

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Ученого совета
университета

Протокол № 11 от 31.05.2019г.



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

_____ Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Психология образования

(наименование направленности программы)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / специалитет / магистратура)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Краснодар 2019г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Гребенникова Вероника Михайловна, д. пед. наук, профессор



2. Азлецкая Елена Николаевна, к. пед. наук, доцент



3. Гутник Елизавета Павловна, старший преподаватель



4. Крохмаль Елена Вячеславовна, к. пед. наук,
проректор по организационно-методической работе ИРО КК



5. Скитева Алла Францевна, директор МБОУ Гимназия № 82 г. Краснодар



подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:  Гребенникова В.М.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета:  Гребенникова В.М.
подпись

Рецензенты:

 Симанкова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Института современных технологий и экономики» г. Краснодара;

 Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования» является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 122 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный № 38993);

– Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

– Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849);

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР – выпускная квалификационная работа

- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС – фонд оценочных средств
- ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки / специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками в области образования и науки; социального обслуживания, обладающего аналитическими навыками в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; социального обслуживания и социального обеспечения.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре системы образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых психолого-педагогических методов и технологий в образовании, обоснование и оценку сформированных компетенций в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; социального обслуживания и социального обеспечения.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта образовательных организаций в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие решение ситуативных и производственных задач; кейс-технологии; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

2.3. Срок получения образования

4 года и 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

2.4. Форма обучения заочная.

2.5. Язык реализации программы – русский.

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом Университета.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере профессионального обслуживания и социального обеспечения).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

воспитание; обучение; педагогическое сопровождение; тьюторское сопровождение; профориентация; социализация, социально-педагогическая поддержка обучающихся; индивидуально-образовательные маршруты.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область	Типы задач	Задачи профессиональной	Объекты
---------	------------	-------------------------	---------

профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	профессиональной деятельности	деятельности	профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	воспитание; обучение; педагогическое сопровождение; тьюторское сопровождение; профориентация; социализация, социально-педагогическая поддержка обучающихся; индивидуально-образовательные маршруты
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	
	культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	
	сопровождения	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной	

		деятельности	
03 Социальное обслуживание	педагогический	<p>осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;</p> <p>организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;</p> <p>организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;</p> <p>организация посредничества между обучающимися и социальными институтами</p>	<p>воспитание;</p> <p>социально-педагогическая поддержка обучающихся;</p> <p>индивидуально-образовательные маршруты</p>
	проектный	<p>проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</p> <p>проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	
	культурно-просветительский	<p>систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики;</p> <p>повышение собственного общекультурного уровня</p>	
	сопровождения	<p>проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;</p> <p>проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным</p>	

		методикам; работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков	
--	--	---	--

3.4. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования:

– 01.004 – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный № 38993);

– 01.005 – Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

– 03.009 – Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

		ИУК-1.3. Владеет навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает юридические основания представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.3. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК-3.2. Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	ИУК-4.1. Знает эффективные технологии делового общения; средства осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. ИУК-4.2. Умеет разрешать проблемные ситуации в коммуникациях; использовать

	языке(ах)	правила построения устного и письменного высказывания в рамках иноязычной профессиональной коммуникации. ИУК-4.3. Владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. ИУК-5.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей. ИУК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. ИУК-6.2. Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; управлять собственным временем; оценивать дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями. ИУК-6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно

		<p>распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями</p>

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере</p>

		образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. ИОПК-2.2. Умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Совместная и индивидуальная, учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК-3.1. Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основные методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

		<p>ИОПК-4.2. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. Знает виды и функции контроля результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении с учетом механизмов развития индивидуальных особенностей.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические</p>

		<p>методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения занятий в инклюзивных группах; методами проведения оценочных мероприятий в инклюзивных классах; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; технологией и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении</p>

		педагогической деятельности; оценивать результативность собственной педагогической деятельности, осуществлять педагогическое целеполагание, оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
--	--	---

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
01.004 – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный № 38993) С. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-1.1. Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ИПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ИПК-1.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
01.004 – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования	ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую	ИПК-2.1. Знает классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

<p>и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный № 38993)</p> <p>С. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	<p>диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>этические нормы организации и проведения психологической диагностики обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ИПК-2.2. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям. ИПК-2.3. Владеет методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методами изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности; способами составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>
<p>01.005 – Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406)</p> <p>А. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>ИПК-3.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. ИПК-3.2. Умеет проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения,</p>

		<p>преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; средствами и процедурами психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
<p>03.009 – Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849)</p> <p>А. Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи</p>	<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК-4.1. Знает сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение».</p> <p>ИПК-4.2. Умеет проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся; проводить мониторинг личностного и профессионального развития; проводить профессиональные собеседования с обучающимися.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками анализа литературных источников и оценки эффективности методов и приемов активации профессионального самоопределения обучающихся; опытом проведения профессиональных консультаций</p>
<p>01.004 – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный № 38993)</p> <p>Е. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными</p>	<p>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-5.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом</p>

представителями)		особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК-5.3. Владеет технологиями развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья согласно индивидуальных образовательных маршрутов
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
<p>01.005 – Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406)</p> <p>Ф. Тьюторское сопровождение обучающихся</p>	<p>ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК-6.1. Знает принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК-6.2. Умеет использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса; реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ИПК-6.3. Владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>
<p>01.004 – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный № 38993).</p> <p>Е. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p>	<p>ПК-7 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ</p>	<p>ИПК-7.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, необходимых при реализации образовательных программ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся. ИПК-7.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения. ИПК-7.3. Владеет основами психолого-</p>

		педагогической деятельности; методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных технологий в профессиональной деятельности
--	--	---

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В приложении 7 – Матрица компетенций.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план представлен в Приложении 2 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (приложение 3).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

– ознакомительная практика;

– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

– научно-исследовательская работа;

– педагогическая практика;

– преддипломная практика.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Методы арт-терапии в работе с детьми», «Психологическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта», «Основы дипломного проектирования».

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 9 з.е.

Практики

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	Компетенции	Объём, з.е.
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
<p><u>Ознакомительная практика</u> В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология» и др. Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение организационной структуры социально-психологической службы, видов деятельности психолога, условий труда, режима труда; профессиональных служебных обязанностей. 3. Наблюдение за работой практического психолога. 4. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания. 5. Организация коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся 6. Систематизация материала, заполнение дневника практики. <p>Практика проводится на базе образовательных организаций г. Краснодара, Краснодарского края и РФ на 1 курсе обучения (2</p>	УК-1 ОПК-4 ПК-6	3

<p>семестр).</p> <p>Способы проведения практики: стационарная, выездная.</p> <p>Форма проведения практики: дискретная по видам практики.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет</p>		
<p><u>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</u></p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и др.</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. 2. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, задач и определение методов исследования. 3. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения. 4. Написание плана исследования, введения и содержания работы. 5. Использование различных методов, форм, технологий, соответствующих особенностям образовательной ступени, в том числе и информационных технологий, для написания и оформления работы. 6. Оформление результатов исследования. Подготовка слайд-презентации. 7. Систематизация материала, заполнение отчета практики. <p>Практика проводится на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ на 2 курсе обучения (3 семестр).</p> <p>Способы проведения практики: стационарная, выездная.</p> <p>Форма проведения практики: дискретная по видам практики.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – зачет</p>	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-1</p>	<p>3</p>
Типы производственной практики		
<p><u>Научно-исследовательская работа</u></p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков (с практикумом)», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников (с практикумом)» и др.</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. 2. Написание плана исследования, введения и содержания работы. 3. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, задач и определение методов исследования. 	<p>ОПК-2 ОПК-7 ПК-1</p>	<p>3</p>

<p>4. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения.</p> <p>5. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, задач.</p> <p>6. Определение методов и методик исследования.</p> <p>7. Работа над теоретической частью исследования: поиск, сбор, обработка и систематизация научного материала.</p> <p>8. Подготовка диагностических материалов и проведение диагностики по теме исследования.</p> <p>9. Оформление результатов исследования. Подготовка слайд-презентации.</p> <p>10. Систематизация материала, заполнение отчета практики.</p> <p>Практика проводится на базе образовательных организаций г. Краснодара, Краснодарского края и РФ на 3 курсе обучения (6 семестр).</p> <p>Способы проведения практики: стационарная, выездная.</p> <p>Форма проведения практики: дискретная по видам практики.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – зачет</p>		
<p><u>Педагогическая практика</u></p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков (с практикумом)», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников (с практикумом)» и др.</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение организационной структуры социально-психологической службы, видов деятельности психолога, условий труда, режима труда; профессиональных служебных обязанностей. 3. Наблюдение за работой практического психолога. 4. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания. 5. Организация коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся. 6. Выполнение индивидуального задания. 7. Систематизация материала, заполнение дневника практики. <p>Практика проводится на базе образовательных организаций г. Краснодара, Краснодарского края и РФ на 2 (4 семестр), 3 (5, 6 семестр), 4 (7, 8 семестр) курсах обучения.</p> <p>Способы проведения практики: стационарная, выездная.</p> <p>Форма проведения практики: дискретная по видам практики.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	<p>48</p>
<p><u>Преддипломная практика</u></p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Качественные и количественные методы психологических и</p>	<p>ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>3</p>

<p>педагогических исследований», «Методы активного социально-психологического обучения» и других дисциплин психолого-педагогической направленности.</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительная (установочная) лекция. 2. Ознакомление с программой преддипломной практики, «Индивидуальным заданием на практику», образцами отчетных документов об окончании практики. 3. Подбор необходимых научно-исследовательских работ для выпускной квалификационной работы, их анализ и систематизация. 4. Анализ проведенного эмпирического исследования. 5. Разработка коррекционной программы сопровождения (если предполагает исследование). 6. Выполнение индивидуального задания. 7. Обработка и систематизация материала, написание отчета. 8. Подготовка презентации и защита дневника, отчета. <p>Практика проводится на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ на 4 курсе обучения (8 семестр).</p> <p>Способы проведения практики: стационарная, выездная.</p> <p>Форма проведения практики: дискретная по видам практики.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет</p>		
---	--	--

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ВКР является: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Копия программы ГИА (приложение б) размещается на официальном сайте Университета.

5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации

программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере образования – авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам психолого-педагогического образования.

Среди них:

Гребенникова В.М. – доцент, доктор педагогических наук, почетная грамота Министерства образования и науки РФ и почетное звание «Почетный работник высшего и профессионального образования РФ», профессор. Автор более 200 статей, восьми монографий, в том числе «Атрибуты социальной коммуникации в современной 34 педагогике», «Дефектологической профессиональной культуры менеджеров образования».

Азлецкая Е.Н. – доцент, кандидат психологических наук, почетный работник общего образования, доцент. Автор более 100 публикаций в их числе методические пособия: Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах: учебное пособие; Основы организации деятельности практического психолога образования (учебно-методическое пособие); Организация и содержание работы по профилактике наркомании среди подростков и молодежи (учебно-методическое пособие); Социально-психологическая служба образовательных учреждений: методическое обеспечение работы педагога-психолога; Социально-психологическая служба образовательных учреждений: методическое

обеспечение работы психолого-медико-педагогического консилиума; Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалистов службы практической психологии в системе образования; Комплексное сопровождение учащихся в системе специального (коррекционного) образовательного учреждения; Механизм формирования индивидуального образовательного маршрута в дошкольной образовательной организации и др.

Игнатович В.К. – доцент, кандидат педагогических наук. Эксперт АНО ДПО Институт проблем образовательной политики «Эврика». Автор более 80 научных публикаций. Научный руководитель сети муниципальных, краевых и Федеральных инновационных площадок. Педагогический стаж – 34 года.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательно по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом,

способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: гражданско-патриотическое, правовое, поликультурное, духовно-нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры, здоровьесберегающей среды; развитие интеллектуальной культуры.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: сезонный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»; творческие студенческие пикники; социально значимые акции в масштабах вуза, района, города; тематические концерты и квесты, творческие недели.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: Студенческая Творческая Инициативная Группа (СТИГ); Волонтерский отряд «Доброволец»; Пресс-группа «ПРАЙМ-ТАЙМ» и АРТ-группа.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации	
01.004 – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный № 38993)	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1	
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1	
	Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Е/01.6	6.1	
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/02.6	6.1	
	01.005 – Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	А/02.6	6
		Ф	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации	Ф/01.6	6

Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406)				обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
03.009 – Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849)	А	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	б	Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	А/03.6	6

Учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 11 от 31.05.2019

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

Ректор

УТВЕРЖАЮ



44.03.02

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология образования
Кафедра: Педагогика и психологии
Факультет: педагогика, психологии и коммуникативистики

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Форма обучения: Зачочная

Учебный год 2019-2020

Срок получения образования: 4г 6м

Образовательный стандарт № 122 от 22.02.2018

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты	Номер	Дата
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.004	ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
01.005	СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ	38993	24.09.2015
03	СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ		
03.009	СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ	45406	26.01.2017
		30849	26.12.2013

+	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
+	проектный
+	культурно-просветительский
+	сопровождения

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

Начальник УМУ

Декан

Зав. кафедрой

 / Хагуров Т.А./
 / Каралетян Ж.О./
 / Гребенникова В.М./
 / Гребенникова В.М./

План Учебный план бакалавриата '44.03.02_Псих.-пед. обр. Психология образования (ЗФО, 2019) рпк', код направления 44.03.02, профиль : Психология образования, год начала подготовки 2019

-	-	-	-	Форма контроля		з.е.		Итого акад. часов					Курс 1																																																			
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Эксперт ное	Факт	Эксперт ное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	з.е. на курсе	Установочная сессия						Зимняя сессия						Летняя сессия																																				
																Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.																						
Блок 1. Дисциплины (модули)																																																																
Обязательная часть																																																																
	+	51.0.01	Модуль "Мировоззренческий"	1	11111			16	16	576	576	41.3	507	27.7	16	108	6	6					96						252	4	6		0.6	230	11.4	3з	216	6		12		0.7	181	16.3	эзз																			
		51.0.01.01	Философия	1				3	3	108	108	6.2	98	3.8	3	36	2					32						72				0.2	66	3.8	з																													
		51.0.01.02	История (история России, всеобщая история)	1				3	3	108	108	6.2	98	3.8	3	36	2					32						72				0.2	66	3.8	з																													
		51.0.01.03	Правоведение	1				2	2	72	72	6.2	62	3.8	2	36	2					32						36				0.2	30	3.8	з																													
		51.0.01.04	Естественнонаучная картина мира	1				3	3	108	108	8.2	96	3.8	3													36	2						34			72	2		4		0.2	62	3.8	з																		
		51.0.01.05	Экономические основы образования	1				2	2	72	72	6.2	62	3.8	2																				34			72	2		4		0.2	62	3.8	з																		
		51.0.01.06	Основы духовно-нравственного воспитания	1				3	3	108	108	8.3	91	8.7	3														36	2					34			72	2		4		0.3	57	8.7	з																		
		51.0.02	Модуль "Коммуникативный"	22	11112 2			19	19	684	684	47.8	596	40.2	8	36		2				34						36		2		0.2	30	3.8	з	216	4	4	8		0.6	188	11.4	3з																				
		51.0.02.01	Русский язык и основы деловой коммуникации	1				2	2	72	72	6.2	62	3.8	2																				72	2		4		0.2	62	3.8	з																					
		51.0.02.02	Иностранный язык	2	112			10	10	360	360	20.9	319	20.1	4	36							34						36	2			0.2	30	3.8	з	72		4		0.2	64	3.8	з																				
		51.0.02.03	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных	1				2	2	72	72	6.2	62	3.8	2																				72	2		4		0.2	62	3.8	з																					
		51.0.02.04	Организационное поведение	2				2	2	72	72	6.2	62	3.8																																																		
		51.0.02.05	Профессиональная этика в педагогической деятельности	2				3	3	108	108	8.3	91	8.7																																																		
		51.0.03	Модуль "Здоровьесберегающий"	112	11			14	14	504	504	41.3	429	33.7	10	108	8	4				96						180	8	6		0.7	149	16.3	эзз	72	2		4		0.3	57	8.7	э																				
		51.0.03.01	Безопасность жизнедеятельности	1				2	2	72	72	6.2	62	3.8	2	36	2					32						36				0.2	30	3.8	з																													
		51.0.03.02	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1				3	3	108	108	10.3	89	8.7	3	36	2					32						72	2		4		0.3	57	8.7	э																												
		51.0.03.03	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	1				3	3	108	108	8.3	91	8.7	3													36	2						34			72	2		4		0.3	57	8.7	э																		
		51.0.03.04	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	2				4	4	144	144	8.3	127	8.7																																																		
		51.0.03.05	Физическая культура и спорт	1				2	2	72	72	8.2	60	3.8	2	36	4					32						36	4			0.2	28	3.8	з																													
		51.0.04	Модуль "Психолого-педагогический"	11112	22			21	21	756	756	63.9	641	51.1	14	144	4					140						180	6	8		0.6	148	17.4	2э	180	4		14		0.6	144	17.4	2э																				
		51.0.04.01	Психология	1				3	3	108	108	10.3	89	8.7	3													36	2						34			72	2		6		0.3	55	8.7	э																		
		51.0.04.02	Педагогика	11				7	7	252	252	18.6	216	17.4	7	72	2					70						72	2		4		0.3	57	8.7	э	108	2		8		0.3	89	8.7	э																			
		51.0.04.03	Введение в профессию	1				4	4	144	144	8.3	127	8.7	4	72	2					70						72	2		4		0.3	57	8.7	э																												
		51.0.04.04	Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях	2				3	3	108	108	10.3	89	8.7																																																		
		51.0.04.05	Основы проектной деятельности	2				2	2	72	72	8.2	60	3.8																																																		
		51.0.04.06	Основы вокальной деятельности	2				2	2	72	72	8.2	60	3.8																																																		
		51.0.05	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"	2233	2			15	15	540	540	73.4	428	38.6																																																		
		51.0.05.01	Клиническая психология детей и подростков	2				3	3	108	108	14.2	90	3.8																																																		
		51.0.05.02	Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности	2				3	3	108	108	14.3	85	8.7																																																		
		51.0.05.03	Теории развития личности	2				3	3	108	108	18.3	81	8.7																																																		
		51.0.05.04	Социальная педагогика	3				3	3	108	108	12.3	87	8.7																																																		
		51.0.05.05	Социальная психология	3				3	3	108	108	14.3	85	8.7																																																		
		51.0.06	Модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"	334			3	9	9	324	324	49.9	248	26.1																																																		

План Учебный план бакалавриата '44.03.02 Псих.-пед. обр. Психология образования (ЗФО, 2019) рпк', код направления 44.03.02. профиль : Психология образования, год начала подготовки 2019

з.е. на курсе	Установочная сессия										Зимняя сессия								Летняя сессия									
	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	
3										36	2					34			72	4		10			0.3	49	8.7	э
3										36	2					34			72	4		10			0.3	49	8.7	э
33	180	10		2			168			576	22		38		1.2	486	28.8		432	20		60	7	1.5	306	37.5		
6	72	4					68			144	4		16		0.6	106	17.4	2э										
3	36	2					34			72	2		8		0.3	53	8.7	э										
3	36	2					34			72	2		8		0.3	53	8.7	э										
3	36	2					34			72	2		8		0.2	58	3.8	э										
3	36	2					34			72	2		8		0.2	58	3.8	э										
																			108								108	
																			108								108	
																			108								108	
																			108								108	
																			108								108	
																			108								108	
																			108								108	
																			108								108	
9	108	6					102			216	6		24		0.8	164	21.2	108									108	
42	288	16		2			270			792	28		62		2	650	50		540	20		60	7	1.5	414	37.5		

План Учебный план бакалавриата '44.03.02_Псих.-пед. обр. Психология образования (ЗФО, 2019) рlx', код направления 44.03.02, профиль : Психология образования, год начала подготовки 2019

з.е. на курсе	Курс 4																										
	Установочная сессия								Зимняя сессия								Летняя сессия										
	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.
12	108	6					102		252	8	26		0.6	206	11.4	3з		72	2		12		0.2	54	3.8	з	
3	36	2					34		72	2	8		0.2	58	3.8	з											
3	36	2					34		72	2	8		0.2	58	3.8	з											
3	36	2					34		72	2	8		0.2	58	3.8	з											
3									36	2	2			32				72	2		12		0.2	54	3.8	з	
9	72	4					68		180	6	18		0.6	138	17.4	2з		72	2		12		0.2	54	3.8	з	
3	36	2					34		72	2	8		0.3	53	8.7	э											
3	36	2					34		72	2	8		0.3	53	8.7	э											
3									36	2	2			32				72	2		12		0.2	54	3.8	з	
9									108	6	6			96				216	6		36		0.8	152	21.2	2эз	
3									36	2	2			32				72	2		12		0.3	49	8.7	э	
3									36	2	2			32				72	2		12		0.3	49	8.7	э	
3									36	2	2			32				72	2		12		0.2	54	3.8	з	
33	216	12		2			202		612	22	60		1.5	491	37.5			360	10		60		1.2	260	28.8		
6	36	2					34		108	4	10		0.2	90	3.8	з		72	2		12		0.3	49	8.7	э	
3	36	2					34		72	2	8		0.2	58	3.8	з											
3									36	2	2			32				72	2		12		0.3	49	8.7	э	
6	36	2					34		108	4	10		0.2	90	3.8			148	2		12		0.3	125	8.7		
39	252	14		2			236		720	26	70		1.7	581	41.3			508	12		72		1.5	385	37.5		

План Учебный план бакалавриата '44.03.02 Псих.-пед. обр. Психология образования (ЗФО, 2019) рlx', код направления 44.03.02, профиль : Психология образования, год начала подготовки 2019

з.е. на курсе	Установочная сессия										Зимняя сессия								Летняя сессия							
	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль
15									324					15	309		зо	216					3	213		о
3									108					12	96		з									
12									216					3	213		о	216					3	213		о
15									324					15	309			216					3	213		
15									324					15	309			216					3	213		
3	36	2						34	72	2		6	0,2	60	3,8	з										
3									36	2				34				72	4		6		0,2	58	3,8	з
6	36	2						34	108	4		6	0,2	94	3,8			72	4		6		0,2	58	3,8	
6	36	2						34	108	4		6	0,2	94	3,8			72	4		6		0,2	58	3,8	

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата '44.03.02_Псих.-пед. обр. Психология образования (ЗФО, 2019).plx', код направления 44.03.02, профиль: 44030203, год начала подготовки 2019

	Итого						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.							
				Мин.	Макс.	Факт					
Итого (с факультативами)				193	250	249	51	57	63	57	21
Итого по ОП (без факультативов)				189	240	240	51	57	57	54	21
Дисциплины (модули)	85%	15%	23%	120	171	171	48	42	42	39	
Обязательная часть				100	145	145	48	31	33	33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				20	26	26		11	9	6	
Практика	100%	0%	0%	60	60	60	3	15	15	15	12
Обязательная часть				60	60	60	3	15	15	15	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Государственная итоговая аттестация				9	9	9					9
Факультативы				4	10	9			6	3	
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы					43	43,6	46,3	46,3	44,4	
Контактная работа (акад.час/год)	ОП без элект. курсов по физ.к.					173,7	132,3	164,8	198,5	199,2	
Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	ОП без элект. курсов по физ.к.					166,5	128	154	188	196	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						7	8	7	6	
	ЗАЧЕТЫ (За)						11	7	7	7	
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)							1	1		
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных						32,74%				
	в интерактивной форме						34,2%				
Объем обязательной части от общего объема программы							85,4%				
Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей)							10,7%				

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.04 Естественнонаучная картина мира**

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса Б1.О.01.04 Естественнонаучная картина мира является знакомство студентов с современной естественнонаучной картиной мира, её основными структурными элементами, принципами и историей её формирования.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Выявление отличительных особенностей естественнонаучного мышления и критериев качества научных работ в области естествознания
2. Знакомство с основным содержанием современной естественнонаучной картины мира
3. Знакомство с основными стратегическими задачами современного естествознания

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.01.04 Естественнонаучная картина мира» относится к *обязательной части* Блока 1 " Модуль "Мировоззренческий" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Философия, История, Правоведение.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Основы проектной деятельности, Теории развития личности, Педагогическая психология

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/ универсальных компетенций (УК-1; ОПК-8)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	<i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основные методы поиска, особенности критического анализа и синтеза информации и как применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2.	<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			2сем.		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		4	4		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		96			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		26	26		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		32	32		
<i>Реферат</i>		12	12		
Подготовка к текущему контролю		26	26		
Контроль:					
Подготовка к зачету		3,8	3,8		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	8,2	8,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 2 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2				
1.	Происхождение науки и особенности научного мышления	15	1		14
2.	Элементы современной физики	16	1	1	14
3.	Основные понятия и представления современной химии	16	1	1	14
4.	Возникновение и эволюция жизни	16	1	1	14
5.	Этногенез, экология и проблемы природопользования	15		1	14
	ИТОГО по разделам дисциплины	78	4	4	70
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю	26			

	Подготовка к зачету	3,8			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Происхождение науки и особенности научного мышления	Античные философские школы и зарождение рационалистической традиции. Критическая дискуссия и исторический метод познания. Научные истины. Наука как высшая форма знания. Научная картина мира и ее функции в развитии научного знания. Фундаментальные понятия современного естествознания. Методология современного естествознания	К
2.	Элементы современной физики.	Пространство и время. Принципы относительности. Энтропия и информация. Единая теория поля. Эволюция вселенной и синергетика.	Р
3.	Основные понятия и представления химии	Химия в системе «природа - общество». Атомно-молекулярное учение и химическая эволюция. Современные химические технологии и их значение.	Р
4.	Возникновение и эволюция жизни	Теории происхождения жизни на Земле. Эволюционная теория Ламарка. Основные положения теории происхождения видов путём естественного отбора. Антропогенез.	К
5.	Этногенез, экология и проблемы природопользования.		К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Происхождение науки и особенности научного мышления		Р
2.	Элементы современной физики.	Квартовая модель строения атома. Законы и принципы современной физики	Р,К

3.	Основные понятия и представления химии	Химическая картина мира. Самоорганизация и эволюция химических систем	К
4.	Возникновение и эволюция жизни	Астрономическая картина мира. Происхождение, эволюция и строение Вселенной	К
5.	Этногенез, экология и проблемы природопользования.	Биологическая картина мира. Биологические основы жизни. Теория этногенеза и её основные понятия. Системный подход в теории этногенеза. Структура и организация этнических систем. Фазы этногенеза. Особенности природопользования в различных этнических системах. Глобальные экологические проблемы.	Р,К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Естественнонаучная картина мира», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №15 «15»мая 2019 г
2	<i>Реферат</i>	Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432879 (дата обращения: 11.10.2019). Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08158-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431736 (дата обращения: 11.10.2019).
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Иванцова, М.Н. Современные технологии синтеза органических веществ в формировании естественнонаучной картины мира. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Иванцова, И.С. Селезнёва. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 130 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98689 . — Загл. с экрана. Гусейханов, М.К. Естественнонаучные картины мира :

		учебное пособие / М.К. Гусейханов, О.Р. Раджабов, Ф.М. Гусейханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-3333-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/110906 (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Титов, Ф.В. Естественная картина мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Титов. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44394 . — Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег,

следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Происхождение науки и особенности научного мышления	УК-1; ОПК-8	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование	Вопрос на зачете 1-10
2	Элементы современной физики.	УК-1; ОПК-8	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 11-19
3	Основные понятия и представления химии	УК-1; ОПК-8	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на зачете 20-29
4	Возникновение и эволюция жизни	УК-1; ОПК-8	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на зачете 30-38
5	Этногенез, экология и проблемы природопользования.	УК-1; ОПК-8	Опрос, коллоквиум	Вопрос на зачете 39-46

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	компетенция не усвоена	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не знает основные методы поиска, особенности критического анализа и синтеза информации и как применять системный подход для решения поставленных задач Не умеет осуществлять	Частично знает основные методы поиска, особенности критического анализа и синтеза информации и как применять системный подход для решения поставленных задач Частично умеет осуществлять	В целом знает основные методы поиска, особенности критического анализа и синтеза информации и как применять системный подход для решения поставленных задач В целом умеет осуществлять	Полностью знает основные методы поиска, особенности критического анализа и синтеза информации и как применять системный подход для решения поставленных задач Полностью умеет осуществлять

	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Не владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Частично владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач В целом владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Полностью владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Не знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Частично знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Частично умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Частично владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В целом знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний В целом умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний В целом владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Полностью знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Полностью умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Полностью владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов, эссе:

1. Научная картина мира как ценность техногенной культуры.
2. Наука и научное мировоззрение

3. Эволюция физических картин мира в истории развития естествознания
4. Современная физическая картина мира
5. Эволюция биологических картин мира в истории развития естествознания
6. Современная биологическая картина мира
7. Современная химическая картина мира
8. Эволюция химических картин мира в истории развития естествознания
9. Современная астрономическая картина мира
10. Эволюция астрономических картин мира в истории развития естествознания
11. Синергетика
12. Глобальный эволюционизм
13. Системный подход как методология научного исследования
14. Общая и специальные картины мира
15. Научная картина мира как форма внутродисциплинарной систематизации научного знания и как междисциплинарный синтез знаний
16. Роль картины мира в формировании и развитии естественнонаучных теорий.
17. Особенности современной естественнонаучной картины мира
18. Современные представления об элементарных частицах. Структура микромира
19. Фундаментальные физические взаимодействия
20. Историческое изменение научной картины мира и его факторы.
21. Антропный принцип в современной естественнонаучной картине мира
22. Происхождение и эволюция Вселенной
23. Происхождение и эволюция химических элементов во Вселенной
24. Современные представления о происхождении жизни
25. Основные этапы эволюции органического мира
26. Сущность и основные признаки живых систем

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

Происхождение науки и особенности научного мышления

1. Античные философские школы и зарождение рационалистической традиции.
2. Критическая дискуссия и исторический метод познания.
3. Научные истины.

Элементы современной физики.

1. Пространство и время.
2. Принципы относительности.
3. Энтропия и информация.
4. Единая теория поля.
5. Эволюция вселенной и синергетика.

Основные понятия и представления химии.

1. Химия в системе «природа - общество».
2. Атомно-молекулярное учение и химическая эволюция.
3. Современные химические технологии и их значение.

Возникновение и эволюция жизни

1. Теории происхождения жизни на Земле.
2. Эволюционная теория Ламарка.
3. Основные положения теории происхождения видов путём естественного отбора.
4. Антропогенез.

Этногенез, экология и проблемы природопользования.

1. Теория этногенеза и её основные понятия.
2. Системный подход в теории этногенеза.
3. Структура и организация этнических систем.
4. Фазы этногенеза.
5. Особенности природопользования в различных этнических системах.
6. Глобальные экологические проблемы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы для подготовки к зачёту (2 семестр)

1. Происхождение науки, смысл и основное содержание научного творчества.
2. Рационалистическая традиция в современном естествознании.
3. Метод и методология в современном естествознании.
4. Индукция, дедукция и значение исторического метода познания.
5. Оценочный критерий качества научного знания.
6. Научное наблюдение.
7. Эксперимент и измерения.
8. Натурфилософский и метафизический подходы к решению естественнонаучных задач.
9. Принципы и основное содержание системного подхода в естественных науках.
10. Пространство и время.
11. Биологическое время.
12. Историческое время.
13. Психологические особенности восприятия времени человеком.
14. Принцип относительности Галилея.
15. Принцип наименьшего действия.
16. Теория относительности.
17. Закон сохранения энергии.
18. Принцип возрастания энтропии.
19. Антиэнтропийные процессы в живой природе.
20. Антиэнтропийные процессы в этногенезе.
21. Энтропия и вероятность.
22. Синергетика.
23. Антропный принцип.
24. Понятие о химическом элементе.
25. Основные законы химии.
26. Атомно-молекулярное учение.
27. Химические технологии.
28. История возникновения эволюционных взглядов.
29. Ж. Б. Ламарк и его первая эволюционная теория.
30. Дискуссия Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера о возможности существования эволюционного процесса.
31. Традиция критического анализа эволюционных взглядов в работах Л. С. Берга и А. А. Любищева.
32. Мировоззренческое и методологическое значение проблемы происхождения человека.
33. Антропогенез.
34. Теории возникновения жизни на Земле.
35. В. И. Вернадские и его учение о биосфере.
36. Понятие «Ноосфера».

37. Принципы формирования отношения человека к природе и проблемы природопользования.
38. Понятие «Этносфера».
39. Понятие «Этногенез».
40. Системный подход в теории этногенеза.
41. Этническая доминанта.
42. Понятие «Пассионарность».
43. Фазы этногенеза.
44. Наука и нравственность.
45. Культура и естествознание.
46. Перспективы дальнейшего развития современной естественнонаучной картины мира.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

Критерии оценки.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без прерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Гусейханов, М.К. Естественнонаучные картины мира : учебное пособие / М.К. Гусейханов, О.Р. Раджабов, Ф.М. Гусейханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-3333-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110906> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Титов, Ф.В. Естественная картина мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Титов. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44394>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432879> (дата обращения: 11.10.2019).

2 Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08158-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431736> (дата обращения: 11.10.2019).

3 Иванцова, М.Н. Современные технологии синтеза органических веществ в формировании естественнонаучной картины мира. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Иванцова, И.С. Селезнёва. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 130 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98689>. — Загл. с экрана.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;

– подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.06 Основы духовно-нравственного воспитания

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса Основы духовно-нравственного воспитания является формирование у бакалавров системы знаний основ духовной культуры, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня духовно-нравственной культуры

1.2 Задачи дисциплины.

1) сформировать у бакалавров представления о роли духовной культуры в системе образования;

2) ознакомить их с современными проблемами духовно-нравственной культуры, возможностями педагога в их решении;

3) вооружить будущих педагогов знаниями основ духовной культуры, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» относится к *обязательной части* Блока 1 " Модуль "Мировоззренческий" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Философия, История, Правоведение.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Основы проектной деятельности, Теории развития личности, Педагогическая психология

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных/ универсальных компетенций (ОПК-4; ОПК-8)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2сем.			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	91				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	23	23			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	32	32			
<i>Реферат</i>	10	10			
Подготовка к текущему контролю	26	26			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	8,3	8,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 2 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2				
1.	Духовный мир личности, и ее мировоззрение	18	1	1	16
2.	Теоретико-методологические основы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	20	1	1	18
3.	Религиозная культура. Основные мировые религии	18	1	1	16
4.	Социокультурные практики по духовно-нравственному воспитанию и развитию	17	1	1	15
	ИТОГО по разделам дисциплины	73	4	4	65
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	26			
	Подготовка к экзамену	8,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Духовный мир личности, и ее мировоззрение	Понятие «духовность» и «душевность». Признаки духовной культуры человека. Духовный мир человека. Мировоззрение и его виды. Ядро мировоззрения. Микрокосм человека и его структура. Индивид и общество.	К
2.	Теоретико-методологические основы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	Нормативно-правовые основы организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Ценностные, организационные и методические компоненты организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.	Р
3.	Религиозная культура. Основные мировые религии	Мораль и этика иудаизма. Древнееврейская цивилизация. Идея единобожия. Христианская этика и мораль. Основной догмат православия и его духовные плоды. Рождение православной цивилизации. Появление католической цивилизации. Этика и мораль католицизма. Рождение исламской цивилизации. Мораль и этика ислама.	К
4.	Социокультурные практики по духовно-нравственному воспитанию и развитию	Педагогические технологии духовно-нравственного воспитания в урочной и внеурочной деятельности	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Духовный мир личности, и ее мировоззрение	Тема «Познание истины и ее критерии». 1. Сущность процесса познания. 2. Познание и его виды и формы. 3. Объект и субъект познания. 4. Ступени познавательной деятельности. 5. Абсолютная и относительная истина. 6. Критерии истины.	К
2.	Теоретико-методологические основы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	Разработка методического, дидактического инструмента по духовно-нравственному воспитанию.	Р,К

	воспитанию		
3.	Религиозная культура. Основные мировые религии	Тема «Духовная культура России после принятия христианства». 1. Зарождение Русской православной культуры 2. Слово о Законе и Благодати» 3. Формирование русской православной культуры 4. Принцип «симфонии» 5. Формирование правовой культуры Русской православной культуры.	К
4.	Социокультурные практики по духовно-нравственному воспитанию и развитию	Проектирование педагогических событий во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Активные и интерактивные методы духовно-нравственного воспитания детей	К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №15 «15»мая 2019 г
2	<i>Реферат</i>	Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441770 (дата обращения: 11.10.2019).
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433669 (дата обращения: 11.10.2019).
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 210 с. — ISBN 978-5-9765-2384-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/72618 (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авториз.

