

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
«31» мая 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Б1.В.1.ДВ.02. Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра**

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с тяжелыми  
нарушениями речи (Логопедия)

Форма обучения Очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составил(и):

Цику Зара Ибрагимовна,  
Доцент, кандидат психологических наук

Савельева Татьяна Алексеевна,  
преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 9 от «24» апреля 2019 года.

Заведующий кафедрой  
Смирнова Л.В., к. пед. н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019 года.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,  
д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,  
профессор кафедры технологии и  
предпринимательства ФППК КубГУ

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»

**1.1 Целью освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»** является: ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей разного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра, а так же принципами и методиками диагностики и коррекции речи детей с аутизмом.

## 1.2 Задачи дисциплины

- познакомить с психолого-педагогическими особенностями детей, имеющих расстройства аутистического спектра, структурой дефекта данного нарушения;
- познакомить с основными направлениями логопедической работы с детьми с РАС;
- обучить особенностям диагностики детей с РАС и осуществлять дифференциальную диагностику лиц с РАС от сходных состояний;
- обучить основам планирования и проведения логопедической работы с детьми с РАС;
- познакомить с современными тенденциями оказания логопедической помощи детям с РАС.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по выбору 2 (ДВ.2). Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной психологии и педагогики, нейропсихологии, основ логопедии, разделов логопедии (дислалия, ринолалия, системные речевые нарушения, дизартрия, заикание, ФФН, ОНР), методика организации логопедических занятий.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 - способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в соответствии с ФГОС	- психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих расстройства аутистического спектра; - особенности речевых нарушений у лиц с РАС; - основные направления логопедической работы с детьми с РАС.	- составлять индивидуальные планы коррекции речевых нарушений у детей с РАС.	- технологиями составления индивидуальных планов и адаптированных образовательных программ для лиц с РАС.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
2.	ПК-2 - способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ	- особенности организации занятий для детей с РАС; - основные направления логопедической работы с детьми с РАС; - структуру занятий по коррекции нарушений речи у детей с РАС.	- планировать работу с детьми с РАС по коррекции у них речевых процессов; - проводить занятия по коррекции тех или иных речевых компонентов у лиц с РАС.	- навыками проведения занятий с детьми с РАС; - методиками, приемами, технологиями коррекции речевых нарушений.
3.	ПК-3 - способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ОВЗ	- критерии оценки качества коррекционно-образовательной деятельности	- анализировать медико-педагогическую документацию; - анализировать результаты проведенной логопедической диагностики	- навыком подбора диагностического инструментария для детей с РАС; - навыком проведения логопедической диагностики детей, имеющих расстройства аутистического спектра.
4.	ПК-4 - владеть коррекционно-педагогическими и психологическими и технологиями, использовать в профессиональной деятельности	- методы и приемы выявления и коррекции речевых нарушений у детей с РАС с учетом их особенностей;	- подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей с РАС; - подбирать эффективные методы коррекции речевых нарушений детей с РАС; - разрабатывать логопедические занятия для детей с РАС с учетом их структуры дефекта.	- технологией коррекции различных речевых нарушений у детей с РАС; - навыком проведения логопедических занятий с детьми с РАС; - навыками дифференцированного подхода к детям с РАС при коррекции у них речевых нарушений.
5.	ПК-5 - способность использовать знания общих и	- современные технологии коррекции речевых	- умеет подбирать задания для лиц с РАС с учетом их структуры дефекта;	- навыком подбора информационных технологий;

