлению.	Самостоятельное изучение темы, подготовка презентации и обсуждение на семинаре.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Выбор темы курсовой работы должен соответствовать направлению исследования будущей магистерской диссертации. В курсовой работе основное внимание должно быть уделено обзору научной литературы по выбранной проблеме, сопоставлению позиций различных авторов и школ, обоснованию будущего предмета и определению объекта исследования, подбор и первичный анализ статистических данных.

1. Анализ развития социальной инфраструктуры в муниципальном образовании
2. Аттрактивный потенциал туристского развития города Севастополя
3. АПК муниципального района как драйвер экономического развития Краснодарского края
4. Влияние городской агломерации на развитие сельских муниципальных образований
5. Взаимодействие Кубанского казачества с органами региональной власти в обеспечении безопасности региона

6. Городские праздники как инструмент продвижения города
7. Диагностика ресурсов развития муниципального образования (на примере муниципального образования)
8. Диагностика социально-экономического развития района
9. Жилищно-строительная кооперация как форма организации и финансирования строительной деятельности
10. Здравоохранение в Краснодарском крае: проблемы и перспективы развития
11. Институциональные предпосылки создания отходоперерабатывающей отрасли в экономике региона
12. Инструменты обеспечения экологической безопасности МО
13. Использование инструментария картографического исследования в диагностике социально-экономической ситуации в регионе
14. Информационные ресурсы в городском управлении: потенциал и возможности использования
15. Инвестиционная привлекательность региона как фактор роста его конкурентоспособности
16. Инновационное предпринимательство в современной экономике
17. Использование технологий корпоративной социальной ответственности бизнеса в управлении социальным развитием местного сообщества
18. Креативный имидж города как ресурс стратегического управления (на примере города)
19. Кубанская школа развития местных сообществ: вопросы методологии и основные понятия
20. Концепция социально-экономического развития города
21. Коворкинг как инструмент формирования интеллектуальной среды местного сообщества
22. Малые города как организующие центры обеспечения развития местного сообщества
23. Малый бизнес в развитии сельских территорий
24. Маркетинговый подход к развитию туристских территорий (на примере муниципального района)
25. Механизм формирования доходной части местного бюджета
26. Механизмы поддержки предпринимательства в муниципальных районах
27. Методики оценки качества муниципального управления
28. Методы и инструменты регулирования жилой застройки территории города
29. Организация транспортного обслуживания населения крупного города
30. Образовательная поддержка развития местных сообществ
31. Организация физической культуры как фактор социальной активности и здоровья населения
32. Организация предоставления муниципальных услуг по принципу одного окна в МФЦ
33. Региональная поддержка развития малого и среднего предпринимательства
34. Опыт разработки стратегии социально-экономического развития региона
35. Определение стратегических направлений социально-экономического развития МО (на примере муниципального образования)
36. Оценка факторов конкурентоспособности туристских территорий
37. Оценка туристского развития в районе
38. Организация системы ГО ЧС в Краснодарском крае

39. Оценка конкурентных преимуществ района на рынке туристических
40. Оценка влияния крупного бизнеса на развитие местной экономики
41. Оценка потенциала социально-экономического развития города
42. Оценка рынка туристических услуг района Краснодарского края
43. Оценка дифференциации развития муниципальных образований Северной экономической зоны Краснодарского края
44. Организация системы поддержки семейного предпринимательства на примере
45. Приграничное сотрудничество в сфере туристско-рекреационной деятельности (на примере регионов)
46. Проблемы организации вывоза и утилизации бытовых отходов на основе межмуниципального взаимодействия (на примере муниципального района)
47. Применение методов стратегического анализа продовольственной безопасности Краснодарского края
48. Приграничное сотрудничество в сфере туристско-рекреационной деятельности
49. Планирование государственных и муниципальных закупок в условиях кризиса бюджетного финансирования (на примере региона)
50. Поддержка малого и среднего бизнеса в интересах развития сельских территорий
51. Развитие взаимосвязей субъектов АПК в обеспечении продовольственного рынка региона
52. Ресурсы развития экологического туризма в Краснодарском крае
53. Разработка бренда города
54. Развитие района на основе использования туристского потенциала
55. Развитие сельского района под влиянием крупного города
56. Развитие физической культуры как фактор социальной активности населения
57. Развитие туризма в сельском регионе
58. Распределение социально-экономической активности в пространстве региона
59. Региональная поддержка развития малого и среднего предпринимательства (на примере региона)
60. Реализация технологии стратегического планирования в муниципальных образованиях Краснодарского края
61. Современные проблемы организации транспортной системы крупного города и перспективы их решения (на примерах города)
62. Сельский туризм как фактор развития территории
63. Сохранение культурно-исторической среды в городе
64. Сельский (аграрный) туризм как направление территориального развития
65. Социальная ответственность бизнеса и ее потенциал в решении проблем курортной территории
66. Стратегическое развитие муниципального района
67. Совершенствование системы управления в сфере образовательных услуг на муниципальном уровне
68. Совершенствование системы организации государственных закупок в регионе
69. Создание креативного образа города
70. Система расселения как условие и результат социально-экономического развития района
71. Транспорт как фактор жизнеспособности города
72. Управление развитием транспортной инфраструктуры города
73. Управление городской агломерацией (на примере города)
74. Управление развитием транспортной инфраструктуры городской агломерации

