

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования — первый
проректор

подпись

« 31 » мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.Б.17 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки «37.03.02 Конфликтология»

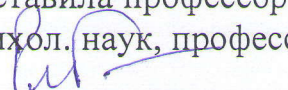
Программа подготовки: бакалавриат

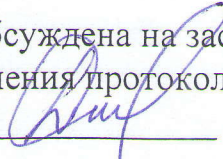
Форма обучения - очная

Квалификация выпускника: бакалавр

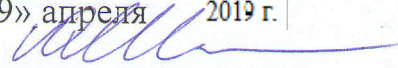
Краснодар 2019

Рабочая программа Б1.Б.17 «Психология личности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)».

Программу составила профессор кафедры психологии личности и общей психологии, д. психол. наук, профессор
Рябикина З.И. 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 10, от «9» апреля
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н. 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол №21 от 16.04.19
Заведующий кафедрой Юрченко В.М. 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 9, от «9» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой Шлыкова Ю.Б. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол №7, от «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. 

Рецензенты:

Научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена», канд. психол. наук, доцент Журавлева Е.А.

Профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук, доцент Кимберг А.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология личности» являются обретение представлений о закономерностях порождения, функционирования, развития личности, индивидуальном жизненном пути человека в контексте развития способности к самоорганизации и самообразованию.

Задачи дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- понимание теоретико-методологических различий подходов к личности и различающихся возможностей конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности; развитие способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- формирование способности использовать категориальный аппарат психологии личности с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)».

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология личности», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Психологии развития», «Социальная психология».

Дисциплина «Психология личности» изучается параллельно с «Психологией групп», «Психологией конфликта» и др.

1.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Психология личности» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ОК-7, ПК-2 и ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	особенности деятельности по самопознанию и условия ее организации	ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования	навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития
2	ПК-2	Способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного	основные понятия дисциплины; место категории «личность» в категориальном строе психологической науки; соотнесенность предмета психологии и пространств личностной феноменологии; основания субъектного подхода в рассмотрении личности и его дифференциация	уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); уметь подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду	методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме и других учебных предметах): Метод интервью. Метод анкетирования. Метод групповой дискуссии. Методы эксперимента.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		взаимодействия	ция (системно-субъектный, субъектно-бытийный, субъектно-средовой и пр.); основные направления, подходы и теории в психологии личности; - знать имена и иметь представление о вкладе в психологию личности известных ученых	множественность феноменологии и фактологий личности;	Личностные опросники. Проективные методы. Методы самооценки личности. Метод исследования единичного случая.
3	ПК-3	Способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; – теоретические основания анализа проблем человека, социализации индивида;	осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем ее бытия в различных сферах жизнедеятельности (профессиональная деятельность, свободное время, близкие отношения с другими людьми, приватное пространство, образовательная ак-	методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме и других учебных предметах): Метод интервью. Метод анкетирования. Метод групповой дис-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				тивность и пр.); проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека.	куссии. Личностные опросники. Проективные методы. Методы самооценки личности. Метод исследования единичного случая.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 18 ч., 33,8 часа самостоятельной работы, КСР – 4; ИКР – 0,2 ч.)

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:		-		3	-	-
Аудиторные занятия (всего):	34			34	-	-
Занятия лекционного типа	16			16	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18			18	-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						

Курсовая работа					-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		11,8			-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11			-	-	-
Реферат					-	-	-
Подготовка к текущему контролю		11			-	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену					-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72			-	-	-
	в том числе контактная работа	32			-	-	-
	зач.ед.	2			-	-	-

2.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие о личности в психологии	7	2	2		3
2	Проблемы развития личности	8	2	2		4
3	Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности	20,8	4	6		10,8
4	Личность и идеология	8	2	2		4
5	Личность и учебная деятельность. Личность и особенности группового поведения. Личность в организации.	8	2	2		4
6	Личностные особенности общения. Личность и ее имидж.	8	2	2		4

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Самостоя- тельная ра- бота
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Личностные черты и профес- сионально-релевантное поведе- ние.	8	2	2		4
	Итого	67,8	16	18		33,8

Курсовые работы: не предусмотрены

2.3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие о личности в психологии	Место категории «личность» в категориальном строении психологической науки. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Личность как субъект бытия. Категория «личность» и проблематика личности в различных психологических дисциплинах (социальная психология, психодиагностика, основы психотерапии и пр.).	коллоквиум (К): дискуссия о формировании основ овладения способностями к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития различных личностных образований
2.	Проблемы развития лично-	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной	коллоквиум (К): дискуссия о фак-