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	нарушений у лиц с РАС; - особенности инклюзивного образования детей с РАС;	- подбирать современные информационные технологии по коррекции речевых нарушений у лиц с РАС.	- технологиями коррекции речевых нарушений у детей с РАС.
6.	ПК-12 - способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ОВЗ	- понятие «коррекционно-развивающая среда»; - знает особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей, имеющих расстройство аутистического спектра	- анализировать наполнение коррекционно-развивающей среды для детей с РАС.	- способен подбирать материалы по коррекции речевых нарушений у детей с РАС.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5 (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>48,2</b>	<b>48,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
Занятия лекционного типа	10	10
Лабораторные занятия	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>59,8</b>	<b>59,8</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	19,8	19,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20
Подготовка к текущему контролю	20	20
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к зачету, зачет	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История изучения детей с расстройствами аутистического спектра. Этиология, патогенез РДА.	6,5	0,5	2	-	4
2.	Клинико-психологическая классификация детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).	6,5	0,5	2	-	4
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	7	1	2	-	4
4.	Диагностика речи детей с РАС (обзор диагностических методик).	26	2	8	-	16
5.	Основные направления логопедической работы по формированию и развитию речи у детей с РАС	27,8	2	10	-	15,8
6.	Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.	28	4	8	-	16
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>59,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История изучения детей с расстройствами аутистического спектра. Этиология, патогенез РДА.	Проблема РДА в отечественной и зарубежной науке. Краткие сведения об истории изучения РДА (Л. Каннер, Г. Аспергер, С.С. Мнухин). Понятие РДА. Представления о причинах РДА (теория психогенного происхождения РДА, нейро-биологические концепции). Роль наследственных факторов. Современные представления об этиологии РДА. Представления о нозологии РДА (особое болезненное состояние, вариант психической конституции, сборная группа различных состояний с проявлениями аутизма, нарушение психического развития). Оценка динамики и прогноза при РДА.	<i>1. Реферат по истории изучения лиц с РАС.</i>
2.	Клинико-психологическая классификация детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).	Клинико-психологические классификации РДА. Типы аутистического дизонтогенеза по О. С. Никольской. Особенности раннего развития детей каждой групп, их познавательной сферы, личности. Специфика характера вторичных нарушений (страхом, ауто- и гетероагрессии, стереотипии и пр.) и третичных образований.	<i>1. Схемы классификаций аутизма</i>
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	Структура дефекта. Компоненты РДА (по Л.Каннеру). Клинико-психологическая структура РДА в свете учения Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта. Проблема первичного дефекта в структуре РДА. Вторичные нарушения (аутизм, тревожность, страхи, агрессии и др.). Третичные образования (невротические реакции). Общая характеристика нарушений деятельности и познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи). Особенности развития личности, межличностных отношений.	<i>1. Структура дефекта при РАС. 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС.</i>
4.	Диагностика речи детей с РАС (обзор диагностических методик).	Основные направления диагностики детей с РАС. Условия, дидактические материалы, рекомендации при проведении обследования детей с аутизмом. Методики обследования речи детей с аутизмом. Написание заключения по результатам диагностики. Составление индивидуального плана работы с аутичным ребёнком.	<i>1. Диагностический комплекс. 2. Сообщение «Обзор диагностических методик лиц с РАС» 3. Сообщение «Ранняя диагностика детей с РАС». 4. Речевая карта на ребенка с РАС,</i>

			<i>индивидуальный план работы.</i>
5.	Основные направления логопедической работы по формированию и развитию речи у детей с РАС	Основные задачи логопедической работы с детьми с аутизмом. Основные направления работы с детьми с РАС. Обзор методик по вызыванию и развитию речи детей, страдающих аутизмом. Методика Нуриевой Л.Г., Грузиновой Т., Гуриной Е., Новиковой-Иванцовой Т.Н. Основные этапы работы: первичный контакт, первичные учебные навыки, работа над указательными жестами «да» и «нет», обучение чтению. Развитие артикуляторного праксиса. Формирование грамматического строя речи. Приёмы работы над расширением фразы, над естественным звучанием речи. Формирование монологической речи. Организация занятий с детьми с РАС.	1. Алгоритм работы с ребенком с РАС (по компонентам речи). 2. Карточка заданий по формированию каждого из компонентов речи. 3. Разработка дидактических пособий. 4. Конспект занятия с ребенком с РАС.
6.	Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.	Направления работы по формированию навыков речевой коммуникации. Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС. Условия и методы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС. Алгоритм обучения детей с РАС навыкам коммуникации. Организационные формы работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС. Альтернативные методы коммуникации.	1. Карточка игр по направлениям работы по формированию речевой коммуникации. 2. Конспект занятия по формированию речевой коммуникации. 3. Альбом по альтернативной коммуникации.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История изучения детей с расстройствами аутистического спектра. Этиология, патогенез РДА.	Обсуждение следующих вопросов: 1.Классификация психического дизонтогенеза (по Лебединскому В.В.) 2.К проблеме аутизма (Ван Кревелен) 3.О синдроме «Раннего детского аутизма», или синдроме Каннера у детей. (С.С. Мнухин, Д.Н. Исаев) 4.Аутистические синдромы у детей и подростков: механизмы расстройств поведения (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган) 5.Ранний детский аутизм, взгляд К.С. Лебединской	Написание реферата



