МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 ДИДАКТИКА И ИНОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность: Иностранные языки

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):
Т.М. Грушевская, д.ф.н. профессор
кафедры французской филологии КубГУ 

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии
протокол №9 «28» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевская Т.М. 

Рабочая программа Б1.В.ДВ.06.01 Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии
протокол №9 «28» мая 2019 г
Заведующий кафедрой (выпускающей) Т.М. Грушевская 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол №8 «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета РГФ М.А. Бодоньи 

Рецензенты:

В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор, зав. каф. английской филологии КубГУ

С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков №2 КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Ознакомление студентов с новой академической дисциплиной, рассмотреть проблемы модернизации российского образования; представление содержания и образовательных технологий обучения иностранным языкам в целях повышения доступности, качества и эффективности образования.

Описание методики и технологии преподавания иностранного языка; научных основах методики обучения; применение различных подходов и реализование методических основ обучения иностранным языкам.

В рамках дисциплины студенты изучают лингвопсихологические основы обучения иностранному языку, получают базовые знания принципов обучения, они должны ориентироваться в технологиях формирования иноязычных навыков, понять структуру предмета, овладеть необходимым терминологическим аппаратом.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи: 1) описать особенности содержания иностранного языка в филологическом образовании; 2) ознакомить студентов с категориями методики и методов исследования; 3) рассмотреть современные средства оценивания результатов обучения (языковой портфель); 4) ознакомить студентов с основными видами методик; 5) дать представление о методах изучения технологий преподавания иностранного языка; 6) заложить основы научно-исследовательской и практической деятельности с коммуникацией и текстом; 7) подготовка студентов к педагогической практике и практической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» относится к вариативным дисциплинам Блока1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения основ филологии и гуманитарных знаний, межличностных, межкультурных и массовых коммуникаций в устной, письменной и виртуальной форме.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК -5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в	основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного	разрабатывать учебные материалы по определенной теме; использовать решать конкретные методические задачи практического характера. Применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по	способами активизации и расширения знаний по использованию современных коммуникативных х стратегий в практике преподавания иностранного языка, основанного на идеях развивающего

		образовательных организациях высшего образования	процесса; концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; методические аспекты внеклассной деятельности на иностранном языке.	предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики; планировать, организовывать и проводить мероприятия по внеклассной деятельности учащихся на иностранном языке.	обучения; способами активизации лексического запаса, грамматической структуры, культуроведческой, страноведческой и общественно-политической лексики обучающихся;
2.	ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	общие требования к планированию урока иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по языку.	эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях.	способами развития общей эрудиции, профессиональной и межкультурной компетенции; способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3.	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; методические аспекты внеклассной деятельности на иностранном языке.	готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	сущностью и закономерностям и процессов преподавания и изучения иностранных языков.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		часов	(часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**24**	**24**			
Занятия лекционного типа		6	6			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
		-	-			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**83,8**	**83,8**			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		43,2	43,2			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка фрагмента урока)		40,6	40,6			
Реферат		-	-			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**24,2**	**24,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 3 *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики как науки.	12	1	1	-	10
2.	Современные педагогические технологии обучения.	13	1	2	-	10
3.	Дидактика. Закономерности обучения.	12	1	1	-	10
4.	ФГОС. Структура современного урока.	6	-	1	-	5
5.	Психологические особенности восприятия, понимания и усвоения учебного процесса.	12	-	2	-	10
6.	Проектирование профессионально-образовательной карьеры педагога.	7	-	2	-	5
7.	Интенсификация и активизация обучения. Активные методы обучения. Метод кейсов.	13	1	2	-	10
8.	Понятие игровых технологий. Деловая игра.	13	1	2	-	10
9.	Инновационные методики преподавания иностранных языков.	14	1	3	-	10
10.	Обзор пройденного материала.	5,8	-	2	-	3,8

	Итого по дисциплине:		**6**	**18**	**-**	**83,8**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие основы педагогики как науки.	Определение, объект, предмет и задачи педагогики. Функции и методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки с практикой.	Эссе, опрос
2	Современные педагогические технологии обучения.	Педагогическая технология: сущность и структура. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Проблемное обучение. Модульное обучение.	Опрос, реферат
3	Дидактика. Закономерности обучения.	Содержание понятия «дидактика». Я.А.Коменский «Великая дидактика». Содержание образования. Структура педагогического процесса – пять элементов (Н.В.Кузьмина). динамичность педагогического процесса.	Опрос
4	Интенсификация и активизация обучения. Активные методы обучения. Метод кейсов.	Интенсификация обучения. Совершенствование содержания. Совершенствование методов обучения иностранным языкам. Активные методы обучения: анализ конкретных ситуаций (ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы), семинар-дискуссия, мозговой штурм. Информационные технологии обучения. Личностно-ориентированные технологии. Технологии сотрудничества. От метода решения педагогических задач – к кейс-методу. Дидактические задачи. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании.	Опрос
5	Понятие игровых технологий. Деловая игра.	Психолого-педагогические принципы деловой игры. Имитационные игры. Операционные игры.	Опрос

		«Деловой театр».	
6	Инновационные методики преподавания иностранных языков.	Инновационные методы преподавания иностранных языков. Метод Игоря Шехтера. Метод лингвиста и психолога Дениса Рунова (когнитивно-мотивационный подход). Метод чтения Ильи Франка. Экспресс-метод. Метод гувернантки. Интернет-технологии. Языковой портфель как технология обучения.	Опрос, реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики как науки.	Определение, объект, предмет и задачи педагогики. Функции и методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки с практикой.	Эссе, опрос
2.	Современные педагогические технологии обучения.	Педагогическая технология: сущность и структура. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Проблемное обучение. Модульное обучение.	Опрос, реферат
3.	Дидактика. Закономерности обучения.	Содержание понятия «дидактика». Я.А.Коменский «Великая дидактика». Содержание образования. Структура педагогического процесса – пять элементов (Н.В.Кузьмина). динамичность педагогического процесса.	Опрос
4.	ФГОС. Структура современного урока.	ФГОС нового поколения, основные понятия, требования. Типы и виды уроков. Основной этап урока. Заключительный этап урока. Развивающее обучение. Универсальные учебные действия (УДД).	Опрос, эссе
5.	Психологические особенности восприятия, понимания и усвоения учебного процесса.	Характеристика учения. Прием и восприятие информации. Понимание информации. Заучивание как универсальный компонент любого учения. Результаты учения. Методы педагогического и психологического воздействия на личность.	Реферат
6.	Проектирование профессионально-образовательной карьеры педагога.	Процесс моделирования образовательной карьеры педагога. Процесс становления педагога. Личностно-профессиональное самоопределение. Теоретическая и практическая подготовка. Формирование гуманистической направленности педагога.	Опрос, дискуссия
7.	Интенсификация и активизация обучения. Активные методы обучения. Метод кейсов.	Интенсификация обучения. Совершенствование содержания. Совершенствование методов обучения иностранным языкам. Активные методы обучения: анализ конкретных ситуаций (ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы), семинар-дискуссия, мозговой штурм. Информационные технологии	Опрос

		обучения. Личностно-ориентированные технологии. Технологии сотрудничества. От метода решения педагогических задач – к кейс-методу. Дидактические задачи. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании.	
8.	Понятие игровых технологий. Деловая игра.	Психолого-педагогические принципы деловой игры. Имитационные игры. Операционные игры. «Деловой театр».	Опрос
9.	Инновационные методики преподавания иностранных языков.	Инновационные методы преподавания иностранных языков. Метод Игоря Шехтера. Метод лингвиста и психолога Дениса Рунова (когнитивно-мотивационный подход). Метод чтения Ильи Франка. Экспресс-метод. Метод гувернантки. Интернет-технологии. Языковой портфель как технология обучения.	Опрос, реферат

2.3.3 Занятия лабораторного типа

Не предусмотрено

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение материала подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18
2	Подготовка к зачету	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как активизация творческой деятельности (фрагмент урока), ролевая учебная игра, разбор практических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы эссе

1. Я – преподаватель (учитель).
2. Как строить образование.
3. Учительское невежество.
4. Искусство учить всех всему.
5. Особенности педагогического общения.

Примерные темы рефератов / докладов-презентаций / сообщений

1. Приемы и стратегии в педагогических технологиях.
2. Урок – мастерская.
3. Ведущие дидактические принципы.
4. Ян Коменский – выдающийся педагог всех эпох.
5. Дидактическая система К.А.Ушинского.
6. Педагоги-новаторы.
7. Гуманистические педагогические идеи В.А.Сухомлинского.

Примеры текстов для составления научно-исследовательских кейсов

Текст 1

М. Монтессори – выдающийся итальянский педагог и ученый, автор «системы (или педагогики) Монтессори». Это система, которая базируется на следующих положениях:

- нельзя сравнивать детей между собой, каждый ребенок развивается в своем темпе;
- дети должны учиться свободно и непринужденно, без внешнего вмешательства, следуя собственной мотивации;
- обучение исходит из потребностей ребенка.

Приведем выдержку из книги М. Монтессори «Помоги мне сделать это самому»: «Новая проблема заключается, прежде всего, в следующем: организовать среду, соответствующую потребностям деятельного ребенка. Необходимость еѐ очевидна: если место отменѐнных уроков заменяет непосредственная деятельность самого ребенка, то нужно предоставить этой деятельности внешний материал, при помощи которого она может проявляться» (Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2006. С. 9).

1. Объясните, что значит организация среды в зависимости от потребностей ребенка?

2. Как с позиции М. Монтессори объясняется педагогический принцип деятельностного подхода?

3. Какова, по мнению М. Монтессори, новая проблема педагогики?

Примеры ситуаций для обучающих и практических кейсов

Ситуация 1. Ученик – учитель. В 3-й класс пришла практикантка. В первый день своего пребывания в классе она спросила ученика, как зовут учительницу его класса. Мальчик пожал плечами, ответил, что не знает, и убежал.

Ситуация 2. Ученик – учитель. Ребенок отказывается выполнять задания учителя:
- писать контрольную работу: «Я не буду писать, не хочу!»;
- идти к доске: «Я не пойду к доске».

Рекомендации для составления обучающих и практических кейсов: для того чтобы ситуация приобрела значимость кейса, еѐ необходимо наполнить содержанием по следующему плану:
- описание ситуации;
- вопросы к ситуации;
- изучение возможных причин создавшейся ситуации;
- предложение методов коррекции создавшейся ситуации;
- примеры коррекционных методов, позволяющих исправить ситуацию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Содержание понятия «дидактика».
2. Структура педагогического процесса.
3. Основные категории педагогики.
4. Психологическая структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
5. Содержание образования.
6. Интенсификация и активизация обучения.
7. Активные методы обучения.
8. Сущность обучения и его структура.
9. Средства обучения иностранным языкам.
10. Учебно-методический комплект.
11. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.
12. Методика обучения иностранным языкам в системе филологического образования.
13. Лингвопсихологические основы обучения иностранным языкам.
14. Инновационные методики преподавания иностранных языков.
15. Принципы обучения иностранным языкам.
16. Становление педагогики в России.
17. Дидактическая система К.А Ушинского.
18. Гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
19. Направления современной зарубежной педагогики.
20. Современные проблемы образования.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Промежуточной формой контроля знаний студентов очной формы обучения по дисциплине «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» в В семестре является зачет. Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
5) логика и аргументированность изложения;
6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7) культура речи.

- оценка ***«зачтено»*** выставляется, если студентом правильно раскрыто содержание вопроса (выбранного или полученного), если студент отвечает на дополнительные вопросы. Кроме этого, для получения зачета необходимо написание минимум одного эссе на предложенные темы и составление реферата или доклада / сообщения.

- оценка ***«не зачтено»*** выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Кроме этого, зачет не может быть поставлен, если студент не сдал написанное эссе, отсутствует реферат или доклад – сообщение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основнаялитература:

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2016. — 160 с.
2. Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Я. Елисеева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).
https://www.biblio-online.ru/book/C1F818E4-5DDA-4D73-8B73-9A8372AFA24E
3. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.И.Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. https://www.biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Жаркова Т.И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Электронный ресурс] / Т.И.Жаркова, Г.В.Сороковых. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 320 с. https://e.lanbook.com/reader/book/51824

5.3. Периодические издания:

1. La Langue *Française.* Журнал для тех, кто преподает и изучает французский язык. (fra.1september.ru)
2. Журнал «Новое в зарубежной лингвистике». - Режим доступа: http://e-library.ru

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS)http://webofscience.com/
Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/
Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru
Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» предусмотрено проведение лекционных занятий (всего 6 часов), на которых дается основной систематизированный материал.

Самостоятельная работа студента (СРС) по данной дисциплине (83,8 часов) рассматривается как особый педагогический процесс организации учебной деятельности, который предполагает развитие ряда навыков и умений, заложенных на предыдущих этапах обучения:

планирование режима учебной деятельности в целом и выработка личной стратегии обучения;

самостоятельный поиск материалов, необходимых для решения поставленных вопросов;

применение на практике знаний методологии;

выполнение творческих видов работ.

Выполнение СРС является необходимым элементом для подготовки фрагмента урока иностранного языка.

т.п.).

По данной дисциплине предлагаются следующие формы контроля СРС:

Устные формы – опрос по вопросам.

Письменные формы (проверка и собеседование): написание эссе (Э), реферата (Р).

Проведение текущего контроля осуществляется в процессе обучения, а промежуточная аттестация (зачет) проводится в конце семестра.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно

оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

Использование информационных ресурсов сети интернета.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория № 312 Учебная мебель, проектор-1шт., маркерная доска- 1шт., меловая доска- 1шт., ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Аудитория № 359 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, ноутбук, переносной проектор
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 359 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, ноутбук, переносной проектор
4.	Самостоятельная работа	Аудитория № 347 Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносные ноутбуки, Wi-Fi
5.	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 350, № 318 Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу
по дисциплине «Дидактика и инновационные технологии преподавания иностранных языков»
для студентов направления 45.04.01 – Филология (Иностранные языки)
Кубанского государственного университета

Автор-составитель – д.ф.н., проф. Т. М. Грушевская

Рецензируемая программа дисциплины «Дидактика и инновационные технологии преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (Иностранные языки) и предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, перечислены общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Содержание дисциплины направлено на систематизацию и интенсификацию основных особенностей преподавания иностранного языка, а также методических стратегий, лежащих в основе эффективного освоения языкового материала. В целом, дисциплина способствует консолидации и эффективному применению полученных знаний в процессе обучения иностранным языкам.

Таким образом, рецензируемая программа по курсу «Дидактика и инновационные технологии преподавания иностранных языков» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ магистратуры, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент:

В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор,
зав. каф. английской филологии КубГУ

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу
по дисциплине «Дидактика и инновационные технологии преподавания иностранных языков»
для студентов направления 45.04.01 – Филология (Иностранные языки)
Кубанского государственного университета

Автор-составитель – д.ф.н., проф. Т. М. Грушевская

Рецензируемая программа дисциплины «Дидактика и инновационные технологии преподавания иностранных языков» предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии по направлению 45.04.01 – Филология (Иностранные языки). Учебная программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования 3 поколения.

В структуре учебной программы представлены все предусмотренные Государственным образовательным стандартом составляющие: перечислены цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины, темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов и формы организации занятий.

Данная программа осуществляет подготовку магистров к деятельности в сфере образования (образовательные организации от дошкольных до ВУЗов) и науки, социальной сфере, обладающих базовыми знаниями в области лингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков.

Рецензируемая программа по дисциплине «Дидактика и инновационные технологии преподавания иностранных языков» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов направления 45.04.01 – Филология (Иностранные языки).

Эксперт: учитель французского языка МБОУ лицей-гимназия № 40