Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность: 03.03.02 Физика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):
«Фундаментальная физика»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 03.03.02 Физика (профиль: «Фундаментальная физика»).

Программу составила: Любина И.М., к.фил.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере Гурьева З.И. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физики и информационных систем
протокол № 10 «21» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой Богатов Н.М. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А. _____

Рецензенты:
Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор
Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – дальнейшее развитие иноязычной общей коммуникативной и профессиональной компетенции. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции предполагает дальнейшее развитие речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных, учебно-познавательных и профессионально-ориентированных умений:

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее приобретенных умений в области фонетики, лексики, грамматики; овладение новыми умениями при оперировании новыми языковыми средствами в коммуникативных целях в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция - развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным терминологическим корпусом в рамках специальности.

Наряду с практической целью – обучением общению – данный курс ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического и естественнонаучного образования и означает расширение кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» реализуется путем формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

Таким образом, обучение иностранному языку носит многоцелевой характер и направлено на:

- приобретение студентами иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональном общении и межличностном общении;
- получение общекультурных и культурно-специфических знаний для более успешной социализации в поликультурном, поликонфессиональном обществе;
- расширение кругозора, повышение общей культуры мышления, общения и речи в аспекте уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся при изучении специальной литературы на английском языке и творческом осмыслении зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки и техники;
- развитие навыков самостоятельной работы и стимулирование стремления самостоятельно и непрерывно повышать уровень языковой и речевой компетенции.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи, как и цели обучения иностранному языку, сообразуются с объёмом аудиторных и внеаудиторных часов, отводимых по учебному плану и формулируются как конечные требования к знаниям и умениям. Основными задачами подготовки студентов являются:

1) формирование и совершенствование языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики;

2) развитие умений иноязычного общения в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;

3) формирование, развитие навыков и способностей использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка.

Задачи по развитию умений иноязычного общения	***Сферы и ситуации иноязычного общения***
Аудирование и говорение - понимание монологического и диалогического высказываний в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи) - участие в диалоге (беседе), в связи с содержанием текста; - владение речевым этикетом повседневного общения. Выражение определенных коммуникативных намерений (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия / несогласия с мнением собеседника /	1) Устные контакты: - устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, в ходе ознакомления с назначением, функционированием, гарантийным обслуживанием приборов, аппаратуры, оборудования, при выяснении/уточнении деталей; - работа на выставке (беседы у стендов); - обсуждение проблем страноведческого характера.

автора, запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей уточняющей, иллюстрирующей, оценочной, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации, выражение одобрения /недовольства, уклонения от ответа, завершение беседы); - сообщение (монологическое высказывание).	
Чтение - владение всеми видами чтения литературы в том числе: а) ознакомительным чтением со скоростью 150 слов/мин без словаря; количество неизвестных слов не превышает 2-3 % по отношению к общему количеству слов в тексте; б) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 5-6 % по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.	2) Поиск и осмысление информации - работа с учебными и оригинальными текстами, бытового, страноведческого, научно-популярного, профессионального характера
Письмо - реализация на письме коммуникативных намерений (запрос сведений / данных, информирование, установление контактов, напоминание, выражение согласия / несогласия, упрека, отказа, просьбы, благодарности, сожаления, извинения); - фиксирование нужной информации при аудировании, чтении; - составление плана, тезисов, сообщений; - перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.	3) Письменный обмен информацией: - конспектирование; - заполнение анкет; - аннотирование; - реферирование; - переписка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.Б.03 Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Как учебный предмет данная дисциплина характеризуется *межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью.* Межпредметность предполагает объективную логическую связь сведений из разных областей знания, являющихся содержанием речи на иностранном языке в профессиональной сфере. Многоуровневость проявляется, одной стороны, в необходимости овладения различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности. Под полифункциональностью подразумеваются возможности учебной дисциплины выступать как множественная цель обучения (образовательная, воспитательная, профессионально-деятельностная) и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания. Тематики учебного материала,

следовательно, согласуется с предполагаемыми сферами и ситуациями иноязычного общения бакалавра соответствующего направления.

Иностранный язык как ни какой другой предмет имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

В системе обучения студентов по направлению 03.03.02 Физика дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом специальных дисциплин, таких как: «Программирование», «Вычислительная техника», «Механика», «Молекулярная физика», «Электричество и магнетизм», «Оптика», «Атомная физика», «Термодинамика» и др. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

При выполнении основополагающей задачи вуза – подготовка студенчества к профессиональной трудовой деятельности - данный гуманитарный предмет выполняет три главные функции: общеобразовательную, воспитательную и профессионально-деятельностную. Таким образом, реализуя основную задачу вузовского образования, дисциплина «Иностранный язык» становится не просто учебной дисциплиной, а обязательным условием и благоприятной средой развития профессиональной поликультурной личности, позволяющей выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере профессиональной коммуникации.

Настоящая программа предназначена для студентов, прошедших курс иностранного языка в общеобразовательной школе и обладающих следующими знаниями, умениями и навыками:

Знания: базовая грамматика, основы словообразования, фонетический строй иностранного языка, лексический минимум в объеме 1200-1500 единиц.

Умения: применять полученные знания при чтении и в устной речи.

Навыки: читать адаптированные тексты общелитературного характера, осуществлять устную речь в формате диалога и монологических высказываний по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО 3+ и учебным планом в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» выпускники должны научиться использовать знание иностранного языка в профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02 Физика должен обладать следующими компетенциями:

- **общекультурной компетенцией (ОК):** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- **общепрофессиональной компетенцией (ОПК):** способностью использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка (ОПК-7);

Выпускник должен владеть профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1 (пороговый продвинутый уровень согласно общеевропейской шкале), который предусматривает степень сформированности соответствующих умений во всех видах речевой деятельности для пользования языком, в том числе, в профессиональных целях.