		6. Ранний детский аутизм, взгляд В.М. Башиной. 7. Обзор периодических изданий и современный взгляд на проблему.	
2.	Клинико-психологическая классификация детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).	Выступления. Тестирование.	Предоставление схем классификаций лиц с РАС
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	1. Особенности внимания детей с расстройствами аутистического спектра. 2. Особенности восприятия детей с расстройствами аутистического спектра. 3. Особенности внимания детей с расстройствами аутистического спектра. 4. Особенности памяти детей с расстройствами аутистического спектра. 5. Особенности мышления детей с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности общения детей с расстройствами аутистического спектра. 7. Особенности игры, игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра. 8. Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра. 9. Особенности навыков самообслуживания детей с расстройствами аутистического спектра. 10. Особенности моторики детей с расстройствами аутистического спектра.	1. Структура дефекта при РАС. 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС.
4.	Диагностика речи детей с РАС (обзор диагностических методик).	Семинары: 1. Прослушивание докладов на тему: «Обзор диагностических комплексов по изучению речевых процессов у лиц с РАС». 2. Круглый стол по вопросам ранней диагностики детей с РАС. 3, 4. Просмотр видео с последующим анализом «Диагностика ребёнка с аутизмом», заполнение протокола обследования в ходе просмотра видео материала, написание заключения по результатам видео-диагностики, медицинской карты ребенка, данных анкетирования родителей ребенка.	1. Диагностический комплекс. 2. Сообщение «Обзор диагностических методик лиц с РАС» 3. Сообщение «Ранняя диагностика детей с РАС». 4. Речевая карта на ребенка с РАС, индивидуальный план работы.
5.	Основные направления логопедической	Семинары: 1. Разбор методик по работе с неговорящими детьми (Жукова П.С., Мاستюкова Р.М.,	1. Алгоритм работы с ребенком с РАС (по

	работы по формированию и развитию речи у детей с РАС	Грекова Т., Т.Н.Новикова-Иванцова и др.) (демонстрация картотеки заданий, проведение фрагмента занятия). 2. Особенности логопедической работы по коррекцию звукопроизношения у детей с РАС. (демонстрация картотеки заданий, проведение фрагмента занятия). 3. Особенности логопедической работы коррекции лексики и грамматическому строю у лиц с РАС (демонстрация картотеки заданий, проведение фрагмента занятия). 4. Особенности логопедической работы по коррекции связной речи у лиц с РАС (демонстрация картотеки заданий, проведение фрагмента занятия). 5. Особенности логопедической работы по обучению детей с РАС чтению, коррекции письменной речи (демонстрация картотеки заданий, проведение фрагмента занятия).	компонентам речи). 2. Картотека заданий по формированию каждого из компонентов речи. 3. Разработка дидактических пособий. 4. Конспект занятия с ребенком с РАС.
6.	Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.	Моделирование занятий по формированию речевой коммуникации с демонстрацией игр.	1. Картотека игр по направлениям работы по формированию речевой коммуникации. 2. Конспект занятия по формированию речевой коммуникации. 3. Альбом по альтернативной коммуникации.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по курсу не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<b>Кейс-задача</b> (заполнение речевых карт, составление индивидуального плана работы)	1. Лайшева О.А., Житловский В.Е. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебно-методическое пособие для студентов. М., 2017. ЭБС «Лань». 2. Морозова С.С, Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Лань»

		<p>3. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2019. ЭБС «Лань»</p> <p>4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2019. ЭБС «Лань».</p> <p>5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. Разраб., М., 2019. ЭБС «Лань».</p> <p>6. Логопедия. Теория и практика/ под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б. М., 2017.</p>
2	<b>Реферат, сообщение</b>	<p>1. Лайшева О.А., Житловский В.Е. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебно-методическое пособие для студентов.М., 2017. ЭБС «Лань».</p> <p>2. Морозова С.С, Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Лань»</p> <p>3. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2019. ЭБС «Лань»</p> <p>4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2019. ЭБС «Лань».</p> <p>5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. Разраб., М., 2019. ЭБС «Лань».</p> <p>6. Логопедия. Теория и практика/ под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б. М., 2017.</p>
3	<b>Творческое задание</b> (составление схем, разработка диагностического инструментария, составление направлений коррекционной работы, составление картотеки заданий, конспектов заданий)	<p>1. Лайшева О.А., Житловский В.Е. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебно-методическое пособие для студентов.М., 2017. ЭБС «Лань».</p> <p>2. Морозова С.С, Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Лань»</p> <p>3. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2019. ЭБС «Лань»</p> <p>4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2019. ЭБС «Лань».</p> <p>5. Логопедия. Теория и практика/ под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б. М., 2017.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных, а именно видеопрактикумы, мастер классы.

При проведении практических занятий, по изучению особенностей логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра используются:

- видеопрактикумы;
- моделирование занятий по коррекции и формированию речевых процессов у детей, имеющих расстройства аутистического спектра;
- круглые столы и семинары.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов, сообщений и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **1. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, кейс-задач, отчетов КСР и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	История изучения детей с расстройствами аутистического спектра. Этиология, патогенез РДА.	ПК-1	Реферат	Вопрос на зачете: 1, 9, 23
2	Клинико-психологическая классификация детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).	ПК-1, ПК-2	Схемы	Вопрос на зачете: 2,3
3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	ПК-1, ПК-2, ПК-12	Сообщение, реферат	Вопрос на зачете: 4, 5, 6, 7, 8
4	Диагностика речи детей с РАС (обзор диагностических методик).	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12	Диагностический комплекс Сообщение Речевая карта Индивидуальный план работы	Вопрос на зачете: 18
5	Основные направления логопедической работы по формированию и развитию речи у детей с РАС	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-12	Алгоритм работы Картотека заданий Дидактическое пособие Конспект	Вопрос на зачете: 10 -17, 20
6	Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12	Картотека игр Конспект Альбом	Вопрос на зачете: 19, 21, 22

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 - способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями	<i>Знает</i> -психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих расстройства аутистического спектра не в полном объеме; - особенности речевых нарушений у лиц с РАС;	<i>Знает</i> -психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих расстройства аутистического спектра; - особенности речевых нарушений у лиц с РАС; - основные направления	<i>Знает</i> -психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих расстройства аутистического спектра; - особенности речевых нарушений у лиц с РАС; - основные направления

здоровья (далее с ОВЗ) в соответствии с ФГОС	- основные направления логопедической работы с детьми с РАС.	логопедической работы с детьми с РАС.	логопедической работы с детьми с РАС.
	<i>Умеет</i> - составлять индивидуальные планы коррекции речевых нарушений у детей с РАС с помощью.	<i>Умеет</i> - составлять индивидуальные планы коррекции речевых нарушений у детей с РАС с частичной помощью.	<i>Умеет</i> - составлять индивидуальные планы коррекции речевых нарушений у детей с РАС.
	<i>Владеет</i> – не в полном объеме технологиями составления индивидуальных планов и адаптированных образовательных программ для лиц с РАС.	<i>Владеет</i> - технологиями составления индивидуальных планов и адаптированных образовательных программ для лиц с РАС с частичной помощью.	<i>Владеет</i> - технологиями составления индивидуальных планов и адаптированных образовательных программ для лиц с РАС.
ПК-2 - способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ	<i>Знает</i> - не в полном объеме особенности организации занятий для детей с РАС; - не в полном объеме основные направления логопедической работы с детьми с РАС; - структуру занятий по коррекции нарушений речи у детей с РАС не в полном объеме, путается. <i>Умеет</i> - планировать работу с детьми с РАС по коррекции у них речевых процессов с помощью; - проводить занятия по коррекции тех или иных речевых компонентов у лиц с РАС только с помощью. <i>Владеет</i>	<i>Знает</i> - особенности организации занятий для детей с РАС; - основные направления логопедической работы с детьми с РАС; - структуру занятий по коррекции нарушений речи у детей с РАС не в полном объеме, путается. <i>Умеет</i> - планировать работу с детьми с РАС по коррекции у них речевых процессов с помощью; - проводить занятия по коррекции тех или иных речевых компонентов у лиц с РАС только с помощью. <i>Владеет</i> - навыками проведения занятий с	<i>Знает</i> - особенности организации занятий для детей с РАС; - основные направления логопедической работы с детьми с РАС; - структуру занятий по коррекции нарушений речи у детей с РАС. <i>Умеет</i> - планировать работу с детьми с РАС по коррекции у них речевых процессов; - проводить занятия по коррекции тех или иных речевых компонентов у лиц с РАС. <i>Владеет</i> - навыками проведения занятий с детьми с РАС; - методиками, приемами, технологиями