		пользователей. Горшкова Н.Д., Оробец Л.М. Основы духовнонравственной культуры народов России. Дидактический материал: учебное пособие. – Новосибирск, 2013
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной

деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Духовный мир личности, и ее мировоззрение	<i>ОПК-4; ОПК-8</i>	<i>Вопросы для устного</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-10</i>

			(письменного) опроса по теме, разделу, тестирование	
2	Теоретико-методологические основы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	ОПК-4; ОПК-8	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 11-21
3	Религиозная культура. Основные мировые религии	ОПК-4; ОПК-8	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на экзамене 22-33
4	Социокультурные практики по духовно-нравственному воспитанию и развитию	ОПК-4; ОПК-8	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на экзамене 34-55

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	компетенция не усвоена	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не знает особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Не владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	Частично знает особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Частично умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Частично владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	В целом знает особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей В целом умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей В целом владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	Полностью знает особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Полностью умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Полностью владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание

	основе базовых национальных ценностей	основе базовых национальных ценностей	основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Не знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Частично знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Частично умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Частично владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В целом знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний В целом умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний В целом владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Полностью знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Полностью умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Полностью владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов, эссе:

1. Цивилизационный подход в изучении основ духовной культуры
2. Формирование составных частей цивилизации
3. Рождение восточной цивилизации
4. Древнееврейская цивилизация и идея единобожия.
5. Древнегреческая цивилизация и идея Единого и его Другого
6. Древнеримская цивилизация и идея вселенской миссии
7. Византийская и русская культуры
8. Римская империя и христианство
9. Христианская империя и ее первые плоды
10. Основные догматы православия и его духовные плоды
11. Становление православной культуры на Руси
12. Рождение православной цивилизации
13. Нравственная апологетика
14. «Повесть временных лет»
15. «Слово о Законе и Благодати»
16. Возникновение католической цивилизации
17. Появление исламской цивилизации

18. Общие законы формирования культуры

19. Духовный тип человека

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1 Примерные вопросы к коллоквиуму:

2 Духовный мир человека.

3 Структура мировоззрения человека.

4 Классификация типов мировоззрения.

5 Ценности как ядро мировоззрения.

6 Исторические типы и формы мировоззрения.

7 Понятия «религия» и «религиозная культура».

8 Структура и функции религии и религиозной культуры в обществе.

9 Подходы к определению понятий религии и религиозной культуры.

10 Типы религиозной культуры.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Темы для самостоятельной работы

1. Духовно-нравственное образование детей младшего школьного возраста в начале 20-го века в России.

2. Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в начале 20-го века за рубежом.

3. Российские образовательные учреждения 20-го века: особенности в образовании и воспитании обучающихся начальных классов.

4. Современные субкультуры и их роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

5. Виртуальная реальность: плюсы и минусы влияния виртуальной среды на духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста.

6. Социальные сети – благо или зло для воспитания?

7. Духовно-нравственное воспитание в 21-м веке: новые тенденции и современные взгляды на проблемы воспитания детей в начальной школе.

8. Современные идеалы и кумиры младших школьников: особенности и характеристики.

9. Роль современных гаджетов в духовно-нравственном развитии детей.

10. Современные мультфильмы и видеофильмы как средства воспитания подрастающего поколения.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр)

1. Сущностная характеристика понятий «формация» и «цивилизация»

2. Общее и отличительное понятий «формация» и «цивилизация»

3. Цивилизационный и формационный подходы к объяснению сущности и особенностей исторического процесса.

4. Цивилизационный подход в изучении основ духовной культуры.
5. Культурно-исторический тип (Н.Я.Данилевский) и цивилизация (А.Тойнби).
6. Структура цивилизации.
7. Основания для формирования частей цивилизаций.
8. Религиозно-философские предпосылки формирования ядра цивилизации
9. Подходы к определению понятия «культура».
10. Духовно-нравственное воспитание школьников: исторический аспект.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания
12. Примерные виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания школьников.
13. Законы и закономерности развития культуры
14. Стадии формирования культуры
15. Понятия «духовная культура» и «материальная культура».
16. Понятия «духовность» и «нравственность».
17. Взаимосвязь понятий «духовность» и «нравственность».
18. Нравственный идеал
19. Понятия «духовная культура человека» и «духовный мир личности».
20. Признаки духовной культуры человека
21. Духовный мир человека как система
22. Особенности духовной культуры человека
23. Признаки духовной культуры человека
24. Определение духовности и духовной культуры
25. Мироззрение человека
26. Ядро мироззрения
27. Структура мироззрения
28. Классификации типов мироззрения
29. Формы и функции мироззрения
30. Ценностная иерархия мироззрения
31. Исторические типы и формы мироззрения
32. Центр и ядро духовной сферы
33. Понятия «духовная сфера общества» и «духовная культура общества»
34. Мораль как форма общественного сознания
35. Наука как форма духовной культуры.
36. Искусство как духовная сфера общества
37. Смысл понятий «духовное производство» и «духовное потребление»
38. Духовное производство и его виды
39. Отличительные особенности духовного производства
40. Основное свойство духовного потребления
41. Понятия «религия» и «религиозная культура»
42. Структура и функции религии и религиозной культуры в обществе
43. Подходы к определению понятий религии и религиозной культуры
44. Классификация типов религиозной культуры
45. Первобытные верования с позиции религиозных культур
46. Мировые религиозные культуры
47. Национальные религиозные культуры
48. Понятие «светская культура».
49. Концептуальные подходы в раскрытии понятий «светская культура» и «религиозная культура» и их взаимодействие.
50. Духовность и духовная культура в современном обществе.
51. Тенденции духовной жизни в современной России
52. Возрождения национальных культур

53. Особенности экономического и материально-технического обеспечения культуры

54. Коммерциализация культуры

55. «Симфония» светской и религиозной культур

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

– оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

– оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие неоднократных ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

– оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые смысловые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441770> (дата обращения: 11.10.2019).

2 Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 210 с. — ISBN 978-5-9765-2384-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72618> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Горшкова Н.Д., Оробец Л.М. Основы духовнонравственной культуры народов России. Дидактический материал: учебное пособие. – Новосибирск, 2013

2 Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/433669> (дата обращения: 11.10.2019).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при

необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
3.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
4.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru

7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является формирование профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности

1.2 Задачи дисциплины.

- расширение понятийного аппарата в области анатомии, физиологии и гигиены;
- формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных особенностях;

– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

– формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к *обязательной части* Блока 1 " Модуль "Здоровьесберегающий" учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Основы проектной деятельности, Теории развития личности, Педагогическая психология

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/ универсальных* компетенций (УК-7; ОПК-8)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1сем.			

Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		4	4		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		89			
Проработка учебного (теоретического) материала		23	23		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		32	32		
Реферат		8	8		
Подготовка к текущему контролю		26	26		
Контроль:					
Подготовка к экзамену		8,7	8,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	10,3	10,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 1 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2				
1.	Общие закономерности роста и развития организма	24	1	2	21
2.	Возрастные особенности физиологических систем	25	2	2	21
3.	Гигиена учебно-воспитательного процесса	24	1	2	21
	ИТОГО по разделам дисциплины	73	4	6	63
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	26			
	Подготовка к экзамену	8,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Общие закономерности роста и развития организма	Единство организма и среды. Периоды развития организма. Гармоничность развития. Основные возрастно-половые закономерности физического развития. Периодизация онтогенеза. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.	К
2.	Возрастные особенности физиологических систем	Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности опорнодвигательного аппарата. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.	Р
3.	Гигиена учебно-воспитательного процесса	Гигиенические требования к оборудованию школ. Гигиена питания. Свободное время учащихся, его организация. Продолжительность ночного сна для детей и подростков. Законодательные акты, нормирующие планировку, строительство, оборудование и эксплуатацию учебных заведений. Учебные и подсобные помещения школы.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие закономерности роста и развития организма	Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Биологическая надежность и принципы ее обеспечения. Состояния физического развития школьников и методы его определения. Пропорции тела и их изменения на различных этапах онтогенеза. Влияние условий жизни на рост и развитие детей и подростков.	К

2.	Возрастные особенности физиологических систем	Закономерности роста и развития детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Взаимодействие наследственных и внешних факторов. Индивидуальное развитие. Онтогенез. Критические периоды развития. Механизмы терморегуляции человека. Механизмы восприятия и их возрастные особенности. Нейрофизиологические механизмы внимания и их формирование с возрастом. Физиологические механизмы памяти. Мотивация и эмоции. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Обмен веществ и энергии.	Р,К
3.	Гигиена учебно-воспитательного процесса	Гигиена питания. Гигиенические требования к подготовке уроков. Требования к частоте, продолжительности и условиям просмотра телевизионных передач. Гигиенические требования к оформлению и применению наглядных пособий, технических средств обучения. Продолжительность работы, ее плотность, микропаузы и регламентированные перерывы. Допустимый вес переносимых детьми и подростками тяжестей с учетом пола и возраста.	К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №15 «15»мая 2019 г

2	<i>Реферат</i>	<p>Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие / составители И.А. Вакуло [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/111943 (дата обращения: 15.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем, ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683</p>
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p><i>Григорьева, Е. В.</i> Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445292 (дата обращения: 15.10.2019).</p> <p>Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебное пособие / составители С.С. Давыдова [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/115026 (дата обращения: 15.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p><i>Любимова, З. В.</i> Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425265 (дата обращения: 15.10.2019).</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых

заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общие закономерности роста и развития организма	УК-7; ОПК-8	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование	Вопрос на экзамене 1-10
2	Возрастные особенности физиологических систем	УК-7; ОПК-8	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 11-21
3	Гигиена учебно-воспитательного процесса	УК-7; ОПК-8	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на экзамене 22-30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	компетенция	пороговый	базовый	продвинутый

	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--	---	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов, эссе:

1. Наследственность и здоровье человека.
2. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.
3. Экология и особенности развития детского организма.
4. Закономерности роста и развития детского организма.
5. Сенситивные периоды развития ребенка.
6. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
7. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
8. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
9. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
10. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
11. Критические периоды развития.
12. Обмен веществ и энергии.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Примерные тестовые задания:

- 1. Пластический материал для роста детей это (один ответ)***
 - 1) Белки
 - 2) Жиры
 - 3) Витамины
 - 4) Углеводы
- 2. К какому виду иммунитета относят иммунитет, приобретенный в результате прививок? (один ответ)***
 - 1) к искусственному пассивному
 - 2) к врожденному естественному
 - 3) к приобретенному активному (искусственному)
 - 4) к приобретенному (естественному)
- 3. Какие элементы крови осуществляют защитную функцию? (один ответ)***
 - 1) лейкоциты и кровяные пластинки вместе с фибриногеном
 - 2) лейкоциты, эритроциты, кровяные пластинки
 - 3) лейкоциты
 - 4) эритроциты и кровяные пластинки
- 4. Слуховой аппарат ребенка воспринимает звуки высотой до (один ответ)***
 - 1) 20000 Гц
 - 2) 35000 Гц
 - 3) 16000 Гц
 - 4) 10000 Гц

5. Почему сердце не утомляется, производя за сутки работу, равную работе подъемного крана, поднимающего груз в 1 т на высоту 5-ти этажного дома? (один ответ)

- 1) потому что сердечная мышца хорошо снабжается кровью
- 2) благодаря тому, что мышечные стенки желудочков толстые
- 3) благодаря строгому чередованию фаз работы и отдыха каждого его отдела
- 4) потому что вначале сокращаются предсердия, а затем желудочки

6. Чем объяснить кратковременную остановку («замирание») сердца при испуге, гневе? (один ответ)

- 1) регулирующей ролью нервной системы
- 2) гуморальной регуляцией работы сердца
- 3) преобладанием гуморальной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции
- 4) преобладанием нервной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции

7. Чем объяснить кратковременную остановку сердца («замирание») при быстром погружении в холодную воду? (один ответ)

- 1) регулирующей ролью нервной системы
- 2) гуморальной регуляцией работы сердца
- 3) преобладанием гуморальной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции
- 4) преобладанием нервной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции

8. Эритроциты человека имеют форму (один ответ)

- 1) круглых клеток, напоминающих лепешки
- 2) плоских двояковогнутых безъядерных клеток
- 3) двояковогнутых ядерных шариков
- 4) двояковыпуклых ядерных шариков

9. Эритроциты выполняют функцию (один ответ)

- 1) связывают и переносят кислород
- 2) переносят питательные вещества и кислород
- 3) переносят минеральные вещества
- 4) защитную

10. Укажите питательные вещества (один ответ)

- 1) хлеб, мясо, масло, овощи, фрукты, яйца
- 2) белки, жиры, углеводы
- 3) аминокислоты, глюкоза, жиры
- 4) белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества

11. Сагиттальная плоскость делит тело человека на части (несколько ответов)

- 1) переднюю
- 2) левую
- 3) заднюю
- 4) правую

12. Какой станет смесь масла с водой при добавлении соды? (один ответ)

- 1) мыльной на ощупь
- 2) прозрачной
- 3) без изменений
- 4) окрасится в синий цвет

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Темы для самостоятельной работы

1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние центральной нервной системы человека. Познакомиться с понятием суточного ритма работоспособности организма.
2. Познакомиться с различными методами определения умственной работоспособности школьников.
3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом решения арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы и рекомендации по результатам исследования.
4. В конце работы сделать вывод о работоспособности своей группы.
5. Меры профилактики нарушений зрения и слуха у школьников.
6. Составить режим дня испытуемого и определить количество времени, затрачиваемого на каждый вид деятельности, по таблице рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на эти виды работы.
7. Определить основной обмен испытуемого по таблицам за сутки и за час.
8. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня.
9. Ознакомиться с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к классной комнате и школьному оборудованию.
10. Определить основные параметры своей классной комнаты и сравнить их с данными.
11. Определить силу и подвижность нервных процессов.
12. Познакомиться с методикой определения индивидуального профиля двигательной асимметрии учащихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы для подготовки к экзамену (1 семестр)

1. Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.
2. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие.
3. Возрастная периодизация.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Функции и значение нервной системы. Нервная ткань. Строение нейрона.
6. Понятие о регуляции. Типы регуляции.
7. Высшая и низшая нервная деятельность. Общая схема строения нервной системы.
8. Строение и функции отделов стволовой части мозга.
9. Строение и функции больших полушарий.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.
12. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения.
13. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.
14. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.
15. Речь. Особенности развития с возрастом.

16. Законы высшей нервной деятельности.
17. Понятие о доминанте.
18. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
19. Память. Виды памяти.
20. Возрастные особенности внимания.
21. Гигиена нервной системы.
22. Заболевания нервной системы.
23. Утомление и переутомление как физиологические процессы, причины и профилактика.
24. Гигиенические требования к составлению расписания.
25. Энергетический обмен.
26. Виды обмена веществ.
27. Гигиена костно-мышечной системы у детей.
28. Физиология костной системы
29. Физиология мышечной системы.
30. Основные требования к школьному кабинету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

– оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

– оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие неоднократных ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

– оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые смысловые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство

СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем, ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>

2 Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебное пособие / составители С.С. Давыдова [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115026> (дата обращения: 15.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3 Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265> (дата обращения: 15.10.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445292> (дата обращения: 15.10.2019).

2 Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие / составители И.А. Вакуло [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111943> (дата обращения: 15.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
5.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
6.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль,	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой

	промежуточная аттестация	(проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса Б1.О.03.03 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании является формирование у будущих педагогов-психологов представления о специфике применения здоровьесберегающих технологий в отношении воспитанников и учащихся разного возраста, обучающихся в образовательном учреждении

1.2 Задачи дисциплины.

- приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования и развития детей, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования;

- формирование готовности использовать приемы здоровьесберегающей деятельности во взаимодействии с детьми и подростками, участвовать в формировании адекватной среды в образовательных учреждениях различного типа и вида, валеологической культуры участников психолого-педагогического взаимодействия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.03.03 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» относится к *обязательной части* Блока 1 " Модуль "Здоровьесберегающий" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Философия, История, Правоведение

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Основы проектной деятельности, Теории развития личности, Педагогическая психология

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общефессиональных/ универсальных компетенций (УК-7; УК-8; ОПК-6)*

№ п. п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной

№ п. п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
	деятельности	деятельности	профессиональной деятельности	социальной и профессиональной деятельности
2.	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
3.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		2сем.		
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа	4	4		
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4		
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	91			

Проработка учебного (теоретического) материала		23	23		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		32	32		
Реферат		10	10		
Подготовка к текущему контролю		26	26		
Контроль:					
Подготовка к экзамену		8,7	8,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	8,3	8,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 2 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2				
1.	Здоровьесбережение детей в современном обществе	17	1	1	15
2.	Технологии сбережения физического здоровья детей	18	1	1	16
3.	Технологии сбережения психического и социального здоровья детей	20	1	1	18
4.	Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах	18	1	1	16
		73	4	4	65
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	26			
	Подготовка к экзамену	8,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Здоровьесбережение детей в современном обществе	Основные понятия. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.	К

		Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации. Проблема эффективности технологий.	
2.	Технологии сбережения физического здоровья детей	Закономерности физического развития ребенка. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.	<i>P</i>
3.	Технологии сбережения психического и социального здоровья детей	Закономерности психического развития. Проблема устойчивости психического здоровья ребенка. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях	К
4.	Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах	Понятие здорового образа жизни. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Здоровьесбережение детей в современном обществе	Подбор Интернет-ресурсов, посвященных здоровьесберегающим технологиям, формам и методам организации здоровьесбережения детей и подростков с краткой аннотацией. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей	К
2.	Технологии сбережения	Диагностика физического здоровья ребенка.	Р,К

	физического здоровья детей	Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.	
3.	Технологии сбережения психического и социального здоровья детей	Диагностика психического здоровья ребенка. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка	К
4.	Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах	Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка. Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка.	К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №15 «15»мая 2019 г
2	<i>Реферат</i>	Полтавцева, Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 262 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85993 . — Загл. с экрана. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общей ред. Е. А. Левановой. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106109 . — Загл. с экрана.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<i>Петряков, П. А.</i> Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. —

		Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437688 (дата обращения: 16.10.2019).
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p><i>Айзман, Р. И.</i> Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437220 (дата обращения: 16.10.2019).</p> <p><i>Тихомирова, Л. Ф.</i> Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442123 (дата обращения: 16.10.2019).</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Здоровьесбережение детей в современном обществе	УК-7; УК-8; ОПК-6	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование	Вопрос на экзамене 1-10
2	Технологии сбережения физического здоровья детей	УК-7; УК-8; ОПК-6	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 11-21
3	Технологии сбережения психического и социального здоровья детей	УК-7; УК-8; ОПК-6	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на экзамене 22-30
4	Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах	УК-7; УК-8; ОПК-6	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на экзамене 22-30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	компетенция не усвоена	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

	и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

1. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
2. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам.
3. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.
4. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
5. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
6. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах.
7. Социализированность как компонент социального здоровья.
8. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни.
9. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.
10. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Характеристика системы валеологического воспитания детей и подростков. Специфика формирования валеологических знаний и навыков
2. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья
3. Методы работы с семьей. Валеологическое просвещение родителей
4. Классификация здоровьесберегающих технологий.
5. Система здоровьесбережения в образовании
6. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, профилактика профессионального выгорания

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

деятельности; УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Темы для дискуссий

1. Проблемы со здоровьем педагогов. Профессионально обусловленные психосоматические деформации. Эмоциональное выгорание как проблема здоровья педагогов.

2. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

3. Актуальные проблемы школьного питания. Реформирование системы школьного питания в России.

4. Роль школы в провокации и устранении негативного влияния факторов риска для здоровья ребенка. Понятие здоровьесберегающих технологий.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Темы для электронных презентаций:

1. Профилактика табакокурения. Способы информирования о тяжелых последствиях курения для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с курением, помощь и реабилитацию курильщиков.

2. Профилактика алкоголизма. Способы информирования о тяжелых последствиях алкоголизма для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с алкоголизмом, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.

3. Профилактика нарко- и токсикоманий. Способы информирования о тяжелых последствиях нарко- и токсикоманий для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с нарко- и токсикоманиями, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.

4. Профилактика игромании и Интернет-зависимости. Способы информирования о тяжелых последствиях игромании и Интернет-зависимости для здоровья и социализации. Приемы вовлечения в активную борьбу с игроманией и Интернет-зависимостью, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр)

1. Факторы семейной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья детей?
2. Факторы среды ОУ, способные влиять на состояние здоровья детей?
3. Эндогенные факторы, определяющие здоровье ребенка.
4. Значение ранних периодов онтогенеза (пренатального, натального, постнатального) для здоровья ребенка?

5. Влияние макрофакторов социализации на здоровье ребенка.
6. Принципы здоровьесберегающей работы с детьми.
7. Классификации технологий здоровьесбережения.
8. Содержание диагностической работы, по оценке физического здоровья ребенка.
9. Основные методы и технологии физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
10. Содержание диагностической работы, по оценке психического здоровья ребенка.
11. Основные технологии сохранения психического здоровья ребенка.
12. Технологии создания положительного психологического климата для детей с ослабленным здоровьем, с недостатками физического и функционального развития.
13. Содержание диагностической работы, по оценке социального здоровья детей.
14. Технологии сопровождения ребенка с социальной депривацией.
15. Значение мониторинга здоровьесберегающего потенциала ОУ, семьи для сохранения здоровья ребенка. Какова структура этого мониторинга?
16. Показатели оценки эффективности деятельности ОУ по охране и укреплению здоровья детей?
17. Методы оценки эффективности деятельности образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья?
18. Основные задачи формирования ЗОЖ в детском возрасте.
19. Основные направления работы по формированию гигиенической культуры детей дошкольного возраста.
20. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни в начальной школе.
21. Организация валеологического сопровождения образовательного процесса.
22. Здоровьесберегающие технологии для сохранения профессионального здоровья

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

– оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

– оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие неоднократных ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

– оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые смысловые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения,

произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437688> (дата обращения: 16.10.2019).

2 Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437220> (дата обращения: 16.10.2019).

3 Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442123> (дата обращения: 16.10.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Полтавцева, Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>. — Загл. с экрана.

2 Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общей ред. Е. А. Левановой. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106109>. — Загл. с экрана.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
7.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
8.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
---	-----------	--

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.05.01 Клиническая психология детей и подростков**

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

дать представление о современном состоянии и развитии клинической психологии детей и подростков;

сформировать знания и умения, необходимые психологу в практической работе с больными и здоровыми людьми;

освоить клинико-психологических методов диагностики клинических расстройств; раскрыть структуру современной клинической психологии, ее основные направления: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, психология в соматической клинике;

познакомить с базисными теоретическими исследованиями клинических психологов как основой, фундамента практической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии;

- ознакомление с основными разделами клинической психологии
- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии; понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико- биологическими дисциплинами;
- ознакомление с основными направлениями деятельности детского клинического психолога; ознакомление с основными методами клинической психологии;
- формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях
- формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами детей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части Блока 1 "Модуля "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать: - направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, основы психосоматики, их предмет, структуру и методы исследования;

- механизмы и закономерности нарушений психической деятельности;
- аномалии личности;
- закономерности развития аномального ребенка.

Знать частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.

Уметь: - пользоваться методами психологического исследования, применяемыми в клинике;

- диагностировать нарушения психической деятельности (описать патопсихологический синдром);
- прогнозировать возможности развития психики в условиях патологии, возможности построения компенсаторных механизмов.

Владеть: навыками диагностики нарушений и отклонений психической деятельности детей и подростков.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	механизмы и закономерности нарушений психической деятельности; аномалии личности	прогнозировать возможности развития психики в условиях патологии, возможности построения компенсаторных механизмов.	механизмами и закономерностями нарушений психической деятельности
2	ПК - 2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов	направления клинической психологии: патопсихология,	диагностировать нарушения психической деятельности	навыками диагностики нарушений и отклонений

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	нейропсихология, психология аномального развития, основы психосоматики, их предмет, структуру и методы исследования	(описать патопсихологический синдром)	психической деятельности детей и подростков.
3	ПК-3 Способен осуществлять коррекционно - развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого - педагогической диагностики	закономерности развития аномального ребенка; частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.	пользоваться методами психологического исследования, применяемыми в клинике	стандартными методами и технологиями на основе результатов психолого - педагогической диагностики

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			3		
Контактная работа, в том числе:		14,2	14,2		
Аудиторные занятия (всего):		14	14		
Занятия лекционного типа		4	4		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		90	90		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	30		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	30		
<i>Реферат</i>		10	10		
Подготовка к текущему контролю		10	10		
Контроль:					
Подготовка к эзачету		10	10		
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	14,2	14,2		

	зач. ед	3	3			
--	---------	---	---	--	--	--

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс		1	1		5
2.	Понятие об аномальном ребенке		1	2		20
3.	Психология развития аномального ребенка. Типы дизонтогенеза и их характеристика.		1	4		30
4.	Диагностика детей с нарушениями развития		1	3		25
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	14	4	10		80
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					10
	Общая трудоемкость по дисциплине	14,2				90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	1.История возникновения и становления отечественной клинической психологии. 2.Теоретические основы клинической психологии. 3.Биологическое и социальное в развитии психики.	Р
2.	Понятие об аномальном ребенке	1.Психологические закономерности дизонтогенеза. 2. Вклад Л.С. Выготского в изучении аномалий развития.	Р
3.	Психология развития аномального ребенка	1.Психическое недоразвитие. 2. Задержанное психическое развитие. 3. Поврежденное психическое развитие. 4. Дефицитарное психическое развитие. 5. Искаженное психическое развитие. 6. Дисгармоническое психическое развитие	Р
4.	Диагностика детей с нарушениями развития.	1.Диагностика аномального развития ребенка. 2.Диагностика аномального развития ребенка.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего
---	-----------------------------	---	----------------

			контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	1. История клинической психологии	Э
2.	Понятие об аномальном ребенке	1. Представления об "аномальном ребенке". Науки, занимающиеся аномальным развитием. 2. Клинические закономерности дизонтогенеза. 3. Психологические закономерности дизонтогенеза. 4. Психологическая классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского. 5. Вклад Л.С.Выготского в изучение аномалий развития. 6. Теория компенсации Л.С.Выготского. 7. Биологические предпосылки психического недоразвития.	Э
3.	Психология развития аномального ребенка	8. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии. 9. Тотальность и иерархичность психического недоразвития при олигофрении. 10. Структура нарушений психической деятельности при умственной отсталости (работы Л.С. Выготского). 11. Систематика олигофрений. 12. Динамика психического развития детей, страдающих олигофренией. 13. Образ Я и самооценка умственно отсталого ребенка. 14. Задержанное психическое развитие конституционального происхождения. 15. Задержанное психическое развитие соматогенного происхождения. 16. Задержанное психическое развитие психогенного происхождения. 17. Задержанное психическое развитие церебрально-органического генеза. 18. Социальная ситуация развития ребенка с задержкой психического развития. 19. Факторы, обуславливающие поврежденное психическое развитие. 20. Структура психических нарушений при поврежденном развитии. Различные варианты (типы) поврежденного психического развития. 21. Психическое развитие при эпилептической болезни. 22. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. 23. Аномалии развития в связи с	Т

		<p>недостаточностью двигательной сферы.</p> <p>24. Нарушения психического развития у детей с церебральным параличом.</p> <p>25. Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа.</p> <p>26. Динамика развития аутичного ребенка.</p> <p>27. Соотношение основного и вторичных дефектов при раннем детском аутизме.</p> <p>28. Нарушение игровой деятельности у аутичного ребенка.</p> <p>29. Особенности формирования мышления и интеллекта у детей с искаженным психическим развитием.</p> <p>30. Коррекция психического развития аутичного ребенка.</p> <p>31. Психопатии и акцентуации личности.</p> <p>32. Систематика психопатий.</p> <p>33. Нарушение психической деятельности при расстройствах личности (психопатии).</p> <p>34. Определение невротозов. Варианты детских невротозов.</p> <p>35. Этиологические факторы детских невротозов.</p> <p>36. Характеристика внутриличностного конфликта при детских невротозах.</p>	
4.	Диагностика детей с нарушениями в развитии	<p>37. Особенности диагностики психических нарушений у детей.</p> <p>38. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.</p> <p>39. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.</p>	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентаций	утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017
2	Подготовка рефератов	утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Проблемная лекция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, активизация творческой деятельности, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, разбор практических задач и кейсов, психологические и иные тренинги.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Предистория клинической психологии.
2. История развития патопсихологии.
3. Содержание современной клинической психологии, ее связь с другими науками.
4. Общепсихологическая теория деятельности, как методологическая основа отечественной клинической психологии.
5. Роль и соотношение биологического и социального в формировании психики.
6. Представления об "аномальном ребенке". Науки, занимающиеся аномальным развитием.
7. Клинические закономерности дизонтогенеза.
8. Психологические закономерности дизонтогенеза.
9. Психологическая классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского.
10. Вклад Л.С. Выготского в изучение аномалий развития.
11. Теория компенсации Л.С. Выготского.
12. Биологические предпосылки психического недоразвития.
13. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии.
14. Тотальность и иерархичность психического недоразвития при олигофрении.
15. Структура нарушений психической деятельности при умственной отсталости (работы Л.С. Выготского).
16. Систематика олигофрений.

17. Динамика психического развития детей, страдающих олигофренией.
18. Образ Я и самооценка умственно отсталого ребенка.
19. Задержанное психическое развитие конституционального происхождения.
20. Задержанное психическое развитие соматогенного происхождения.
21. Задержанное психическое развитие психогенного происхождения.
22. Задержанное психическое развитие церебрально-органического генеза.
23. Социальная ситуация развития ребенка с задержкой психического развития.
24. Факторы, обуславливающие поврежденное психическое развитие.
25. Структура психических нарушений при поврежденном развитии. Различные варианты (типы) поврежденного психического развития.
26. Психическое развитие при эпилептической болезни.
27. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха.
28. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.
29. Нарушения психического развития у детей с церебральным параличом.
30. Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа.
31. Динамика развития аутичного ребенка.
32. Соотношение основного и вторичных дефектов при раннем детском аутизме.
33. Нарушение игровой деятельности у аутичного ребенка.
34. Особенности формирования мышления и интеллекта у детей с искаженным психическим развитием.
35. Коррекция психического развития аутичного ребенка.
36. Психопатии и акцентуации личности.
37. Систематика психопатий.
38. Нарушение психической деятельности при расстройствах личности (психопатии).
39. Определение неврозов. Варианты детских неврозов.
40. Этиологические факторы детских неврозов.
41. Характеристика внутриличностного конфликта при детских неврозах.
42. Особенности диагностики психических нарушений у детей.
43. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
44. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в курс	ПК – 2 (знать)	<i>Контрольная работа №1- по теме, разделу</i>	Вопрос на зачет 1
2	Понятие об аномальном ребенке	ОПК – 8 ПК - 3	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	Вопрос зачет 2-7, 21-30
3	Психология развития аномального ребенка	ОПК – 8 ПК - 3	<i>Тест по теме, разделу</i>	Вопрос на зачет 8-20,26,31-36
4	Диагностика детей с нарушениями развития.	ОПК – 8 ПК - 3 ПК – 2	<i>Контрольная работа № 2</i>	Вопрос на зачет 37-39

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает - нарушения психической деятельности; аномалии личности	Знает – в основном механизмы и закономерности нарушений психической деятельности; аномалии личности	Знает - механизмы и закономерности нарушений психической деятельности; аномалии личности
	Умеет – частично прогнозировать возможности развития психики	Умеет – в большинстве случаев прогнозировать возможности развития психики в условиях патологии	Умеет - прогнозировать возможности развития психики в условиях патологии, возможности построения компенсаторных механизмов
	Владеет – некоторыми	Владеет – в большинстве случаев	Владеет - механизмами и закономерностями

	механизмами и закономерностями нарушений психической деятельности	механизмами и закономерностями нарушений психической деятельности	нарушений психической деятельности
ПК - 2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает - направления клинической психологии,	Знает – в основном направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, основы психосоматики, их предмет, структуру и методы исследования	Знает - направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, основы психосоматики, их предмет, структуру и методы исследования
	Умеет – диагностировать нарушения психической деятельности, описывает с ошибками	Умеет – в большинстве случаев диагностировать нарушения психической деятельности (описать патопсихологический синдром)	Умеет - диагностировать нарушения психической деятельности (описать патопсихологический синдром)
	Владеет – некоторыми навыками диагностики	Владеет – в большинстве случаев навыками диагностики нарушений и отклонений психической деятельности детей и подростков.	Владеет - навыками диагностики нарушений и отклонений психической деятельности детей и подростков.
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно - развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого -	Знает - закономерности развития аномального ребенка	Знает - закономерности развития аномального ребенка; общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.	Знает - закономерности развития аномального ребенка; частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.
	Умеет - пользоваться методами психологического исследования, но затрудняется	Умеет - в большинстве случаев пользоваться методами психологического исследования, применяемыми в	Умеет - пользоваться методами психологического исследования, применяемыми в клинике

педагогической диагностики	применять клинические методы	клинике	
	Владеет - некоторыми закономерностями развития аномального ребенка; но затрудняется в проведении восстановительной деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития	Владеет - закономерностями развития аномального ребенка;	Владеет - закономерностями развития аномального ребенка; частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа № 1

1. Первая психологическая лаборатория в России была основана:
 1. Сикорским
 2. Бехтеревым +
 3. Кандимским
 4. Корсаковым
2. Термин «клиническая психология» был введен в :
 1. 1907 году +
 2. 1917 году
 3. 1897 году
 4. 1904 году
3. Где и когда появилась первая организация клинических психологов?
 1. Франция 1907
 2. Америка 1907
 3. Россия 1917
 4. Америка 1917 +
4. Кто был родоначальником нейропсихологии?
 1. Вундт
 2. Прибрам
 3. Галль +
 4. Вассерман
5. Что такое аггравация?
 1. преувеличение тяжести симптомов реально существующего заболевания +
 2. нарушение письма, возникающее при различных расстройствах речи
 3. нарушение различных видов восприятия
 4. нарушение счета и счетных операций
6. Как называется нарушение чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения?