Предлагаемый данной программой курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный характер. Его цели и задачи определяются коммуникативными, профессиональными, и познавательными потребностями обучающихся.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной и общепрофессиональной компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1. 2.	ОК-5 ОПК-7	совершенствованием языковых навыков в области: - фонетики, лексики и грамматики; - аудирования (слушание и понимание информации в процессе деловых и повседневных контактов); - говорения (в ходе профессионального и межличностного общения согласно поставленным задачам); - чтения специальной литературы с целью получения информации; - знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности;	- нормы произношения, чтения; - лексический минимум английского языка (не менее 4000 единиц, из них 2000 – продуктивно), характер лексического материала – общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная; - грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; - выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10-20 фраз в профессиональной, социально-бытовой сферах общения; - аргументировано	- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов, рефератов, аннотации, ведения переписки; - иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; - навыками письменного и устного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		- письма для подготовки публикаций и ведения переписки.	устной и письменной форм общения.	излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме; - читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации; - читать, понимать и переводить со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности; - изложить содержание прочитанного в виде резюме и эссе; - делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.	аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками подготовки и выступления с презентацией.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	124	36	32	36	32
В том числе:					
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Практические занятия	136	36	32	36	32
Самостоятельная работа (всего)	176,4	31,8	35,8	31,8	77
В том числе:					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		31,8	35,8	31,8	77
Контроль Подготовка и сдача экзамена	26,7	-	-	-	26,7

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость	час	320	72	72	72	108
	зач. ед.	9				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	3	–	2	-	1
2.	Лексика	12	–	4	-	8
3.	Грамматика	15	–	5	-	8
4.	Аудирование	7	–	5	-	-
5.	Чтение	16	–	5	-	9,8
6.	Говорение	12	–	5	-	2
7.	Письмо	7	–	2	-	3
	Всего:	67,8	–	36	-	31,8

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	3	–	2	-	1
2.	Лексика	8	–	4	-	6
3.	Грамматика	12	–	5	-	4
4.	Аудирование	6	–	5	-	-
5.	Чтение	21	–	5	-	12,8
6.	Говорение	12	–	5	-	4
7.	Письмо	10	–	2	-	8
	Всего:	67,8	–	32	-	35,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	2	–	1	-	1
2.	Лексика	8	–	4	-	4

3.	Грамматика	10	–	4	-	4,8
4.	Аудирование	4	–	4	-	-
5.	Чтение	25	–	8	-	14
6.	Говорение	16	–	12	-	4
7.	Письмо	7	–	3	-	4
	Всего:	67,8	–	36	-	31,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	***Контроль*** Подготовка и сдача экзамена
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Фонетика	3	–	1	-	1	1
2.	Лексика	16	–	4	-	5	4
3.	Грамматика	18	–	5	-	6	4
4.	Аудирование	7	–	5	-	-	2
5.	Чтение	63	–	4	-	24	8,7
6.	Говорение	17	–	10	-	4	3
7.	Письмо	20	–	3	-	9	4
	Всего:	135,7	–	32	-	77	26,7
	Итого по дисциплине:	360		136	-	162	63

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ раз-дела	Наимено-вание раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Нормативное произношение: система гласных и согласных звуков (одноударные, двуударные слова). Ударение в нестойких сложных словах и атрибутивных словосочетаниях. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи	Тестирование, устный опрос, выполнение упражнений
2.	Лексика	Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию. Расширение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной и технической речи. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи. Многозначные слова.	Тестирование, устный опрос, выполнение упражнений

		Синонимические и антонимические ряды. Аффиксальное словообразование: - суффиксы существительных –er/-or, -ment, - -ence/ -ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; - суффиксы прилагательных -ous, -able/ -ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; - суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; - суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-/ir-.	
3.	Грамматика	Порядок слов простого предложения. Типы вопросов. Сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времён. Формы и функции инфинитива. Синтаксические конструкции: обороты «дополнение с инфинитивом», «именительный падеж с инфинитивом». Сослагательное наклонение. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Инверсия. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones). Сложные и парные союзы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительно-сопоставительные обороты (as…as, not so…as, the…the). Предлоги места, направления, времени	Тестирование, устный опрос, выполнение упражнений
4.	Аудирование	Формирование способности воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для речевых произведения на иностранном языке, в том числе в сфере профессиональной коммуникации. Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения.	Тести-рование, устный опрос, выполнение упражнений
5.	Чтение	Чтение транскрипции. Формирование и развитие способности к чтению текстов различных жанров	Тестирование устный опрос,

		(несложных прагматических текстов и текстов по широкому и узкому профилю специальности): - ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания текста; - изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации текста; - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.	выполнение упражнений, написание реферата, эссе, доклада (в том числе и к презентации)
6.	Говорение	Диалогическая речь Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Монологическая речь Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Устное сообщение, выполнение упражнений, беседа, устный опрос, диалог, ролевая игра, выступление с докладом, с презентацией
7.	Письмо	Формирование способности писать письмо (частное письмо, деловое письмо), заполнять анкеты, и формуляры; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, аннотацию. Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.	Тестирование, выполнение упражнений, письменное сообщение, письменный перевод иноязычных текстов, эссе, написание реферата, доклада, текста презентации

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа - не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа - не предусмотрены

2.3.3 Практические занятия

I СЕМЕСТР

Практические занятия – 28 часов.

№	Тема	Содержание	Часы
1.	Входное тестирование	Вступительная беседа. Oxford Placement Test.	2
2.	Education	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Местоимения (личные, притяжательные, возвратные; неопределённые и отрицательные местоимения и их производные). Спряжение глаголов to be, to have в Present, Past, Future. Оборот There+be. Типы вопросов. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме раздела. Образование в России. Кубанский государственный университет. Мой факультет. Изучение иностранных языков.	6
3.	Read my lips	Unit 1. (Enterprise Plus). *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Present Simple, Present Continuous. Stative and dynamic verbs. *Лексика, аудирование, чтение, говорение* по теме. Описание внешности, характера человека. Одежда. Увлечения. *Письмо:* A letter to a pen-friend. Appearances are deceitful. Clothes make the man. Never trust appearance. First impressions are the most lasting. Hobbies.	6
4.	In the Public Eye	Unit 2. (Enterprise Plus). *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Относительные местоимения. Наречия частотности. Present Simple, Present Continuous – образование вопросительной и отрицательной формы. Типы вопросов. Образование прилагательных. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме Unit 2. My friends. My family. Внешность, черты характера, интересы, предпочтения, увлечения. Распорядок дня.	6
5.	Around the World	Unit 3. (Enterprise Plus). *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Time words. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Отдых, каникулы. Путешествия. Описание погоды. Travel broadens the mind. All work and no play makes Jack a dull boy.	6
6.	Reading Science	Чтение специальных текстов с целью извлечения информации. Составление аннотаций, подготовка рефератов.	2

II СЕМЕСТР

Практические занятия – 28 часа.

