Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Ч.2

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):
«Социальная теория и прикладное социальное знание»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Программу составила: Жандарова А.В., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере Гурьева З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 «21» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.

Рецензенты:
Кондратьева Т.С., к.ф.н., доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий
Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

Цели и задачи изучения дисциплины

Данная рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 39.03.01 Социология.

Объем трудоемкости дисциплины «Иностранный язык Ч.2» - 5 зачетных единиц или 180 часов в течение 2 семестров. Уровень подготовки обучающихся соответствует уровню Intermediate.

Данная дисциплина предусматривает изучение языка специальности на иностранном языке, углубление и расширение общекультурных знаний о языке и стране изучаемого языка, формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры и бизнес-этикета, развитие способности самостоятельно обогащать личный опыт, ознакомление с основными видами деловой корреспонденции на английском языке, совершенствование навыков ведения телефонных переговоров и подготовки презентаций.

1.1 Цель дисциплины

Общая цель – формирование зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

В учебном процессе общая цель конкретизуется в следующих параметрах:

- углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка (история, традиции, обычаи, культура), формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- формирование многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления толерантности, открытости, осознания и признания духовных и материальных ценностей других народов и культур в соответствии со своей культурой;

- рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности и способности самостоятельно добывать и обогащать личный опыт.

Конечная цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

1.2. Задачи дисциплины

Познавательный компонент:

- формирование у студентов знания о стране изучаемого языка, культуре традициях, особенностях делового и социального этикета;

- расширение знаний студентов о фонетике, грамматическом строе, лексике и стилистике английского языка; -изучение языка специальности.

Практический компонент:

- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей функциональное использование английского языка как средства профессионального, бытового и делового общения и познавательной деятельности;

- развитие способности понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;

- стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира;

- развитие умения ориентироваться в медийных источниках информации;

- развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности;

- развитие способности избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык ч.2» относится к базовой части Блока 1 «Б1.О.05.02» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (УК-4):

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	- нормы чтения, произношения, фонетические особенности изучаемого языка; - нормы устной и письменной английской литературной речи; - лексический минимум английского языка,	- понимать устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь, содержащую лексику широкой и узкой специализации; - адекватно использовать общеупотребительную и профессиональную	- языковыми навыками в области фонетики для реализации коммуникации в устной форме на иностранном языке; - грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего и терминологического характера без искажения

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	необходимый для коммуникации общего и терминологического характера (характер лексического материала: общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная лексика); - грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для понимания и перевода профессионально ориентированных текстов, осуществления устной и письменной форм общения; - основы аннотирования и перевода литературы по специальности; - основы культуры и традиций стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	лексику в устном и письменном общении; - вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; - выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10-20 фраз в профессиональной, социально-бытовой сферах общения; - аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме; - читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации; - читать, понимать и переводить со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое); - изложить содержание прочитанного в виде аннотации / резюме; - письменно переводить общенаучные и узкоспециальные тексты; - делать сообщения, доклады с	смысла при письменном и устном общении; - навыками аудирования (слушание и понимание информации в процессе деловых и повседневных контактов); - навыками говорения (в ходе профессионального и межличностного общения согласно поставленным задачам); - навыками диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы; -навыками просмотрового, ознакомительного, поискового и аналитического чтения; - основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, аннотации, ведения переписки; - иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения;

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
			предварительной подготовкой.	- навыками подготовки и выступления с презентацией.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			3	4
Контактная работа, в том числе:		**98,5**	**49,2**	**49,3**
Аудиторные занятия (всего):		**98**	**49**	**49**
Занятия лекционного типа		-	-	-
Лабораторные занятия		98	49	49
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-
		-	-	-
Иная контактная работа:		**0,5**	**0,2**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**54,8**	**27,4**	**27,4**
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	20	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24,8	12	12,8
Реферат		-	-	-
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		**26,7**	**-**	**26,7**
Подготовка к экзамену				26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**76,6**	**103,4**
	в том числе контактная работа	**98,5**	**49,2**	**49,3**
	зач. ед	**5**	**2**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	The way I study History. My University.	30			10	20
2.	We are Family. Personality.	30			15	15
3.	The Republic Defends Itself. Food and Restaurants.	30			25	5
4.	Sport. The Olympic Flame Famous Moments in Sport.	30			16	14
5.	Money. Persia vs Greece.	30			15	15
6.	Changing your life. It was just a Holiday. Twenty Eight Heroes.	30			13	17
	ИТОГО по разделам дисциплины	180			98	55,3 (+26,7 экз)
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5			0,2	0,3
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	180			98	55,3 (+26,7 экз)

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.4 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.5 Занятия семинарского типа – не предусмотрены

2.6 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Education. School. The Unwritten Literature. The Gilgamesh Epic.	**Grammar:** The Infinitive. Functions, constructions. First Conditionals and future time clauses. **Vocabulary**: Education. **Speaking**: Discussion-What's important to you in life? Clothes? Travel? Talking about your favorite sports. **Reading:"**The Unwritten Literature." 'The Gilgamesh Epic". So school these days is easy? The Internet and education. **Listening:** Your education. A TV critic talking **Writing**: Rendering in English «Все врут календари».	Тест № 3, коммуникативная ситуация № 5.
2.	Renting a flat. Calendar came about. Roman republican calendar.	**Grammar:** Passive constructions. Questions and negatives. Short answers. Adjectives. Conditionals. **Vocabulary:** Discoveries and inventions. Renting a flat. Song: Our house. **Speaking**: What's important invention? How the Calendar came about. Roman republican calendar. **Reading:** Paris. The best day of my life. Wonders of the modern world. How the calendar came about. **Discussing:** Various calendar systems.	Коммуникативная ситуация № 6, Тест №7.

3.	In an Ideal World. The Pyramids of Egypt. The Seven Wonders of the World.	**Grammar:** Second conditionals. The Infinitive constructions. **Vocabulary:** Houses. The Ancient Civilizations. **Pronunciation and Speaking**: sentence stress. Describing dream house. **Reading**: Houses you'll never forget. A new English country house. The Pyramids of Egypt. The Seven wonders of the world. **Listening and Speaking**: Your dream house. **Writing:** Render in English "Архитектурные памятники Санкт-Петербурга." **Song:** Our house.	Тест № 4, коммуникативная ситуация № 7.
4.	Friendship. Still friends? The civilization of ancient Mexico. "The Mayas", "The Discovery of the Sumerian Civilization".	**Grammar**. Usually and Used to. The Infinitive constructions. **Vocabulary**: Friendship. The Ancient Civilizations. **Speaking**: Talking about school rules. Discussion-the rules of etiquette in different countries. **Reading**: Friends reunited. Friendship. Do you need to edit your friend. The civilization of ancient Mexico." "The Mayas", "The Discovery of the Sumerian Civilization **Discussion**: The Russian epic "The Igor Tale". **Listening**: Friends reunited.	Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2.

5.	Slow down, you move too fast. Slow Food. Francis Bacon and "Advancement of Learning "	**Grammar:** Quantifiers. Verb+-ing or Infinitive. **Vocabulary**: Noun formation. International food. Renaissance. Food. **Speaking**: Think of "Slow City" and "Slow Food". Ways of improving our cities. Lifestyle survey. **Reading:** Slow down, you move too fast. Slow Food. The slow Down Diet. Eating for Pleasure, Energy, and weight Loss. **"**Francis Bacon and Advancement of Learning **Listening**: How we can down in our daily lives. **Writing:** Why is healthy lifestyle difficult for many people?	Тест № 5 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 3.
6.	Same Planet, different worlds. A gossip with the girls? The Copernicus system.	**Grammar:** Articles."Using the Gerund as Adverbial Modifier". **Vocabulary**: verbs and adjectives + prepositions. **Reading and Speaking**: A gossip with the girls? **Discussion:** A man thing or a woman thing? **Reading**: "The Copernicus system."Spas – women love them. **Listening**: Health farm. **Writing:** Formal letters. A letter of application**.** **Song:** Skier boy.	Тест № 6 Коммуникативная ситуация № 8.

2.6.1. Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Transport and Travel. Race to the Sun. William the Conqueror.	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Work Book. Oxford University Press.
2.	National stereotypes: truth or myth? Clothes and Fashion.	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Jane Hudson. New English File. Upper-Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.
3.	We are Family. Personality.	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.
4.	Modern Manners. Culture Shock. The Age of Discovery.	Голицынский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2010. – 448с.
5.	The way I study History. My University, The Republic Defends Itself. Roman Invasion.	Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков. М, 2001.
6.	Geography of Great Britain. What do you remember? Walter Scott.	Голицынский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению. – СПб.6КАРО, 2004. – 480с.
7.	English Tenses	R. Murphy. English Grammar in Use (Part 1), Cambridge University Press.
8.	Crime and punishment. The one place a bur-	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Jane Hudson New English File, Upper-Intermediate. Work Book. Oxford University Press. 2012.

	glar won’t look. Stormy weather. High risk? Taking a risk.	R .Murphy. English Grammar in Use. (Part 2), Cambridge University Press

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала	Методические указания для студентов по дисциплине Английский язык, утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г.

Англо-Русские, Англо-Английские, Русско-Английские словари, в том числе отраслевые.

Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы:

1. Аудиокассеты (2) к курсу New Insight Into Business.
2. Аудиокассеты (2) к курсу Telephoning in English.
3. Видеофильмы по страноведению.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Transport and Travel. Race to the Sun. William the Conqueror.	Дискуссия	2
2.	National stereotypes: truth or myth? Clothes and Fashion.	Дискуссия	2
3.	We are Family. Personality.	Круглый стол	4
4.	Modern Manners. Culture Shock. The Age of Discovery.	Дебаты	4
5.	The way I study History. My University. The Republic Defends Itself. Roman Invasion.	Круглый стол	4

6.	Geography of Great Britain. What do you remember? Walter Scott.	Разбор ситуаций (case study)	4
7.	Crime and punishment. The one place a burglar won't look. Stormy weather. High risk? Taking a risk.		4
		Всего	24

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Практические занятия предусматриваются спецификой дисциплины. При освоении дисциплины используются образовательные технологии, предполагающие активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: ролевая игра, презентация, мозговой штурм на начальной стадии введения темы, деловая игра на заключительных ступенях освоения дисциплины, дискуссия. Для организации самостоятельной работы предлагается активно использовать компьютерные задания, работу с источниками и справочными материалами в Интернете для подготовки реферативных заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме тестирования, подготовки монологического высказывания в устной или письменной формах, подготовки презентации, перевода с английского языка на русский.

№	Контролируемый компонент	Формы и/ или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Тестирование
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах

	социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	
3	Контроль уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	Перевод с английского на русский Пересказ текста
4	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	Тестирование
5	Контроль уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.	Тестирование
6	Контроль уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий	Презентация

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

1. Тесты для контроля уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тест № 3

1. He _____ some new shoes last month.

A) bought B) buying C) buy D) buys

2. Where _____ you _____ on holiday last year?

A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go

3. A: _____ you _____ Jane last month? B: No, I _____ .

A) * / saw / didn’t B) Did / see / didn’t C) Did / saw / didn’t D) Did / see / did

4. A: _____ did she _____ a job?

B: In the car factory.

A) When / get B) Where / got C) Who / get D) Where / get

5. Max didn't _____ yesterday afternoon; he _____ at home.

A) go out / stayed B) go out / stay C) went out / stayed D) went out / stay

6. Geoffrey _____ French before, but he _____ at university now.

A) study didn't / studies B) didn't study / study C) did not study / studies D) didn't studied / studies

7. A: _____ did they have _____ lunch?

B: Soup & fish.

A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for

8. A: Where _____ you last week?

B: I _____ in Alabama.

A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were

9. I usually _____ for 6 hours a day, but I _____ for 8 hours yesterday.

A) work / worked B) works / worked C) worked / worked D) work / work

10. Rosemary often _____ to work by bus, but she _____ to work by taxi yesterday.

A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got

11. Bonny and Nick _____ tennis last weekend, but they rarely _____ tennis.

A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played

12. It _____ a lot in winter here, but it _____ last year.

A) snows / rains B) snowed / rained C) snow / rain D) snows / rained

13. Last year it _____ for three months, but it _____ just for two weeks.

A) snows / rains B) snowed / rained C) snowing / raining D) snow / raining

14. A: _____ it snow a little in winter in Holland?

B: Yes, it _____ . But last winter it _____ snow at all.

A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't C) Does / does / didn't D) Do / does / don't

15. A: _____ you usually work for 8 hours a day?

B: Yes, I _____ . But last week I _____ for 8 hours a day.

A) Do / do / didn’t work B) Do / did / didn’t worked C) Did / did / don’t work D) Do / did / don’t work

16. A: _____ Alex _____ you yesterday evening?

B: No, he _____ .

A) Did / helped / didn’t B) Did / helped / did C) Did / help / did D) Did / help / didn’t

17. It _____ Jack’s birthday two days ago.

A) was B) were C) is D) are

18. A: Who _____ you eat with?

B: Well, I _____ dinner with friends.

A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten

19. Ann usually _____ to work, but yesterday she_____ .

A) drive / walks B) drives / walked C) drove / walked D) drive / walk

20. It usually _____ a lot in winter but last year it _____ .

A) rains / snowed B) rains / snows C) rain / snowed D) rain /snow

Тест № 4

1. Would you like _____ rice?

A) a B) some C) an D) any

2. Can I have _____ stamps, please?

A) a B) an C) some D) any

3. Can you give me _____ money?

A) some B) a C) any D) an

4. I usually have _____ biscuit and _____ cup of coffee at 11 a.m.

A) a/some B) some/some C) a/a D) a/any

5. He always has _____ egg for breakfast.

A) an B) a C) any D) the

6. Do you like _____ ?

A) cook B) cooking C) to cook D) cooked

7. “_____ you like some tea?” “No, thanks.”

A) Does B) Do C) Would D) Are

8. “_____ you _____ your teacher?” “Yes, he is a good man.”

A) Would / like B) Do / like C) Did / liked D) Are / like

9. Would you like _____ apple or _____ strawberries?

A) a / any B) an / some C) any / any D) a / some

10. Would you like _____ milk?

A) a B) some C) any D) an

11. Do you like _____ homework ?

A) making B) do C) doing D) does

12. I have got a book _____ Stephen King.

A) by B) for C) from D) in

13. Help me _____ my homework.

A) to B) with C) of D) about

14. There is _____ cheese on the table.

A) any B) some C) a D) the

15. There are _____ oranges on the table.

A) any B) an C) a D) some

16. _____ rice is there?

A) How many B) How much C) How long D) How

17. Are there _____ chips?

A) any B) some C) a D) the

18. Can I have _____ tea?

A) a B) the C) any D) some

19. I’d like _____ bananas.

A) any B) a C) an D) some

20. Is there _____ tea?

A) a B) the C) some D) any

Тест № 5

1. You are _____ me.

A) older B) oldest C) older than D) older then

2. New York is _____ Paris.

A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier

3. Prague is one of the _____ cities in Europe.

A) most beautiful B) more beautiful C) beautiful D) the most beautiful

4. How many children _____ they _____?

A) have / got B) have / get C) does / got D) has / got

5. A country is quieter _____ a city.

A) with B) to C) than D) ago

6. The house is 50 meters _____ the sea.

A) to B) by C) for D) from

7. He spends his time _____ the banks of the river.

A) in B) to C) about D) on

8. She came _____ the garage.

A) out B) of C) out of D) up

9. He jumped _____ the lake.

A) into B) to C) in D) at

10. He walked _____ the hill.

A) to B) at C) out D) up

11. A country is _____ than a city.

A) cheap B) cheaper C) cheapest D) more cheaper

12. A city is _____ than the country.

A) the most exciting B) exciting C) more exciting D) excited

13. Your class is _____ than my class.

A) noisy B) noisiest C) noisier D) more noisy

14. Life in a country is _____ in a city.

A) slow B) slower than C) slower D) slowly

15. Brain’s car is _____ in our district.

A) fast B) faster C) the fastest D) more fast

16. Paris is _____ Madrid.

A) big than B) bigger C) bigger than D) biggest

17. Madrid is much _____.

A) cheap B) cheaper C) cheapest D) the cheapest

18. Why did you leave London? You had a _____ job.

A) better B) best C) gooder D) the best

19. London _____ got a lot of parks.

A) has B) have C) does D) do

20. Our school ____ a library, but it doesn't ____ any computers.

A) has / have B) have / has C) has / has D) have / have

Тест № 6

1. Where _____ on holidays?

A) you go B) do you go C) do you going D) are you go

2. I _____ to work now. Good-bye!

A) go B) went C) am going D) goes

3. I _____ a book about astrology these days.

A) am reading B) read C) am reads D) reading

4. I _____ lots of books every year.

A) will read B) am reading C) read D) am going to read

5. Nurses _____ after people in hospital.

A) looks B) is looking C) will look D) look

6. Annie _____ from Ireland.

A) come B) is coming C) comes D) coming

7. We _____ to a party next Saturday.

A) go B) goes C) are going D) went

8. She _____ for dinner this evening.

A) come B) came C) comes D) is coming

9. _____ to go out tonight?

A) Do you want B) Are you wanting C) Is you want D) Would you want

10. I _____ four languages.

A) am speaking B) speak C) speaks D) am speak

11. Every morning Tessa _____ at 7.30.

A) is getting up B) got up C) get up D) gets up

12. Oh, someone _____ in my seat!

A) is sitting B) sits C) will sit D) sit

13. I'm sorry. I can't help you at the moment. I _____ dinner.

A) will cook B) am cooking C) cook D) cooked

14. I _____ a pain in my leg.

A) has B) having C) have D) am having

15. Mrs. Steele _____ to her boss. I'll tell her you phoned.

A) talked B) talks C) talk D) is talking

16. Turn the T.V off. No one _____ it!

A) watches B) watch C) is watching D) watched

17. She is not ready. She _____ her hair.

A) is washing B) washes C) washed D) wash

18. Derek's good at golf but he _____ very often.

A) aren't play B) isn't playing C) doesn't play D) didn't play

19. The sun _____ in the day time.

A) shine B) shone C) is shining D) shines

20. In Britain people _____ on the right.

A) are driving B) drives C) drive D) drove

2. Задания на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, в том числе и в рамках профессиональной тематики

Коммуникативная ситуация № 5

You are going to present your university. Choose one of the aspects (general info, student life, studies, reseach) and prepare a 3-5minute presentation. Use the English version of your university site to help.

Коммуникативная ситуация № 6

Write a letter to your foreign pen-friend (approximately 100-150 words).

In your letter:

- tell about your university
- invite him/her to study here

Коммуникативная ситуация № 7

Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the research in marketing. Make the presentation and discuss the peculiarities.

Коммуникативная ситуация № 8

Role play the following situation. Work in groups of 3 or 4. Imagine that each of you is a member of the Board of Directors of some Corporation. Discuss necessary qualities for a new position.

1. Choose any company of your future specialty.

2. Think of a position in this company or you may use the following position list:

- Manager Assistant
- Senior Manager
- Manager of Production Department
- Manager of Sales Department
- Head of Sales Department

3. Задания для контроля уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке в результате перевода с иностранного

Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2

Read and translate the text in written form:

Private property rights are very important in capitalism. Most modern concepts of private property stem from John Locke's theory of homesteading, in which human beings claim ownership through mixing their labor with unclaimed resources. Once owned, the only legitimate means of transferring property are through trade, gifts, inheritance or wages.

Private property promotes efficiency by giving the owner of resources an incentive to maximize its value. The more valuable a resource, the more trading power it provides the owner. In a capitalist system, the person who owns property is entitled to any value associated with the property.

When property is not privately owned, but shared by the public, a market failure can emerge, known as the tragedy of the commons. The fruit of any labor performed with a public asset does not belong to the laborer, but is diffused among many people. There is a disconnect between labor and value, creating a disincentive to increase value or production. People are incentivized to wait for someone else to do the hard work and then swoop in to reap the benefits without much personal expense.

For individuals or businesses to deploy their capital goods confidently, a system must exist that protects their legal right to own or transfer private property. To facilitate and enforce private property rights, capitalist societies tend to rely on contracts, fair dealing and tort law.

Материалы для письменного перевода с английского на русский № 3

Read and translate the text in written form:

Capitalist economies (also known as free-market or market economies) and socialist economies differ by their logical underpinnings, stated or implied objectives, and structures of ownership and production. Socialists and free-market economists tend to agree on fundamental economics – the supply and demand framework, for instance – while disagreeing about its proper adaptation. Several philosophical questions also lie at the heart of the debate between socialism and capitalism: What is the role of government? What constitutes a human right? What roles should equality and justice play in a society?

Functionally, socialism and free-market capitalism can be divided on property rights and control of production. In a capitalist economy, private individuals and enterprises own

the means of production and the right to profit from them; private property rights are taken very seriously and apply to nearly everything. In a socialist economy, the government owns and controls the means of production; personal property is sometimes allowed, but only in the form of consumer goods.

In a socialist economy, public officials control producers, consumers, savers, borrowers and investors by taking over and regulating trade, the flow of capital and other resources. In a free-market economy, trade is conducted on a voluntary, or nonregulated, basis.

Market economies rely on the separate actions of self-determining individuals to determine production, distribution and consumption. Decisions about what, when and how to produce are made privately and coordinated through a spontaneously developed price system, and prices are determined by the laws of supply and demand. Proponents say that freely floating market prices direct resources towards their most efficient ends. Profits are encouraged and drive future production.

Socialist economies rely on either the government or worker cooperatives to drive production and distribution. Consumption is regulated, but it is still partially left up to individuals. The state determines how main resources are used and taxes wealth for redistributive efforts. Socialist economic thinkers consider many private economic activities to be irrational, such as arbitrage or leverage, because they do not create immediate consumption or «use».

5. Тесты для контроля уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

Use the words given in capitals to form the words that fit in the spaces.

Тест №7

The key to Philips' success can be described by two words. The first is 1_____; the company	INNOVATION PATENT

designers are continually developing and creating new products. The second is 2_____; Philips is active in about 100 businesses varying from consumer electronics to domestic appliances and from security system to semiconductors. With such a wide 3_____ of products the company needs a complex system of management. Each product 4_____ has its own chairman; most of these chairmen are members of Group Management Committee, which 5_____ all company decision and plans. The Supervisory Board 6_____the general business of the group and it also advised and supervises the Board of Management.	DEVERSIFICATION RANGE HEADQUARTERS LOCATION STRATEGY POLICY

Distribute Industries from the list below according to the Majors given in the Table.

1. department store
2. operation manual
3. organization chart
4. corporate culture
5. applicant
6. authority
7. interview
8. headquarters
9. front end fee
10. discount
11. mass market
12. royalty
13. IT
14. subordinate
15. CV
16. subsidiary
17. head-hunter
18. management services fee

19. range

20. decision-making

Company Structure	
Recruitment	
Retailing	
Franchising	
Management	

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной Аттестации

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях, контроль выполнения заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов, для аттестации – лексико-грамматический тест, экзаменационные темы – к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях, контроль выполнения заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов, для аттестации – лексикограмматический тест, экзаменационные темы – к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценка «**зачтено**» выставляется, если студент

- знает фонетические особенности изучаемого языка, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание;

- знает общую лексику, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание;

- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме;

- знает грамматические явления изучаемого языка, однако допускает ошибки при их использовании;

- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта;

- умеет организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки;

- умеет создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок;

- умеет использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;

- умеет на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию;

- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям;

- владеет на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание;

- владеет на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;

- владеет на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов;

- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «**незачтено**» выставляется, если студент

- не знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка;

- не знает ограниченное количество общей лексики;

- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности, что не позволяет ему использовать английский язык в профессиональной сфере;

- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка, допускает значительные ошибки, влияющие на понимание;

- знает на крайне низком уровне недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

- организация иноязычного общения, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п.,

- речь крайне медленна,

- делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание,

- не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,

- испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;

- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;

- испытывает существенные затруднения при работе в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;

- недостаточно толерантно воспринимает культурные различия, допускает существенные коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.

- владеет на крайне низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,

- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако

допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Студенту твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; может фонетически и интонационно правильно прочитать текст, содержащий изученный лексический и грамматический материал; может читать и переводить без словаря с иностранного языка на русский язык текст, включающий активно и рецептивно пройденный лексический и грамматический материал; может понимать зрительно и на слух текст, содержащий активно усвоенный лексический и грамматический материал, и передавать его содержание на иностранном языке; орфографически правильно оформлять письменный текст, выделять основные мысли в тексте.
	Знает: - нормы произношения, ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка; - ограниченное количество общей и специальной лексики;	**Знает:** - нормы произношения, фонетические особенности изучаемого языка, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание; - лексический минимум английского языка (не менее 4000 единиц, из	**Знает:** - нормы произношения, фонетические особенности изучаемого языка; - лексический минимум английского языка (не менее 4000 единиц, из них 2000 – продуктивно), характер лексического материала – общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная;

	- ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка, допускает значительные ошибки; - в ограниченном объеме основы аннотирования и перевода литературы по специальности; - в ограниченном объеме основы культуры и традиций стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	них 2000 – продуктивно), однако употребление лексики связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание, характер лексического материала – общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная; - грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения, однако допускает незначительные ошибки при их использовании; - основы аннотирования и перевода литературы по специальности; основы культуры и традиций стран изучаемого языка, правила речевого этикета, однако допускает незначительные ошибки при их использовании.	- грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения; - основы аннотирования и перевода литературы по специальности; - основы культуры и традиций стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
УК-4	**Умеет:** - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы, однако испытывает затруднения; - не может без предварительной подготовки участвовать в обсуждении, - речь относительно медленна, - делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок, - может поддерживать краткий разговор, но	**Умеет:** - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы без серьезных затруднений, с небольшими неточностями; - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно	**Умеет:** - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; - выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10-20 фраз в профессиональной, социально-бытовой сферах общения; - аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме; - читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации; - читать, понимать и переводить со словарем литературу по

	понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу, - испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.	продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки, - использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	широкому и узкому профилю специальности; - изложить содержание прочитанного в виде резюме; - делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.
УК-4	**Владеет** на низком уровне: - языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка достаточными для реализации коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, аннотации, ведения переписки; - иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; - навыками письменного и устного аргументированного изложения	**Владеет** на среднем уровне: - языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, аннотации, ведения переписки; - иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; - навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; - стратегиями аннотирования и перевода с иностранного на русский язык в рамках	**Владеет** на высоком уровне: - языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - основными навыками письма, необходимыми для подготовки, тезисов, аннотации, ведения переписки; - иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; - навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; - стратегиями аннотирования и перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - навыками подготовки и выступления с презентацией.

	собственной точки зрения; - стратегиями аннотирования и перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - навыками подготовки и выступления с презентацией.	профессиональной сферы; - навыками подготовки и выступления с презентацией.	

Образцы примерных заданий для зачета

3 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. _____ to a rock concert?

A) Were you ever go B) Have you ever been C) Do you ever go D) Have you ever go

2. I _____ the champion last week.

A) saw B) have seen C) see D) seen

3. I love rock and roll. I _____ it all my life.

A) am liking B) like C) liking D) have liked

4. The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.

A) was B) has been C) have been D) are

5. I _____ all their records since then.

A) bought B) buy C) buyed D) have bought

6. The Flash _____ together for over fifteen years.

A) are B) have been C) are being D) *

7. He's my sister's son. He's my _____.

A) uncle B) nephew C) niece D) bride

8. I run in races. I'm a(n) _____.

A) pilot B) teenager C) athlete D) chef

9. In my job I wear the latest fashions. I'm a(n) _____.

A) actor B) professor C) nurse D) model

10. I serve you drinks on a plane flight. I'm a _____.

A) cousin B) flight attendant C) niece D) child

11. I cook food for a restaurant. I'm a(n) _____.

A) chef B) musician C) uncle D) professor

12. The wedding was wonderful. The _____ looked beautiful, and the _____ was very handsome.

A) bridegroom / bride B) niece / nephew C) bride / bridegroom D) sir / madam

13. He's the man _____ Anna loves.

A) which B) * C) this D) when

14. The film star gave a party _____ cost $10.000.

A) * B) who C) which D) where

15. The man _____ you met at the party was a famous film star.

A) who B) when C) where D) which

16. What's the name of the woman _____ was wearing the gold dress?

A) * B) which C) where D) who

17. You're reading the book _____ I wanted to read.

A) when B) who C) which D) where

18. There's someone at the door _____ wants to speak to George.

A) who B) that C) which D) *

19. I don't like food _____ is very spicy.

A) which B) * C) who D) when

20. That's the dictionary _____ Bill gave me for my birthday.

A) * B) who C) when D) where

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Jobs and people

2 Places to visit

3 Disasters Aaccidents

4 Festivals and clebrations

5. News reports about disasters

6. Describing places\ buildings

7. Tell a story

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text and answer the questions

Protection of private property / national security. If a country has a problem with crime, then it will discourage investment and the quality of life. The role of the government is to ensure basic law and order, through ensuring the rule of law. This involves protecting the rights to private property. In a free market, there is an incentive to free ride on the provision of law and order, therefore it tends to be under-provided. A government can pay for policing through general taxation. A similar function of the government is to provide for national defence – paying for an army. It is military spending which often was the primary cause of the first taxes. Kings raising taxes to pay for his army.

Raising taxes. To provide public goods and public services, the government needs to raise tax. They can do this in a variety of ways – taxes on goods (customs duties), taxes on income, taxes on people (poll tax) and tax on property and land. The government has to consider the best way of raising taxes. A good tax is efficient

(doesn’t distort economic activity); easy to collect (hard to avoid); fair (may involve taking a higher proportion of high earners). If the government run a budget deficit, they will need to raise the shortfall through borrowing and selling government bonds.

Providing public services. Public goods tend to be not provided in a free market because of the free rider problem. Therefore, these goods and services need to be provided by the government. Examples of public goods include street lighting, roads and law and order. There are also public services which are provided piecemeal in a free market, like education and healthcare. However, the government may feel that these merit goods are important for equality and improving labour productivity. Therefore, most governments provide some form of state provided education and health care.

Regulation of markets. Adam Smith in Wealth of Nations noted that in a free market, firms were often able to create monopoly power. This enables them to charge excessive prices to consumers. The government may need to regulate monopoly power, e.g. prohibiting mergers or setting price limits in natural monopolies (industries like tap water and railways).

Also, firms may develop monopsony power, where they are able to pay low wages and provide poor working conditions for workers. In this case, the government may need certain regulations on labour markets, such as minimum wages, minimum age of working and provide basic levels of health and safety.

Answer the questions in your own words

1. What is the role of the government?
2. Why does the government need to raise taxes?
3. What are the public services in a free market?
4. What did Adam Smith note Wealth of Nations?
5. May the government need certain regulations on labour markets?

Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

2) умений иноязычного общения в устной форме (говорение) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке;

4) рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

5) умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

– оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;

– оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;

– оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

Экзамен включает следующие задания

1) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме;

2) чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;

3) чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский).

Образцы заданий для экзамена

1. Read and translate the text in written form.

2. Read and reproduce the text orally.

3. Speak on the topic.

Образец задания на перевод (экзаменационное задание 1)

Despite the unpredictable political environment, Chinese and foreign sociologists pressed ahead with a wide-ranging variety of research activities during the 1990s. The success of this effort is a testament to the increasingly robust ties linking Chinese and foreign sociologists. During the 1980s large numbers of aspiring young Chinese sociologists were sent abroad for doctoral training, primarily to the United States. By the latter part of that decade and into the 1990s, a majority of the Western sociology doctoral theses dealing with China were being produced by students from China. After the 1989 Tiananmen massacre most of these newly minted specialists on Chinese society did not return to China, but instead embarked on research careers in the West. However, mindful of the desirability of leaving the door open for their eventual return, China did not treat this decision as disloyalty, but instead in most instances encouraged and invited these foreign-based Chinese sociologists to visit China to assist in the development of the discipline there and to undertake collaborative research projects.

These young, foreign-trained sociologists are able to come and go and to navigate the complex political and bureaucratic terrain surrounding sociological research within China much more easily than their non-Chinese counterparts. Furthermore, the relatively smaller number of Chinese sociologists trained abroad who have returned to the PRC usually have found their new skills and contacts valued and rewarded, rather than treated with envy and suspicion. Many of these individuals are

moving up rapidly into positions of responsibility and leadership within Chinese research institutes and universities, where they are generally able to keep research projects moving ahead despite bureaucratic obstacles. As a result of these trends, an increasing share of the new sociological research initiatives and publications that are having an impact on China studies in the West involve sociologists from China, whether currently based abroad or within China.

Образец текста для пересказа (экзаменационное задание 2)

The dangerous political aura surrounding sociology in the Mao era and the lesson of the abortive 1957 attempt to revive the field might have been expected to make it difficult to attract talented people to Chinese sociology after 1979. However, the field revived very rapidly and showed surprising intellectual vigor. A number of surviving pre-1949 sociologists reappeared to play leading roles in the revival, considerable numbers of middle-aged individuals trained in related fields were recruited (or ordered) to become sociologists, and many young people expressed eagerness to be selected for training in the field. The Chinese Sociological Association was formally revived, with Fei Xiaotong as its head. (Fei ”unrenounced” his pre-1949 works, weakened his ties with ethnology, and resumed advocacy of the program of Chinese rural development he had championed a generation earlier.)

A number of departments of sociology were established in leading universities, and new sociological journals and a large number of monographs and textbooks began to appear. Institutes of sociology were established within the Chinese Academy of Social Science in Peking as well as in many provincial and city academies. Apparently, the novelty of the field, the chance to make a place for oneself, and perhaps even the chance to study abroad without having to face competition from layers of senior people more than compensated for the checkered political past of sociology. In any case, the speed and vigor with which the field revived surprised the skeptics (see Whyte and Pasternak 1980).

Темы для порождения монологических высказываний

(экзаменационное задание 3)

1. Slow down, you move too fast
2. Job swap
3. Making a complaint – is it worth it?
4. Famous films that moved us (literally!)
5. Heroes and icons of our time
6. Can we make our own luck?
7. Your TV habbits
8. Living without a TV
9. Same planet, different worlds
10. Modern manners
11. Mass Media.
12. History as a Science

Образец экзаменационного билета

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка в профессиональной сфере Билет № 1

1. Read and translate the marked passage of the text in written form. Retell the rest of the text.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1.

Зав. кафедрой английского языка

в профессиональной сфере З.И. Гурьева

Экзаменационный билет включает в себя следующие задания:

1) работу с текстом, которая предполагает чтение и перевод выделенного абзаца с последующим пересказом всего текста;

2) устный ответ по одной из предложенных выше тем. Важно, чтобы отвечающий продемонстрировал знание словарного запаса и грамматики, которые он получил в процессе освоения дисциплины. Каждая тема должна включать в себя не менее 15 предложений.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. New English file intermediate [Текст] : student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koening. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2011. - 159 p. : ill. - ISBN 9780194518000 : 667.00.
2. New English file intermediate [Текст]: workbook [with MultiROM and Workbook Key] / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, with Tracy Byrne. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2011. - 79 pp. : ill. - Прилагается MultiROM ; Workbook Key. - ISBN 9780194518048 : 375.00.
3. Шимановская Л.А., Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке – Казань, КГТУ, 2010. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259053#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1.Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков. М, 2001.

2.Express Series. English for Socializing. Oxford University Press. 2010.

3.Князева О.В., Хоменко О.Е. Практический курс перевода (аннотирование и реферирование): учебное пособие – Ставрополь, Изд-во СКФУ, 2015. URL: http://www.ncfu.ru/izdaniya-i-nauchnye-publikacii-kafedry-teorii-i-praktiki-perevoda.html.

4.Шафикова А.В. Аннотирование и реферирование текстов: учебно-метод. пособие –Казань: Изд-во Познание, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364190/.

5.Катермина В.В., Лимарева Т.Ф., Лоза В.И.. English for senior students: учеб. пособие. – Краснодар: Просвещение-юг, 2013.

6.Санникова И.И. Реферирование: сборник заданий и упражнений – М.: Флинта, 2015. URL: https://e.lanbook.com/book/72691.

5.3. Периодические издания:

1. Газеты: The Times, Sunday Times, English Today, Daily Telegraph, The Financial Times, The Guardian.
2. Журналы: The Economist, Business and Society Review.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение иностранного языка – это осознанная целенаправленная деятельность, ориентированная на усвоение структурных характеристик иностранного языка, таких как фонетика, лексика, грамматика. Данное учебное

пособие имеет целью помочь вам найти наиболее эффективные пути формирования языковых умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации.

Немаловажным здесь является «умение учиться», т.к. рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если обучающийся будет уметь работать самостоятельно.

Для организации эффективной работы над иностранным языком необходимо научиться следующему:

- планировать собственную учебную деятельность;

- выбирать наиболее оптимальные средства решения поставленных учебных задач;

- использовать различные виды работ со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи;

- осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.

2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.

3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.

4. Если предложение длинное, определите слова и группы , которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.

5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.

6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, passenger – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний

по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft office

Программы демонстрации аудио и видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

CD-ROM Blockbuster 2. Express Publishing. By Jenny Dooley, Virginia Evans.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

2. Английское произношение. Фонетика английского языка (https://www.native-english.ru/pronounce)

3.Грамматика английского языка. Он-лайн справочник грамматики английского языка с подробным изложением особенностей употребления частей речи, а также построения английских предложений. Английская грамматика в деталях (http://www.native-english.ru/grammar)

4. Справочник по грамматике английского языка (www.study.ru)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лабораторные занятия	Специальное помещение, оснащенное аудиовизуальными средствами обучения (CD магнитофон), презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет).
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет).
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения

		и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. CD (2) к учебнику «New English File . Intermediate. Students’ Book».
2. CD (1) к учебнику «New English File. Intermediate. Workbook».
3. CD-ROM к учебнику «New English File. Intermediate. Students’ Book».
4. CD-ROM к пособию для учителя «New English File. Intermediate. Teacher’s Resource Book».
5. DVD страноведческого содержания
6. Видеомагнитофон, теле- и радио аппаратура, мультимедиа проектор, экран настенный, CD- проигрыватель, спутниковое (on-line) телевидение.