

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.05 АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ И МЕТОДЫ
МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Анализ временных рядов и методы машинного обучения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика профиль Прикладная информатика в экономике

Программу составил(и):

О.В. Дорошенко, к. ф.-м. н, доцент кафедры
подпись



Рабочая программа дисциплины «Эконометрика» утверждена на заседании кафедры прикладной математики протокол № 22 «29» июня 2019г.
Заведующий кафедрой Уртенев М.Х.
подпись



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной математики протокол № 22 «29» июня 2019г.

Заведующий кафедрой Уртенев М.Х.
подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики протокол № 4 «29» июня 2019г.

Председатель УМК факультета Малыхин К.В.
подпись



Рецензенты:

Шапошникова Татьяна Леонидовна.

Доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор. Почетный работник высшего профессионального образования РФ. Директор института фундаментальных наук (ИФН) ФГБОУ ВО «КубГТУ».

Марков Виталий Николаевич.

Доктор технических наук. Профессор кафедры информационных систем и программирования института компьютерных систем и информационной безопасности (ИКСИБ) ФГБОУ ВО «КубГТУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Анализ временных рядов и методы машинного обучения» определены государственным образовательным стандартом высшего образования и соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки «Прикладная информатика», в рамках которой преподается дисциплина.

Целью учебной дисциплины «Анализ временных рядов и методы машинного обучения» являются: формирование у будущих специалистов теоретических знаний методологии и практических навыков по экономико-статистическому анализу, моделированию и составлению научно обоснованных прогнозов развития социально-экономических систем.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами курса на основе системного подхода являются:

- 1) – получение теоретических знаний общих закономерностей составления научных прогнозов развития социально-экономических объектов;
- 2) – ознакомление с максимально широким инструментарием выработки прогнозов развития социально-экономических объектов;
- 3) – выработать в процессе обучения у студентов навыки грамотного использования аппарата математического моделирования посредством применения передовых информационных технологий;
- 4) – наработка практических навыков по использованию пакетов прикладных эконометрических программ, получение практического опыта их применения для решения типовых задач эконометрического прогнозирования (Excel, STATISTICA, SPSS, EViews и др.).

Содержательное наполнение дисциплины обусловлено общими задачами в подготовке бакалавра. Научной основой для построения программы данной дисциплины является теоретико-прагматический подход в обучении.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анализ временных рядов и методы машинного обучения» относится к вариативной части профессионального цикла Блока1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.ДВ).

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Программа рассчитана на студентов, прослушавших курс математического анализа, включающий дифференциальное и интегральное исчисление, а также курсы линейной алгебры, методов оптимальных решений, экономической статистики, теории вероятностей и математической статистики, эконометрики, многомерного статистического анализа, математической экономики.

Материал курса предназначен для использования в дисциплинах, связанных с количественным анализом реальных экономических явлений, таких как, например, прикладная микро- и макроэкономика, маркетинг и других. Также он может быть использован в спецкурсах по теории случайных процессов, математическим моделям в экономике, оптимальному управлению, применению методов теории вероятностей в финансовой математике, принятию решений в условиях неопределенности, эконометрическому моделированию.

Курс «Анализ временных рядов и методы машинного обучения» читается бакалаврам 4-го курса обучения (7-й семестр).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных* компетенций (ОПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
1.	ПК-1 Способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	методологию прогнозирования в управлении социально-экономическими системами; назначение и общую характеристику методов прогнозирования; технологию применения методологии и методов прогнозирования; для решения конкретных социально-экономических и социальных задач; методы выявления связей и тенденций развития социально-экономических процессов	выявлять тенденции развития экономического (социально-экономического) объекта (явления, процесса) в ретроспективном периоде и выбирать наилучший метод прогнозирования развития; определять области применения различных методов прогнозирования; осуществлять выбор основных факторов при решении задач социально-экономического и социального прогнозирования, оказывающих влияние на искомые результаты; осуществлять расчеты достоверности и адекватности прогнозов	навыками организации исследования в рамках поставленной задачи; навыком выбора методов и инструментария для проведения исследования; методами математического моделирования в среде пакетов прикладных программ для работы со статистическими данными; методами и практическими навыками получения прогностических оценок развития социально-экономических систем
	ПК-2 Способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	отечественные и зарубежные источники получения информации; методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о	работать с нормативной документацией и методиками по основным направлениям социально-экономического и социального прогнозирования; анализировать информацию об	методами анализа публикаций национальных и международных организаций о развитии социально-экономических процес-