№	Тема	Содержание	Часы
7.	Travelling	Unit 4. (Enterprise Plus). *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Определённый артикль the. Such a(n) перед adj.+noun. So перед adj. / adv. Ought to, should. Предлоги места, направления, времени. Сложноподчинённые предложения (of result). Суффиксы прилагательных и наречий. Фразовые глаголы (run). *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме Unit 4. Holidays, adjectives describing places, use of the senses in describing places, giving directions, making recommendations. Describing places using the senses, giving directions, making recommendations about a place. Project work.	6
8.	Hard Times	Unit 8. (Enterprise Plus). *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Выражение будущего will / be going to / Pr. Continuous / 1st type conditionals. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Reading and listening for specific information (identifying correct information, note taking). Giving advice, making recommendations, making suggestions / invitations. Writing a letter giving advice. Making plans.	6
9.	Ancient Civilisations	Unit 9. (Enterprise Plus). *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Reported speech. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Reading and listening for specific information (identifying correct / incorrect information). Describing cultures.	6
10.	Citizens 2050	Unit 10. (Enterprise Plus). *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Future Continuous – Future Perfect; linking words, phrasal verbs: come. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме: Life in the future. Expressing opinions / giving reasons. *Listening and speaking:* making plans/predictions, expressing opinions, comparing past, present and future situations *Письмо:* article about life in 2050.	8
11.	Reading Science	Чтение специальных текстов с целью извлечения информации. Эссе. Project work.	2

III СЕМЕСТР

Практические занятия – 36 часов.

№	Тема	Содержание	Часы.
12.	Engineering	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных. Безличные и неопределенно-личные предложения. *Лексика:* Lesson 5. (Агабекян). *Чтение:* Text 1. "What is Engineering?" Text 2. "Modern Engineering Trends" *Говорение:* Different Fields of Engineering. Modern Engineering Trends. *Письмо:* Выполнение заданий по учебнику.	8

13.	Famous People of Science and Engineering	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Основные типы вопросов в английском языке *Лексика:* Lesson 6. Текст о выдающихся учёных и инженерах. *Чтение:* Text 1. "Famous Foreign Engineers". (реферирование). Text 2. "Famous Russian Scientists" *Говорение:* Famous People of Science and Engineering. *Письмо:* Выполнение заданий по учебнику. Project work.	8
14.	Materials Science and Technology	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Числительные. Дробные числа. *Лексика:* Lesson 7. Обозначения времени, выражения, связанные с обозначением времени. *Аудирование:* Текст страноведческого характера. *Чтение:* Text l. "How Materials React to External Forces". Text 2. "Properties of materials" (реферирование). Text 3. "Composite materials" (реферирование). Practical work: solve the problem. *Говорение:* Composite materials. *Письмо:* Выполнение заданий по учебнику.	8
15.	Reading Science	Чтение специальных текстов с целью извлечения информации. Устное сообщение. Презентации.	12

IV СЕМЕСТР

Практические занятия – 32 часа.

№	Тема	Содержание	Часы.
16.	Automation and Robotics	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Модальные глаголы и их эквиваленты. *Лексика:* Lesson 11. *Аудирование:* Текст специального характера. *Чтение:* Text 1. "Automation". Text 2. "Types of automation". Text 3 "Robots in industry". *Говорение:* Automation and its types and uses in industry. *Письмо:* Выполнение заданий по учебнику. Test.	8
17.	Computers	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Participle I, Participle II, the Gerund. *Лексика:* Lesson 12. *Чтение:* Text 2. "What is a computer?" Text 3. "Hardware". Text 4. "Software". *Говорение:* Computer devices and their use in everyday life. *Письмо:* Выполнение заданий по учебнику. Test.	8
18.	Modern Computer Technologies	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Условные предложения. Сослагательное наклонение. *Лексика:* Lesson 12. *Чтение:* Text 1. "Operating systems".Text 2. "Window 98".Text 3. "Internet". *Говорение:* World Wide Web. Bill Gates *Письмо:* Выполнение заданий по учебнику. Test.	8
19.	Revolution in Physics	Чтение специальных текстов с целью извлечения информации. Реферирование. Презентации.	4
20.	Reading Science	Чтение специальных текстов с целью извлечения информации. Презентации.	4

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела (тем)	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Фонетика Лексика Грамматика Аудирование Чтение Говорение Письмо	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.3 «Иностранный язык»
2.		Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
3.		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student's Book. Express Publishing, UK, 2013
4.		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Workbook. Express Publishing, UK, 2013
5.		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Grammar. Express Publishing, UK, 2013.
6.		Enterprise plus Pre-Intermediate Class audio CDs. Express Publishing, UK, 2013
7.		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate DVD Activity Book. Express Publishing, UK, 2013.
8.		CD-ROM Blockbuster 2. Express Publishing. By Jenny Dooley, Virginia Evans.
9.		И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. Английский язык для инженеров. Ростов-на Дону «Феникс» 2014.
10.		Демьянова О.П. English and Computers: An Adjunct Course. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2011.
11.		Демьянова О.П., Кодрле С.В. English for Science and Technology: практикум. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2015.
12.		Кодрле С.В., Демьянова О.П. Biotech: практикум. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2015.
13.		Банк контрольных и дополнительных заданий, тестов, текстов для дополнительного чтения и перевода, раздаточный материал
14.		Он-лайн ресурсы
15.		

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

Семестр 1

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Education	Дискуссия	6
2.	Read my lips	Дискуссия	6
3.	In the Public Eye	Круглый стол	8
4.	Around the World	Дискуссия	6
5.	Reading Science	Круглый стол	6
		Всего	32

Семестр 2

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные	Количество

		образовательные технологии	часов
1.	Travelling	Дискуссия	6
2.	Hard Times	Дискуссия	6
3.	Ancient Civilisations	Круглый стол	6
4.	Citizens 2050	Дебаты	8
5.	Reading Science	Круглый стол	6
		Всего	32

Семестр 3

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Engineering	Дискуссия	8
2.	Famous People of Science and Engineering	Разбор ситуаций (case study)	8
3.	Materials Science and Technology	Дискуссия	8
4.	Reading Science	Круглый стол	8
		Всего	32

Семестр 4

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Automation and Robotics	Дискуссия	6
2.	Computers	Дискуссия	6
3.	Modern Computer Technologies	Круглый стол	6
4.	Revolution in Physics	Дебаты	8
5.	Reading Science	Круглый стол	6
		Всего	32

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в учебном процессе на лабораторно-практических занятиях.