1. Алалия
 2. Аграфия
 3. Акинезия
 4. Алексия +
7. Непреодолимая страсть к сочинительству у человека, лишенного необходимых для этого способностей – это?
1. Аграфия
 2. Графомания +
 3. Амузия
 4. Анартрия
8. Что характерно для дисфории?
1. Апатия
 2. Вспышки агрессии +
 3. Пониженное настроение с раздрожительностью +
 4. инсайт
9. Что такое каталепсия?
1. Растройства памяти
 2. Растройства мышления
 3. Растройства восприятия
 4. Двигательные растройства +
10. Что наблюдается при «Комплексе Эдипа»?
1. Возрастающее чувство тревоги
 2. Сексуальное влечение взрослого к ребенку
 3. Эротическое влечения ребенка к родителю +
 4. Чувство неполноценности
11. Конгруэнтность – это?
1. Способность осознавать собственные внутренние переживания и согласовывать с ними свое поведение +
 2. Способность изменять направления аффекта
 3. Влечение к смерти
 4. Молчаливость
12. Что характерно для олигофазии?
1. Крайнее обеднение словарного запаса +
 2. Безостановочный поток мыслей
 3. Быстрая смена настроения
 4. Потеря долгосрочной памяти
13. В каком году был введен термин «Психоз»?
1. 1903
 2. 1897
 3. 1923
 4. 1842 +
14. Психогении возникают при:
1. Физической травме головы
 2. Психических травмах +
 3. Потери памяти
 4. Галлюцинациях
15. Что такое раппорт?
1. Расстройство личности
 2. Дыхательная методика психологической коррекции
 3. Форма когнитивной психотерапии
 4. тип связи между людьми, характеризующиеся наличием взаимных позитивных эмоциональных отношений +

16. Автоматическое повторение чужих слов – это?
1. Эхопраксия
 2. Эхолалия +
 3. Алалия
 4. Алексия
17. Кто первым ввел понятие шизофрении?
1. Блейлер +
 2. Крепелин
 3. Фрейд
 4. Сикорский
18. Анальгезия – это?
1. Потеря ориентации в пространстве
 2. Потеря двигательной активности
 3. Ослабление или потеря чувствительности к боли +
 4. Образование постоянно повторяющихся ритуалов
19. В каком году был введен термин «невроз» ?
1. 1869
 2. 1817
 3. 1769 +
 4. 1907
20. При каких заболеваниях часто проявляется ангедония?
1. Шизофрении +
 2. Аномии
 3. Неврозах
 4. Дебильности

Контрольная работа № 2

Составьте подборку методик для диагностики:

1. Детей с ЗПР
2. Детей с логопедическими проблемами
3. Детей олигофренов
4. Детей аутистов
5. Детей с эпилепсией
6. Детей с недостаточностью зрения и слуха
7. Детей с эпилептической болезнью.
8. Детей с церебральным параличом
9. Детей с дефектом искаженного типа.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Вопросы для подготовки к зачету

1. Представления об "аномальном ребенке". Науки, занимающиеся аномальным развитием.
2. Клинические закономерности дизонтогенеза.
3. Психологические закономерности дизонтогенеза.
4. Психологическая классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского.
5. Вклад Л.С. Выготского в изучение аномалий развития.
6. Теория компенсации Л.С. Выготского.
7. Биологические предпосылки психического недоразвития.

8. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии.
9. Тотальность и иерархичность психического недоразвития при олигофрении.
10. Структура нарушений психической деятельности при умственной отсталости (работы Л.С. Выготского).
11. Систематика олигофрений.
12. Динамика психического развития детей, страдающих олигофренией.
13. Образ Я и самооценка умственно отсталого ребенка.
14. Задержанное психическое развитие конституционального происхождения.
15. Задержанное психическое развитие соматогенного происхождения.
16. Задержанное психическое развитие психогенного происхождения.
17. Задержанное психическое развитие церебрально-органического генеза.
18. Социальная ситуация развития ребенка с задержкой психического развития.
19. Факторы, обуславливающие поврежденное психическое развитие.
20. Структура психических нарушений при поврежденном развитии. Различные варианты (типы) поврежденного психического развития.
21. Психическое развитие при эпилептической болезни.
22. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха.
23. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.
24. Нарушения психического развития у детей с церебральным параличом.
25. Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа.
26. Динамика развития аутичного ребенка.
27. Соотношение основного и вторичных дефектов при раннем детском аутизме.
28. Нарушение игровой деятельности у аутичного ребенка.
29. Особенности формирования мышления и интеллекта у детей с искаженным психическим развитием.
30. Коррекция психического развития аутичного ребенка.
31. Психопатии и акцентуации личности.
32. Систематика психопатий.
33. Нарушение психической деятельности при расстройствах личности (психопатии).
34. Определение невротозов. Варианты детских невротозов.
35. Этиологические факторы детских невротозов.
36. Характеристика внутриличностного конфликта при детских невротозах.
37. Особенности диагностики психических нарушений у детей.
38. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
39. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК – 8, ПК – 2, ПК - 3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями в области клинической психологии детей и подростков, владеет навыками различения тех или иных типов дизонтогенеза, умеет пользоваться методами проведения психодиагностического исследования с детьми, имеющими отклонения в развитии, и владеет навыками сбора, первичной обработки и интерпретации полученных результатов.

- оценка «не зачтено»: материал усвоен частично, студент затрудняется назвать основные типы дизонтогенеза, не может применять методы, применяемые в психодиагностике, не полностью владеет навыками сбора, первичной обработки и интерпретации полученных.

Методические рекомендации определяющие процедуры

Виды учебной деятельности	Методика оценивания	Критерии оценивания	Количество баллов
Практическое (семинарское занятие)	Уровень освоения темы занятия, качество самостоятельной подготовки.	-знает теоретический материал по теме семинара, освоил диагностические методики, может провести их самостоятельно.	5
		-знает теоретический материал по теме семинара, освоил диагностические методики, допускает ошибки в их использовании	4
		-знает теоретический материал по теме семинара, освоил методики, но самостоятельно провести их не может.	3
		-знает теоретический материал по теме семинара, диагностические методики не освоил.	2
		- к занятию не готов.	0
Самостоятельная работа студента	Оценка качества написания заключения по данным экспериментально-психологического исследования, написания реферата либо подготовки доклада к практическому занятию.	- грамотность и точность написания диагностического заключения, написания реферата.	5
		- есть ошибки в составлении заключения, реферата.	4-3
		- заключение не соответствует диагностике.	2
		- задание не выполнено	0
Промежуточная аттестация	Письменная контрольная работа.	- теоретические вопросы раскрыты в полном объеме;	5
		- ответы на вопросы даны, но не полностью раскрыто содержание одного из вопросов.	4
		- ответы даны только на часть вопроса. Вопрос раскрыт не полностью, есть ошибки, указывающие на неполные знания студента. -	3

		<p>Дан ответ только на часть вопроса. Вопросы раскрыты не полностью, есть ошибки, указывающие на неполные знания студента. При этом есть ошибки в решении задачи.</p> <p>- Ответ на один или оба вопроса не верны. Ответа нет.</p>	0
		<p>Зачет включает 39 вопросов. Развернутый ответ по двум вопросам</p>	

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология /Под ред. А.С.Спиваковской. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Клиническая психология /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб: Питер, 2010.
3. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический Проект, 2011.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. - М.: Апрель-Пресс, 2004..
5. Психосоматика: телесность и культура / Под ред.. В.В.Николаевой. – М.: Академический Проект, 2009.
6. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002.
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология. - СПб.: Питер, 2005.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Когито-Центр, 2009.
2. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. - Киев: Здоровье, 1986.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988.
4. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т. Т.5. Основы дефектологии. – М.: Педагогика, 1983.
5. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика // Избр. труды. М.: Медицина, 1964.
6. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. - М.: «Когито-Центр», 2000.
7. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
8. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Зейгарник А.В. Блюма Вульфовна Зейгарник (попытка воспроизведения жизненного пути) // Московский психотерапевтический журнал. 2001. № 4. С. 182-193.
10. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. – М., 1971.

11. Зейгарник Б.В. Патология мышления. – М., 1962.
12. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
13. Зинченко В. А.Р. Лурия: обратная временная перспектива // Московский психотерапевтический журнал. 2002. № 2. С.183-195.
14. Зябкина И.В. Нарушения волевой регуляции деятельности у больных шизофренией и психопатических личностей // Вопросы психологии, 1995, № 5. С.:116-127.
15. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. - Л.: Медицина, 1983.
16. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – Методы клинического исследования. С. 37-48.
17. Коркина М.В., Зейгарник Б.В. Ничипоров Б.В. Сравнительный анализ отношения к своему физическому образу в норме и у больных с дисморфофобическими расстройствами // Журн. невропатол. и психиатр. 1981. № 12. С.1822-1828.
18. Корсакова Н.К. Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. - М., 1996. - 123с.
19. Коченов М.М., Николаева В.В. Мотивация при шизофрении. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978.
20. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
21. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 232 с.
22. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Смысл; ЭКСМО, 2005. – Гл. Биологическое и социальное в психике человека.
23. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: Академ. проект, 2000.
24. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2004. - Гл. 4. Мозг и психические процессы.
25. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. – М.: Педагогика, 1974; 1976. – Т.т. 1,2.
26. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975.
27. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Academia, 2003. – 384 с.
28. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути. Научная автобиография. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 184с.
29. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998.
30. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания М.: Медицина, 1977.
31. Максаков В., Ураков С. Психолог в нейрохирургической клинике: Работа с корсаковским синдромом // Московский психотерапевтический журнал, 2002, № 4. С. 106-113.
32. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.
33. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников в связи с неуспеваемостью в школе. - М., 1994.
34. Николаева В.В. Б.В.Зейгарник и патопсихология // Психологический журнал. 2003. № 3. С. 13-21.
35. Николаева В.В., Арина Г.А., Печникова Л.С. Культурно-деятельностная парадигма в клинической психологии // Клиническая и медицинская психология:

исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2014. – N 4 (6) [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/climp>

36. Николаева В.В., Соколова Е.Т., Спиваковская А.С. Спецпрактикум по патопсихологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.

37. Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

38. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования / Под ред. А.Е.Личко, Н.Я.Иванова. – Л.: НИИ психоневрологии, 1976.

39. Перепелкин В.И. Особенности процесса сравнения наглядных объектов у детей, больных эпилепсией // Вопросы экспериментальной патопсихологии. – М.,1965. С.190-197.

40. Петренко Л.В. Нарушения высших форм памяти. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.

41. Практикум по патопсихологии / Под ред. Зейгарник Б.В., Николаевой В.В., Лебединского В.В. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.

42. Прибрам К. Языки мозга. Экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии. Издательство: Либроком, 2010, 466 с.

43. Психология телесности. Между душой и телом / ред.-сост. В.П.Зинченко, Т.С.Леви. – М.: АСТ, 2005 – 731с.

44. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития /Сост. В.М.Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.

45. Розова Т.Н. Смысловая регуляция деятельности у больных, перенесших инфаркт миокарда: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1991.

46. Рубинштейн С.Я. Экспериментальное исследование обманов слуха // Вопросы патопсихологии, 1970.

47. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. - 448 с.

48. Сафуанов Ф.С. Особенности смысловой регуляции восприятия при аномалиях личности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1990, №3.

49. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.

50. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 232 с.

51. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.

52. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.

53. Соколова Е.Т. Феномен личности Б.В.Зейгарник (К 100 – летию со дня рождения)// Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 94 – 99.

54. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., 1995.

55. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т.1,2. – Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

56. Телесность человека: междисциплинарные исследования / Под ред.В.В.Николаевой, П.Д.Тищенко. – М., 1993. – 166 с.

57. Тхостов А.Ш. Болезнь как семиотическая система. // Весн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1993. № 1, № 4.

58. Фишман М.Л., Лукашевич И.П., Мачинская Р.И. Особенности функционального состояния мозга детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1998. № 1. С. 24-29.

59. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике психических заболеваний. – Киев: Здоровье, 1988.
60. Холмогорова А., Гаранян Н. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели // Московский психотерапевтический журнал. – 2000. № 2. С.5 - 50.
61. Хомская Е.Д. Достижения отечественной нейропсихологии в изучении проблемы «Мозг и психика» // Психологический журнал 2001. № 3. С. 5-14.
62. Хомская Е.Д. Клиническая психология и нейропсихология: целое или часть? // Вопросы психологии. 2003. № 5. С. 33-46.
63. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции (нейропсихологическое исследование). – М.: Изд-во «Российское педагогическое агенство», 1998.
64. Храмова С.Т. Апробация методики "сравнение понятий" в детской психоневрологической клинике // там же С.220-228.
65. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. - М.: МПА, 1995.
66. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.
67. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета и чтения: нарушение и восстановление. – М.: Юристь, 1997
68. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.

5.3. Периодические издания:

1. <http://psyjournals.ru/index.shtml> портал психологических изданий
2. <http://medpsy.ru/climp> Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал.
3. <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> - Клиническая и специальная психология – международный электронный журнал.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное _____ ((проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Психология

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- дать общее представление о психологии как науке, методологии и методах психологии,
- повысить уровня психологической компетентности студентов,
- формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельностью,
- познакомить с базисными теоретическими исследованиями психологов как основой, фундамента практической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- создание у студентов целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 "Психолого-педагогического" модуля учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать:

- основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы

психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

- о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- основные функции психики;
- современные проблемы психологии;

Уметь:

- проводить анализ проблемных ситуаций;
- организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию;
- диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилий их познавательной и профессиональной деятельности.

Владеть: навыками диагностики индивидуально-психологических и личностные особенности людей

1.2. Формируемые компетенции

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	способы и механизмы саморазвития	управлять своим временем	механизмами и закономерностями управления временем и принципами самообразования
2	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные категории и понятия психологической науки	применять психологические знания в педагогической деятельности	навыками диагностики – индивидуально - психологических и личностные особенности людей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		2		
Контактная работа, в том числе:	10,3	10,3		
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа	4	4		
Лабораторные занятия				

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	89	89			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	29	29			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20			
<i>Реферат</i>	20	20			
Подготовка к текущему контролю	20	20			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	10,3	10,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*зачная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс. Общее представление о психологии как науке.	12	1	1		10
2.	Познавательные процессы – ощущение и восприятие	22	1	2		19
3.	Высшие психические функции	22	1	1		20
4	Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	21	-	1		20
5	Личность и ее формирование. Теории личности	22	1	1		20
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	4	6		89
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

	Введение в курс. Общее представление о психологии как науке.	Предмет, объект психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной и отечественной психологии.	Р
2.	Познавательные процессы ощущение и восприятие	Понятие высших и низших психических функций – Ощущение и восприятие. Закономерности и иллюзии восприятия	Р
3.	Высшие психические функции	Мышление, речь и память. Внимание, воображение, логика. Интеллект	Р
4.	Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Воля – сущность понятия. Основные признаки волевого акта. Мотивация. Сущность понятий мотив и мотивация. Мотивация и деятельность.	Р
5.	Личность и ее формирование. Теории личности	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Понятие «личность» и современные теории личности. Типология. Формирование. Личность и характер.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс. Общее представление о психологии как науке.	История развития представлений о психике. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, недирективная психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности).	Э
2.	Познавательные процессы – ощущение и восприятие	Классификация ощущений. Ведущая система восприятий.	Э
3.	Высшие психические функции	Классификация памяти. Процесс памяти. Психологические особенности разных видов речи. Понятия мышления Исследование интеллекта	Т
4.	Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	Теории эмоций. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность. Мотивация и личность	К
5.	Личность и ее формирование. Теории личности	Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Темперамент – понятие и типы. Физиологические	К

	основы. Свойства. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер – сущность понятия, основные черты.	
--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентаций	утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017
2	Подготовка рефератов	утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Проблемная лекция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, активизация творческой деятельности, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, разбор практических задач и кейсов, психологические и иные тренинги.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

2. Оценочные и методические материалы

4.6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

- Наблюдение как основной психологический метод.
- Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
- Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
- Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
- Формализованные методы исследования: тестирование.
- Эксперимент в психологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в курс. Общее представление о психологии как науке.	ПК – 2 (знать)	Контрольная работа № 1	Вопрос к зачету 1-7
2	Познавательные процессы – ощущение и восприятие	ОПК – 8	Контрольная работа № 1	Вопрос к зачету 17-19

3	Высшие психические функции	ОПК – 8	Контрольная работа № 1,2	Вопрос к зачету 20-26
4	Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	ОПК – 8	Контрольная работа № 1	Вопрос к зачету 14-16
5	Личность и ее формирование. Теории личности	ОПК – 8 УК- 6	Контрольная работа № 2	Вопрос к зачету 11-13

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает – основные категории психологической науки	Знает – в основном понятия психологической науки	Знает - основные категории и понятия психологической науки
	Умеет – частично применять психологические знания в педагогической деятельности	Умеет – в большинстве случаев применять психологические знания в педагогической деятельности	Умеет - применять психологические знания в педагогической деятельности
	Владеет – некоторыми навыками диагностики	Владеет – в большинстве случаев навыками диагностики в педагогической деятельности	Владеет - навыками диагностики – индивидуально - психологических и личностные особенности людей
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает – способы саморазвития	Знает – в основном способы и механизмы саморазвития	Знает - способы и механизмы саморазвития
	Умеет – брать на себя ответственность	Умеет – в большинстве случаев управлять своим временем	Умеет - управлять своим временем и выстроить задачи саморазвития
	Владеет – некоторыми принципами самообразования	Владеет – в большинстве случаев механизмами и закономерностями управления временем и принципами самообразования	Владеет - механизмами и закономерностями управления временем и принципами самообразования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа № 1

1. В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку?