	сти	жизни. Движущие силы и условия развития личности. Личность и время. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Личность в социогенезе: социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Проблема воли: волевая регуляция и ее смысловая природа. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор: свобода и ответственность.	торах, обуславливающих построение индивидуальной траектории развития личности
3.	Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности	Психодинамические концепции личности: основные категории, терапия, критика, перспективы Когнитивные концепции личности: основные категории, терапия, критика, перспективы Бихевиориальная теория личности: основные категории, терапия, критика, перспективы Теория черт и факторный подход в исследованиях личности: основные категории, терапия, критика, перспективы Экзистенциальная теория личности: основные категории, терапия, критика, перспективы Гуманистически ориентированные теории личности: основные категории, терапия, кри-	написание реферата (Р), контрольная работа (КР)

		тика, перспективы Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов.	
4.	Личность и идеология	Личность и религиозная идеология. Личность и политическая идеология	коллоквиум (К): дискуссия о специфике функционирования человека как личности с определенными идеологическими установками. Особенности возрастных этапов и кризисов социализации личности; решение практических задач
5.	Личность и учебная деятельность. Личность и особенности группового поведения. Личность в организации	Личностные особенности субъекта обучения и выполнение заданий. Академическая успеваемость. Научение и когнитивные стили. Связи между личностью и интеллектом	решение практических задач
6.	Личностные особенности общения. Личность и ее имидж.	Самоактуализация личности в общении. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности.	коллоквиум (К): дискуссия о специфике функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов

			развития; решение практических задач
7.	Личностные черты и профессионально-релевантное поведение.	Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Личность в организации.	коллоквиум (К): о развитии способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека и его социализации; решение практических задач

2.3 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Категория «личность» в психологии	Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Личность как субъект бытия. Категория «личность» и проблематика личности в различных психологических дисциплинах (социальная психология, психодиагностика, основы психотерапии и пр.).	моделирование дискуссии
2.	Проблемы развития личности	Движущие силы и условия развития личности. Личность и время. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Личность в социогенезе: социально-исторический образ жизни – источник развития личности.	моделирование дискуссии

		Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.	
3.	Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности	Основные категории, терапия, критика, перспективы: психодинамические концепции личности; когнитивные концепции личности; бихевиориальная теория личности; теория черт и факторный подход в исследованиях личности; экзистенциальная теория личности; гуманистически ориентированные теории личности. Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов.	Мини-конференция, коллоквиум
4.	Личность и идеология	Личность и религиозная идеология. Личность и политическая идеология. Роль организации и содержания свободного времени в становлении идеологии личности.	Анализ практических случаев
5.	Личность и учебная деятельность. Личность и особенности группового поведения. Личность в организации	Личностные особенности субъекта обучения и выполнение заданий. Академическая успеваемость. Научение и когнитивные стили. Связи между личностью и интеллектом. Категории «персональное пространство», «персонализация среды», «территориальность» в исследовании проблем группового поведения. Концепция «места» и понятие «оптимизация	Анализ практических случаев

		среды».	
6.	Личностные особенности общения. Личность и ее имидж.	Самоактуализация личности в общении. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности. Межличностная аттракция. Привязанности взрослых людей и стили любви.	Анализ практических случаев
7.	Личность и работа. Личностные черты и профессионально-релевантное поведение.	Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Личность в организации. Особенности психологии личности и профессиональная деятельность работников в сфере идеологии	Анализ практических случаев

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

2.4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов предполагает: наличие распечатанной программы курса с указанием тем и литературы к ним; примерный перечень тем рефератов.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины: контрольные работы, реферат, эссе, коллоквиумы.

Подготовка результатов исследований, осуществленных в процессе работы над учебным курсом к постерной презентации на «Неделе науки».

1. Проанализировать методологию осуществленного исследования, обратив внимание на следующие аспекты:

- актуальность, предметная область и прикладное приложение проведенного исследования;
- соответствие методов исследования заявляемым целям и задачам;

2. Подготовить материалы исследования к представлению в виде posters, учитывая следующие требования к фрагментам:

1-й фрагмент - «Краткое содержание исследования» (до 200 слов) включает указание на цели и основные, полученные в исследовании, результаты;

2-й фрагмент – «Введение» включает указание на конкретные задачи, решаемые в предпринятом исследовании, с рассмотрением их содержательной связи с работами предшественников (теоретическое основание и перспективы исследования);

3-й фрагмент – «Методы» должен содержать информацию о предмете исследования и конкретных приемах сбора данных; в качестве иллюстративного материала могут быть использованы фотографии, рисунки, схемы, диаграммы и пр.;

4-й фрагмент – «Результаты» должен представлять основные, характеризующие новизной, научные результаты, полученные исследователем; фрагмент может содержать подзаголовки, обеспечивающие более четкое структурирование излагаемого материала;

5-й фрагмент – «Иллюстративный материал» включает необходимые для объяснения таблицы, рисунки, графики и пр. иллюстративный материал; при этом каждая таблица или рисунок должны быть сопровождаемы коротким заголовком, на графиках должны быть даны ясные названия осей и т.д.

6-й фрагмент - «Заключение» должен содержать основные результаты и выводы исследования, представляемые в ясной и краткой форме.

ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ:

1. Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии

2. Ментальные карты мест проведения свободного времени различными категориями пользователей в зависимости от их личностных особенностей.

3. Модели поведения личности в ситуациях значимого межличностного общения

5. Личность и значимые жизненные ситуации.

6. Личность и сценарий профессиональной карьеры.

7. Личностные особенности неуспешного студента и прогноз профессионализации.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются следующие образовательные технологии: проблемные и информационные лекции, моделирование дискуссий, мини-конференции, коллоквиумы, организуются экспериментальные ситуации, осуществляется анализ практических случаев.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в уста-

новлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Лабораторные занятия и курсовые работы - не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью контрольных аттестационных работ (17 работ), а также по результатам выполнения домашних заданий, направленных на подготовку сообщений и участию в дискуссиях. Выполнение контрольных работ и домашних заданий оценивается в баллах.

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Выполнение контрольной аттестационной работы оценивается в баллах:

- полные развернутые ответы на все вопросы – 3 балла;
- ответы на все вопросы, но недостаточно развернутые и с некоторыми неточностями – 2 балла;
- отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы, при достаточно полных и корректных ответах на остальные вопросы – 1 балл.

Выполнение домашнего задания, направленного на подготовку сообщений и участию в дискуссиях оценивается в баллах:

- корректная, хорошо структурированная в сообщении информация, успешное устное выступление, способность ответить на вопросы – 3 балла;
- корректная, хорошо структурированная в сообщении информация, не очень успешное устное выступление, сниженная способность отвечать на вопросы и аргументированно отстаивать свою точку зрения – 2 балла;
- корректная, но не вполне структурированная в сообщении информация – 1 балл.

Студенту, выполнившему все текущие аттестационные работы (письменные контрольные работы и домашние задания), выставляется оценка:

- «отлично», если набрано не менее 60 баллов;
- «хорошо», если набрано от 50 до 60 баллов;

- «удовлетворительно», если набрано от 30 до 50 баллов;
- «неудовлетворительно», если набрано менее 30 баллов.

Темы домашних заданий, направленных на усвоение и применение знаний по использованию диагностических методик перечислены в разделе 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

Вопросы для итоговой аттестации (зачет)

1. Место категории «личность» в категориальном строе психологической науки
2. Проблема метода в исследованиях личности
2. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии

3. Личность как субъект бытия. Субъектный подход в интерпретации проблем личности
4. Категория «личность» и проблематика личности в общей психологии, в психодиагностике, в возрастной психологии, в социальной психологии, в основах психотерапии.
5. Движущие силы и условия развития личности
6. Личность и время. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности
7. Личность и ее жизненный путь
8. Концепция личности З.Фрейда: основные категории, терапия, критика
9. Концепция личности К.Юнга: основные категории, терапия, критика
10. Концепция личности А.Адлера: основные категории, терапия, критика
11. Концепция личности Э.Фромма: основные категории, терапия, критика
12. Концепция личности К.Хорни: основные категории, терапия, критика
13. Концепция личности Э.Эриксона: основные категории, терапия, критика
14. Когнитивная концепция личности (Дж.Келли): основные категории, терапия, критика, перспективы
15. Бихевиориальная теория личности (Б.Скиннер): основные категории, терапия, критика, перспективы
16. Концепция личности А.Бандуры: основные категории, терапия, критика
17. Теория черт и факторный подход в исследованиях личности (Г.Айзенк, Р.Кеттелл): основные категории, терапия, критика, перспективы
18. Экзистенциальная теория личности: основные категории, терапия, критика, перспективы
19. Гуманистически ориентированные теории личности (А.Маслоу): основные категории, терапия, критика, перспективы

20. Гуманистически ориентированные теории личности (К.Роджерс): основные категории, терапия, критика, перспективы
21. Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии
22. Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов
23. Личность и идеология: исследования
24. Личность и религиозная идеология.
25. Личность и политическая идеология
26. Личность и учебная деятельность
27. Личность и особенности группового поведения.
28. Личность в организации
29. Самоактуализация личности в общении
31. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности
32. Личность и работа
33. Личностные черты и профессионально-релевантное поведение

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Немов Р.С. Общая психология. Том 3: Психология личности. - М.: Юрайт, 2018.
<https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov>

3. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Текст] / под ред. В. В. Знакова, З. И. Рябикиной ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2005. - 383 с. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр.: с. 334-356. - ISBN 592700055X : 130.00. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86445>
4. Некрасов, С.Д., Рябикина, З.И., Танасов, Г.Г. Личность и ее свойства: практикум: учеб.-метод. пособие / С.Д. Некрасов, З.И. Рябикина, Г.Г. Танасов. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017.

5.3. Периодические издания

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com>.)
5. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
6. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

7. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
8. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
9. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
10. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
11. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена упражнениями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

Аттестационный материал для контроля знаний – контрольные вопросы, варианты контрольных заданий.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная атте-	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующей

	стация	щим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Психология личности» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) кон-	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул.

	сультации	Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета