

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.1.ДВ.02. 01 Коррекционная работа с детьми,
имеющими расстройства аутистического спектра**

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составил(и):

Цику Зара Ибрагимовна,
Доцент, кандидат психологических наук

Савельева Татьяна Алексеевна,
преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 9 от «24» апреля 2019 года.

Заведующий кафедрой
Смирнова Л.В., к. пед. н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019 года.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»

1.1 Целью освоения дисциплины «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» является: ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей разного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра, а так же принципами и методиками психолого-педагогической диагностики детей с аутизмом, а также методиками коррекции ВПФ у данной категории детей.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить с психолого-педагогическими особенностями детей, имеющих расстройства аутистического спектра, структурой дефекта данного нарушения;
- познакомить с основными направлениями коррекционной работы с детьми с РАС;
- обучить особенностям диагностики детей с РАС и осуществлять дифференциальную диагностику лиц с РАС от сходных состояний;
- обучить основам планирования и проведения коррекционной работы с детьми с РАС;
- познакомить с современными тенденциями оказания дефектологической помощи детям с РАС;
- изучить сложившуюся систему помощи лицам с расстройствами аутистического спектра в России и за рубежом.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по выбору 2 (ДВ.2). Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, психолого-педагогической диагностики, клиники интеллектуальных нарушений, основ логопедии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 - способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в	- психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих расстройства аутистического спектра; - особенности познавательных процессов у лиц с РАС; - основные направления коррекционной	- составлять индивидуальные планы коррекции познавательных процессов у детей с РАС.	- технологиями составления индивидуальных планов и адаптированных образовательных программ для лиц с РАС.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	соответствии с ФГОС	работы с детьми с РАС.		
2.	ПК-2 - способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно- воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ	- особенности организации занятий для детей с РАС; - основные направления коррекционной работы с детьми с РАС; - структуру занятий по коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС.	- планировать работу с детьми с РАС по коррекции у них познавательных процессов; - проводить занятия по коррекции ВПФ у детей с РАС.	- навыками проведения занятий с детьми с РАС; - методиками, приемами, технологиями коррекции нарушений.
3.	ПК-3 - способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно- педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ОВЗ	- критерии оценки качества коррекционно- образовательной деятельности	- анализировать медико- педагогическую документацию; - анализировать результаты проведенной дефектологической диагностики	- навыком подбора диагностического инструментария для детей с РАС; - навыком проведения дефектологическо й диагностики детей, имеющих расстройства аутистического спектра.
4.	ПК-4 - владеть коррекционно- педагогическими и психологическим и технологиями, использовать в профессионально й деятельности	- методы и приемы выявления и коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС с учетом их особенностей;	- подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей с РАС; - подбирать эффективные методы коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС; - разрабатывать коррекционные занятия для детей с РАС с учетом их структуры дефекта.	- технологией коррекции различных познавательных процессов у детей с РАС; - навыком проведения дефектологически х занятий с детьми с РАС; - навыками дифференцирован ного подхода к детям с РАС при коррекции у них познавательных процессов.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
5.	ПК-5 - способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно- воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	- современные технологии коррекции познавательных процессов у лиц с РАС; - особенности инклюзивного образования детей с РАС;	- умеет подбирать задания для лиц с РАС с учетом их структуры дефекта; - подбирать современные информационные технологии по коррекции имеющихся нарушений нарушений у лиц с РАС.	- навыком подбора информационных технологий; - технологиями коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС.
6.	ПК-12 - способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловечески х и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ОВЗ	- понятие «коррекционно- развивающая среда»; - знает особенности организации коррекционно- развивающей среды для детей, имеющих расстройство аутистического спектра	- анализировать наполнение коррекционно- развивающей среды для детей с РАС.	- способен подбирать материалы по коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7 (часы)
Контактная работа, в том числе:	58,3	

Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		50	50
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Подготовка к текущему контролю		15	15
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену, экзамен		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	58,3	58,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История изучения детей с расстройствами аутистического спектра. Этиология, патогенез РДА.		1	2	-	2
2.	Клинико-психологическая классификация детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).		1	2	-	2
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.		2	4	-	8
4.	Диагностика уровня психического развития и поведения аутичного ребенка		4	8	-	10
5.	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра		6	8	-	20
6.	Система помощи лицам с расстройствами аутистического спектра		2	4		4
7.	Работа с семьей аутичного ребенка		2	4	-	4
ИТОГО по разделам дисциплины						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	20	32	-	50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История изучения детей с расстройствами аутистического спектра. Этиология, патогенез РДА.	Проблема РДА в отечественной и зарубежной науке. Краткие сведения об истории изучения РДА (Л. Каннер, Г. Аспергер, С.С. Мнухин). Понятие РДА. Представления о причинах РДА (теория психогенного происхождения РДА, нейро-биологические концепции). Роль наследственных факторов. Современные представления об этиологии РДА. Представления о нозологии РДА (особое болезненное состояние, вариант психической конституции, сборная группа различных состояний с проявлениями аутизма, нарушение психического развития). Оценка динамики и прогноза при РДА.	1. <i>Реферат.</i>
2.	Клинико-психологическая классификация детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).	Клинико-психологические классификации РДА. Типы аутистического дизонтогенеза по О. С. Никольской. Особенности раннего развития детей каждой групп, их познавательной сферы, личности. Специфика характера вторичных нарушений (страхом, ауто- и гетероагрессии, стереотипии и пр.) и третичных образований.	<i>Схемы классификаций аутизма</i>
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	Структура дефекта. Компоненты РДА (по Л.Каннеру). Клинико-психологическая структура РДА в свете учения Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта. Проблема первичного дефекта в структуре РДА. Вторичные нарушения (аутизм, тревожность, страхи, агрессии и др.). Третичные образования (невротические реакции). Общая характеристика нарушений деятельности и познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи). Особенности развития личности, межличностных отношений. Особенности поведения (страхи, пристрастия, агрессия, стереотипность), игры.	1. <i>Структура дефекта при РАС.</i> 2. <i>Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС.</i>
4.	Диагностика уровня психического развития и поведения аутичного ребенка	Основные направления диагностики детей с аутизмом. Условия, дидактические материалы, рекомендации при проведении обследования детей с аутизмом. Методики обследования детей с аутизмом (возможности медицинской диагностики, нейропсихологические методики Семаго Н.Я., Семаго М.М., Марковская И.Ф.; разработки отечественных ученых	1. <i>Диагностический комплекс</i> 2. <i>Протокол обследования</i> 3. <i>Индивид. план работы</i> 4. <i>Реферат (обзор диагностических</i>

		С.Д.Забрамная, И.Ю.Левченко, Н.А.Киселева, И.А.Коробейников, Е.А.Стребелева). Написание заключения по результатам диагностики. Составление индивидуального плана работы с аутичным ребёнком.	комплексов отечественных и зарубежных авторов) 5. Сообщение «Ранняя диагностика детей с РАС».
5.	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	Инновационные методы коррекции РДА. Диета детей с аутизмом. Поведенческая терапия. Альтернативные методы коммуникации (система PECS). Обзор разработанных систем работы с детьми с аутизмом в России и за рубежом. Направления коррекционной работы с детьми с РАС: коррекция ВПФ (внимание, память, мышление, восприятие, речь), формирование игровой деятельности, развитие коммуникативных навыков, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей с РАС и др. Использование коррекционных технологий (арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, песочная терапия и др.) при работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Организация занятий.	1. Реферат 2. Картотека заданий 3. Направления работы по коррекции познавательных процессов, поведения у детей с РАС 4. Социальные истории 5. Конспект 6. Альбом по альтернативной коммуникации (5 тем).
6.	Система помощи лицам с расстройствами аутистического спектра	Система помощи лицам с расстройствами аутистического спектра (дошкольное и школьное обучение, система помощи по линии социальной защиты и др.). Опыт экспериментального обучения и воспитания детей с аутизмом (МГППУ Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков, зарубежные центры и др.)	Сообщение
7.	Работа с семьёй аутичного ребёнка	Проблемы и трудности семьи аутичного ребёнка. Работа с семьёй аутичного ребенка. Оказание помощи семье в России и за рубежом. Благотворительные центры, клубы для детей с аутизмом. Координация работы специалистов и семьи.	Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История изучения детей с расстройствами аутистического спектра.	Семинар Тема: «Ранний детский аутизм как проблема 21 века» Вопросы: 1.Классификация психического дизонтогенеза (по Лебединскому В.В.)	Реферат

	Этиология, патогенез РДА.	2.К проблеме аутизма (Ван Кревелен) 3.О синдроме «Раннего детского аутизма», или синдроме Каннера у детей. (С.С. Мнухин, Д.Н. Исаев) 4.Аутистические синдромы у детей и подростков: механизмы расстройств поведения (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган) 5.Ранний детский аутизм, взгляд К.С. Лебединской 6. Ранний детский аутизм, взгляд В.М. Башиной. 7. Обзор периодических изданий и современный взгляд на проблему.	
2.	Клинико-психологическая классификация детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).	Выступление. Тестирование.	<i>Схемы классификаций аутизма</i>
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	<i>Семинар</i> Тема: Психолого-педагогические особенности детей с аутизмом Вопросы: 1.Особенности внимания детей с расстройствами аутистического спектра. 2. Особенности восприятия детей с расстройствами аутистического спектра. 3. Особенности 10внимания детей с расстройствами аутистического спектра. 4. Особенности памяти детей с расстройствами аутистического спектра. 5. Особенности мышления детей с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности общения детей с расстройствами аутистического спектра. 7. Особенности игры, игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра. 8. Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра. 9. Особенности навыков самообслуживания детей с расстройствами аутистического спектра. 10. Особенности моторики детей с расстройствами аутистического спектра.	<i>1. Структура дефекта при РАС. 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС.</i>
4.	Диагностика уровня психического развития и поведения аутичного ребенка	Семинары: 1. Прослушивание докладов на тему: «Обзор диагностических комплексов по изучению речевых процессов у лиц с РАС». 2. Круглый стол по вопросам ранней диагностики детей с РАС. 3, 4. Просмотр видео с последующим анализом «Диагностика ребёнка с аутизмом», заполнение	<i>1.Диагностический комплекс 2.Протокол обследования 3.Индивид. план работы 4. Реферат (обзор диагностических</i>

		протокола обследования в ходе просмотра видео материала, написание заключения по результатам видео-диагностики, медицинской карты ребенка, данных анкетирования родителей ребенка. 5. Составить индивидуальный план работы по развитию когнитивной сферы у диагностируемого ребенка.	комплексов отечественных и зарубежных авторов) 5. Сообщение «Ранняя диагностика детей с РАС».
5.	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	<i>Семинар 1:</i> Инновационные методы коррекции аутизма Вопросы: 1. Терапии поведения 2. Биологические медицинские терапии (без глютенная диета и без казеиновая диета (БКБГ), секретин, диета, заключающаяся в дефиците питательных веществ, хелирование (вывод из организма ребенка тяжелых металлов). 3. Терапия с животными. 4. Холдинг-терапия. 5. Аудиторная интеграция. 6. Дельфинотерапия. 7. Музыкальная терапия (метод Томатиса). 8. Трудотерапия. 9. Визуальная терапия. 10. Сенсорная интеграция. 11. Игротерапия. 12. Песочная терапия <i>Семинар 2</i> Вопросы: 1. Развитие внимания у детей с аутизмом. 2. Развитие восприятия . 3. Развитие мышления. 4. Развитие памяти. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Развитие навыков самообслуживания. 7. Особенности коррекционной работы по формированию игровой деятельности. 8. Презентация разработанных пособий по коррекции ВПФ и демонстрация конспектов занятий. <i>Семинар №3</i> Вопросы: 1. Методика вызывания звуков у детей с аутизмом (Нуриева Л.Г.) 2. Методика развития лексики. 3. Методика развития грамматического строя речи. 4. Методика развития связной речи. <i>Семинар №4</i> Тема: Особенности развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом 1. Коммуникация, понятие.	1. Реферат 2. Картотека заданий 3. Направления работы по коррекции познавательных процессов, поведения у детей с РАС 4. Социальные истории 5. Конспект 6. Альбом по альтернативной коммуникации (5 тем).