		- навыками проведения занятий с детьми с РАС с помощью; - методиками, приемами, технологиями коррекции речевых нарушений не в полном объеме.	детьми с РАС с помощью; - методиками, приемами, технологиями коррекции речевых нарушений с опорой на учебники.	коррекции речевых нарушений.
ПК-3 способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ОВЗ	-  и  в  с  лиц	<i>Знает</i> - критерии оценки качества коррекционно-образовательной деятельности не в полном объеме <i>Умеет</i> - анализировать медико-педагогическую документацию с помощью; - анализировать результаты проведенной логопедической диагностики с помощью <i>Владеет</i> - навыком подбора диагностического инструментария для детей с РАС не в полном объеме; - навыком проведения логопедической диагностики детей, имеющих расстройства аутистического спектра только с опорой на записи.	<i>Знает</i> - не все критерии оценки качества коррекционно-образовательной деятельности <i>Умеет</i> - анализировать медико-педагогическую документацию; - анализировать результаты проведенной логопедической диагностики <i>Владеет</i> - навыком подбора диагностического инструментария для детей с РАС, но нуждается в помощи; - навыком проведения логопедической диагностики детей, имеющих расстройства аутистического спектра	<i>Знает</i> - критерии оценки качества коррекционно-образовательной деятельности <i>Умеет</i> - анализировать медико-педагогическую документацию; - анализировать результаты проведенной логопедической диагностики <i>Владеет</i> - навыком подбора диагностического инструментария для детей с РАС; - навыком проведения логопедической диагностики детей, имеющих расстройства аутистического спектра
ПК-4 - владеть коррекционно-педагогическими и психологическими и технологиями, использовать в		<i>Знает</i> - не все методы и приемы выявления и коррекции речевых нарушений у детей с РАС с учетом их особенностей; <i>Умеет</i>	<i>Знает</i> - методы и приемы выявления и коррекции речевых нарушений у детей с РАС с учетом их особенностей; <i>Умеет</i>	<i>Знает</i> - методы и приемы выявления и коррекции речевых нарушений у детей с РАС с учетом их особенностей; <i>Умеет</i>

<p>профессиональн й деятельности</p>	<p>- подбирать эффективные методы коррекции речевых нарушений детей с РАС с помощью; - разрабатывать логопедические занятия для детей с РАС с учетом их структуры дефекта только с помощью. <i>Владеет</i> - навыком проведения логопедических занятий с детьми с РАС не в полном объеме; - навыками дифференцированног о подхода к детям с РАС при коррекции у них речевых нарушений.</p>	<p>- подбирать эффективные методы коррекции речевых нарушений детей с РАС с помощью; - разрабатывать логопедические занятия для детей с РАС с учетом их структуры дефекта с помощью. <i>Владеет</i> - навыком проведения логопедических занятий с детьми с РАС; - навыками дифференцированног о подхода к детям с РАС при коррекции у них речевых нарушений.</p>	<p>- подбирать эффективные методы коррекции речевых нарушений детей с РАС; - разрабатывать логопедические занятия для детей с РАС с учетом их структуры дефекта. <i>Владеет</i> - навыком проведения логопедических занятий с детьми с РАС; - навыками дифференцированног о подхода к детям с РАС при коррекции у них речевых нарушений.</p>
<p>ПК-5 - способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</p>	<p><i>Знает</i> - не в полном объеме современные технологии коррекции речевых нарушений у лиц с РАС; - особенности инклюзивного образования детей с РАС; <i>Умеет</i> - умеет подбирать задания для лиц с РАС с учетом их структуры дефекта с помощью; - подбирать современные информационные технологии по коррекции речевых нарушений у лиц с РАС с помощью. <i>Владеет</i> - навыком подбора информационных технологий;</p>	<p><i>Знает</i> - современные технологии коррекции речевых нарушений у лиц с РАС; - особенности инклюзивного образования детей с РАС; <i>Умеет</i> - умеет подбирать задания для лиц с РАС с учетом их структуры дефекта с помощью; - подбирать современные информационные технологии по коррекции речевых нарушений у лиц с РАС с помощью. <i>Владеет</i> - навыком подбора информационных технологий;</p>	<p><i>Знает</i> - современные технологии коррекции речевых нарушений у лиц с РАС; - особенности инклюзивного образования детей с РАС; <i>Умеет</i> - умеет подбирать задания для лиц с РАС с учетом их структуры дефекта; - подбирать современные информационные технологии по коррекции речевых нарушений у лиц с РАС. <i>Владеет</i> - навыком подбора информационных технологий; - технологиями коррекции речевых</p>



	- технологиями коррекции речевых нарушений у детей с РАС частично.	- технологиями коррекции речевых нарушений у детей с РАС.	нарушений у детей с РАС.
ПК-12 - способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ОВЗ	<i>Знает</i> - понятие «коррекционно-развивающая среда»; - имеет частичные представления об особенностях организации коррекционно-развивающей среды для детей, имеющих расстройство аутистического спектра <i>Умеет</i> - не в полном объеме может проанализировать наполнение коррекционно-развивающей среды для детей с РАС. <i>Владеет</i> - способен подбирать материалы по коррекции речевых нарушений у детей с РАС с помощью.	<i>Знает</i> - понятие «коррекционно-развивающая среда»; - знает особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей, имеющих расстройство аутистического спектра <i>Умеет</i> - анализировать наполнение коррекционно-развивающей среды для детей с РАС с помощью. <i>Владеет</i> - способен подбирать материалы по коррекции речевых нарушений у детей с РАС.	<i>Знает</i> - понятие «коррекционно-развивающая среда»; - знает особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей, имеющих расстройство аутистического спектра <i>Умеет</i> - анализировать наполнение коррекционно-развивающей среды для детей с РАС. <i>Владеет</i> - способен подбирать материалы по коррекции речевых нарушений у детей с РАС.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1.	История изучения детей с расстройствами аутистического спектра. Этиология, патогенез РДА.	Изучить работы В.В.Лебединского, Каннера, С.С.Мнухина, Д.Н.Исаева, К.С.Лебединской, В.М.Башиной, а современных авторов по вопросам аутизма и написать реферат по истории развития учения лиц с расстройствами аутистического спектра.	Реферат
2.	Клинико-психологическая классификация детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).	Изучить имеющиеся в литературе классификации аутизма и составить схемы.	Схема

3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить литературу по теме исследования и составить схему по структуре дефекта у лиц с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>2. На основе теоретического анализа литературы составить психолого-педагогическую характеристику лиц с РАС.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура дефекта при РАС.</li> <li>2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС.</li> </ol>
4.	Диагностика речи детей с РАС (обзор диагностических методик).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить диагностический комплекс изучения речевых процессов у детей с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>2. Составить сообщение по ранней диагностике аутизма (признаки аутизма).</li> <li>3. Заполнить речевую карту на основе просмотра видео материалов по диагностике детей, имеющих расстройства аутистического спектра.</li> <li>4. На основе полученных данных в ходе просмотра видеоматериала по диагностике, составить индивидуальный план коррекции речевых процессов у детей с расстройствами аутистического спектра.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический комплекс.</li> <li>2. Сообщение</li> <li>3. Речевая карта на ребенка с РАС.</li> <li>4. Индивидуальный план работы.</li> </ol>
5.	Основные направления логопедической работы по формированию и развитию речи у детей с РАС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе теоретического анализа литературы составить алгоритм работы с ребенком с РАС по вызыванию речи и по каждому компоненту речи (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь).</li> <li>2. Составить картотеку заданий по каждому из компонентов речи (по 10 заданий).</li> <li>3. Разработать дидактическое пособие по коррекции того или иного компонента речевой системы для детей с РАС.</li> <li>4. Составить конспект по коррекции речи у детей с РАС.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм работы с ребенком с РАС (по компонентам речи).</li> <li>2. Картотека заданий.</li> <li>3. Дидактическое пособие.</li> <li>4. Конспект</li> </ol>
6.	Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить картотеку игр по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.</li> <li>2. Составить конспект занятия по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.</li> <li>3. Составить альбом по альтернативной коммуникации (по 5 лексическим темам).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картотека игр.</li> <li>2. Конспект</li> <li>3. Альбом по альтернативной коммуникации.</li> </ol>

## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. История изучения РДА. Понятие РДА.
2. Структура дефекта при расстройствах аутистического спектра.
3. Клинико-психологическая классификация РДА.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС (особенности восприятия, внимания, памяти у детей с РАС).
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС (особенности общения, игры, навыков самообслуживания).
6. Характеристика речи детей с РАС
7. Характеристика интеллектуального развития детей с РАС.
8. Отграничение аутизма от сходных состояний.
9. Современное состояние и перспективы развития систем помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
10. Основные направления логопедической работы с детьми с РАС.
11. Методики работы с неговорящими, мутичными детьми.
12. Развитие артикуляторного праксиса и вызывание звуков у детей с РАС.
13. Формирование грамматического строя речи у детей с РАС.
14. Приёмы работы над расширением фразы, над естественным звучанием речи у детей с РАС.
15. Формирование монологической речи у детей с РАС.
16. Организация занятий с детьми с РАС.
17. Методики обучения чтению детей с РАС.
18. Диагностика речевого развития детей с аутизмом (основные направления).
19. Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС.
20. Специфика логопедической работы с детьми с РАС.
21. Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.
22. Условия и методы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС.
23. Этиология, патогенез РДА.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*  
**ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.**

### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

«Зачтено» ставится студенту, если он обнаруживает осознанное усвоение программного материала, демонстрирует эрудицию в ходе ответа на вопросы, приводит примеры из конкретных исследований, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно владеет понятиями дисциплины, предоставляет все материалы, выполненные верно или дорабатывает и сдает с учетом рекомендаций преподавателя в установленный срок.

«Не зачтено» выставляется, если выступление студента носит поверхностный характер, выступление неполное, не раскрывает сути вопросы, не может отстаивать свое мнение, затрудняется отвечать на вопросы, допускаются грубые ошибки в ответе, не предоставляет материалы или материалы содержат ошибки и не исправляются студентом после полученных рекомендаций от преподавателя.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»**

### **5.1 Основная литература:**

1. Лайшева О.А., Житловский В.Е. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебно-методическое пособие для студентов. М., 2017. ЭБС «Лань».
2. Логопедия. Теория и практика/ под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б. М., 2017.
3. Морозова С.С, Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Лань»
4. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2019. ЭБС «Лань»
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2019. ЭБС «Лань».
6. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. Разраб., М., 2019. ЭБС «Лань».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Волкова Л.С. логопедия: учебник для студентов вузов. М., 2007.
2. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов. М., 2003.
3. Детский аутизм. Хрестоматия: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. СПб., 2001.
4. Коэн Ш. Как жить с аутизмом? Психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутистическими расстройствами. 2016, ЭБС «Лань».
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология аутизма. М., 2019. ЭБС «Лань».

### **5.3. Периодические издания:**

1. «Дефектология» Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.4). Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

### Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов (6 часов)

Содержание работы	Форма отчетности
<p>Цель: изучение особенностей организации работы учителя-логопеда в коррекционных группах для детей с РАС (в условиях ДОУ, инклюзивных групп, ресурсных классов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с учреждением (структура, контингент, расписание, администрация учреждения).</li> <li>2. Изучить особенности работы учителя-логопеда: документация, график работы, оборудование кабинета, программы обучения детей с РАС, контингент.</li> <li>3. Посетить открытое занятие (или просмотреть видеофрагмент занятия учителя-логопеда с ребенком с РАС).</li> <li>4. Изучить личные дела детей с РАС (медицинская и педагогическая документация).</li> </ol>	<p>Составление отчета, который включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание учреждения.</li> <li>2. Описание особенностей работы учителя-логопеда с детьми с РАС.</li> <li>3. Анализ занятия.</li> <li>4. Анализ изученной медицинской и педагогической документации по ребенку с РАС.</li> </ol>

#### *Критерии оценивания отчета по КСР*

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок
- достоверность;
- конкретность изложения материала.

«**Зачтено**» ставится если: отчет полный или отмечаются неточности, раскрыты и рассмотрены все вопросы или большая часть, приводится анализ, используется профессиональная терминология, допускаются неточности.

«**Незачтено**» - отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

Подробные методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в следующих методических разработках:

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов	Протокол №9 от 24.04.2019
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол №9 от 24.04.2019
3.	Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским и практическим занятиям	Протокол №9 от 24.04.2019
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол №9 от 24.04.2019

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал - <http://www.edu.ru>

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, MicrosoftMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы диагностики, картотеки заданий, коррекционные игры, рабочие тетради для детей с РАС).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.