Промежуточный контроль имеет форму зачета (1 – 3 семестры)

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена (4 семестр).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, внеаудиторного чтения, письменных работ, тестирования, составления аннотации, эссе, выступления с докладом, устным сообщением, подготовленной презентацией.

Тематика устных высказываний и беседы

1. Биография.
2. Интересы, увлечения.
3. Университет.
4. Факультет, учёба.
5. Специальность, область деятельности.
6. Биография знаменитого физика.
7. Роль науки и техники в нашей жизни.
8. Важность знания иностранного языка.
9. Страна изучаемого языка
10. Моя страна.
11. Мой город.

Образец тестовых заданий для студентов*

***Часть тестов содержится в комплектах учебников.

Test 1.

1. Numerous experiments … at the orbital stations, it became possible to develop new methods of industrial production of new materials.
    a. having been carried out
    b. having carried out
    c. are carried out
2. Our laboratory … with modern devices.

a. will have equipped
b. has been equipped
c. will be equip

3. By the end of the next year we … making our experiments.
    a. shall have
    b. have finished
    c. shall have finished
4. The article deals with microwaves, with particular attention … to radio location.
    a. will be paid
    b. to pay
    c. being paid
5. If you … at the equipment of 1946 you … its difference with that available at present.
    a. were looking; will be noticing
    b. looked; would notice
    c. will look, will notice
6. I slipped away while the others ….
    a. had lunch
    b. had had lunch
    c. were having lunch
7. After it … raining, we went out.
    a. stopped
    b. had stopped
    c. has stopped
8. Have you ever … to England?
    a. were
    b. been
    c. be
9. When …you go there last time?
    a. were
    b. did
    c. do
10. He … home late every day.
    a. comes
    b. come
    c. has come

11. This book… by our great writer Tolstoy.
    a. had been written
    b. will be written
    c. was written
12. He asked me …
    a. had I been there before
    b. if I had been there before
    c. if had I been there before
13. A magnet is broken into two parts, each piece … a magnet with its own pair of poles.
    a. to become
    b. becoming
    c. will become
14. We heard him … a report.
    a. make
    b. to make
    c. will make
15. He was said … an interesting report at the last conference.
    a. make
    b. to make
    c. to have made
16. … the Universe be finite, its expansion would eventually stop and be replaced by a contraction.
    a. will
    b. why
    c. should
17. Sometimes the device … fail.
    a. would
    b. was
    c. be
18. The possibility of water … into ice is evident.
    a. be converted
    b. be convert
    c. being converted
19. … the experiment the students left the laboratory.
    a. being finished

b. having finished

c. finish

20. “If you… all summer, you’ll starve in winter”, said the ant to the grasshopper.

a. will sing and dance

b. sing and dance

c. would sing and dance

21. Galileo...against this idea.

A. argues **B.** had argued **C.** argued **D.** argue

22. Water... at 100 degrees Centigrade.

A. boiled **B.** boils **C.** have boiled **D**. had boil

23. Выберите вариант, отражающий структуру правильно построенного вопросительного предложения

temperature(l) at(2) become(3) does(4) this(5) platinum(6) glowing{7)

A. 3-7-2-5-1-4-6 **C.** 4-6-3-7-2-5-1

B. 2-5-7-3-4-1-6 **D.** 6-7-5-4-3-2-1

24. This experiment...last month.

A. was carried out **B.** were carried out **C.** carried out **D.** has been carried out

Тест 2

THE REVOLUTION IN PHYSICS

A. Nineteenth - century physics was a majestic achievement. It seemed to be moving towards a certain completion of the picture of the operation of natural forces on the secure basis of the mechanics of Galileo and Newton. However, this picture was shattered at the very outset of the twentieth century and was to be replaced by another one. The revolution in physics broke out unexpectedly. In November 1895 the general direction of world research was sharply changed by an accidental and altogether unforeseen discovery.

B. Konrad von Rontgen (1845-1923), then professor of physics had bought a new cathode-ray discharge tube with the object of studying its inner mechanism. Within a week he had found that something was happening outside the tube; something was escaping that had properties never before imagined in nature. That something made fluorescent screen shine in the dark and could fog photographic plates through black paper. These astonishing photographs showed coins in purses (кошелек) and bones in the hand. He didn't know what that something was, so he called it the "X-rays". This scientific discovery was top press news all over the world. It was the subject of innumerable music-hall jokes and within a few weeks almost every physicist of repute was repeating the experiment for himself and demonstrating it to admirable audiences.

C. The immediate value of X-rays was great, particularly to medicine, however, their importance was much greater to the whole of physics and natural knowledge, for the discovery of X-rays provided the key not only to one, but to many branches of physics. This discovery was followed by a number of unexpected discoveries like that of radioactivity in 1896, of the structure of crystals in 1912, the neutron in 1932, of nuclear fission in 1938, and of mesons between 1936 and 1947. This revolutionary development includes great theoretical achievements of synthesis like Planck's quantum theory in 1900, Einstein's special relativity theory in 1905 and

his general theory in 1916, the Rutherford-Bohr atom in l913 and the new quantum theory in 1925.

D. The period from 1895 to 1916 might be called the first phase of the revolution in physics, the so-called heroic, or in a different aspect, the amateur stage of modern physics. In it new worlds were being explored, new ideas created, mainly with the technical and intellectual means of the old nineteenth-century science. It was still a period primarily of individual achievement: of the Curies and Rutherford, of Planck and Einstein, of the Braggs and Bohr. Physical science still belonged to the university laboratory, it had few links with industry, apparatus was cheap and simple, it was still in the "sealing-wax-and-string" stage.

a majestic achievement	- великое достижение
human mind	- человеческий разум
on the secure basis	- на прочной основе
broke out unexpectedly	- разразилась внезапно
unforeseen discovery	- непредвиденное открытие
every physicist of repute	- каждый уважающий себя физик
nuclear fission	- ядерный распад
meson	- мезон
relativity theory	- теория относительности

Выберите ответ, соответствующий содержанию текста

1. What was the general direction of world research changed by?

A. ...by an unforeseen discovery **C.** ...by the mechanics of Galileo
B. ...by natural forces **D**....by Newton

Завершите предложение в соответствии с основой темой абзаца

2. The passage B is about

A. Konrad von Rontgen's life
B. Konrad von Rontgen`s discovery of the "x-rays"
C. innumerable music-hall
D. a new cathode- ray tube

Определите, в каком абзаце сообщается

3. о том, что рентгеновские лучи особенно ценились в медицине.

4. **Выберите предложение, соответствующее содержанию текста**

A. The revolution in physics broke out unexpectedly.
B. The revolution in physics was expected.
C. The revolution in physics began in 1899.
D. The revolution in physics didn’t break out.

Прочитайте начало предложения и выберите его продолжение

5. Physical science

A. still used the means of the old nineteenth-century.
B. belonged to Einstein.
C. had a lot of links with industry.
D. was still a period of collective achievement.

Соотнесите данные утверждения с соответствующими абзацами текста (A, B, C, D)

6. Konrad von Rontgen discovered the "X-rays".
7. The discovery of X-rays provided the key to many branches of physics.
8. Physical science was still in the amateur stage.
9. The revolution in physics broke out unexpectedly.
10. This scientific discovery was atop press news all over the world.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

а) чтения (изучающего и ознакомительного) специального текста на иностранном языке;

б) устно-речевого высказывания:

– монологического характера – подготовленная речь (сообщение по прочитанному в форме резюме);

– диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из изученных тем).

Кроме того, оценивается степень усвоения лексико-грамматических структур и умение составить (деловое) письмо на английском языке в соответствии с нормами изучаемого языка.

Требования к зачёту

Для получения зачета студент должен овладеть семестровым учебным материалом и: а) удовлетворительно выполнить все тесты по изученному материалу;

б) высказаться по темам, пройденным в семестре;

в) выполнить нормы внеаудиторного чтения.

Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

а) изучающего и ознакомительного чтения специального текста на иностранном языке;

б) устно-речевого высказывания:

– монологического характера – подготовленная речь (сообщение по прочитанному в форме резюме, сообщение по одной из изученных тем);

– диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из изученных тем).

Кроме того, оценивается уровень овладения пройденными грамматическими структурами и лексикой и навык письменной фиксации основной информации в виде резюме.

Письменные работы, предшествующие экзамену:

тест, охватывающий изученные грамматические темы.

Требования к экзамену

Специфику экзамена по иностранному языку составляют требования, посредством которых проверяется необходимый уровень навыков и умений, обеспечивающий практическое владение иностранным языком в объеме программы по английскому языку для естественных специальностей вузов.

Содержание экзамена

1. *Проверка умения читать с полным и точным пониманием содержания оригинального текста по специальности (изучающее чтение).* Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений

предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод аутентичного текста по специальности *оценивается* с учётом общей адекватности перевода, т.е. отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учётом объёма и правильности извлечённой информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершённости, нормативности текста.

2. *Проверка умения читать с целью ознакомления с содержанием оригинального текста по специальности. Понимание содержания проверяется посредством передачи текстовой информации на родном (русском) языке.* Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные авторские утверждения. Оценивается объём и правильность извлечённой информации.

3. *Проверка умения делать устное сообщение (подготовленная монологическая речь) и умения вести беседу (неподготовленная монологическая и диалогическая речь) в пределах программных требований.* Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершённость, нормативность высказывания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Структура экзамена

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности (со словарём). Объём – 1 800-2 000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45 мин. Форма проверки – чтение части текста вслух, письменный перевод со словарем (1 000 печатных знаков), резюме на иностранном языке (письменно и устно).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности без использования словаря. Объём – 1 000 печатных знаков. Время выполнения – 3 мин. Форма проверки – передача извлечённой информации на русском языке.

3. Сообщение и беседа с экзаменаторами на иностранном языке по одной из пройденных тем бытового или специального характера

Форма экзаменационного билета

1. Read and summarize the text; translate the marked passage in writing.
2. Read and render the text information in Russian.
3. Speak out on the given topic and discuss it with your teacher.

Образцы текстов и тематика устных высказываний и беседы и тестов. Тематическое содержание текстового материала

1. Предмет физики.
2. Оптика.
3. Автоматизация, робототехника, искусственный интеллект.
4. Законы Ньютона.
5. Компьютеры.
6. Современные компьютерные технологии.
7. Механика.
8. Ядерная физика.
9. Материаловедение и новейшие технологи.
10. Квантовая физика (фотоэффект, давление света).
11. Сети.
12. Интернет.
13. Проводники и сверхпроводники.
14. Радиофизика.
15. Биомедицинская инженерия.

Текст

Artificial Intelligence

Artificial Intelligence (AI) is a term that in its broadest sense would indicate the ability of an artifact to perform the same kinds of functions that characterize human thought. The possibility of developing some such artifact has intrigued human beings since ancient times. With the growth of modern science, the search for AI has taken two major directions: psychological and physiological research into the nature of human thought, and the technological development of increasingly sophisticated computing systems.

In the latter sense the term AI has been applied to computer systems and programs capable of performing tasks more complex than straightforward programming, although still far from the realm of actual thought. The most important fields of research in this area are information processing, pattern recognition, game-playing computers, and applied fields such as medical diagnosis. Current research in information processing deals with programs that enable a computer to understand written or spoken information and to produce summaries, answer specific questions, or redistribute information to users interested in specific areas of this information. Essential to such programs is the ability of the system to generate grammatically correct sentences and to establish linkages between words, ideas, and associations with other ideas. Research has shown that whereas the logic of language structure – its syntax – submits to programming, the problem of meaning, or semantics, lies far deeper, in the direction of true AI.

In medicine, programs have been developed that analyze the disease symptoms, medical history, and laboratory test results of a patient, and then suggest a diagnosis to the physician. The diagnostic program is an example of so-called expert systems – programs designed to perform tasks in specialized areas as a human would. Expert systems take computers a step beyond programming, being based on a technique called rule-based inference, in which reestablished rule systems are used to process the data. Despite their sophistication, systems still do not approach the complexity of true intelligent thought.