		2. Основные нарушения коммуникации у детей с аутизмом. 3. Методы формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом. <i>Семинар №5</i> Презентация разработанных социальных историй.	
6.	Система помощи лицам с расстройствами аутистического спектра	<i>Практическое занятие на базе ДООУ</i> Вопросы: 1. Изучение особенностей воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра в ДООУ, контингент групп. 2. Особенности программы работы с детьми. 3. Коррекционно-развивающая среда группы. 4. Содержание работы специалистов с детьми с РАС. <i>Практическое занятие на базе специальной (коррекционной) школы</i> Вопросы: 1. Изучение особенностей обучения детей с расстройствами аутистического спектра в школе, контингент учащихся. 2. Особенности программы обучения детей с РАС. 3. Коррекционно-развивающая среда класса. 4. Содержание работы специалистов с детьми с РАС.	<i>Сообщение</i>
7.	Работа с семьёй аутичного ребёнка	<i>Семинар - дискуссия</i> Обсуждаемые вопросы: 1. Проблемы и трудности семьи аутичного ребёнка. 2. Работа с семьёй аутичного ребёнка. 3. Оказание помощи семье в России и за рубежом 4. Система обучения и воспитания детей с аутизмом. 5. Организация помощи детям с аутизмом в Швеции 6. Организация помощи и поддержки детям с аутизмом в Бельгии 7. Организация помощи и поддержки детям с аутизмом в Америке. 8. Социальная реабилитация детей с аутизмом.	<i>Реферат</i>

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по курсу не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (заполнение речевых карт, составление индивидуального плана работы)	1. Морозова С.С, Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Лань» 2. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2019. ЭБС «Лань» 3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2019. ЭБС «Лань».
2	Реферат, сообщение	1. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов. М., 2003. 2. Детский аутизм. Хрестоматия: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. СПб., 2001. 3. Коэн Ш. Как жить с аутизмом? Психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутистическими расстройствами. 2016, ЭБС «Лань». 4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология аутизма. М., 2019. ЭБС «Лань». 5. Лайшева О.А., Житловский В.Е. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебно-методическое пособие для студентов. М., 2017. ЭБС «Лань».
3	Творческое задание (составление схем, разработка диагностического инструментария, составление направлений коррекционной работы, составление картотеки заданий, конспектов заданий)	1. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов. М., 2003. 2. Детский аутизм. Хрестоматия: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. СПб., 2001. 3. Коэн Ш. Как жить с аутизмом? Психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутистическими расстройствами. 2016, ЭБС «Лань». 4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология аутизма. М., 2019. ЭБС «Лань». 5. Лайшева О.А., Житловский В.Е. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебно-методическое пособие для студентов. М., 2017. ЭБС «Лань». 6. Морозова С.С, Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Лань» 7. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2019. ЭБС «Лань» 8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2019. ЭБС «Лань».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных, а именно видеопрактикумы, мастер классы.

При проведении практических занятий, по изучению особенностей коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра используются:

- видеопрактикумы;
- моделирование занятий по коррекции и формированию познавательных процессов у детей, имеющих расстройства аутистического спектра;
- круглые столы и семинары.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов, сообщений и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, кейс-задач, отчетов КСР и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	История изучения детей с расстройствами аутистического спектра. Этиология, патогенез РДА.	ПК-1	Реферат	Вопрос на экзамене: 1
2	Клинико-психологическая классификация детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).	ПК-1, ПК-2	Схемы	Вопрос на экзамене: 3
3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	ПК-1, ПК-2, ПК-12	Сообщение, реферат	Вопрос на экзамене: 2, 4, , 5, 6, 7
4	Диагностика уровня психического развития и поведения аутичного ребенка	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12	1.Диагностический комплекс 2. Протокол обследования 3.Индивид. план работы 4. Реферат (обзор диагностических комплексов отечественных и зарубежных авторов) 5. Сообщение «Ранняя диагностика детей с РАС».	Вопрос на экзамене: 8, 19
5	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12	1. Реферат 2. Картоотека заданий 3. Направления работы по коррекции познавательных процессов, поведения у детей с РАС 4. Социальные истории 5. Конспект 6. Альбом по альтернативной коммуникации (5 тем).	Вопрос на экзамене: 11-18, 20, 21, 23-27.
6	Система помощи лицам с расстройствами аутистического спектра	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12	Сообщение	Вопрос на экзамене: 9
7	Работа с семьёй аутичного ребёнка		Реферат	Вопрос на экзамене: 10, 22

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 - способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в соответствии с ФГОС	<i>Знает</i> -психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих расстройства аутистического спектра не в полном объеме; - особенности познавательных процессов у лиц с РАС; - основные направления коррекционной работы с детьми с РАС.	<i>Знает</i> -психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих расстройства аутистического спектра; - особенности познавательных процессов у лиц с РАС; - основные направления коррекционной работы с детьми с РАС.	<i>Знает</i> -психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих расстройства аутистического спектра; - особенности познавательных нарушений у лиц с РАС; - основные направления дефектологической работы с детьми с РАС.
	<i>Умеет</i> - составлять индивидуальные планы коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС с помощью.	<i>Умеет</i> - составлять индивидуальные планы коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС с частичной помощью.	<i>Умеет</i> - составлять индивидуальные планы коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС.
	<i>Владеет</i> – не в полном объеме технологиями составления индивидуальных планов и адаптированных образовательных программ для лиц с РАС.	<i>Владеет</i> - технологиями составления индивидуальных планов и адаптированных образовательных программ для лиц с РАС с частичной помощью.	<i>Владеет</i> - технологиями составления индивидуальных планов и адаптированных образовательных программ для лиц с РАС.
ПК-2 - способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность	<i>Знает</i> - не в полном объеме особенности организации занятий для детей с РАС; - не в полном объеме основные направления дефектологической	<i>Знает</i> - особенности организации занятий для детей с РАС; - основные направления логопедической работы с детьми с РАС;	<i>Знает</i> - особенности организации занятий для детей с РАС; - основные направления логопедической работы с детьми с РАС;

обучающихся с ОВЗ	работы с детьми с РАС; - структуру занятий по коррекции нарушений речи у детей с РАС не в полном объеме, путается. <i>Умеет</i> - планировать работу с детьми с РАС по коррекции у них познавательных процессов с помощью; - проводить занятия по коррекции тех или иных познавательных процессов у лиц с РАС только с помощью. <i>Владеет</i> - навыками проведения занятий с детьми с РАС с помощью; - методиками, приемами, технологиями коррекции имеющихся нарушений не в полном объеме.	- структуру занятий по коррекции нарушений речи у детей с РАС не в полном объеме, путается. <i>Умеет</i> - планировать работу с детьми с РАС по коррекции у них речевых процессов с помощью; - проводить занятия по коррекции тех или иных познавательных процессов у лиц с РАС только с помощью. <i>Владеет</i> - навыками проведения занятий с детьми с РАС с помощью; - методиками, приемами, технологиями коррекции имеющихся нарушений с опорой на учебники.	- структуру занятий по коррекции нарушений речи у детей с РАС. <i>Умеет</i> - планировать работу с детьми с РАС по коррекции у них речевых процессов; - проводить занятия по коррекции тех или иных речевых компонентов у лиц с РАС. <i>Владеет</i> - навыками проведения занятий с детьми с РАС; - методиками, приемами, технологиями коррекции тех или иных нарушений.
ПК-3 способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ОВЗ	- <i>Знает</i> - критерии оценки качества коррекционно-образовательной деятельности не в полном объеме <i>Умеет</i> - анализировать медико-педагогическую документацию с помощью; - анализировать результаты проведенной дефектологической	<i>Знает</i> - не все критерии оценки качества коррекционно-образовательной деятельности <i>Умеет</i> - анализировать медико-педагогическую документацию; - анализировать результаты проведенной дефектологической диагностики <i>Владеет</i>	<i>Знает</i> - критерии оценки качества коррекционно-образовательной деятельности <i>Умеет</i> - анализировать медико-педагогическую документацию; - анализировать результаты проведенной дефектологической диагностики <i>Владеет</i>

