

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

Хагуров Т.А.

*подпись*

« 31 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.11.02 Конфликты в детско-родительских отношениях**

Направление подготовки	«37.03.02 Конфликтология»
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа Б1.В.ДВ.011.02 «Конфликты в детско-родительских отношениях» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

Хозяинова Т.К., доцент кафедры психологии личности и общей психологии  
кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии  
протокол № 9, 9.04. 2019г.  
Заведующий кафедрой (разработчика): Шлыкова Ю.Б.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии  
протокол № 9, 9.04. 2019г..  
Заведующий кафедрой (выпускающей): Шлыкова Ю.Б.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 6, 12.04. 2019г.  
Председатель УМК факультета: Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

**1.1 Цель дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Конфликты в детско-родительских отношениях» является овладение студентами представлений о психологических закономерностях, причинах конфликтных отношений между родителями и детьми в современной семье и оказанию психологической помощи в их решении.

**1.2 Задачи дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- формирование у студентов понятия о детско-родительских отношениях, о специфике отношения матери и отца к ребенку;
- формирование у студентов представлений об основных стилях семейного воспитания, как условия становления личности ребенка в семье;
- ознакомление студентов с основными стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в практике консультирования по проблемам детско-родительских отношений;
- освоение студентами основных методов и технологий, дидактических приемов при реализации коррекционных, развивающих, профилактических программ и просветительской деятельности в практике консультирования конфликтных отношений родителей с детьми;
- повышение психологической грамотности психодиагностической работы в изучении детско-родительских отношений

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Конфликты в детско-родительских отношениях» является курсом, включенным в вариативную часть блока Б1, дисциплины по выбору в структуре учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)». Дисциплина предназначена для студентов очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин бакалавриата, в том числе «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», и др.

### 1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология детско-родительских отношений» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций: ПК 1 и ПК 12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания, факторов, особенностей динамики протекания	природу конфликтов детско-родительских отношениях, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания, конфликтов родителей с детьми разного возраста, в семьях	Провести анализ природы конфликтов в детско-родительских отношениях; выделять детерминирующие факторы их возникновения, составлять и планировать осуществление базовых процедур в психологической практике работы по	Традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной, развивающей и профилактической работы с родителями и детьми в конфликтных ситуациях.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	с особыми детьми, неполных семьях и дисфункциональных семьях, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами	проблемам д.-родительских отношений.	
2	ПК-12	владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике	Основные психолого-педагогические приемы составления и реализации психокоррекционных, развивающих и профилактических программ по оптимизации, детско-родительских отношений.	Планировать дидактические приемы при разработке психокоррекционных, развивающих и профилактических программ с учетом жизненного цикла семьи, индивидуальных, возрастных особенностей членов семьи и направленных на стабилизацию детско-родительских отношений и семьи в целом	Дидактическими приемами психодиагностики, ставления и проведения психодиагностической, психолого-педагогической коррекционной, профилактической работы с родителями и детьми, направленной на разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций, оптимизацию психической деятельности членов семьи и их отношений.

## 2 Структура и содержание дисциплины

## 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		342	8	-	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		34	34	-	-	-	-
Занятия лекционного типа				-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>							
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		73,8	73,8				
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14	-	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15,8	15,8	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>							
Подготовка к зачету		20	20	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2,2</b>	<b>36,2</b>	-	-	-	-
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	-	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<i>введение в курс «1. Понятие о детско-родительских отношениях»</i>		8				
	Понятие о детско-родительских отношениях в различных психологических теориях			2		6,8
	Конструктивные и деструктивные воспитательные стратегии родителей			2		5
	Диагностика детско-родительских отношений			4		5
<i>овременные под</i>	<i>Раздел 2. Характеристика конфликтных отношений между родителями и детьми</i>	12				
	Виды конфликтов в детско-родительских отношениях			2		5
	Причины конфликтов в детско-родительских отношениях			2		5
	Классификация конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях			2		5
	Конфликтный ребенок в семье			2		5
	Подходы к коррекции и профилактики конфликтов в детско-родительских отношениях			4		5
	<i>Раздел 3. Проблемы семейных отношений и становление личности ребенка</i>	6				
	Особенности становление личности ребенка в неполной семье			2		5
	Особенности становление личности ребенка в дисфункциональной семье.			2		5
	Проблемы детско-родительских отношений в семье с особым ребенком			2		5
	<i>Раздел 4 Особенности конфликтов родителей с детьми разного возраста: причины, коррекция и профилактика</i>	10				
12	Конфликты родителей с детьми дошкольного возраста: виды конфликтов, их коррекция и профилактика			2		5
	Конфликтные отношения родителей с детьми					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.4 Занятия лекционного типа не предусмотрены.