1. в философской
2. в форме естествознания
3. в житейской
4. все ответы верны

2. Сколько этапов в истории развития психологии традиционно выделяют?

1. два
2. три
3. четыре
4. пять

3. С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?

1. 1828 г.
2. 1879 г.
3. 1913 г.
4. 1925 г.

4. С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?

1. с написанием Аристотелем трактата «О душе»
2. с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории
3. с появлением первых экспериментов, проводимых на животных
4. с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира

5. Психология в настоящее время определяется как:

1. наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания
2. наука о душе
3. наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики
4. наука о поведении

6. Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?

1. И.П. Павлов
2. Вильгельм Вундт
3. Зигмунд Фрейд
4. Джон Уотсон

7. Предметом психологии является изучение:

1. строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения
2. строения и функционирования центральной нервной системы
3. развития психики в филогенезе
4. развития психики в онтогенезе

8. Кризисная ситуация в психологии возникает:

1. в начале XX в
2. в начале XIX в
3. в середине XX в
4. в конце XVIII в

9. Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений, наибольшую известность из которых получили:

1. бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм)
2. когнитивная психология и гуманистическая психология
3. аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология
4. общая психология, социальная психология и возрастная психология

10. Представителем бихевиоризма является:

1. Ж. Пиаже
2. З. Фрейд
3. Д. Уотсон
4. А. Маслоу

11. Предметом изучения исследователей, работавших в рамках теории бихевиоризма

является:

1. психические процессы испытуемого
2. поведение испытуемого
3. особенности познавательной сферы
4. процесс обучения и воспитания

12. Основы психоанализа были разработаны:

1. З.Фрейдом
2. Д. Уотсоном

13. Самонаблюдение – это:

1. интериоризация
2. интроспекция
3. экстериоризация
4. экстропспекция

14. Главное достижение отечественной психологии заключается в том, что:

1. определена формула поведения – «стимул – реакция»
2. определено положение о психике, которая формируется и проявляется в деятельности
3. определены три сферы личности – «Ид – Эго – Супер-Эго»
4. определена высшая степень развития человека - самоактуализация

15. Культурно-историческая теория разработана:

4. теория бессознательного

16. Интериоризация - это

1. наблюдение
2. самонаблюдение
3. переход внешнего во внутреннее
4. внутреннего во внешний мир

17. В работах С.Л. Рубинштейна сформулирован:

1. принцип единства сознания и деятельности
2. принцип инсайта
3. закон эффекта
4. закон упражняемости

18. Отличие житейских психологических знаний от научных состоит в том, что они носят

1. интуитивный характер
2. аналитический характер
4. беседе

19. Данный метод не требует непосредственного вербального контакта с испытуемым:

1. тестирование
2. анализ продуктов деятельности
3. лабораторный эксперимент
4. интервью

20. Включенное наблюдение предполагает:

1. включение определенных технических средств (аудио-, видеотехники) в момент наблюдения
2. проведение наблюдения посторонним наблюдателем
3. проведение наблюдения членом группы, за которой ведется наблюдение
4. организацию специальных условий для наблюдаемой группы

21. Достоинством метода наблюдения является:

1. субъективность
2. естественность условий деятельности
3. значительные временные затраты

Контрольная работа №2.

1. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

2. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие — не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

3. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие — как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Человека как индивида характеризуют... а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это... а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Важнейшими элементами психологической структуры личности являются... а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Личность — это... а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ «Я»; г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Человека можно считать сложившейся личностью, если... а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Объясните: почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?

а. При одновременном восприятии белого круга на черном фоне и черного круга на белом фоне последний кажется меньше. Какая закономерность восприятия проявляется в этом примере?

б. Подумайте:

6. Какие условия способствуют развитию наблюдательности у школьников?

7. Какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий? Есть ли возрастные различия в данных требованиях?

8. Чем вызвана необходимость словесных указаний и фиксации результатов наблюдений (записей, чертежей, схем)?

9. Какое влияние на восприятие учащимися нового материала оказывает знание ранее пройденного?

10. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений.

1) Вы считаете, что мимика и жесты это — ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2) У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3) Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:
а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

4) Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5) Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:
а) лоб; б) глаза; в) зубы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

б) Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на...

а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все ответы неверны

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
4. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
5. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
6. Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
7. Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
8. Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях.
9. Мозг и психика.
10. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
11. Темперамент: понятие, типы. Основные подходы к изучению темперамента.
12. Характер: определение, характеристика основных черт.

13. Типология характеров.
14. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
15. Волевая регуляция поведения и деятельности человека. Структура волевого действия.
16. Потребностно -мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
17. Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
18. Восприятие: понятие, свойства, виды.
19. Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
20. Память: понятие, виды, основные процессы.
21. Мышление: понятие, операции, виды.
22. Внимание: понятие, свойства, виды.
23. Воображение: понятие, виды, механизмы.
24. Способности: понятие, классификация.
25. Одаренность, талант, гениальность.
26. Интеллект
27. Речь.

Методические указания по подготовке к зачету

Подготовка к зачету и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматии, учебники, монографии).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать

Выделение
Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК – 8, УК – 6

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями в области клинической психологии детей и подростков, владеет навыками различения тех или иных типов дизонтогенеза, умеет пользоваться методами проведения психодиагностического исследования с детьми, имеющими отклонения в развитии, и владеет навыками сбора, первичной обработки и интерпретации полученных результатов.

- **оценка «не зачтено»:** материал усвоен частично, студент затрудняется назвать основные типы дизонтогенеза, не может применять методы, применяемые в психодиагностике, не полностью владеет навыками сбора, первичной обработки и интерпретации полученных.

Методические рекомендации определяющие процедуры

Виды учебной деятельности	Методика оценивания	Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------------	---------------------	---------------------	-------------------

Практическое (семинарское занятие)	Уровень освоения темы занятия, качество самостоятельной подготовки.	-знает теоретический материал по теме семинара, освоил диагностические методики, может провести их самостоятельно.	5
		-знает теоретический материал по теме семинара, освоил диагностические методики, допускает ошибки в их использовании	4
		-знает теоретический материал по теме семинара, освоил методики, но самостоятельно провести их не может.	3
		-знает теоретический материал по теме семинара, диагностические методики не освоил.	2
		- к занятию не готов.	0
Самостоятельная работа студента	Оценка качества написания заключения по данным экспериментально-психологического исследования, написания реферата либо подготовки доклада к практическому занятию.	- грамотность и точность написания диагностического заключения, написания реферата.	5
		- есть ошибки в составлении заключения, реферата.	4-3
		- заключение не соответствует диагностике.	2
		- задание не выполнено	0
Промежуточная аттестация	Письменная контрольная работа.	- теоретические вопросы раскрыты в полном объеме;	5
		- ответы на вопросы даны, но не полностью раскрыто содержание одного из вопросов.	4
		- ответы даны только на часть вопроса. Вопрос раскрыт не полностью, есть ошибки, указывающие на неполные знания студента. - Дан ответ только на часть вопроса. Вопросы раскрыт не полностью, есть ошибки, указывающие на неполные знания студента. При этом есть ошибки в решении задачи.	3
		- Ответ на один или оба вопроса не верны. Ответа нет.	0

		Зачет включает 39 вопросов. Развернутый ответ по двум вопросам	
--	--	--	--

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Иванкина, Л. И. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Иванкина. - Томск : ТПУ, 2009. - 144 с. - Интернет-ресурс
2. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Караванова Л. Ж. - Москва : Дашков и К, 2014.. - Режим доступа: ЭБС Ай Пи Эр Букс.
3. Логинова, О. А. Психология [Текст] : учебное пособие с практическими заданиями / О. А. Логинова. - Пенза : ПГУ, 2012.. - Интернет-ресурс
4. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для бакалавров. Гриф МО РФ / Р. С. Немов. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2014.
5. Психология: В 2-х томах [Текст] : учебное пособие. Т. 1 / автор-сост. А. Р. Троцкий. - Ульяновск : УлГТУ, 2011. Интернет-ресурс
6. Погорельцева, Ю. А. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Погорельцева. - СПб. : СПбГТУРП, 2011. Интернет-ресурс
7. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : Учебное пособие. Гриф УМО / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2010.
8. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник. Гриф МО РФ / Л. Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2014.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Гаах, В. В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / В. В. Гаах, В. Е. Кучеров. - М. : СЭИ, 2005
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Электронный ресурс: <http://alexandrows.narod.ru/Gippenreiter.pdf>
3. Горянина, В. А. Психология общения [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений. Гриф УМО / В. А. Горянина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
4. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009.
5. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998.
6. Макарова И.В. Общая психология. Краткий курс лекций - М.: Юрайт-Издат, 2011.
7. Маклаков А.Г. Общая психология – СПб.: Питер, 2014..
8. Марцинковская Т.Д. Общая психология – М.: Академия, 2010..
9. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций / Под ред. А.А. Матюшкиной.- М.: КДУ, 2009.
10. . Общая психология и психология личности / Под редакцией А. А. Реана – М.: АСТ, АСТ Москва, Прайм-Еврознак, 2009..
11. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] : Учебное пособие. Гриф МО РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - М. : Вузовский учебник, 2008..
12. Панфилова А.П. Теория и практика общения. Гриф МО: Учебное пособие. - М.: Академия, 2009.

13. Психология сегодня [Текст]: сборник научных статей 15-й Всероссийской заочной научно-практической конференции, Екатеринбург 29 апреля 2013 г. / отв. за вып. Е. В. Лебедева. - Екатеринбург : ФГАОУ ВПО РГППУ, 2013. - 118 с. - Интернет-ресурс
14. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра "Профессиональный учебник" / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2008.
15. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] : Учебное пособие Гриф МО / Л.Д. Столяренко. - 17-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.
16. Филатов, Ф. Р. Общая психология в вопросах и ответах [Текст] / Ф. Р. Филатов. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

5.3. Периодические издания:

1. <http://psyjournals.ru/index.shtml> портал психологических изданий
2. <http://medpsy.ru/climp> Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал.
3. <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> - Клиническая и специальная психология – международный электронный журнал.
4. А.Я. Психология. Интернет-портал. Тесты онлайн. Тренинги. Словарь терминов. Статьи. Классификации. Материалы по общей, социальной, организационной, детской, психологии личности, рекламы. Сведения о психических процессах, состояниях. - <http://azps.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и

		соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное _____ ((проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 Педагогика

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у учащихся ценностного отношения к педагогической деятельности на основе знания ее теоретических основ; формирование профессиональной готовности к решению задач обучения и воспитания в современных социокультурных условиях.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) Формировать у студентов основные понятия и категории, лежащие в основе профессиональной педагогической деятельности.
- 2) Научить студентов осознанно формулировать цели педагогической деятельности и определять основные средства их достижения.
- 3) Моделировать ситуации неопределенности, требующие принятия компетентного педагогического решения на основе личного и профессионального опыта студентов.
- 4) Обучить способам и приемам организации и управления педагогическим процессом.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных компетенций (ОПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся:	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностных ориентаций обучающихся; развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
2	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ	составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	112,6	60,3	52,3		
Аудиторные занятия (всего):	98	52	46		
Занятия лекционного типа		16	14		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	32		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	68	48	20		
Проработка учебного (теоретического) материала	30	22	8		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	10	10		
Подготовка к текущему контролю	18	16	2		
Контроль:	71,4	35,7	35,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	252	144	108	
	в том числе контактная работа	112,6	60,3	52,3	
	зач. ед	7	4	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (зочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Введение в педагогическую деятельность		4	12		16
7.	Общие основы педагогики		8	12		16
8.	Теория обучения		4	12		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	100	16	36		48
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					8
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине					144

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория и методика воспитания	20	4	10		6
2.	Педагогические технологии	24	6	12		6
3.	Управление образовательными системами	22	4	10		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	66	14	32		20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине					108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в педагогическую деятельность	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя. Профессиональное становление и развитие педагога	<i>Р</i>
2.	Общие основы педагогики	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Развитие, социализация и воспитание личности. Основные методологические принципы педагогики. Целостный педагогический процесс.	<i>Р</i>
3.	Теория обучения	Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Личностно ориентированное обучение.	<i>Т</i>
4.	Теория и методика воспитания	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание культуры личности. Общие методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательные системы.	
5.	Педагогические технологии	Педагогические технологии и мастерство учителя. Технологии конструирования педагогического процесса. Технологии осуществления педагогического процесса. Технологии педагогического общения.	<i>Р</i>
6.	Управление	Сущность и основные принципы управления	<i>Р</i>

	образовательными системами	педагогическими системами. Основные функции внутришкольного управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Инновационные процессы в образовании.	
--	----------------------------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в педагогическую деятельность	Особенности педагогической профессии. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Основы самообразования студентов.	Решение задач
2.	Общие основы педагогики	Объект, предмет и функции педагогической науки. Методы педагогических исследований. Формы связи педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Педагогическая система как объект проектирования..	Решение задач
3.	Теория обучения	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Субъект-субъектные взаимодействия участников процесса обучения. Развивающее обучение. Содержание образования и принципы его конструирования. Формы и методы обучения.	Решение задач
4.	Теория и методика воспитания	Цели и задачи воспитания. Виды воспитания. Формы и методы воспитания. Коммунарская методика. Личностно ориентированное коллективное творческое дело. Групповая дискуссия и особенности ее организации. Социально-педагогический тренинг.	Решение задач
5.	Педагогические технологии	Сущность и структура педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Педагогическая задача и способы ее решения. Учебно-познавательная деятельность и способы ее организации. Коммуникативная задача и этапы ее решения.	Решение задач
6.	Управление педагогическими системами	Федеральные государственные образовательные стандарты. Целеполагание и планирование как функции управления образовательными системами. Внутришкольный контроль. Семья как педагогическая система. Инновационные процессы в современном образовании.	Решение задач

2.3.3 Лабораторные занятия Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физика», утвержденные кафедрой _____, протокол № ___ от ___ г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № _ от ___ г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой _____, протокол № _ от ___ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются как традиционные технологии, формы и методы обучения, так и интерактивные технологии, формы и методы обучения: технология проектного обучения, метод решения конкретных практических ситуаций, семинар-дискуссия, семинар-практикум, семинар-презентация, написание эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в педагогическую деятельность	<i>ОПК-4 знать, уметь</i>	Контрольная работа №1- по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-3
2	Общие основы педагогики	ОПК-4 знать, владеть	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 4-7
3	Теория обучения	ОПК-4 знать, уметь, владеть	Тест по теме, разделу	Вопрос на экзамене 8-11
4	Теория и методика воспитания	ОПК-4 знать, уметь, владеть	Опрос	Вопрос на экзамене 12-15
5	Педагогические технологии	ОПК-7 знать, уметь, владеть	Опрос	Вопрос на экзамене 28-30
6	Управление педагогическими системами	ОПК-7 знать, уметь, владеть	Опрос	

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;	Знает - - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания	Знает - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
	Умеет - создавать воспитательные ситуации, содействующие общему развитию личности без учета ее возрастных особенностей	Умеет - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности	Умеет - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Владеет - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей	Владеет - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей	Владеет - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения

	действительности	действительности; способами усвоения подростающим поколением и претворением в практическое действие	подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально- психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ	законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально- психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ	законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально- психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ
	составлять (совместно с другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) обучающегося	составлять (совместно с другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса	составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)
	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в

		особенностями их развития;	рамках психолого-медико-педагогического консилиума
--	--	----------------------------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Построить метафору воспитания в виде сценки или художественного образа.
2. Спроектировать среду воспитания детей (возраст по выбору) на примере школы (семьи).
3. Проблемы модернизации российского образования.
4. Проблемы саморазвития личности учителя в современных профессиональных сообществах.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогическое знание и педагогический опыт как фактор общекультурного развития современного человека.
2. Современные тренды развития образования в мировой педагогической практике (общий обзор).
3. Определение и смысл понятия воспитания.
4. Структура воспитательного процесса.
5. Проблема цели современного воспитания.
6. Основные задачи и направления воспитания человека в современной социокультурной ситуации.
7. Уровни реализации проблемы воспитания.
8. Характеристика основных методов воспитания.
9. Средства и формы воспитания в современной системе образования.
10. Особенности исторических типов воспитания человека.
11. Критерии оценки эффективности воспитательной системы.
12. Основные функции современного образования.
13. Сущность взаимосвязи образования, культуры и общества.
14. Понятие образования и основные элементы образовательной системы.
15. Основные компоненты содержания образования.
16. Основные способы структурирования содержания образования.
17. Основные формы организации образовательного процесса.
18. Проблема определения критериев образованности в современном мире.
19. Общая характеристика основных типов образования человека.
20. Сущность и структура процесса обучения.
21. Критерии результативности и эффективности процесса обучения.
22. Уровни усвоения знаний в процессе обучения.
23. Принципы традиционного и развивающего обучения.
24. Основные типы и виды обучения в современной системе образования.
25. Стили обучения.
26. Основные признаки классно-урочной системы обучения. Понятие урока.
27. Формы организации процесса обучения.
28. Основные дидактические концепции: сущность и различия.
29. Основные исторические этапы развития школы и школьного образования.
30. Проблемы развития современной системы образования.
31. Образование как социальный институт: проблемы становления.

32. Инновации в мировой педагогике.
33. Общие тенденции развития образования конца 20 – начала 21 века.
34. Педагогическая система и ее структурные компоненты.
35. Современные модели профессиональной педагогической деятельности.
36. Сущность и виды педагогического творчества.
37. Понятие педагогического общения.
38. Закономерности и этапы становления профессионализма педагога.
39. Основные стили педагогического руководства.
40. Влияние стилей педагогического руководства на эффективность педагогического процесса.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-4; ОПК-7.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговый тест по дисциплине «Педагогика»

Задание: выберите правильный вариант ответа

1. В Древней Греции педагогами называли

- а) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
- б) родителей
- в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах

2. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) с развитием педагогики как науки
- б) одновременно с появлением общества
- в) в результате создания классно-урочной системы

3. В переводе с греческого педагогика означает

- а) повторение
- б) закрепление
- в) детоводство

4. Вначале педагогика входила в систему..... знания

- а) психологического
- б) математического
- в) философского

5. Педагогика сформировалась в самостоятельную науку

- а) в XVIII в.
- б) в начале XVII в.
- в) в конце XVII в.

6. Основателем научной педагогики является:

- а) Я.А. Коменский
- б) В. Ратке
- в) А.С. Макаренко

7. Основоположителем русской педагогики является:

- а) Л.Н. Толстой
- б) К.Д. Ушинский
- в) П.П. Блонский

8. В настоящее время педагогику считают

- а) наукой об обучении, воспитании, образовании подрастающего поколения и взрослых
- б) искусством воспитания подрастающего поколения
- в) наукой об особенностях детского возраста, дающей целостное представление

о ребенке на различных стадиях детства в их временной последовательности и в зависимости от различных условий

9. Предметом педагогики является

19

- а) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности в условиях ее обучения, воспитания, образования
- б) процесс социализации подрастающего поколения
- в) процесс изучения окружающей действительности

10. Функции педагогики как науки - это.....

- а) однородные основные задачи, присущие данной науке, которые определяются ее предметом и основными целями педагогической деятельности
- б) основные исходные положения какой-либо теории, учения, науки, руководящие идеи.
- в) связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами.

11. К функциям педагогики как науки относятся:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая
- б) научно-теоретическая, конструктивно-техническая
- в) теоретическая, методологическая

12. Одной из задач педагогической науки является:

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) выявление сущности, закономерностей и принципов обучения, воспитания и управления образовательными системами.

13. Категории педагогики - это.....

- а) основные, фундаментальные в данной науке понятия, отражающие сущность науки и выражающие научные обобщения
- б) основные исходные положения педагогики как науки
- в) однородные основные задачи, присущие педагогике как науке

14. Понятие личность характеризует

- а) индивидуальные особенности человека
- б) природные задатки и способности
- в) социальную сущность человека

15. Индивидуальность – это.....

- а) уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психических особенностей
- б) человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности.
- в) конкретный человек с присущими ему индивидуальными и социальными психологическими особенностями

16. Индивидуальность проявляется в

- а) уровне сформированности знаний и умений человека
- б) темпераменте, чертах характера, эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, интересах, потребностях, способностях человека
- в) уровне сформированности компетенций человека

20

17. Образование – это

- а) процесс взаимодействия педагога и учащегося в целях получения новых знаний
- б) взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей

в) целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, государства

18. Обучение – это

а) целенаправленный процесс, в ходе которого происходит развитие личности и формирование ее ценностных качеств

б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающегося, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения и развитие потенциальных возможностей обучающихся.

в) процесс формирования целостного комплекса социально ценных качеств, взглядов, убеждений личности, обеспечивающих ее успешное развитие

19. Целенаправленный процесс формирования гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведений и действий личности в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями называется

а) педагогическим взаимодействием

б) воспитанием

в) социализацией

20. Взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит - это

а) социализация

б) воспитание

в) педагогическое взаимодействие

21. Педагогическая деятельность – это

а) профессиональная деятельность педагога, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для обучения, воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося

б) система действий педагога, направленная на воспитание подрастающего поколения

в) система действий педагога по формированию ценностных качеств личности обучающегося

22. Педагогический процесс – это

а) целеустремленный, организованный процесс формирования у людей положительного рационально окрашенного отношения к жизни и деятельности, внутренней готовности к преодолению трудностей, встречающихся на их пути

б) процесс усвоения человеком социального опыта, накопленного цивилизацией, обусловленный потребностью общества в подготовке людей к трудовой деятельности

в) целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения, воспитания и развития

23. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе - это

а) педагогическое взаимодействие

б) образовательный процесс

в) педагогическая система

24. Преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях - это

- а) педагогическое сотрудничество
- б) педагогическое взаимодействие
- в) педагогический процесс

25. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека – это ...

- а) самовоспитание
- б) формирование
- в) развитие

26. Система педагогических наук включает

- а) принципы обучения и воспитания
- б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- в) систему методов педагогического исследования

27. Отрасль педагогики, изучающая общие закономерности образования и средства решения педагогических задач – это

- а) общая педагогика
- б) история педагогики
- в) возрастная педагогика

28. История педагогики и образования – это отрасль педагогики, изучающая ...

- а) развитие педагогической мысли
- б) современные проблемы образования
- в) историческое развитие педагогического знания и практики образования
- г) различные системы образования

29. Отраслью педагогики, исследующей педагогическую теорию и практику зарубежных стран, возможности использования

конструктивного зарубежного опыта в отечественной педагогике является

- а) сравнительная педагогика
- б) социальная педагогика

22

- в) профессиональная педагогика

30. Отрасль педагогики, изучающая педагогические процессы, ориентированные на конкретное профессиональное образование человека

- а) профессиональная ориентация
- б) профессиональное образование

в) профессиональная педагогика

31. Отрасль педагогики, рассматривающая работу с детьми, имеющими задержки в психическом развитии –

- а) дефектология
- б) сурдопедагогика
- с) тифлопедагогика

32. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- а) тифлопедагогика
- б) дефектология
- в) сурдопедагогика

33. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- а) логопедия
- б) тифлопедагогика
- в) сурдопедагогика

34. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

а) олигофренопедагогика

б) тифлопедагогика

в) логопедия

35. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

а) тифлопедагогика

б) логопедия

в) сурдопедагогика

36. К основным разделам педагогики относятся:

а) философия образования, теория и методика воспитания, дидактика, педагогический менеджмент

б) методология педагогики, методика обучения, школоведение

в) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания

37. Дидактика – это раздел педагогики, рассматривающий

а) теорию познания

б) методологию обучения

в) общие основы обучения

38. Раздел о теоретических основах и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов

23

а) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания

б) теория и методика воспитания

в) методология педагогики

39. Раздел об основах управления и организации деятельности образовательных учреждений –

а) философия образования

б) дидактика

в) педагогический менеджмент

40. Педагогика тесно связана с:

а) филологией, физикой, социологией

б) философией, психологией, физиологией

в) философией, астрономией, медициной__

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпициной. СПб., 2014.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

3. Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика : учебник для студентов вузов / Пидкасистый, Павел Иванович, Мижериков, Василий Андреевич, Юзефовичус, Татьяна Анатольевна ; П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 620 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995.

2. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. М., 1998.

3. История педагогики. М.: Просвещение, 1982.

4. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. СПб., 199.
5. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
6. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. М., 1997.
7. Миронов В.Б. Век образования. М.: Педагогика, 1990.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Воронеж, 1996.
9. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. М., 1997.
10. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003.
11. Философско-психологические проблемы развития образования / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: ИНТОР, 1994.

5.3. Периодические издания:

Педагогика: вчера, сегодня, завтра: электронный научно-методический журнал.

Психолого-педагогический поиск: научно-методический журнал.

Педагогика: научный журнал.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

.....

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено

4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.05.05 Социальная психология

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к самостоятельному решению профессиональных задач психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга; эффектов и феноменов межличностного и межгруппового влияния; динамики группы, психологического климата, развития отношений в процессе общения.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов понимание сущности и задач социальной психологии;
2. Содействовать развитию способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
3. Способствовать развитию навыков посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК- 6, ОПК- 6, ПК- 5)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия	получение дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	образования в течение всей жизни	рынка труда.	их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	
2.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов психологов, навыками

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
				разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
3.	ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	основы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся; основы психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по психологии образования; Имеет готовность к психолого – педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по психологии образования; Проектирует индивидуальные образовательные модели психологии образования; навыками психолого - педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Контактная работа, в том числе:	14,3	2	12		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	2	2		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	-	10		

Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
	0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
	-	-	-		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
	-	-	-		
<i>Доклад</i>					
	-	-	-		
<i>Кейс-задания</i>					
	-	-	-		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
	8,7		8,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	14,3			
	зач. ед	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5, 6 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы социальной психологии	21	1	2	-	18
2.	Психология социального взаимодействия	21	1	2	-	18
3.	Психология социальных ситуаций	19	1	2	-	16
4.	Психология малых социальных групп	19	1	2	-	16
5.	Психология больших социальных групп	19	-	2	-	17
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	10	-	85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Теоретические основы социальной психологии	Общая характеристика социальной психологии как науки. Проблемы и задачи социальной психологии. История социальной психологии. Связи социальной психологии с другими науками. Социальная	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые

		психология на современном этапе.	задания Терминология
2.	Психология социального взаимодействия	Психология общения. Содержание, цели, средства общения. Вербальное общение. Виды речи. Язык. Невербальная коммуникация. Жесты, мимика, пантомимика. Паралингвистические и экстралингвистические средства общения. Пространство и время в общении. Виды и уровни общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Перцептивная сторона общения - восприятие, понимание и оценка человека человеком. Структура коммуникативного акта. Механизмы и особенности регуляции общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия и общение. Сочувствие и сопереживание. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция и восприятие партнера. Установки и стереотипы в процессе общения. Эффекты «ореола», первичности и новизны, проекция. Условия эффективности воздействия людей друг на друга. Личность и общество. Содержание процесса социализации. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Теории социализации: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Э. Эриксон и др. Этапы социализации. Проблемы взаимодействия личности и социума. Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Маркузе и др.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
3.	Психология социальных ситуаций	Понятие социально психологической ситуации. Классификация социально психологических ситуаций. Адаптация как универсальная стратегия эффективного поведения индивида в социально-психологической ситуации. Социальная напряженность и ее психологическая характеристика.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
4.	Психология малых социальных групп Психология больших социальных групп	Понятие «малая группа». Естественные и лабораторные группы, группы членства и референтные группы. Понятие об уровне развития группы. Классификация групп по уровню развития. Диффузная группа, группа - ассоциация, группа - кооперация, группа - асоциальная корпорация. Коллектив. Признаки коллектива. Психология массовидных явлений. Теории в исследовании явлений больших социальных групп. Французская, немецкая и итальянская школы в исследовании массовидных явлений. Характеристика различных видов толпы. Характеристика массовых социальнопсихологических явлений. Психология масс.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальной психологии	История зарубежной социальной психологии. Отечественная социальная психология	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
2.	Психология социального взаимодействия	Социальное мышление. Психология общения и взаимодействия. Социально-психологическая адаптация личности и социализация. Ролевые отношения и ролевое поведение личности. Лидерство как социально-психологический феномен.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
3.	Психология социальных ситуаций	Социально-психологическая ситуация как феномен социальной психологии.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
4.	Психология малых социальных групп	Методы исследования малой группы. Психология организованных социальных групп: психология семьи. Психология организованных социальных групп: психология ученического и трудового коллектива	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
5.	Психология больших социальных групп	Личность в большой группе. Социометрия как метод исследования в социальной психологии	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия –не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2	Электронная	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии,

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация - демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

- Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением, «круглый стол», регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, разбор практических задач и кейсов; терминологический диктант.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

2. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, кейс-заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) Социальная психология предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы социальной психологии	УК-6 ОПК-6 ПК-5	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 1-10
2	Психология социального взаимодействия	УК-6 ОПК-6 ПК-5	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 11-20
3	Психология социальных ситуаций	УК-6 ОПК-6 ПК-5	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 21-30
4	Психология малых социальных групп	УК-6 ОПК-6 ПК-5	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания	Вопрос на экзамене 31-40

			Терминология	
5	Психология больших социальных групп	УК-6 ОПК-6 ПК-5	Сообщение- презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 41-50

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено достаточное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Хорошо/зачтено: хорошее владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Отлично /зачтено продвинутое владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Знает</i> -основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<i>Знает</i> -основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<i>Знает</i> -основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	<i>Умеет</i> -планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных	<i>Умеет</i> -планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных	<i>Умеет</i> -планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

	особенностей.	особенностей.	
	<i>Владеет</i> -получение дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	<i>Владеет</i> -получение дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	<i>Владеет</i> -получение дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<i>Знает</i> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	<i>Знает</i> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	<i>Знает</i> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	<i>Умеет</i> -использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<i>Умеет</i> -использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<i>Умеет</i> -использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	<i>Владеет</i> -навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных	<i>Владеет</i> -навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных	<i>Владеет</i> -навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных

	<p>воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов психологов, навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов психологов, навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов психологов, навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты</p>	<p><i>Знает</i> - основы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся; основы психолого – педагогического сопровождения лиц с</p>	<p><i>Знает</i> - основы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся; основы психолого – педагогического сопровождения лиц с</p>	<p><i>Знает</i> - основы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся; основы психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>

обучающихся, в том числе ограниченными возможностями здоровья	в	ОВЗ	ОВЗ	
		<p><i>Умеет</i> - Разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по психологии образования;</p> <p>Имеет готовность к психолого – педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><i>Умеет</i> - Разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по психологии образования;</p> <p>Имеет готовность к психолого – педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><i>Умеет</i> -Разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по психологии образования;</p> <p>Имеет готовность к психолого –педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>
		<p><i>Владеет</i> - Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по психологии образования;</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные модели психологии образования; навыками психолого - педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Владеет</i> - Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по психологии образования;</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные модели психологии образования; навыками психолого - педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Владеет</i> - Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по психологии образования;</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные модели психологии образования; навыками психолого - педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для сообщений с электронной презентацией (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : УК-6, ОПК-6, ПК-5

Тема 1 Теоретические основы социальной психологии

Сообщение 1. «История зарубежной социальной психологии»

1. Социально-психологические работы З. Фрейда.
2. Динамическая теория функционирования группы Д. Байона.
3. Теория поля К. Левина.
4. Социометрическое направление Дж. Морено.

5. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура).
6. Межличностное взаимодействие как обмен (Д. Тибо, Г. Келли, Дж. Хомманс).

Сообщение 2. «История зарубежной социальной психологии»

1. Теории когнитивного соответствия (Хайдер, Ньюком, Фестингер, Ч. Осгуд и Танненбаум). Новая версия когнитивного подхода (С.Аш, Д. Креч, З. Крачфильд).
2. Теории развития группы В. Бенниса и Г. Шеппарда. Теория В. Шутца.
3. Симбиотический интеракционизм Дж. Мид.
4. Ролевые теории.
5. Теории референтной группы.
6. Европейская школа социальной психологии. Серж Московичи, А. Тэшфел.

Сообщение 3 «Отечественная социальная психология»

1. Деятельностный подход: стратометрическая концепция групповой активности А. В. Петровского.
2. Программно-ролевая концепция группы М. Г. Ярошевского.
3. Концепция Г. М. Андреевой о модели социально-перцептивных процессов в совместной деятельности.
4. Социометрическое направление. Я. Л. Коломинский. И.П.Волков.
5. Параметрическая концепция Л.И. Уманского.
6. Организационно-управленческий подход (Е. С. Кузьмин)

Тема 3. Психология социальных ситуаций

Сообщение 10 «Социально-психологическая ситуация как феномен социальной психологии»

1. Стресс как психологическое состояние личности в условиях социальной напряженности.
2. Психологическая защита как естественная реакция индивида на ее социально - напряженную ситуацию.
3. Модели поведения субъекта в условиях социальной напряженности.
4. Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.
5. Психосоматические проявления воздействия экстремальной ситуации.
6. Личностью ориентированные формы поведения спасателей в экстремальных ситуациях.

Тема 4. Психология малых социальных групп

Сообщение -практикум 11. «Методы исследования малой группы»

1. Внутригрупповое структурирование. Понятие о внутригрупповом структурировании. Формальная и неформальная структура группы.
2. Диагностика формальной и неформальной структур группы. Методы исследования
3. «Вертикальная» и «горизонтальная» структура группы. Диагностика вертикальной и горизонтальной структур группы. Методы исследования.
4. Групповая совместимость. Сработанность и совместимость. Проблема групповой сплоченности. Проблема группового сознания. Методы исследования.

Сообщение -практикум 12 «Методы исследования малой группы»

1. Социально-психологический климат малой группы. Особенности психологического климата коллектива. Понятие социально-психологический климат. Структура социально-психологического климата. Методы исследования.
2. Формы коллективного взаимодействия. Факторы, влияющие на социально-психологический климат: стили руководства, виды псевдоавторитетов. Методы исследования.
3. Обзор методов и средств исследования функционирования ученического коллектива.
4. Обзор методов и средств исследования малой группы.

Сообщение 13. «Психология организованных социальных групп: психология семьи»

1. Психология взаимоотношений и взаимодействия родителей и детей.
2. Психология супружеских взаимоотношений в семье.
3. Методы и средства исследования психологического климата коллектива, удовлетворенности трудом, адаптации новых работников.
4. Методы и средства исследования проблемы управления.
5. Методы и средства исследования развития организации.
6. Методы и средства исследования функционирования ученического коллектива.

Сообщение 14. «Психология организованных социальных групп: психология ученического и трудового коллектива»

1. Методы и средства исследования психологического климата коллектива, удовлетворенности трудом, адаптации новых работников.
2. Методы и средства исследования проблемы управления.
3. Методы и средства исследования развития организации.
4. Методы и средства исследования функционирования ученического коллектива.