	диагностики с помощью <i>Владеет</i> - навыком подбора диагностического инструментария для детей с РАС не в полном объеме; - навыком проведения дефектологической диагностики детей, имеющих расстройства аутистического спектра только с опорой на записи.	- навыком подбора диагностического инструментария для детей с РАС, но нуждается в помощи; - навыком проведения дефектологической диагностики детей, имеющих расстройства аутистического спектра	- навыком подбора диагностического инструментария для детей с РАС; - навыком проведения дефектологической диагностики детей, имеющих расстройства аутистического спектра
ПК-4 - владеть коррекционно-педагогическими и психологическими и технологиями, использовать в профессиональной деятельности	<i>Знает</i> - не все методы и приемы выявления и коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС с учетом их особенностей; <i>Умеет</i> - подбирать эффективные методы коррекции познавательных процессов у детей с РАС с помощью; - разрабатывать дефектологические занятия для детей с РАС с учетом их структуры дефекта только с помощью. <i>Владеет</i> - навыком проведения дефектологических занятий с детьми с РАС не в полном объеме; - навыками дифференцированного подхода к детям с РАС при коррекции у них имеющихся нарушений.	<i>Знает</i> - методы и приемы выявления и коррекции познавательных нарушений у детей с РАС с учетом их особенностей; <i>Умеет</i> - подбирать эффективные методы коррекции познавательных нарушений детей с РАС с помощью; - разрабатывать дефектологические занятия для детей с РАС с учетом их структуры дефекта с помощью. <i>Владеет</i> - навыком проведения дефектологических занятий с детьми с РАС; - навыками дифференцированного подхода к детям с РАС при коррекции у них имеющихся нарушений.	<i>Знает</i> - методы и приемы выявления и коррекции познавательных нарушений у детей с РАС с учетом их особенностей; <i>Умеет</i> - подбирать эффективные методы коррекции имеющихся нарушений детей с РАС; - разрабатывать коррекционные занятия для детей с РАС с учетом их структуры дефекта. <i>Владеет</i> - навыком проведения дефектологических занятий с детьми с РАС; - навыками дифференцированного подхода к детям с РАС при коррекции у них имеющихся нарушений.

ПК-5 - способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	<i>Знает</i> - не в полном объеме современные технологии коррекции познавательных нарушений у лиц с РАС; - особенности инклюзивного образования детей с РАС; <i>Умеет</i> - умеет подбирать задания для лиц с РАС с учетом их структуры дефекта с помощью; - подбирать современные информационные технологии по коррекции речевых нарушений у лиц с РАС с помощью. <i>Владеет</i> - навыком подбора информационных технологий; - технологиями коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС частично.	<i>Знает</i> - современные технологии коррекции познавательных нарушений у лиц с РАС; - особенности инклюзивного образования детей с РАС; <i>Умеет</i> - умеет подбирать задания для лиц с РАС с учетом их структуры дефекта с помощью; - подбирать современные информационные технологии по коррекции речевых нарушений у лиц с РАС с помощью. <i>Владеет</i> - навыком подбора информационных технологий; - технологиями коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС.	<i>Знает</i> - современные технологии коррекции познавательных нарушений у лиц с РАС; - особенности инклюзивного образования детей с РАС; <i>Умеет</i> - умеет подбирать задания для лиц с РАС с учетом их структуры дефекта; - подбирать современные информационные технологии по коррекции познавательных нарушений у лиц с РАС. <i>Владеет</i> - навыком подбора информационных технологий; - технологиями коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС.
ПК-12 - способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ОВЗ	<i>Знает</i> - понятие «коррекционно-развивающая среда»; - имеет частичные представления об особенностях организации коррекционно-развивающей среды для детей, имеющих расстройство аутистического спектра <i>Умеет</i> - не в полном объеме может проанализировать	<i>Знает</i> - понятие «коррекционно-развивающая среда»; - знает особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей, имеющих расстройство аутистического спектра <i>Умеет</i> - анализировать наполнение коррекционно-развивающей среды	<i>Знает</i> - понятие «коррекционно-развивающая среда»; - знает особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей, имеющих расстройство аутистического спектра <i>Умеет</i> - анализировать наполнение коррекционно-развивающей среды для детей с РАС.