#### 2.5 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие о детско-родительских отношениях	<p><u>1. Понятие о детско-родительских отношениях в различных психологических теориях</u></p> <p>1. Дайте сравнительную характеристику понимания детско-родительских отношений в зарубежной персонологии (бихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии и др.)</p> <p>2. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии</p> <p>3. История изучения детско-родительских отношений в психологии. Сравните понятия: детско-родительские отношения, воспитательная позиции, родительские установки, взаимодействия.</p> <p>4. Методы изучения детско-родительских отношений</p> <p><u>2. Психология родительства</u></p> <p>1. Общая характеристика представлений о родителстве. Отцовство и материнство</p> <p>2. Объективные и субъективные условия формирования эффективного родительства</p> <p>3. Родительская любовь как основа родительства или как любить ребенка?</p> <p>4. Модели психологического сопровождения родительства</p> <p>5. Анализ результатов теста « Рисунок семьи».</p>	<p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Групповая дискуссия по вопросам семинара, обсуждение результатов самодиагностики</p>
2	Характеристика конфликтных отношений между родителями и детьми	<p><u>3. Конструктивные и деструктивные воспитательные стратегии родителей.</u></p> <p>1. Сопоставьте типологии родительского отношения различных авторов (Э.Г. Эйдемиллер, В.И. Гарбузов, Д.Баумринд и др.)</p> <p>2. Выделите позитивные и негативные особенности взаимодействия с ребенком.</p> <p>3. Нужно ли родителям педагогическое образование?</p> <p>4. Детерминанты конфликтов в детско-родительских отношениях.</p> <p>5. Анализ методики ВРР И.Марковской</p>	<p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Групповая дискуссия, обсуждение результатов психодиагностики</p>

		<p><u>4.Отношение родителей к детям как детерминанта конфликтов в семье.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние стиля родительского воспитания на уровень конфликтности в отношениях «родитель ребенок»</li> <li>2. Влияние родительского отношения на уровень конфликтного поведения ребенка.</li> <li>2. Роль отца и матери в конфликте с ребенком.</li> <li>4. Влияние внутрисемейных конфликтов родителей на отношение к детям.</li> <li>3. Сравнительный анализ результатов отца и матери по методике И. Марковской.</li> </ol> <p><u>5.Особенности отношений в конфликте родителей с детьми разного возраста.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения конфликтов в отношениях родителей с детьми дошкольного возраста.</li> <li>2. Проблемы отношений родителей с подростками.</li> <li>3. Роль родителей в профессиональном самоопределении старших школьников.</li> </ol>	
емы семейных о	твенний и становление личности ребенка	<p><u>6. Особенности становления личности ребенка в неполной семье.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды неполных семей.</li> <li>2. Особенности отношений в неполной семье.</li> <li>3. Причины конфликтов в неполной семье.</li> <li>4. Влияние конфликтов родителей на эмоциональное состояние ребенка.</li> <li>5. Личностные особенности ребенка из неполной семьи.</li> </ol> <p><u>7. Особенности становление личности ребенка в дисфункциональной семье.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Виды дисфункциональных семей.</li> <li>2. Отношение к ребенку в неблагополучных семьях.</li> <li>3. Деадаптации личности детей с деструктивным типом отношения к ним родителей.</li> <li>4. Влияние конфликтов родителей на личность ребенка в дисфункциональной семье.</li> <li>5. Обсуждение результатов диагностики агрессивности подростков по методике Басса Дарки</li> </ol> <p><u>8. Детско-родительские отношения и конфликты в семье с особым ребенком.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения родителей к ребенку с отклонениями в развитии: жалость или поддержка</li> <li>2. Структурно-функциональные особенности семей с особым ребенком.</li> </ol>	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. обсуждение результатов психодиагностики и



		<p>3. Причины конфликтного поведения ребенка с особенностями в развитии.</p> <p>4. Чувство вины родителей за болезнь ребенка.</p> <p>5. Деструктивные отношения родителей к детям как источник психогений.</p> <p>6. Рекомендации по профилактике выгорания матерей с детьми с дизонтогенезом.</p>	
ности конфликтной	родителей с детьми разного возраста: причины, коррекция и профилактика	<p>1. Методы диагностики и психологической помощи конфликтным семьям.</p> <p>2. Возможности и ограничения психодиагностики уровня конфликтности в детско-родительских отношениях.</p> <p>2. Психодиагностика конфликтного поведения и агрессивности у детей разного возраста.</p> <p>3. Причины конфликтного поведения подростка.</p> <p>4. Методы работы с детьми, склонными к конфликтному поведению.</p> <p>5. Основные причины супружеских и детско-родительских отношений.</p> <p>6. Рекомендации родителям по профилактике конфликтов в детско-родительских отношениях.</p>	<p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Групповая дискуссия.</p> <p>обсуждение результатов психодиагностик и</p>

**2.3.3 Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – не предусмотрена.

## **2.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов предполагает: наличие распечатанной программы курса с указанием тем и литературы к ним; примерный перечень тем рефератов.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины: контрольные работы, реферат, эссе, коллоквиумы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки ответов на семинарских занятиях, проводимых по разделам теоретической части курса, отчета по практическому заданию и подготовки рефератов.

Особое место в учебном процессе отводится контролю выполнения практических работ. На протяжении всего времени изучения курса каждый студент, курируемый преподавателем, находится в сотрудничестве с выбранной им семьей и проводит психодиагностику детско-родительских отношений, результаты которой обсуждаются в группе и оцениваются преподавателем.

Для текущей аттестации по дисциплине студенты предоставляют - отчет-анализ материала, собранного в ходе сотрудничества с семьями. Качество освоения теоретического материала курса проверяется ответами на вопросы семинарских занятий, а также реферативными работами.

*Содержание практической самостоятельной работы.*

- 1 Подготовить программу исследования детско - родительских отношений в семье с подростком.
- 2 Провести психодиагностику детско- родительских отношений при помощи методики: опросник «Взаимодействие: родитель — ребенок»(ВРР) И. Марковской, имеющие 2 варианта: для родителей и подростков.
- 3 Представить письменный анализ полученных результатов диагностики
- 4 Разработать программу консультирования по выявленным конфликтам взаимоотношения родителей и подростка

#### *Примерные темы рефератов*

1. Характеристика конфликтов подростков с родителями.
2. Конфликты постразводной ситуации и отношение родителей к ребенку
3. Понятие конфликтных отношений родителей и детей в различных психологических школах
4. Конфликты с прародительской семьей.
5. Воспитательная конфронтация между родителями: причины и содержание
6. Воспитание в семье и типы конфликтных ситуаций.
7. Проблемы и задачи полового воспитания детей.
8. Конфликты в воспитании приемных детей
9. Типичные ошибки семейного воспитания
10. Конфликтные модели детско-родительских отношений
11. Специфика конфликтов и развития детей в многодетной семье.
12. Слепая материнская любовь и личность ребенка
13. Как любить ребенка.
14. Причины формирования конфликтной личности в семье..
15. Технология психологического сопровождения формирования родительства
16. Представления о родительстве в юношеском возрасте.
17. Мотивы родительства
18. Конфликты и кризисы в детско-родительских отношениях.
19. Конфликты родителей со «взрослыми» детьми
20. Проективные тесты в изучении детско-родительских конфликтов: возможности и ограничения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством ПК-1 ( владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром); ПК-12 (владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике)

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Для проведения промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине «Конфликты в детско-родительских отношениях» за семестр используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации, а также ответы на контрольные вопросы к зачету.