75. Управление развитием муниципального образования города на основе туризма

76. Университет как центр среды всепроникающего обучения в регионе

77. Частно-общественное партнерство в сфере физической культуры и спорта Краснодарского края

78. Формирование и продвижение имиджа территории (на примере города)

79. Формы и методы поддержки малого предпринимательства в сфере АПК

80. Формирование стратегии развития экотуризма в Краснодарском крае

81. Формирование среды всепроникающего обучения: создание сетевой образовательной платформы

82. Формирование модели умного города на основе отечественного и зарубежного опыта

83. Формирование инвестиционной политики в контексте стратегических приоритетов развития города

84. Формирование инфраструктуры национальной инновационной системы Российской Федерации

85. Формирование институциональной среды управления коммунальными отходами в регионе

86. Формирование условий для развития конкурентной среды в Краснодарском крае

87. Формирование институтов поддержки развития массового спорта в Краснодарском крае

Формирование кластерной политики в управлении развитием территории

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Курсовая работа	Методические рекомендации: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учеб-метод. Указания/сост М.Б. Астапов, О.А.Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2013. 48 с. 250 экз.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» протокол № 11 от 26.04.17).
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» протокол № 11 от 26.04.17).
	Реферат	Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»» протокол № 11 от 26.04.17).
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»» протокол № 11 от 26.04.17.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- проектные образовательные технологии

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов/презентаций/информационных инсталяций, творческие задания, работа в малых группах;

- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

- технология дифференцированного обучения – обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Работа в группах: Проблемы формирования понятийного аппарата теории стратегического управления

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается актуальность осмысления методологии и эволюции стратегического управления как научной дисциплины?
2. Определение предмета и объекта теории стратегического управления.
3. Стратегическое управление как прикладная дисциплина.
4. Общая методология теории стратегического управления и возможности ее применения к различным объектам – фирмам и территориям.

5.Междисциплинарный подход к развитию теории стратегического управления. Границы теории.

Алгоритм работы:

1. Изучение источников по данной проблеме.

2. Подготовка аналитической записки, отражающей проблематику становления теории стратегического управления.

Рекомендации по подготовке аналитической записки

1. В аналитической записке необходимо обосновать предметную область исследований стратегического управления, аргументировать актуальность исследования проблем СУ с точки зрения потребностей практики административной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.
2. К аналитической записке раскрыть необходимость применения междисциплинарного подхода в развитии теории СУ.
3. Представить обзор имеющихся источников, представить Интернет ресурсы по СУ.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-7 Знать современные теоретические подходы к стратегическому управлению

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о предмете и содержании понятийно-категориального аппарата теории стратегического управления;

«хорошо» - студент имеет общие представления о предмете, объекте и содержании понятийно-категориального аппарата теории стратегического управления,

«отлично» - студент имеет системные представления о подходах к стратегическому управлению, содержании понятийно-категориального аппарата и методологии теории.

4.1.2. Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине

Сообщение «Концепция стратегии и структуры А.Чандлера» должно содержать историческую справку об авторе и результатах его исследований, формулирование основных положений концепции, примеры из практики, касающиеся изменений в структурах крупных корпораций, вызванных изменениями в стратегиях.

Подготовка презентации, где главное внимание уделить новизне содержания концепции, отражающей начальный этап развития теории СУ.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-9 - Знать основные отличия между концепциями исследователей в области стратегического управления

Критерии оценки реферата:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой текстовое изложение материала без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ вклада автора в развитие теории СУ, однако не в полной мере может подтвердить практическими выводами,

«отлично» - в сообщении отражаются высокий теоретический уровень изложения материала, аргументация выводов и практическая применимость концепции, проиллюстрированная примерами структурных изменений в компаниях.

4.1.3 Подготовка индивидуальных заданий, направленных на освоение классических подходов к теории стратегического управления

Сообщение: «Школа стратегического планирования и ее основные разработчики» должно содержать раскрытие вклада ведущих исследователей в создание школы стратегического планирования. Необходимо рассмотреть актуальные вопросы, связанные с реализацией стратегического подхода в современной практике территориального планирования.

Привести выдержки из стратегии «Кубань-2030», подтверждающие актуальность реализации основных идей школы в современной практике стратегического планирования, ее отражение в законодательстве по стратегическому планированию в РФ.

Подготовка презентационного материала, в ходе обсуждения которого необходимо решить следующие задачи:

1. Закрепление понимания основных требований, предъявляемых к разработке стратегических планов.
2. Формирование навыков применения теоретических подходов к экспериментальным исследованиям на практике

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-7 - формирование умений использования основных элементов разработки стратегического планирования

ПК-9 – формирование навыков владения современными методами теоретического и экспериментального исследования проблем стратегического планирования

Критерии оценки сообщения:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой механическое воспроизведение теоретического материала без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ вклада автора в развитие теории стратегического планирования, однако не в полной мере может оценить применение на практике,

«отлично» - в сообщении отражаются высокий теоретический уровень изложения материала, демонстрируются навыки экспериментальной оценки опыта реализации стратегий.

4.1.4 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Развитие теории стратегического управления как новой научной дисциплины»:

1. Дайте характеристику достижений и ограничений школы позиционирования М.Портера. Каков вклад автора в развитие современных кластерных образований в экономике?
2. Подготовьте примеры кластерных структур в бизнесе. Объясните, какие причины вызвали процессы деконгломератизации в экономике в 1980-е годы, почему произошла трансформация дивизиональных структур в структуры кластерного типа. В чем их преимущества?
3. Определите особенности неэкономических (организационных) трактовок и их вклад в развитие исследований стратегического управления.
4. В чем заключается сущность современной ресурсной концепции **как новой парадигмы** стратегического управления

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-7 Формирование навыков определения стратегических проблем и выбора адекватной системы стратегического управления

ПК-9 Формование умений проводить различия в методах и инструментарии анализа, применявшегося на различных этапах становления теории стратегического управления

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Эволюция стратегического управления как научной дисциплины.
2. Предмет и объект теории стратегического управления. Стратегическое управление как теоретическая и прикладная дисциплина.
3. Междисциплинарный подход к развитию теории стратегического управления. Границы теории.
4. Причины и особенности перехода от «стратегии как искусства» к «стратегии как научной дисциплине». Интеллектуальные корни научной дисциплины.
5. Эволюция содержательных приоритетов исследований стратегий фирм и стратегий развития общества. Предмет исследования стратегического управления и определение основного понятийного аппарата.
6. Специфические характеристики методологии теории стратегического управления. Проблемы концептуального плюрализма.
7. Основные «школы стратегий», возможности преодоления фрагментации теории.
8. Различные подходы к периодизации исследований стратегий. Формирование концепции эволюции теории стратегического управления.
9. Концепция стратегии и структуры А.Чандлера.
10. Пионерные работы ученых Гарвардской школы бизнеса.
11. Школа стратегического планирования, ее разработчики и результаты
12. Разработки консультационных фирм. Достоинства и ограничения основных концепций.
13. Выявление общих тенденций перехода к новому этапу теории стратегического управления: школа позиционирования. Анализ достижений и ограничений школы позиционирования.
14. Определение особенностей неэкономических (организационных) трактовок и их вклада в развитие исследований стратегического управления.
15. Влияние на эволюцию стратегического управления «экономической теории организации».
16. Основные идеи и методологические особенности ресурсной концепции как новой парадигмы стратегического управления. Соотношение ключевых понятий ресурсной концепции: «ресурсы», «способности», «компетенции».
17. Сравнительный анализ традиционной и «динамической» версий ресурсного подхода.
18. Анализ закономерностей и направлений организационно-экономических изменений отраслей, конкуренции и фирм на рубеже тысячелетий. Особенности основных, появившихся в последнее десятилетие концепций стратегий.

19. Анализ достижений и ограничений сетевой концепции стратегического управления.
20. Основные преимущества концепции динамических способностей в экономике знаний. Применение логики этой концепции в исследовании стратегий российских университетов в 1990-2000-е гг.
21. Анализ причин формирования стратегического управления на национальном, региональном и местном уровнях.
22. Распространение концепции стратегического развития и стратегического планирования в управлении территориальным развитием
23. Оценка достижений и проблемы перехода к стратегическому управлению на территориальном уровне.
24. Применение концепции стратегического управления в управлении развитием территорий

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кафедра организации и планирования местного развития
Направление подготовки 38 04 04 «Государственное и муниципальное управление»
2017-2018 уч. год
Дисциплина «Современные проблемы стратегического управления»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Школа стратегического планирования. Основные разработчики и результаты
2. Применение концепции стратегического управления в управлении развитием территорий

Заведующий кафедрой ОПМР,
д-р экон. наук, профессор Т.Т. Авдеева

Критерии оценки:
Критерии оценки:
«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;
«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;
«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Веснин В. Р.. Стратегическое управление: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Проспект,2015. -186с. - 978-5-392-16446-2
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252081&sr=1

2 Митрофанова И. В., Иванов Н. П., Митрофанова И. А.. Регион: экономика, политика, управление: учебник [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2014. -600с. - 978-5-4458-5137-0 URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233062&sr=1

3 Лапыгин, Юрий Николаевич.
Стратегический менеджмент [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Н. Лапыгин. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 235 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 232-235. - ISBN 9785160028569 : 164.90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для магистратуры / Н. А. Казакова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-00652-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE535204-948D-434D-8526-06C956A6EAE0.

5.3. Периодические издания:

1 «Стратегический менеджмент»,
2 «Менеджмент в России и за рубежом»,
3 «Менеджмент и бизнес-администрирование»
4 «Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1 Сайт Министерства экономики Краснодарского края: Разработка стратегии социально-экономического развития Краснодарского края: http://economy.krasnodar.ru/razr-strat/index.php

2 Сайт компании АВ-групп: www.av-group.ru
3 Сайт: Ассоциация специалистов по экономическому развитию территорий (АССЭТ) http://www.asset-rus.com/
4 Сайт: Ресурсный центр по стратегическому планированию (РЦСП) http://stratplan.ru/
5 Сайт Леонтьевский центр, СПб: www.leontief-centre.ru/
6 Электронная библиотечная система «Знаниум». http://znanium.com
7 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - http://e.lanbook.com
8 Электронная библиотечная система «Юрайт» - http://biblio-online.ru
9 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» - http://biblioclub.ru
10 Университетская справочно - информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - http://ivis.ru

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарские занятия	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме
СРС	При самостоятельном изучении дисциплины следует пользоваться графиком организации самостоятельной работы студентов. Прежде всего необходимо изучить литературу по соответствующей теме, обращая внимание на наиболее важные моменты, определяющие понимание соответствующего раздела. При изучении курса самостоятельно и при подготовке к семинарским занятиям следует обратить внимание на контрольные вопросы. Каждый из указанных вопросов необходимо самостоятельно повторить по учебнику и решить указанные преподавателем контрольные задания. Не рекомендуется приступать к работе над следующей темой, пока твердо не усвоена предыдущая. На следующем этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. Студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, выполняют задания с элементами анализа и проведения необходимых расчетов, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения. Одной из основных форм организации работы является внеаудиторная групповая работа.
Подготовка	Выбор темы курсовой работы связан с выбором темы будущей

курсовой работы	магистерской диссертации. В рамках курсовой работы студент проводит теоретическое исследование, определяет цель, предмет, объект исследования. Важным этапом работы является подбор библиографических источников, необходимой нормативно-правовой базы исследования. При этом важно отобрать наиболее авторитетных авторов исследуемого направления. В первой части курсовой работы дается обоснование теоретического подхода, определяется основной категориальный аппарат, обосновывается общая логика и структура работы. Во второй части курсовой работы проводится эмпирическое исследование, дается анализ и сопоставление необходимых статистических данных, аналитических исследований в рассматриваемой области, формулируются основные проблемы, имеющие стратегическую значимость и содержащие элементы научной новизны. Третья часть курсовой работы, как правило, содержит рекомендации и выводы. Общие требования к оформлению курсовой работы содержатся в методических рекомендациях: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учеб-метод. Указания/сост М.Б. Астапов, О.А.Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2013. 48 с. 250 экз. Защита курсовой работы проводится в рамках зачетной недели в ходе промежуточной аттестации, перед экзаменом.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Чтение лекций осуществляется с использованием презентаций курса лекций
2. Применяется системное и прикладное программное обеспечение при выполнении практических работ.
3. Используются электронные ресурсы и ресурсы Интернет для подготовки к занятиям
4. Консультирование студентов и контроль выполнения лабораторных работ осуществляется посредством электронной почты

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для создания и демонстрации документов («MicrosoftWord»),
– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, №420, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), обязательно наличие доски. 424 Н
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, помещение кафедры ОПМР, № 407б.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Операционная система Windows/macOS, программный пакет MicrosoftOffice / OpenOffice). Ауд. 420Н, 424Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).