	наполнение коррекционно-развивающей среды для детей с РАС. <i>Владеет</i> - способен подбирать материалы по коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС с помощью.	для детей с РАС с помощью. <i>Владеет</i> - способен подбирать материалы по коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС.	<i>Владеет</i> - способен подбирать материалы по коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС.
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1.	История изучения детей с расстройствами аутистического спектра. Этиология, патогенез РДА.	Изучить работы В.В.Лебединского, Каннера, С.С.Мнухина, Д.Н.Исаева, К.С.Лебединской, В.М.Башиной, а современных авторов по вопросам аутизма и написать реферат по истории развития учения лиц с расстройствами аутистического спектра.	Реферат
2.	Клинико-психологическая классификация детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).	Изучить имеющиеся в литературе классификации аутизма и составить схемы.	Схема
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	1. Изучить литературу по теме исследования и составить схему по структуре дефекта у лиц с расстройствами аутистического спектра. 2. На основе теоретического анализа литературы составить психолого-педагогическую характеристику лиц с РАС.	1. Структура дефекта при РАС. 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС.
4.	Диагностика уровня психического развития и поведения аутичного ребенка	1. Составить диагностический комплекс изучения познавательных процессов у детей с расстройствами аутистического спектра. 2. Изучить диагностические методики отечественных и зарубежных авторов и написать реферат. 3. Составить сообщение по ранней диагностике аутизма (признаки аутизма). 4. Заполнить протокол обследования на основе просмотра видео материалов	1. <i>Диагностический комплекс</i> 2. <i>Протокол обследования</i> 3. <i>Индивид. план работы</i> 4. <i>Реферат (обзор диагностических комплексов отечественных и зарубежных авторов)</i>

		по диагностике детей, имеющих расстройства аутистического спектра. 5. На основе полученных данных в ходе просмотра видеоматериала по диагностике, составить индивидуальный план коррекционной работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра.	5. Сообщение «Ранняя диагностика детей с РАС».
5.	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	1. Изучить литературу по теме исследования – инновационные методы коррекции аутизма и написать реферат. 2. Составить план работы по каждому направлению коррекционной работы с детьми с аутизмом. 3. Составить картотеку игр по развитию познавательных процессов с учетом особенностей детей, имеющих расстройства аутистического спектра. 4. Составить конспект занятия по коррекции познавательных процессов/поведения у детей с РАС. 5. Составить социальную историю и презентовать ее на занятии. 6. Составить альбом по альтернативной коммуникации.	1. Реферат 2. Картотека заданий 3. Направления работы по коррекции познавательных процессов, поведения у детей с РАС 4. Социальные истории 5. Конспект 6. Альбом по альтернативной коммуникации (5 тем).
6.	Система помощи лицам с расстройствами аутистического спектра	На основе изучения вопроса о системе помощи лицам с РАС в России и за рубежом, а также в результате практических занятий в ДОУ и школе написать сообщение.	Сообщение
7.	Работа с семьей аутичного ребёнка	Написать реферат по теме.	Реферат

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История изучения РДА. Понятие РДА.
2. Структура дефекта при раннем детском аутизме (РДА).
3. Клинико-психологическая классификация РДА
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС (особенности восприятия, внимания, памяти).
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС (особенности общения, игры, навыков самообслуживания).
6. Характеристика речи детей с аутизмом.
7. Характеристика интеллектуального развития детей с аутизмом.
8. Отграничение РДА от сходных состояний.
9. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с РАС.
10. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
11. Основные направления работы учителя-дефектолога с детьми с аутизмом.
12. Методики работы с неговорящими, мутными детьми.

13. Развитие артикуляторного праксиса и вызывание звуков у детей с аутизмом.
14. Формирование грамматического строя речи у детей с аутизмом
15. Приёмы работы над расширением фразы, над естественным звучанием речи.
16. Формирование монологической речи.
17. Организация занятий с детьми с аутизмом.
18. Методики обучения чтению детей с аутизмом.
19. Диагностика когнитивного развития детей с аутизмом.
20. Инновационные методики коррекции РДА.
21. Развитие детей с разным уровнем аутизма.
22. Развитие форм взаимодействия с ребенком с аутизмом.
23. Развитие социально-бытовых навыков детей с аутизмом.
24. Развитие мелкой и общей моторики детей с аутизмом.
25. Система PECS.
26. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления детей с аутизмом.
27. Особенности развития коммуникативных навыков детей с РАС.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного. Успешно работал и выполнял все задания в ходе изучения рассматриваемого курса. Сдал отчет по КСР на оценку «отлично», «хорошо».

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога. Достаточно успешно работал и выполнял все задания в ходе изучения рассматриваемого курса, однако не всегда давал полные ответы, выполнял задания с ошибками. Сдал отчет по КСР на оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах. В течение изучения курса был неактивен. Работы выполнял с ошибками, вовремя не сдавал на проверку. Сдал отчет по КСР на оценку «хорошо», «удовлетворительно».

«Не удовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки. В течение изучения курса был неактивен. Работы выполнял с ошибками, вовремя не сдавал на проверку. Сдал отчет по КСР на оценку «хорошо», «удовлетворительно».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»

5.1 Основная литература:

1. Лайшева О.А., Житловский В.Е. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебно-методическое пособие для студентов. М., 2017. ЭБС «Лань».
2. Морозова С.С, Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Лань»
3. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2019. ЭБС «Лань»
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2019. ЭБС «Лань».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов. М., 2003.
2. Детский аутизм. Хрестоматия: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. СПб., 2001.
3. Коэн Ш. Как жить с аутизмом? Психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутистическими расстройствами. 2016, ЭБС «Лань».
4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология аутизма. М., 2019. ЭБС «Лань».

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология» Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.4). Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов (6 часов)

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучить систему дошкольного и школьного обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра в России Задачи: 1. Знакомство с организацией работы групп для детей с аутизмом (сетка занятий, контингент групп, изучение мед.документации детей с аутизмом, режим дня, коррекционная программа,	Составление отчета, который включает в себя: 1. Описание учреждения. 2. Описание особенностей работы учителя-дефектолога с детьми с РАС. 3. Анализ открытых занятий. 4. Анализ изученной медицинской и педагогической документации по ребенку с РАС.

коррекционно-развивающая среда, специалисты группы, специфика их работы), системы инклюзивного образования. 2. Изучение деятельности учителя-дефектолога в группе для детей с аутизмом (документация, оборудование кабинета, циклограмма, коррекционная программа). 3. Знакомство с организацией работы классов (инклюзивных классов, рсечурных классов) для детей с аутизмом (сетка занятий, контингент класса, изучение мед.документации детей с аутизмом, режим дня, коррекционная программа, коррекционно-развивающая среда, специалисты, специфика их работы). 4. Изучение деятельности учителя-дефектолога в школе для детей с аутизмом (документация, оборудование кабинета, циклограмма, коррекционная программа).	
--	--

Критерии оценивания отчета по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок
- достоверность;
- конкретность изложения материала.

«**Зачтено**» ставится если: отчет полный или отмечаются неточности, раскрыты и рассмотрены все вопросы или большая часть, приводится анализ, используется профессиональная терминология, допускаются неточности.

«**Незачтено**» - отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

Подробные методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в следующих методических разработках:

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов	Протокол №9 от 24.04.2019
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол №9 от 24.04.2019
3.	Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским и практическим занятиям	Протокол №9 от 24.04.2019
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол №9 от 24.04.2019

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал - <http://www.edu.ru>

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, MicrosoftMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы диагностики, картотеки заданий, коррекционные игры, рабочие тетради для детей с РАС).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.