

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки/специальность:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: История, Обществознание

Программа подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «История», «Обществознание».

Программу составила: Кабаньян Б.С., к.ф.н.



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Гурьева З.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России
протокол № 9 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Касьянов В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 8 «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодонья М.А.



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н.,
профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции как способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на бытовом и профессиональном уровнях.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе освоения дисциплины реализуются следующие задачи:

- 1) овладение правилами английского произношения;
- 2) развитие навыков устной и письменной английской речи с учетом стилистики общения;
- 3) систематизация грамматических, стилистических, прагматических норм английского языка;
- 4) повышение и интенсификация лексического запаса общей и специализированной направленности;
- 5) развитие навыков анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях,
- 6) умение применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности;
- 7) работа с аутентичными текстами разнообразной тематики;
- 8) развитие умения аудирования;
- 9) развитие умения говорения и ведения дискуссии;
- 10) освоение технологий самоорганизации и самообразования;
- 11) развитие способности самостоятельно строить процесс овладения информацией;
- 12) овладение приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных компетенций (УК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	- фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1; - профессионально-направленную	- организовывать иноязычную деловую коммуникацию в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующую уровню В1, на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные,	- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	иностранном(ых) языке(ах)	лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии в уровнем В1	терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке	изучаемом иностранном языке; - стратегиями перевода с иностранного языка на русский язык в рамках профессиональной сферы; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач. ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	192	68	60	34	30
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	127,4	39,8	47,8	33,8	6
Подготовка к текущему контролю				4	
Контроль:					
Подготовка к экзамену					35,7
Общая трудоемкость	час.				

	в том числе контактная работа	192,9				
	зач. ед	10	3	3	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	English Phonetics and Pronunciation			10		6
2.	Friends			12		6
3.	Media			12		6
4	Lifestyle			12		6
5	Wealth			12		6
6	Spare time			10		9,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				68		39,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,2		
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине						

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Holidays			10		10
2	Education			10		10
3	Change			10		10
4	Jobs			10		10
5	Memories			10		7,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				60		47,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,2		
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине						

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Connect			10		
2	Work			6		
3	Old or new			6		
4	Risk			6		
5	The past			6		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				34		33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2		
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Explore			6		
2	Excess			6		
3	Success			6		
4	Crime			6		
5	Mind			6		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				30		6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3		
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1

2.3.3 Практические занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	Аудирование: English Pronunciation, Чтение: English Phonetics Говорение: English Phonetics and Pronunciation	Устный опрос
2	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Friends»	Словарный диктант
3	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Media»	Тест № 1
4	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Lifestyle»	Деловая/ролевая игра

5	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Wealth»	Дискуссия
6	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Spare Time»	Аудирование
7	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Holidays»	Выполнение домашнего задания
8	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Education»	Лексико-грамматическое задание
9	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Change»	Эссе № 1
10	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Jobs»	Эссе № 2
11	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Memories»	Тест № 2
12	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Connect»	Словарный диктант
13	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Work»	Лексико-грамматическое задание
14	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Old or new»	Словарный диктант, тестирование
15	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Risk»	Лексико-грамматическое задание
16	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «The past»	Дискуссия, эссе
17	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Explore»	Деловая/ролевая игра
18	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Excess»	Лексико-грамматическое задание
19	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Success»	Деловая/ролевая игра
20	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Crime»	Лексико-грамматическое задание
21	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Mind»	Словарный диктант, тестирование

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Выполнение домашних заданий	<p>1. Хромов, С.С. Теоретическая фонетика : учебно-практическое пособие / С.С. Хромов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 55 с. - ISBN 978-5-374-00292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93234</p> <p>2. Clair A., Wilson J. J. Total English. Intermediate. Students' Book. – Pearson. Longman Press, 2011. – 176 p.</p> <p>3. Clair A., Wilson J. J. Total English. Intermediate. Workbook. – Pearson. Longman Press, 2011. – 94 p.</p>
3	Работа со словарем	<p>Мюллер, Владимир Карлович. Новый англо-русский словарь, русско-английский словарь [Текст] = New english-russian, russian-english dictionary : 40 000 слов и выражений / [В. К. Мюллер]. - М. : Эксмо, 2010. - 880 с.</p> <p>Jones, Daniel. Cambridge English pronouncing dictionary (with CD-ROM) [Текст] / Daniel Jones; edited by Peter Roach, James Hartman and Jane Setter. - 18th edition. - Cambridge, ... [et al.] : Cambridge University Press , 2011. - xxxvi, 580 p.</p> <p>Oxford Russian dictionary [Текст] : Russian-English. English-Russian / edited by Marcus Wheeler and Boris Unbegaun; Paul Falla; revised and updated by Della Thompson. - 4th ed. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2007. - 1322 pp.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности,

способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

1 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Практическое занятие. Unit 2 Media	Творческое задание.	2
1	Практическое занятие. Unit 3 Lifestyle	Дискуссия.	2
1	Практическое занятие. Unit 5 Spare time	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).	2
1		Всего	6

2 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Практическое занятие. Unit 7 Education	Дискуссия.	2
2	Практическое занятие. Unit 9 Jobs	Дискуссия. Круглый стол.	2
2	Практическое занятие. Unit 10 Memories	Дискуссия. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).	2
2		Всего	6

3 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Практическое занятие. Unit 2 Work	Дискуссия.	2

3	Практическое занятие. Unit 4 Risk	Дискуссия. Творческое задание.	2
3	Практическое занятие. Unit 5 The Past	Дискуссия. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).	2
3		Всего	5

4 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Практическое занятие. Unit 8 Success	Круглый стол.	2
4	Практическое занятие. Unit 9 Crime	Дискуссия. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).	2
4	Практическое занятие. Unit 10 Mind	Дискуссия. Творческое задание.	1
4		Всего	5
Всего: 23 ч. в интерактивной форме			

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	«Friends», «Media»	УК-4	Контрольная работа №1- по теме, разделу	Вопрос на зачёте 10,3,8
2	«Wealth»	УК-4	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 13,1
3	«Lifestyle»	УК-4	Тест по теме, разделу	Вопрос на зачете 14,12
4	«Education»	УК-4	Опрос	Вопрос на экзамене 10-12
5	«Success»	УК-4	Тест по теме	Вопрос на экзамене 13-14
6	«Memories»	УК-4	Опрос	Вопрос на экзамене 4-3

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> - ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что соответствует минимальным требованиям к уровню В1; - ограниченное количество общей лексики, что соответствует минимальным требованиям к уровню В1; - в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в	<i>Знает:</i> - фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание;	<i>Знает:</i> - фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого

	<p>рамках будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, допускает значительные ошибки; - на недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, однако допускает ошибки при их использовании; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта 	<p>языка в соответствии с уровнем В1;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), не всегда в полной мере соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - не может без предварительной подготовки участвовать в обсуждении, - речь относительно медленна, - делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок, - может поддерживать краткий разговор, но понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу, - может испытывать значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки; - создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок; - использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности; - толерантно воспринимать культурные различия

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - на недостаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности; - достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако допускает коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию 	<p>изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию; - достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям 	
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание, - на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы - на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности; - на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание; - на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием - способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности; - способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

	культурных различий, однако допускает ошибки, которые ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта	конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.	
--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для реализации текущего контроля используются следующие оценочные средства:

Устный опрос

English Phonetics and Pronunciation

1. Answer the following questions: Why do we call [e] front and [a:] back? What advice regarding lip position and tongue position would you give your fellow-student who pronounces the Russian [y] instead of the English [u]? Characterize sounds [au, ei, o:]. How should the sound [au] be articulated?

2. Transcribe the following phrase and show all the phonetics phenomena: Humble hairy Herbert has his hand on his heart. In June and July we usually enjoy a few jaunts to that region.

3. Transcribe the following phrase and show all the phonetics phenomena: For lunch, Charles chose a cheap chop and some chips. Sue slips across, sips a glass of cider and eats the ice.

4. Transcribe the following phrase and show all the phonetics phenomena: These are their father and mother. The trip by train took a tiresome twenty-two hours.

Критерии оценки: «Отлично» - 100-85 % правильных ответов; «Хорошо» - 84-65% правильных ответов; «Удовлетворительно» - 64-40% правильных ответов; «Неудовлетворительно» - 39-0 % правильных ответов.

Словарный диктант

1. temporary
2. to learn sth by heart
3. acquaintance
4. to keep in touch
5. to fall out with sb (over sth)
6. to be fluent in some language
7. on average
8. to end in divorce
9. hypothesis
10. to complain about sth
11. experience
12. to take off
13. to depend on st / sb
14. to influence sth
15. to make generalisations
16. to find an excuse not to do sth
17. to swap emails
18. to overshadow sb
19. to be affected by criticism
20. to see no reason to do sth

Критерии оценки:

«отлично» - 18-20 правильных ответов;

«хорошо» - 15-17 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 10-16 правильных ответов;
«не удовлетворительно» - 0-9 правильных ответов.

Тест № 1

1. _____ to a rock concert?
A) Were you ever go B) Have you ever been C) Do you ever go D) Have you ever go
2. I _____ the champion last week.
A) saw B) have seen C) see D)
3. I love rock and roll. I _____ it all my life.
A) am liking B) like C) liking D) have liked
4. The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.
A) was B) has been C) have been D) are
5. I _____ all their records since then.
A) bought B) buy C) buyed D) have bought
6. The Flash _____ together for over fifteen years.
A) are B) have been C) are being D) *
7. He's my sister's son. He's my _____.
A) uncle B) nephew C) niece D) bride
8. I run in races. I'm a(n) _____.
A) pilot B) teenager C) athlete D) chef
9. In my job I wear the latest fashions. I'm a(n) _____.
A) actor B) professor C) nurse D) model
10. I serve you drinks on a plane flight. I'm a _____.
A) cousin B) flight attendant C) niece D) child
11. I cook food for a restaurant. I'm a(n) _____.
A) chef B) musician C) uncle D) professor
12. The wedding was wonderful. The _____ looked beautiful, and the _____ was very handsome.
A) bridegroom / bride B) niece / nephew C) bride / bridegroom D) sir / madam
13. He's the man _____ Anna loves.
A) which B) * C) this D) when
14. The film star gave a party _____ cost \$10.000.
A) * B) who C) which D) where
15. The man _____ you met at the party was a famous film star.
A) who B) when C) where D) which
16. What's the name of the woman _____ was wearing the gold dress?
A) * B) which C) where D) who
17. You're reading the book _____ I wanted to read.
A) when B) who C) which D) where
18. There's someone at the door _____ wants to speak to George.
A) who B) that C) which D) *
19. I don't like food _____ is very spicy.
A) which B) * C) who D) when
20. That's the dictionary _____ Bill gave me for my birthday.
A) * B) who C) when D) where

Критерии оценки:

«отлично» - 18-20 правильных ответов;
«хорошо» - 15-17 правильных ответов;
«удовлетворительно» - 10-16 правильных ответов;
«не удовлетворительно» - 0-9 правильных ответов.

Деловая/ролевая игра

Act the dialogue in this situation: You are a teacher. Your student did not do his/her homework. What would you do?

Критерии оценки: «Зачтено» - студент участвует в обсуждении задания, дополняет ответы одноклассников, приводит примеры, демонстрируя владение теоретическим материалом, его интерпретацией, предполагающей анализ примеров, сравнение и классификацию явлений. «Не зачтено» - студент не участвует в обсуждении по заданной тематике или слабо владеет теоретическим материалом, а также не способен продемонстрировать примеры.

Дискуссия

1. Think of as many ways as possible to get rich quickly. Which are legal?
2. What do you know about the people in the photos? How did they become rich?
3. Can you name any other famous multimillionaires? What type of reputation do they have? Do people like and admire them?

Критерии оценки: «Зачтено» - студент участвует в обсуждении задания, дополняет ответы одноклассников, приводит примеры, демонстрируя владение теоретическим материалом, его интерпретацией, предполагающей анализ примеров, сравнение и классификацию явлений. «Не зачтено» - студент не участвует в обсуждении по заданной тематике или слабо владеет теоретическим материалом, а также не способен продемонстрировать примеры.

Аудирование

Listen to an interview with Hannah. Complete the information in the table.

7%	
20%	Housework
	Watching TV
9%	Going out with friends
	Reading
8%	
15%	Cinema and DVD
16%	Other

Критерии оценки: «Отлично» - 100-85 % правильных ответов; «Хорошо» - 84-65% правильных ответов; «Удовлетворительно» - 64-40% правильных ответов; «Не удовлетворительно» - 39-0 % правильных ответов.

Выполнение домашнего задания

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets:

1. I can't speak to you now because I ... (work) on a very urgent document at the moment.
2. Yes, now I ... (remember) exactly what happened.
3. From time to time we ... (climb) mountains to the north of our city.
4. I definitely ... (not want) to lose touch with my ex-classmates.
5. Mary ... (do) a computer course because she needs it for her job.
6. I ... (think) that Hitchcock was a truly wonderful film director.

Критерии оценки:

- 6 правильных ответов – «отлично»,
4-5 правильных ответов - «хорошо»,
2-3 правильных ответов - «удовлетворительно»,
0-1 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лексико-грамматическое задание

Rewrite the sentences using the words in brackets without changing the meaning: 1. Mr. Peterson is certain to become the new sales manager. (will definitely). 2. I possibly won't arrive on time because I am very busy. (may not). 3. I'm almost 100 percent certain that it will rain later this evening. (probably). 4. A friend of mine has a reasonable chance of becoming the university chess champion in the future. (could). 5. It's quite possible that I will have to take the bus to get to work tomorrow. (might). 6. My aunt's horse 'Bad Boy' is a strong favourite to win this race. (will probably).

Критерии оценки: «Отлично» - 100-85 % правильно выполненных упражнений; «Хорошо» - 84-65% правильно выполненных упражнений; «Удовлетворительно» - 64-40% правильно выполненных упражнений; «Не удовлетворительно» - 39-0 % правильно выполненных упражнений.

Эссе № 1

Write a composition of about 250-300 words:

In your opinion, what qualities must a person have to become a very good friend of yours? You can give examples of people you know.

Критерии оценки:

«отлично» - тема эссе полностью раскрыта, студент применил креативный подход, показав глубину знаний;

«хорошо» - тема эссе раскрыта без анализа, не приведены примеры;

«удовлетворительно» - тема реферата раскрыта не в полном объеме и/или не отражает актуальной информации;

«не удовлетворительно» - студент не приступал к выполнению задания или тема эссе не отражает нужной глубины знаний.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Are you a money-waster or a money-saver? What is your attitude to money?
2. Speak about the qualities that make a good friend.
3. How to get on a Reality TV Show.
4. How creative are you? Define creativity. Illustrate your answer with the examples from your life.
5. Innovative inventions and cool gadgets.
6. Dating and socializing online: What to expect.
7. Moral values for the 21st century: Trickery. True stories of the most famous fakes.
8. Speak about different types of media. What is the most influential one?
9. Is there a book / a film you can read / watch again and again? What makes it so special?
10. The dark side of the internet.
11. Speak about the current headline news: What is going on in the world at the moment?
12. Celebrity scandals in the press: Should they be banned?
13. How do they make us buy more? Dwell on modern techniques used in advertising campaigns.
14. Famous creative people of the past and the present.
15. What does home mean to you? Speak about the ideal place to live.

Контрольное чтение

Other significant metallic alloys are those of aluminium, titanium, copper and magnesium. Copper

alloys have been known for a long time (since the Bronze Age), while the alloys of the other three metals have been developed relatively recently. Due to the chemical reactivity of these metals, the necessary electrolytic extraction processes have been developed relatively recently. The alloys of aluminium, titanium and magnesium are also known and valued for their high strength-to-weight ratios and, in the case of magnesium, their ability to provide electromagnetic shielding. These materials are ideal for situations where high strength-to-weight ratios are more important than bulk cost, such as in the aerospace industry and certain automotive engineering applications.

Критерии оценки

«Зачтено» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для интерпретации учебного материала.

«Не зачтено» – выставляется студенту, в ответе которого содержатся существенные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; студент затрудняется в изложении материала, не владеет специальной и плохо владеет общенаучной терминологией.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Types of holiday: the most popular tourist destinations for Russian people.
2. Describe life of modern schoolchildren. Are there more or fewer rules for children now than when their grandparents were kids?
3. Think of 2 people you might call heroes of the last century, describe the qualities they had, the areas in which they 'shaped' the 20th century.
4. Childhood memory is a powerful influence in forming character. Dwell on the most memorable day / event from your life.
5. Speak on some of the most important discoveries that changed our life.
6. Think of a person you would like to talk to, if you had an important decision to make. Who / what can influence your decision?
7. Dwell on the advantages / disadvantages of being self-employed.
8. Give your opinion of the following quotation: 'The longer the title, the less important the job.'
9. Dwell on the best and worst things about being famous.
10. The role of the internet in modern education. The strange language and culture of internet users.
11. Problems of education in modern Russia. Speak about the biggest challenges in your studies.
12. Learning experience: when studying becomes a nightmare. Speak about your attitude to modern education and illustrate your answer with the examples from your life.
13. What is more important – individual freedom, or health and safety for everyone? What new laws for your city / country would you propose to make life there better?
14. Moral values for the 21st century: family, friendship, relationships.
15. Speak about your dream holidays. Choose top 3 cities for a visit.

Перечень грамматических тем

1. Nouns: general characteristics. The plural of nouns.
2. The case of nouns (the specifying and classifying genitive; the group, double and independent genitive).
3. Numerals. Conjunctions. The article.
4. Interrogative, reflexive, reciprocal, emphatic, demonstrative, and conjunctive pronouns.
5. The adjective: general information, degrees of comparison.
6. Pronouns: personal, possessive, indefinite (much/many; (a) little/(a) few; some, any, no and their derivatives
7. The passive voice

8. The adverb: general information, degrees of comparison.
9. The verb: general information, the present tenses.
10. The verb: general information, the future tenses.
11. The verb: general information, the past tenses.
12. Sequence of tenses.
13. Direct and indirect speech.
14. The complex object.
15. Modal verbs and their equivalents.
16. Gerund and infinitive

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В освоении дисциплины обучающиеся должны выполнять устные и письменные задания, предусмотренные программой, учить необходимый вокабуляр, тексты и диалоги. Для аттестации обучающимся необходимо успешно проходить тестирования и контрольные задания. При выполнении самостоятельной работы необходимо обращать внимание на фонетику и грамматику английского языка; пользоваться основной, дополнительной литературой, а также Интернет-ресурсами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Хромов, С.С. Теоретическая фонетика: учебно-практическое пособие / С.С. Хромов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2009. - 55 с. - ISBN 978-5-374-00292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93234>
2. Clair A., Wilson J. J. Total English. Intermediate. Students' Book. – Pearson. Longman Press, 2011. – 176 p.
3. Clair A., Wilson J. J. Total English. Intermediate. Workbook. – Pearson. Longman Press, 2011. – 94 p.
4. R. Acklam, A. Crace Total English upper intermediate : Students' book (with DVD) / Richard Acklam, Araminta Crace. - 8th impr. - [Harlow, Essex (England)] : Pearson/Longman, 2012. - 176 pp.
5. R. Acklam, A. Crace Total English upper intermediate : Workbook (with DVD) / Richard Acklam, Araminta Crace. - 8th impr. - [Harlow, Essex (England)] : Pearson/Longman, 2012. - 176 pp.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Селифонова, Е.Д. Mind your pronunciation: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов 1-2 курсов отделения «Международные отношения» : учебное пособие / Е.Д. Селифонова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4086-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276795>
2. Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов=English-English dictionary of psychological and pedagogical terms : словарь / сост. М.В. Межова. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227744>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины обучающиеся должны выполнять устные и письменные задания, предусмотренные программой, учить необходимый вокабуляр, тексты и диалоги. Для аттестации обучающимся необходимо успешно проходить тестирования и контрольные задания. При выполнении самостоятельной работы необходимо обращать внимание на фонетику и грамматику английского языка; пользоваться основной, дополнительной литературой, а также Интернет-ресурсами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук/телевизор) и соответствующим программным обеспечением.
2	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук/телевизор) и соответствующим программным обеспечением.
3	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью
4	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.