№ п.п.	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
		социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	социально-экономической деятельности глобальных ин-ститутов и регио-нальных объеди-нений и делать достоверные вы-воды; пользоваться ин-формационными ресурсами и систематизиро-вать информацию по заданным кри-териям	сов в мире, отдельных ре-гионах и стра-нах; навыками под-готовки и оформ-ления информаци-онно-аналитических обзоров и от-четов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределе-
ние по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		72,3	72,3	-		
Занятия лекционного типа		34	34	-	-	-
Лабораторные занятия		34	34	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практиче- ские занятия)				-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:				-		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-		
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		7	7	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	25	-	-	-
Реферат				-	-	-
				-		
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-		
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная	72,3	72,3	-		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методы социально-экономического прогнозирования	7	2		4	1
2.	Модели временных рядов	32	8		18	6
3.	Адаптивные методы прогнозирования	21	4		12	5
4.	Многофакторные модели прогнозирования	20	2		12	6
5.	Экспертные методы прогнозирования	15	2		8	5
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	34		34	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в методы социально-экономического прогнозирования	Методологические основы, принципы и организация прогнозирования социально-экономических процессов. Основные понятия моделирования социально-экономических систем, типы прогнозов. Базовые методы прогнозирования социально-экономических процессов в экономике. Инструментарий прогнозных расчетов.	К, Э
2	Модели временных рядов	Формулировка основных задач моделирования временных рядов; методы выделения тренда; модели стационарных рядов; прогнозирование на основе АРПСС-моделей; периодические колебания во временных рядах. Прогнозирование экономического роста. Модели регионального развития. Модель уровня дохода населения и ее прогнозирование. Прогнозирование демографических процессов. Индикаторы уровня социально-экономического развития населения: индикатор уровня жизни, индекс стоимости жизни, демографический индикатор и их предикторы.	К, Э
3	Адаптивные методы прогнозирования	Простейшие адаптивные модели и их свойства; модели с постоянными параметрами адаптации; модели с адаптивными параметрами адаптации. Сезонные адаптивные модели. Байесовский подход к	К, Э

		краткосрочному прогнозированию. Интегрированность и коинтегрированность переменных.	
4	Многофакторные модели прогнозирования	Предпосылки использования моделей регрессии в прогнозировании социально-экономических явлений; моделирование и идентификация взаимосвязанных временных рядов; адаптивная модель множественной регрессии. Безусловные и условные прогнозы. Прогноз при автокорреляции остатков.	К, Э
5	Экспертные методы прогнозирования	Методы экспертных оценок и построения сценариев; классификация методов экспертных оценок; формирование экспертных групп; статистические методы обработки экспертной информации; оценка согласованности мнений экспертов; регрессия на порядковых переменных; прогнозирование методом прогнозного графа; точность и надежность прогнозов на основе экспертных оценок.	К, Э

К – коллоквиум; Э – экзамен

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Введение в методы социально-экономического прогнозирования	Устный опрос, тест №1
2.	Модели временных рядов	Устный опрос, отчет по лабораторной работе, контрольная работа №1
3.	Адаптивные методы прогнозирования	Решение задач, отчет по лабораторной работе, практико-ориентированный проект №1
4.	Многофакторные модели прогнозирования	Устный опрос, тест №2, отчет по лабораторной работе, практико-ориентированный проект №2
5.	Экспертные методы прогнозирования	Решение задач, контрольная работа №2

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и

	материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №22 от 29.06.2017 г. Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №22 от 29.06.2017 г.
2	Подготовка к лабораторным занятиям	Методические указания по выполнению лабораторных работ, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №22 от 29.06.2017 г.
3	Подготовка к решению задач и тестов	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №22 от 29.06.2017 г.
4	Подготовка докладов	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №22 от 29.06.2017 г.
5	Подготовка к решению расчетно-графических заданий (РГЗ)	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №22 от 29.06.2017 г. Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №22 от 29.06.2017 г.
6	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №22 от 29.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины «Методы социально-экономического прогнозирования» используются различные образовательные технологии; аудиторные занятия проводятся в виде лекций с применением ПК, проектора и/или интерактивной доски, а

также лабораторных работ. На лекциях при изложении нового материала также используется интерактивная форма проведения занятия, а именно – разбор эконометрических моделей, обсуждение актуальных научно-исследовательских работ по эконометрике. Лабораторные работы проводятся в компьютерных классах, на которых в рамках курса предусмотрен разбор практических задач, основанных на реальных статистических данных с использованием пакетов прикладных программ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля выполнения заданий, лабораторных работ, средств для итоговой аттестации (экзамена в 7 семестре).

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- выполнения практико-ориентированных проектов;
- выполнения практических домашних работ;
- оценки, выставляемой при контрольной работы;
- ответа на экзамене (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины).

Контролируемая самостоятельная работа

Задание 1. Компоненты временных рядов и их характеристика. Статистические критерии проверки существования тренда.

На основе данных Вашего варианта (по одному ряду динамики) необходимо сделать следующее:

1. Охарактеризовать временной ряд в соответствии с существующей классификацией.
2. Рассчитать и проанализировать следующие абсолютные, относительные и средние показатели временного ряда:
 - абсолютные приросты (цепные и базисные),
 - темпы роста (цепные и базисные),
 - темпы прироста (цепные и базисные)
 - абсолютное значение одного процента прироста,
 - средний уровень временного ряда,
 - средний абсолютный прирост,
 - средний темп роста,
 - средний темп прироста.
3. На основе анализа полученных в п.1 показателей охарактеризовать характер основной тенденции в исследуемом временном ряду. Сформулируйте предположение о форме тренда.
4. Определите наличие основной тенденции развития в исследуемом ряду на основе теста, основанного на медиане.
5. Определите наличие основной тенденции развития в исследуемом ряду на основе теста "восходящих и нисходящих" серий.

Задание 3. Моделирование основной тенденции временного ряда

На основе данных Вашего варианта (по одному ряду динамики) необходимо сделать следующее:

1. Определите аналитическую форму выражения основной тенденции исследуемого временного ряда по любому рациональному многочлену.
2. Выберите и обоснуйте модель на основе:
 - графического метода;

- метода последовательных разностей.
- 3. Определите параметры выбранной функции на основе метода наименьших квадратов.
- 4. Проверьте правильность выбранного уравнения тренда на основе:
 - минимизации сумм квадратов отклонений эмпирических данных от теоретических, полученных по уравнению тренда;
 - средней квадратической ошибки;
 - средней ошибки аппроксимации;
 - дисперсионного анализа;
 - критерия серий, основанного на медиане выборки.
- 5. Проанализируйте характер основной тенденции временного ряда методом скользящей средней. Обоснуйте выбор порядка скользящего.

Задание 3. Моделирование периодической компоненты временного ряда

По данным любого статистического сборника или Интернет-ресурсов подберите временной ряд помесечных данных за несколько полных лет (12 месяцев).

1. Изобразите графически исходные данные и произведите визуальный анализ.
2. Проверьте исходный временной ряд на наличие тенденции любым известным Вам методом.
3. Выберите и обоснуйте модель тренда. Рассчитайте параметры уравнения тренда и определите теоретические уровни ряда по тренду.
4. Определите отклонения эмпирических значений уровней временного ряда от теоретических, полученных по уравнению тренда.
5. Проверьте временной ряд на наличие сезонной компоненты.
6. Проведите сезонную декомпозицию.
7. Постройте регрессионную модель с фиктивными переменными.
8. Постройте модель сезонной волны по отклонениям эмпирических значений уровней временного ряда от выравненных по тренду методом гармонического анализа.
9. Определите гармонику Фурье, наилучшим образом отражающую периодичность изменения уровней временного ряда на основе средней квадратической ошибки.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В рамках данного курса предусмотрено проведение 1 контрольной работы, сдача 2 практико-ориентированных проектов и проведение теоретических опросов. Основные формы контроля – защита практико-ориентированных проектов, промежуточное тестирование и экзамен. Необходимыми условиями защиты практико-ориентированных проектов является выполненное и оформленное с требованиями стандарта эконометрическое исследование. Необходимым условием отличной оценки на экзамене является полное владение теоретическим материалом, подтвержденное в течение семестра участием в опросах, сдача всех домашних работ в течение семестра и отлично выполненная экзаменационная работа. Необходимым условием хорошей оценки на экзамене является твердое знание основ курса и хорошо выполненные экзаменационное задание.