### *Контрольные вопросы для зачета*

1. Проблемы детско-родительских отношений в современной семье.
2. Понятие о родительстве, как социокультурном феномене.
3. Психологическая готовность к материнству.
4. Психологическая готовность к отцовству.
5. Формы и виды просветительской деятельности в работе с конфликтными семьями.
6. Дидактические приемы в коррекционной и профилактической работе с семьей по проблемам детско-родительских отношений.
7. Просветительская деятельность психолога по проблемам стиля воспитания.
8. Основные, жизненные циклы семьи и динамика детско-родительских отношений.
9. Личностная зрелость родителей как фактор отношения родителей к детям.
10. Родительская любовь как основа родительства.
11. Влияние родителей на формирование конфликтного поведения ребенка.
12. Методы диагностики и коррекции конфликтного поведения детей разного возраста.
13. Материнская депривация: виды, причины и профилактика. Психологическая помощь ребенку в ситуации депривации.
14. Конфликты в отношениях сиблингов в семье.
15. Психологические механизмы воспитания, провоцирующие детско-родительские конфликты.
16. Типы воспитательных стратегий родителей.
17. Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к конфликтам.
18. Связь родительского и детского поведения в конфликте.
19. Влияние личностных особенностей родителей на характер отношения к ребенку.
20. Характеристика стандартных базовых процедур в психологической помощи семье в решении конфликтов в детско-родительских отношениях.
21. Стратегии и методы оптимизации детско-родительских отношений.
22. Проблемы формирования личности ребенка в конфликтной семье.
23. Гендерный аспект конфликтов в детско-родительских отношениях.
24. Влияние модели родительской семьи на взаимоотношения родителей с детьми в собственной семье.
25. Влияние конфликтов между родителями на их отношение к ребенку.
26. Типичные конфликты между родителями и детьми разного возраста. Базовые процедуры оказания помощи семье в ситуации конфликта.
27. Эмоциональные отношения между родителями и детьми. Коррекционная работа с детьми в ситуации конфликтных отношений.
28. Влияние конфликтов в прародительской семье на детско-родительские отношения.
29. Аспекты материнства: культурно-исторический, биологический, психологический.
30. Родительство как ресурс развития личности в период взрослости.
31. Детско-родительские конфликты в многодетной семье.
32. Сравнительная характеристика базовых процедур и дидактических приемов в различных направлениях конфликтологии семьи.
33. Технологии работы с родителями и детьми в ситуации конфликта.
34. Конфликты в детско-родительских отношениях в семье с особыми детьми.
35. Особенности развития ребенка, в семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
36. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
37. Сопоставьте понятия «родительское отношение», «родительский стиль», «родительская позиция», «воспитательные стратегии».
38. Причины конфликтов в детско-родительских отношениях.
39. Ребенок в неполной семье. Связь конфликтных отношений родителей с эмоциональным состоянием ребенка.
40. Базовые процедуры профилактики конфликтов в неполной семье.

41. Методы и особенности диагностики уровня конфликтности детско-родительских отношений.
42. Методы профилактики конфликтов в детско-родительских отношениях.
43. Формы психологического просвещения по проблемам конфликтных отношений родителей с подростками.

*Для получения зачета по дисциплине* студенту необходимо выполнить практическую работу, подготовить реферат (не менее 3-х), участвовать в обсуждении вопросов на семинарах и ответить на контрольные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya>

### **5.2 Дополнительная литература: (можно добавить)**

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-534-01710-6. <https://biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya>

2. Борисенко, Ю. В. Психология отцовства. М., 2007. <https://studfiles.net/preview/3003570/>

3. Филиппова, Г.Г. Психология материнства [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Филиппова. - М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 239 с. <http://pedlib.ru/Books/1/0148/1-0148-5.shtml>

5. Хозяинова, Т.К. (КубГУ). Отношение матери к ребенку: личностный аспект [Текст] / Т. К. Хозяинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2006. - 132 с. : ил. - (Труды психологов КубГУ). - Библиогр.: с. 121-129. - ISBN 5820905075 : 95.00.

### **5.3. Периодические издания:**

Вопросы психологии. (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>) Человек.

Сообщество. Управление. (<http://chsu.kubsu.ru/>)

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.**

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)( <http://online.sagepub.com.>)

5. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

6. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

7. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

8. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)

9. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

10. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Для освоения теоретического материала, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинаров, примерные темы рефератов и список литературных источников

2. Для выполнения практической психодиагностической работы даны методики и обсуждается содержание и план выполнения психодиагностического задания.

*Содержание и план психодиагностического задания*

- Подготовить программу изучения конфликтов в детско-родительских отношениях.

- Провести психодиагностику взаимоотношений родителей и подростков при помощи методики. «Взаимодействие: родитель — ребенок»(ВРР) И. Марковской

- проанализировать полученные результаты по следующей схеме: а) анализ отношения матери и отца к подростку, б) сравнительная характеристика стилевых воспитательных стратегий матери и отца; в) сопоставить результаты теста родителей и подростков; г) сделать вывод о конструктивном или конфликтном характере отношений родителей к подросткам и подростков к родителям и сделать прогноз о возможных конфликтах в их отношениях.



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2016 (MS Office),

Комплект антивирусного программного обеспечения

### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.**

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

## **9. Материально-техническая база**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 416), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 416, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.