Many scientists remain doubtful that true AI can ever be developed. The operation of the human mind is still little understood, and computer design may remain essentially incapable of analogously duplicating those unknown, complex processes. Various routes are being used in the effort to reach the goal of true AI. One approach is to apply the concept of parallel processing – interlinked and concurrent computer operations. Another is to create networks of experimental computer chips, called silicon neurons, which mimic data-processing functions of brain cells. Using analog technology, the transistors in these chips emulate nerve-cell membranes in order to operate at the speed of neurons.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student's Book. – Express Publishing, UK, 2013.
2. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Workbook. – Express Publishing, UK, 2013.
3. 4. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Grammar. – Express Publishing, UK, 2013.
4. И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. Английский язык для инженеров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

Для освоения дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Демьянова О.П. English and Computers: An Adjunct Course. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2011.
2. Демьянова О.П., Кодрле С.В. English for Science and Technology: практикум. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2015.
3. Кодрле С.В., Демьянова О.П. Biotech: практикум. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2015.

5.3. Периодические издания:

Газеты и журналы: Moscow News, the Times, the New York Times, Newsweek и т.д.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.timesonline.co.uk/tol/news
http://www.wikipedia.org
http://www.bbc.com
http://ww.britannica.com
http://www.news.com
http://cisco.netacad.net
http://www.gigapedia.org
http://phys.org
http://e.lanbook.com/
http://www.sciencedirect.com/
http://www.scopus.com/
http://iopscience.iop.org/
http://scitation.aip.org
http://www.annualreviews.org/ebvc
http://search.ebscohost.com

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с целями и задачами курса занятия по дисциплине иностранный язык, как и самостоятельная работа, должны строиться на принципах коммуникативного обучения.

Структурно типовое практическое занятие представлено следующими компонентами:

1) организационный момент
2) фонетическая зарядка
3) аудирование

4) речевая зарядка
5) проверка домашнего задания и закрепление пройденного
6) введение нового материала
7) чтение
8) говорение, устная речь
9) письмо
10) подведение итогов, объяснение следующего домашнего задания

Все этапы занятия должны быть взаимосвязаны тематически, логически, а их последовательность определяться целью и задачами занятия.

Лексико-фонетические упражнения направлены на нейтрализацию языкового барьера и первичное ознакомление с изучаемым материалом или повторение материала предыдущего урока.

Тексты следует читать как вслух, так и про себя. Важно переводить вслух, добиваясь адекватного, грамотного и литературного перевода в соответствии с нормами родного языка, используя лексико-грамматический анализ отдельных языковых реалий.

Закрепление активного вокабуляра происходит путем многократного употребления лексических единиц в ходе выполнения послетекстовых заданий.

Грамматические явления, актуализированные в тексте, рассматриваются аналитически: из совокупности подобных явлений студенты самостоятельно (или с помощью преподавателя) формулируют правило.

Коммуникация (устная и / или письменная) должна быть представлена на каждом занятии.

В качестве реализации на практике приобретенных знаний студенты выполняют самостоятельные работы по чтению, переводу, реферированию, аннотированию аутентичной литературы по специальности. Дополнительные тексты по тематике и лексике соответствуют основным разделам курса.

Одним из важнейших факторов, способствующих интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе, является взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (РД).

Комплексное обучение видам РД, согласно дидактическому принципу постепенного перехода от более простого к более сложному, начинается с формирования идентичных для всех видов РД наиболее простых умений.

Основой для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке. Актуальная задача методики для неязыковых вузов – рациональное сочетание текстов с точки зрения источников информации и тематики. Преследуя цель формирования личности будущего специалиста, важно не упускать из виду и формирование многосторонности его интересов. Целесообразно отобрать те виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут студенту реализовать коммуникативные возможности говорения.

Текст как основная учебная единица при обучении иностранному языку должен, особенно на первых порах и для студентов со слабыми знаниями,

озвучиваться и прослушиваться многократно и повторяться целиком, различными блоками. Лишь тогда обучаемый сможет научиться определять основную тему текста и его логическую структуру. Одной из главных задач выступает обучение правильной постановке вопроса (логически и грамматически) и более или менее полному ответу на поставленный вопрос, т.е. тому, что позволяет уловить тему и поддержать беседу, памятуя о логике изложения.

Упражнения, ориентированные на устную речь, должны включать:

– наличие (предъявление) исходного материала или модели;

– объяснение материала или модели;

– имитацию модели;

– воспроизведение той или иной модели без изменения, с изменением, одним человеком, в коммуникативной паре и т.д.;

– собственную коммуникацию.

Речь идет о прослушивании, чтении, заучивании, пересказе диалогов, завершении их по заданной ситуации или языковому материалу и составлении их по тому или иному принципу свободно. Можно использовать полный или частичный обратный перевод и т.п. Главное – умение вычленить основную тему проблемы, умение правильно описывать, формулировать, возражать, отрицать, искать причину и т.д. При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому далее следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи – резюме, реферированию, аннотированию, описанию схемы, явления или процесса – вплоть до записи услышанного, что пригодится в конспектировании лекций и работ. Естественно, что поставленной цели можно добиться только на основе коммуникативно-ориентированных учебников и учебных материалов.

Очень важно развитие навыков самостоятельной работы с литературой и материалами компьютерных программ. Приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогают студенту продолжать свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности после окончания вуза. Основная разновидность самостоятельной работы – это внеаудиторная работа. Ее преимущество заключается в возможности для студента трудиться в собственном режиме. При выполнении домашних заданий осуществляется подготовка к активной индивидуальной, парной и групповой речевой деятельности на аудиторных занятиях, формируется самостоятельность мышления, развиваются познавательные интересы, интеллект, логика, творческие коммуникативные иноязычные навыки и умения. В то же время необходимо наличие обратной связи, т. е. контроля понимания полученной информации, осуществляемого преподавателем. В связи с этим помимо разработки системы домашних заданий для реализации самостоятельной учебной деятельности обучаемых целесообразна также разработка системы контрольных заданий, позволяющих определить уровень подготовки и степень усвоения материала. Самостоятельное выполнение

заданий творческого характера (разработка проектов, подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, тезисов, аннотаций, сочинений, эссе) и их проверка позволят как преподавателю, так и студенту сделать вывод об умении применять на практике теоретический материал. По мере формирования навыков и умений у обучаемых учебные задания постепенно усложняются, непосредственная помощь педагога уменьшается, а доля самостоятельной работы студентов увеличивается. Тем самым повышается эффективность изучения материала, поскольку время, предназначенное для аудиторных занятий, используется для обсуждения проделанной самостоятельной работы и её контроля.