Вопросы к экзамену

1. Социально-экономические системы, методы их исследования и моделирования.
2. Этапы экономико-математического моделирования. Классификация экономико-математических методов и моделей.
3. Эконометрические прогнозы. Условные и безусловные прогнозы. Верификация прогнозов. Ошибка прогнозов.
4. Оценка дисперсии прогноза при детерминированном прогнозном фоне.
5. Временные ряды: определения, примеры, формулировка основных задач.
6. Выявление неслучайной составляющей временного ряда.

7. Методы сглаживания временного ряда. Аналитические методы оценки неслучайной составляющей.
8. Метод скользящего среднего выделения неслучайной составляющей (линейная аппроксимация)
9. Метод скользящего среднего выделения неслучайной составляющей (аппроксимация второго порядка).
10. Метод экспоненциального взвешенного скользящего среднего (метод Брауна)
11. Метод последовательных разностей для подбора порядка аппроксимирующего полинома.
12. Стационарные ряды и их основные характеристики.
13. Типы статистических тестов, определяющих стационарность ряда.
14. Модели авторегрессии порядка 1 (АР(1)-модели).
15. Модели авторегрессии порядка 2 (АР(2)-модели).
16. Модели авторегрессии p -го порядка (АР(p)-модели, $p \geq 3$).
17. Двойственность в представлении АР- и СС-моделей.
18. Модели скользящего среднего q -го порядка (СС(q)-модели).
19. Модели скользящего среднего 1 и 2-го порядков.
20. Модель авторегрессии со скользящим средним (АРСС(p,q)-модель). Модель АРСС(1,1).
21. Операторы сдвига F_- и F_+ и действия с ними. Представление АРСС(p,q)-модели через операторы.
22. Модель авторегрессии-проинтегрированного среднего (АРПСС(p,d,q)-модель). Идентификация АРПСС-моделей.
23. Прогнозирование на основе АРПСС-моделей.
24. Алгоритм сезонной декомпозиции.
25. Разложение стационарного временного ряда на гармоники с использованием спектрального анализа.
26. Простейшие адаптивные модели.
27. Начальные условия экспоненциального сглаживания.
28. Выбор постоянной сглаживания. Реакция модели на стандартные входные потоки.
29. Модели линейного роста.
30. Адаптивные сезонные модели.
31. Адаптивные сезонные модели с линейным ростом.
32. Альтернативы адаптивных моделей
33. Аппроксимация полиномиальных трендов с помощью многократного сглаживания.
34. Адаптация коэффициентов модели авторегрессии.
35. Модель с адаптивными параметрами адаптации. Следящий контрольный сигнал.
36. Обобщенная модель Брауна.
37. Модели с конечным числом распределенных лагов.
38. Полиномиальное распределение лагов Алмон.
39. Модель Койка распределенных лагов.
40. Модель адаптивных ожиданий и частичной корректировки.
41. Рекуррентное оценивание параметров регрессии.
42. Скользящая и взвешенная регрессии.
43. Рекуррентное оценивание параметров взвешенной регрессии.
44. Метод Дельфи экспертных оценок.
45. Этапы морфологического анализа.
46. Общая схема построения сценариев.
47. Матричные метод построения экспертных оценок

Оценка «отлично»:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»:

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;

- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. *Плотников, А.Н.* Элементарная теория анализа и статистическое моделирование временных рядов [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72992>.
2. *Лукашин Ю.П.* Адаптивные методы краткосрочного прогнозирования временных рядов / Ю.П. Лукашин. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 414 с. ISBN 5279027405.
3. *Эконометрика: учебник для студентов вузов / Под ред. И.И. Елисеевой,* – М.: Проспект, 2010. – 288 с. ISBN 9785392009220

5.2 Дополнительная литература:

1. *Прасолов, А.В.* Математические методы экономической динамики [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Прасолов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/67480>
2. *Вдовин, В.М.* Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 644 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93352>
3. *Петросов, А.А.* Стратегическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Петросов. — Электрон. дан. — Москва: Горная книга, 2001. — 689 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3520>

4. Мешечкин, В.В. Теория прогнозирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мешечкин. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2016. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92379>
5. Лукашин Ю.П. Адаптивные методы краткосрочного прогнозирования временных рядов / Ю.П. Лукашин. — М.: Финансы и статистика, 2003. — 414 с. ISBN 5279027405.
6. Эконометрика: учебник для студентов вузов / Под ред. И.И. Елисеевой, — М.: Проспект, 2010. — 288 с. ISBN 9785392009220
7. Дуброва Т.А. Статистические методы прогнозирования / Т.А. Дуброва. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 206 с. ISBN 5238004974
8. Айвазян С.А. Прикладная статистика. Основы эконометрики в 2 т. Т 2/ С.А. Айвазян— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. — 432 с. ISBN 5238003056
9. Боровиков В.П. Прогнозирование в системе STATISTICA ® в среде Windows. Основы теории и интенсивная практика на компьютере / В.П. Боровиков, Г.И. Ивченко — М.: Финансы и статистика, 1999. — 382 с. ISBN 5279019801
10. Клещина, М.Г. Экономическое прогнозирование. Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: МИСИС, 2012. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64453>

5.3. Периодические издания

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- www.gks.ru/ (Госкомстат РФ.)
www.cbr.ru/ (Центральный Банк Российской Федерации.)
www.minfin.ru/ (Министерство Финансов РФ.)
www.cega.gov.ru/ (Центр экономической конъюнктуры при правительстве РФ.)
www.cega.gov.ru/ (Федеральная комиссия по ценным бумагам.) www.rbk.ru/ (Росбизнесконсалтинг.)
www.akm.ru/ (Агентство АК&М.)
www.cemi.rssi.ru/ (Центральный экономико-математический институт РАН (ЦЭМИ).)
www.akdi.ru/ (Агентство АКДИ.)
www.forecast.ru/ (Центр макроэкономического анализа и прогнозирования при ИНИ РАН.)
www.rtsnet.ru/ (Российская торговая система.)
www.micex.ru/ (Московская международная валютная биржа.)

Доступ в электронные библиотеки КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал; лабораторных занятий, на которых приводятся примеры решений задач по основным учебным темам, соответствующие разделам лекционного курса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Методы социально-экономического прогнозирования». Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины заключается в следующем:

- 1) решение неаудиторных задач и составление отчетов с целью закрепления полученных знаний;
- 2) проработка лекций и работа с эконометрической литературой при подготовке к контрольным работам и теоретическим опросам, тестам;
- 3) выполнение практико-ориентированных проектов по определенному разделу курса.

Раздел дисциплины	Форма СР	Формы контроля
Введение в методы социально-экономического прогнозирования	Проработка теоретического материала	Тест Коллоквиум;
Модели временных рядов	Проработка теоретического материала; составление отчета	Коллоквиум; Контрольная работа Проверка отчета
Адаптивные методы прогнозирования	Проработка теоретического материала; составление отчета	Коллоквиум; Тест; Защита проекта;
Многофакторные модели прогнозирования	Проработка теоретического материала; практико-ориентированный проект №1	Защита проекта; Коллоквиум;
Экспертные методы прогнозирования	Проработка теоретического материала; практико-ориентированный проект №2	Коллоквиум; Контрольная работа;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Office, проработка теоретического материала, решение задач
- Adobe Acrobat Reader, проработка теоретического материала
- Пакет прикладных программ Statistica Data Miner 10.0, решение задач, составление отчетов и выполнение проектов
- MATLAB and Simulink for Technical Computing, решение задач, написание алгоритмов

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), доска

		<i>Ауд. 129, 131, 301б, 305, 307</i>
2.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оснащенный учебной мебелью (столы, стулья), с соответствующей количеству студентов: 101,102,106А
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, укомплектованная маркерной доской и оснащенная компьютером. <i>Ауд. 129</i>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Компьютерный класс, оснащенный учебной мебелью (столы, стулья), соответствующей количеству студентов: 101,102,106А
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: 102 А. Читальный зал.