В плане общекультурного развития учащихся особо важно включение компонента межкультурной коммуникации в структуру аудиторного занятия и самостоятельной работы. Включение межкультурного компонента в курс иностранного языка имеет ряд преимуществ: а) язык и культура изучаются во взаимодействии, без которого они не существуют; б) навыки межкультурного общения, как и языковые навыки, развиваются постепенно и в постоянной практике; в) введение межкультурного компонента повышает мотивацию в изучении собственного языка; г) изучение слов – реалий, связанных с разнообразными факторами внешней лингвистики, заполняет информационные лакуны, расширяет кругозор, способствует познавательной активности; д) сравнение языковых средств выражения сопоставляемых культур дает возможность выявить то общее, что присуще разнородным культурам, и специфическое, характерное для носителей определенной культуры, активизирует мыслительную деятельность.

Овладение навыками межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку интенсивнее происходит при поиске нового знания в проблемной ситуации. Адекватность понимания словесного выражения иноязычного кода достигается практикой, и в первую очередь учебной. Новое раскрывается через установление новых связей в сопоставлении с уже известным, в опоре на свою культуру. Идеи, особенности рассуждений другого человека включаются в систему своих знаний. Ситуации межкультурного общения, активизируемые в проблемных ситуациях, обеспечивают развитие языкового мышления, навыков межкультурного общения.

Все это, в конечном счете, обеспечит формирование профессиональной личности, способной реализовать себя в условиях многонационального поликультурного мира.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

График самостоятельной работы студента

Семестр I – 31,8 часов

№ п / п	Раздел, тема	Содержание самост. работы	Прим. бюджет времени на выполн. задания	Сроки вып-я задан. (мес-ц, неделя)	Форма отчёт-и по задани-ю	Форма контро-ля	Сроки конт-роля	Учебно-метод. обеспе-чение
1	Фонетика	Прослушивание текстов, работа над совершенствованием слухо-произноситель ных навыков	1	Каждая неделя	Выполненные упр-я	Проверка упражнений, устный опрос	1-18 занят.	Учебные пособия, компьют. програм-мы
2	Грамматика	Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматическо-го материала	8	Каждая неделя	Письм. и устно выпол-ненные упр-я, тест	Проверка упражнений, тест	1-18 занят.	Учебные пособия, компьют. програм-мы
3	Лексика	Заучивание новых лексических единиц	8	Каждая неделя	Письм. и устно выпол-ненные упр-я, тест	Проверка упражнений, тест, диктант, устный опрос	1-18 занят.	Учебные пособия, разда-точный материал, компьют. програм-мы
4	Чтение	Чтение текстов по заданной тематике.	12	Каждая неделя	Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка чтения и заданий к тексту	1-18 занят.	Учебные пособия, разда-точный материал, компьют. програм-мы
5	Говорение	Подготовка сообщений, диалогов, монологов по пройденному материалу.	2	Каждая неделя	Устный и письменный ответ по задани-ю, презен-тация	Проверка устного ответа и письмен-ного сообще-ния	1-18 занят.	Основная и допол-нительная лит-ра, интернет-источ-ники, компьют. програм-мы

6	Письмо	Выполнение домашних лексико-грамматических упражнений. Заполнение бланков: Registration Form, A landing card, Customs Declaration	5	Каждая неделя	Письменно выполненные задания	Проверка письменных работ	1-18 занят.	Основная и дополнительная лит-ра, интернет-источники, компьют. программы
		Итого	36 часов					

Семестр II – 35,8 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самост. работы	Прим. бюджет времени на выполн. задания	Сроки вып-я задан. (месяц, неделя)	Форма отчёт-и по заданию	Форма контроля	Сроки контроля	Учебно-метод. обеспечение
1	Фонетика	Прослушивание текстов, работа над совершенствованием слухо-произносительных навыков	1	Каждая неделя	Выполненные упр-я	Устный опрос, проверка упражнений	1 раз в 2 нед.	Учебные пособия, компьют. программы
2	Лексика	Заучивание новых лексических единиц	4	Каждая неделя	Письм. и устно выполненные упр-я	Проверка письменно. и устно выполненных упражнений, тест, диктант	1 раз в 2 нед.	Учебные пос-бия, раздаточный материал. Самостоя-тельно подобранные тексты из интернет-источников, компьют. программы
3	Грамматика	Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	6	Каждая неделя	Письм. и устно выполненные упр-я	Проверка письменно и устно выполненных упражнений, тест	1 раз в 2 нед.	Учебник, компьют. программы, on-line tests
4	Чтение	Чтение текстов	17	Каждая	Контро	Контрол		Учебные

		по заданной тематике.		неделя	льное чтение с последующим выполнением заданий	ьное чтение с последующим выполнением заданий	1 раз в 2 нед.	пособия, раздаточный материал компьют. программы, интернет-источники
5	Говорение	Подготовка сообщений, диалогов, монологов по пройденному материалу, презентации	4	Каждая неделя	Устный и письменный ответ по заданию, презентация в Power Point	Проверка устного ответа и письменного сообщения, обсуждение презентации	1 раз в 2 нед.	Основная и дополнительная лит-ра, компьют. программы, интернет-источники.
6	Письмо	Написание деловых и неофициальных писем, сообщений по заданной теме. Выполнение домашних лексико-грамматических упражнений	8	1 раз в месяц Каждая неделя	Сдача оформленной письменной работы. Письменно выполненные задания	Проверка письменной работы. Проверка домашних лексико-грамматических упражнений	1 раз в 2 нед.	Основная и дополнительная лит-ра, компьют. программы, интернет-источники.
		Итого	40 часов					

Семестр III – 31,8 часов

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самост. работы	Прим. бюджет времени на выполн. задания	Сроки вып-я задан. (мес-ц, неделя)	Форма отчёт-и по заданию	Форма контроля	Сроки контроля	Учебно-метод. обеспечение
1	Фонетика	Прослушивание текстов, работа над совершенствованием слухо-произноситель	1	Каждая неделя	Выполненные упр-я	Проверка упражнений, устный опрос	1 раз в 2 нед.	Учебные пособия, компьют. программы

		ных навыков						
2	Грамматика	Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	6	Каждая неделя	Письм. и устно выполненные упр-я, тест	Проверка упражнений, тест	1 раз в 2 нед.	Учебные пособия, раздаточный материал, компьют. программы
3	Лексика	Заучивание новых лексических единиц	4	Каждая неделя	Письм. и устно выполненные упр-я, тест	Проверка упражнений, тест, диктант, устный опрос	1 раз в 2 нед.	Учебные пособия, раздаточный материал, компьют. программы
4	Чтение	Чтение текстов по заданной тематике.	17	Каждая неделя	Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка чтения и заданий к тексту	1 раз в 2 нед.	Учебные пособия, раздаточный материал, компьют. программы
5	Говорение	Подготовка сообщений, диалогов, монологов по пройденному материалу. Подготовка презентации темы, проблем.	4	Каждая неделя	Устный и письменный ответ по заданию, презентация в Power Point	Проверка устного ответа и письменного сообщения обсуждение презентации	1-18 занят.	Основная и дополнительная лит-ра, интернет-источники, компьют. программы
6	Письмо	Выполнение домашних лексико-грамматических упражнений. Написание эссе, деловых и неофициальных писем, сообщений по заданной теме.	4	Каждая неделя	Письменно выполненные задания	Проверка письменных работ	1 раз в 2 нед.	Основная и дополнительная лит-ра, интернет-источники, компьют. программы
		Итого	36 часов					

Семестр IV – 77 часов

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самост. работы	Прим. бюджет времени на выполн. задания	Сроки вып-я задан. (мес-ц, нед.)	Форма отчёт-и по задани-ю	Форма контро-ля	Сроки конт-роля	Учебно-метод. обеспе-чение
1	Фонетика	Прослушивание текстов, работа над совершенствованием слухо-произноситель ных навыков	1	Кажд. неделя	Выполненные упр-я	Проверка упражнений, устный опрос	1 раз в 3 нед.	Учебные пособия, компьют. программы, интернет-ресурсы
2	Грамматика	Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматическо-го материала	6	Кажд. неделя	Письм. и устно выполненные упр-я, тесты	Проверка упражнений, тестов	1 раз в 2 нед.	Учебные пособия, раздаточный материал, компьют. программы, интернет-ресурсы
3	Лексика	Заучивание новых лексических единиц	5	Кажд. неделя	Письм. и устно выполненные упр-я, тесты	Проверка упражнений, тестов, диктант, устный опрос	1-18 занят.	Учебные пособия, компьют. программы, интернет-ресурсы
4	Чтение	Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятель-ное чтение текстов по специальности	24	Кажд. неделя	Контрольное чтение с последующим выполн. заданий, представление анго-русского термино-логического словаря, аннота-ции, резюме	Проверка чтения и заданий к тексту, словаря, аннота-ции, резюме	1 раз в 2 нед.	Учебные пособия, раздаточный материал, компьют. программы, интернет-ресурсы. Самостоя-тельно подобран-ные тексты
5	Говорение	Подготовка сообщений, диалогов,	4	Кажд. неделя	Устный и письменный	Проверка устного	1-18 занят.	Основная и дополнительная

		монологов по пройденному материалу. Подготовка презентации темы, проблем.			ответ по задании, презентация в Power Point	ответа и письмен-ного сообщения обсуж-дение презен-тации		лит-ра, интернет-источ-ники, компьют. програм-мы
6	Письмо	Выполнение домашних лексико-грамматичес-ких упражнений. Написание эссе, деловых и неофициальных писем, резюме, сообщений по заданной теме.	9	Кажд. неделя	Пись-менно выполне нные задания	Провер-ка письмен ных работ	1 раз в 2 нед.	Основная и допол-нительная лит-ра, интернет-источ-ники, компьют. програм-мы
		Итого	77 часов					
	Контроль Подготовка и сдача экзамена		26,7 часа					

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, магнитофоны, видео магнитофон, телевизор, CD диски, аудиокассеты, видеокассеты, CD–ROM Blockbuster 2, DVD Enterprise plus Pre-Intermediate Activity Book Pre-Intermediate Class audio CDs. – Express Publishing, UK, 2013. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate DVD Activity Book. – Express Publishing, UK, 2013. V. Evans, J. Dooley. 7 Engineering Wonders of the Modern World. Class audio CD, Multi-ROM – Express Publishing, UK, 2013.	Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
Проектор, ноутбук	Используются для демонстрации презентаций, подготовленными преподавателями и студентами.

	Используются для демонстрации фильмов.
Компьютерный класс	Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение не предусмотрено.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, магнитофоны, видео магнитофон, телевизор, CD диски, аудиокассеты, видеокассеты, CD–ROM Blockbuster 2, DVD Enterprise plus Pre-Intermediate Activity Book
2.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 03.03.02 Физика (профиль) «Фундаментальная физика» (уровень бакалавриата)

Программа, составленная кандидатом филологических наук Любиной И.М. в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, направлена на дальнейшее развитие иноязычной общей коммуникативной и профессиональной компетенции. Предлагаемый данной программой курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный характер. Его цели и задачи определяются коммуникативными, профессиональными, и познавательными потребностями обучающихся.

В системе обучения студентов по направлению 03.03.02 Физика дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом специальных дисциплин, таких как: «Программирование», «Вычислительная техника», «Механика», «Молекулярная физика», «Оптика», «Термодинамика» и др. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Считаем, что представленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 03.03.02 Физика (профиль) «Фундаментальная физика» (уровень бакалавриата) соответствует требованиям Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе физико-технического факультета Кубанского госуниверситета.

Зав.кафедрой общего и славяно-русского
языкознания КубГУ
д-р филол.наук, профессор Лучинская Е.Н.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 03.02.01 Физика (профиль) «Фундаментальная физика» (уровень бакалавриата)

Программа, составленная кандидатом филологических наук Любиной И.М. в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, направлена на дальнейшее развитие иноязычной общей коммуникативной и профессиональной компетенции. Предлагаемый данной программой курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный характер. Его цели и задачи определяются коммуникативными, профессиональными, и познавательными потребностями обучающихся.

В системе обучения студентов по направлению 03.03.02 Физика дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом специальных дисциплин, таких как: «Программирование», «Вычислительная техника», «Механика», «Молекулярная физика», «Оптика», «Термодинамика» и др. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Считаем, что представленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 03.03.02 Физика (профиль) «Фундаментальная физика» (уровень бакалавриата) соответствует требованиям Федерального государственного стандарта высшего

профессионального образования и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе физико-технического факультета Кубанского госуниверситета.

Зав.кафедрой ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»,
канд.филол.наук, профессор Ярмолинец Л.Г.

Подпись/подписи заверяю
Начальник отдела кадров