Тема 5. Психология больших социальных групп

Сообщение 15. «Личность в большой группе»

1. Национально-психологические особенности представителей некоторых наций.
2. Структура социально-классовых различий. Содержание психологии класса.
3. Психология толпы. Определение понятия «толпа». Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы.

Сообщение 16. «Личность в большой группе»

1. Психология политики. Сущность и содержание политико-психологических феноменов.
2. Психологическая характеристика политической власти.
3. Психологические особенности политической активности.
4. Обзор методов и средств исследования личностных характеристик и имиджа политического деятеля.
5. Обзор методов и средств исследования психологических условий и восприятия политических решений.

Сообщение -практикум 17. «Социометрия как метод исследования в социальной психологии»

1. Методы сбора и анализа социально-психологической информации.
2. Социометрия, ее характеристики и особенности. Деловые и эмоциональные критерии в социометрии, социограмма, социометрические индексы.

Кейс-задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : УК-6, ОПК-6, ПК-5)

Ситуация 1. «Родители жалуются на то, что 5- летний ребёнок боится спать один и каждую ночь прибегает к ним в спальню и засыпает только в их постели. На расспросы отвечает, что боится приведение».

Ситуация 2. «Учитель первого класса жалуется, что ребёнок не принимает участия в работе класса. Во время урока он чаще всего сидит под партой, не отвечает на вопросы и не реагирует на замечания учителя».

Ситуация 3. «Родители обратились в консультацию, так как учителя их 10-летнего сына жалуются на то, что их сын постоянно дерётся на переменах. На расспросы родителей он ничего не рассказывает».

Ситуация 4. «Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их».

Ситуация 5. «Родители жалуются на то, что их дочь- подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учёбой».

Ситуация 6. «Мать обеспокоена тем, что ее 17-летний сын, с отцом которого она развелась 15 лет назад, никуда не ходит, не интересуется девушками, а все свободное время проводит у компьютера».

Ситуация 7. «19-летняя девушка жалуется, что ее родители постоянно и жестко ее контролируют, устраивают скандалы, если она задерживается вечером, проверяют вещи и т.п.».

Ситуация 8. «Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не могут прийти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов».

Тематика эссе (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : УК-6, ОПК-6, ПК-5)

1. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).
2. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)
3. «Именно стратегическая организация поведения включает интеллект и волю в структуру личности, соединяя их с потребностями, интересами, всей мотивацией поведения личности» (Б. Г. Ананьев).
4. «Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б. М. Теплов).
5. «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне).
6. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов)
7. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах» (Ю.М. Лотман).

8. «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» (А. Н. Леонтьев).
9. «Личность – это человек как носитель сознания» (К. К. Платонов).
10. «В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший» (Л.Н. Толстой).
11. «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете» (И.В. Гёте).
12. «Прежде всего поучай сам себя, тогда научишься чему-либо от других» (И.В. Гете).
13. «Заблуждение всегда противоречит себе, истина – никогда» (К. Гельвеций).
14. «Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и в конце концов изменить себя и сформировать». (Ф. Бэкон)
15. «Свойства личности никак не сводятся к её индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное». (С.Л. Рубинштейн)
16. «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью». (А. Эйнштейн)
17. «Общественное мнение, будучи состоянием массового сознания, далеко не всегда бывает прогрессивным, то есть отражает идеалы справедливости и гуманизма». (В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко)
18. «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери)
19. «Человек – это нечаянная, прекрасная попытка природы осознать самоё себя». (В. Шукшин)
20. «Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника – социальную жизнь». (Э. Кассирер)
21. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.А. Бердяев)
22. «Личный пример не просто лучший метод убеждения, а единственный». (А. Швейцер)
23. «Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты». (М. Малерб)
24. «Знания, представления о себе накапливаются уже в раннем детстве... Другое дело – самосознание, осознание своего "я". Оно есть результат, продукт становления

человека как личности». (А.Н. Леонтьев)

25. «Трудности порождают в человеке способности, необходимые для их преодоления». (У. Филлипс)

26. «Труд облагораживает человека». (В.Г. Белинский)

27. «Общественная ценность личности во многом определяется тем, какие потребности у неё преобладают». (Я.Л. Коломинский)

28. «...Все люди нуждаются друг в друге, и... вы ожидаете помощи от себе подобных точно так же, как они ждут ее от вас» (Д. Дидро).

29. «Нет покровителей надежнее, чем наши собственные способности» (Л. Вовенарг).

30. «Функция выбора – основа личности» (Б.Ф. Поршнев).

31. «Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его – и мысли его спутаются, характер ожесточится» (Д. Дидро).

32. «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм» (И. Н. Шевелев).

33. «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (И.Н. Шевелев).

34. «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное» (И.Н. Шевелев)

35. «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелев).

36. «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).

37. «Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей» (М. Вебер).

38. «Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (М. Вебер).

39. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида» (М. Янг).

40. «Каждый человек – творец собственного благополучия» (Р. Стил).

41. «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить» (И. Н. Шевелев).

42. «...Только одно равенство для всех: равенство предварительных условий для

деятельности» (В. Дудинцев).

43. «Человек определяется не только природными качествами, но и приобретенными» (И. Гете).

44. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций)

45. «Кто не идет в университет как в храм науки, тот идет в него как в преддверие карьеры» (Д.И. Писарев).

46. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).

47. «У богатого, свободного, образованного – одна степень удовлетворения потребностей, у бедного и измученного – другая» (Н.М. Амосов).

48. «Домашний очаг должен быть не местопребыванием, а местом, куда мы возвращаемся» (А. Монтерлан).

49. «Семья – основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святыни, которые отличают человека от муравьев и пчел» (Г. Честертон).

50. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).

51. «Национализм гораздо более связан с ненавистью к чужому, чем с любовью к своему» (Н. Бердяев).

52. «Наряду с законами государственными есть ещё законы совести, восполняющие упущения законодательства». (Г. Филдинг)

53. «Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок». (А.Н. Толстой)

54. «Моральную силу невозможно создать параграфами закона». (К. Маркс)

Тестовые задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : УК-6, ОПК-6, ПК-5)

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1 вариант

Часть А:

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Социальная психология – это отрасль:

- а) психологии;
- б) социологии;
- в) философии;
- г) все варианты верны.

2. Социальная психология изучает:

- а) общение людей в социальных группах;
- б) поведение людей в социальных группах;
- в) психологические характеристики социальных групп;
- г) все варианты верны.

3. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:

- а) ... - это изучение массовидных явлений психики;
- б) ... - это изучение личности, ее черт, положения в группе;
- в) ... - это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.

4. К социально-психологическим явлениям не относятся:

- а) характерологические особенности личности;
- б) слухи, паника, мода;
- в) общение и взаимодействие между личностями, группами.

5. В России дискуссий по предмету социальной психологии было:

- а) две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века;
- б) одна, в 40-х годах XX века;
- в) две, в 20-х и 60-х годах XX века;
- г) три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века.

6. Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:

- а) В. Вундтом;
- б) Г. Лебоном;
- в) У. Мак-Дагулом;
- г) Г.Тардом.

7. Вклад Н. К. Михайловского в зарождение социальной психологии в России:

- а) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология»;
- б) представитель психологической школы, по его мнению, социально-психологическому фактору принадлежит решающая роль в ходе исторического процесса;
- в) исследовал массовые психические процессы.

8. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона. Выберите правильный вариант ответа:

- а) массу;
- б) элиту;
- в) толпу.

9. Совокупность способов и приёмов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов – это:

- а) задачи исследования;
- б) методы исследования;
- в) категория исследования;

г) цели исследования.

10. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) анкетирование;
- г) все варианты верны.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. Г.И. Челпанов предложил разделить психологию на две части: _____ и собственно психологию.

В2. В отличие от _____ психологии социальная психология исследует не просто психические процессы индивида, а их специфику в связи с системой _____ взаимодействий.

В3. Понимание предмета социальной психологии непосредственно зависит от понимания предмета общей психологии и _____.

Часть С:

Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:

«Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и, в конце концов, изменить себя и сформировать». (Ф. Бэкон)

2 вариант

Часть А:

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Наука, внесшая свой вклад в развитие социальной психологии:

- а) психология;
- б) история;
- в) философия;
- г) все варианты верны.

2. Социальная психология не изучает:

- а) психологические классификации лидерства;
- б) развитие психики ребенка в онтогенезе;
- в) психологические закономерности общения;
- г) феноменологию малых групп.

3. Социально-психологические явления – это феномены обусловленные...

- а) ...больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой;
- б) ... больше психологическими особенностями человека;
- в) ... больше биологическими особенностями человека.

4. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:
- а) ... - это изучение массовидных явлений психики;
 - б) ... - это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы;
 - в) ... - это изучение личности, ее черт, положения в группе.
5. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:
- а) социальная психология является частью психологии;
 - б) социальная психология является частью социологии;
 - в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
 - г) социальная психология автономна от психологии и социологии.
6. Создателями теории «психологии народов» являются:
- а) М. Лацарус и Х. Штейнталь;
 - б) В. Вундт;
 - в) А.А. Потебня.
7. Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:
- а) исследовал массовые психические процессы;
 - б) основатель школы бихевиоризма;
 - в) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».
8. С позиции, какой концепции задача социальной психологии – «познавать психологически сущность духа народа, открывать законы, по которым протекает духовная деятельность народов». Выберите правильный вариант ответа:
- а) психологии масс;
 - б) «психологии народов»;
 - в) теории «инстинктов социального поведения».
9. В современном обществе запросы на социально-психологические исследования поступают:
- а) из сферы управления;
 - б) из политической сферы;
 - в) из сферы рекламы;
 - г) все варианты верны.
10. Метод психологического исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- а) манипуляция;
 - б) опрос;
 - в) тестирование;
 - г) эксперимент.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. Социальная психология изучает _____ поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также _____ характеристики самих этих групп.

В2. Основной задачей социальной психологии К.Н. Корнилов считал измерение скорости, силы и динамизма коллективных _____.

В3. Основы теории психологии масс были заложены в концепции подражания _____.

Часть С:

Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:

«Человек является воспитанником всех окружающих его предметов, всех тех положений, в которые ставит его случай» (К. Гельвеций).

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ

1 вариант

Часть А:

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Общение – это:
 - а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
 - б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
 - в) социально-психологическая характеристика личности.

2. Информация в общении передается:
 - а) с помощью знаковых систем;
 - б) с помощью невербальных сигналов;
 - в) с помощью паралингвистических средств;
 - г) все варианты верны.

3. Невербальное общение – общение с помощью:
 - а) конфликта;
 - б) фонетических знаков;
 - в) мимики, жестов, телесных контактов.

4. Сторона общения связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами:
 - а) коммуникативная;
 - б) перцептивная;
 - в) интерактивная.

5. Сторона общения связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие:
 - а) коммуникативная;
 - б) перцептивная;
 - в) интерактивная.

6. Какой термин в социальную психологию ввел Э. Холл при изучении пространственной организации общения:
 - а) просодика;
 - б) кинесика;
 - в) кинология;
 - г) проксемика.

7. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы:
- а) идентификация;
 - б) эмпатия;
 - в) рефлексия;
 - г) каузальная атрибуция.
8. Определите эффект социального восприятия: более новая информация оказывается самой значительной.
- а) эффект стереотипизации;
 - б) эффект ореола;
 - в) эффект первичности;
 - г) эффект новизны.
9. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:
- а) фонетический;
 - б) семантический;
 - в) стилистический;
 - г) логический;
 - д) все ответы верны.
10. Коммуникационная изоляция личности приводит:
- а) к психическим деформациям;
 - б) к самоактуализации;
 - в) к социализации;
 - г) все варианты верны.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. Содержанием коммуникативного аспекта общения является _____ информации.

В2. Основным средством общения является _____.

В3. Громкость речи, темп, тембр, особенности произнесения звуков являются _____ средствами передачи информации.

Часть С:

Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:

«Единственная известная мне роскошь – это роскошь человеческого общения»
(Антуан де Сент Экзюпери).

2 вариант

1. Опосредованное общение:
- а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
 - б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
 - в) характеризуется неполным психологическим контактом;
 - г) характеризуется затрудненной обратной связью;
 - д) все ответы верны.

2. К вербальным средствам коммуникации не относится:

- а) письменная речь;
- б) устная речь;
- в) речь, записанная на магнитофонную пленку;
- г) мимика.

3. То, ради чего человек вступает в общение с другими людьми, ...общения:

- а) содержанием;
- б) предметом;
- в) средством;
- г) целью.

4. Сторона общения связана с восприятием и пониманием и оценкой людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп;

- а) коммуникативная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная.

5. Сторона общения связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами:

- а) коммуникативная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная.

6. Структура взаимодействия между партнерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;
- в) Э. Берном;
- г) Дж. Мидом.

7. К основным механизмам восприятия и понимания в процессе общения не относится:

- а) идентификация;
- б) аргументация;
- в) эмпатия;
- г) рефлексия.

8. Определите эффект социального восприятия: тенденция формирования устойчивого представления о каком-либо явлении и человеке.

- а) эффект стереотипизации;
- б) эффект ореола;
- в) эффект первичности;
- г) эффект новизны.

9. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- а) из-за того, что партнёры принадлежат к различным социальным группам;
- б) из-за профессиональных различий;
- в) из-за употребления сленговых выражений;
- г) все варианты верны.

10. Какая из перечисленных дистанций общения будет наибольшей?

- а) Выступление оратора перед аудиторией на митинге по поводу защиты окружающей природы;
- б) Беседа двух приятелей по поводу результатов вчерашнего футбольного матча и поведения судьи во время этого матча;
- в) Разговор жениха и невесты по поводу места и времени медового месяца.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. Жесты, мимика, пантомимика – это _____ система знаков.

В2. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте называется _____.

В3. Способы, посредством которых люди интерпретируют, понимают и оценивают, друг друга называются - _____.

Часть С:

Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:

«У тебя не будет второго шанса произвести первое впечатление» (Американское изречение).

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ

1 вариант

Часть А:

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Группа – это:

- а) скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей и организации;
- б) ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального (на основе определенных знаков);
- в) категория, служащая для обозначения временных характеристик.

2. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой, выберете правильный вариант ответа:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

3. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы-чувства»;
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) рефлексия границы группы.

4. Граница малой группы определяется:

- а) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;

- б) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек.

5. Какие из перечисленных групп относятся к малым:

- а) зрители на концерте;
- б) пассажиры автобуса;
- в) семья, состоящая из трех человек;
- г) все ответы верны.

6. Малая группа, психология и поведение которой чужды для индивида или безразличны для него, называется:

- а) нереферентной;
- б) референтной;
- в) слаборазвитой;
- г) вторичной.

7. Какая из перечисленных особенностей относится к характеристикам сплоченной группы, выберите правильный вариант ответа:

- а) готовность прийти на выручку друг другу;
- б) соперничество;
- в) равнодушие;
- г) плохая посещаемость собраний.

8. Психология больших социальных групп изучает:

- а) потребности личности;
- б) индивидуальные проявления в обществе;
- в) общественные социальные явления;
- г) социализацию личности.

9. Член социальной группы, чьи авторитет, власть и полномочия добровольно признаются членами этой группы, готовыми ему подчиняться и следовать за ним, называется:

- а) индивидом;
- б) руководителем;
- в) личностью;
- г) лидером.

10. Ситуация, в которой факт присутствия другого усиливает, продуктивность деятельности называется:

- а) социальной ингибцией;
- б) социальной фасилитацией;
- в) сдвигом риска;
- г) каузальной атрибуцией.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. Совокупность людей, проживающих на одной территории и обладающих самобытной культурой, называется _____.

В2. Массовые процессы и движения имеют в качестве своего _____ большие социальные общности.

В3. Процесс принятия групповых норм каждым вновь приходящим индивидом происходит в результате _____.

Часть С:

Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос:

Толпа импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым она повинуетя, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения. Толпа не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.

Согласны ли вы с предложенной трактовкой? Почему?

2 вариант

Часть А:

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Основными признаками социальной группы являются. Выберите правильный вариант ответа:
 - а) интегральные психологические характеристики, установление определенных отношений между членами группы;
 - б) наличие параметров группы как целого;
 - в) способность индивидов к согласованным действиям, действие группового давления;
 - г) все ответы верны.

2. Показатели динамики, сплоченность группы, групповое давление, выработка решений представляют собой, выберите правильный вариант ответа:
 - а) состав группы;
 - б) групповые процессы;
 - в) структура группы;
 - г) характеристика группы.

3. Групповые нормы – это..., выберите правильный вариант ответа:
 - а) это правила, принятые группой и должно подчиняться поведение членов группы;
 - а) выполняют функцию регуляции поведения членов группы, поддерживаются групповыми санкциями;
 - в) связаны с ценностями группы;
 - г) все ответы верны.

4. Численность малой группы может быть в диапазоне:
 - а) не более 10–12 человек;
 - б) не более 5–7 человек;
 - в) от 2–3 до 40–50 человек;
 - г) от 6 до 100 человек.

5. Место индивида в системе групповой жизни обозначается понятием, выберите правильный вариант ответа:
 - а) роль;
 - б) статус;
 - в) позиция;

г) значение.

6. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;
- г) неформальной группой.

7. Чувство солидарности с группой, осознание себя её частью, готовность к действиям в пользу группы и общества, называется:

- а) коллективизмом;
- б) плюрализмом;
- в) конформностью;
- г) эталонизацией.

8. Толпа, масса, публика и аудитория относятся к:

- а) стихийным (неорганизованным) большим социальным группам;
- б) большим социальным слоям и общностям;
- в) устойчивым (организованным) большим социальным группам;
- г) нет правильного варианта ответа.

9. Вид лидера, для которого характерны учёт мнения других людей, уважение их, общения с ними как с равными, называется:

- а) бюрократическим;
- б) авторитарным;
- в) демократическим;
- г) номинальным.

10. Ситуация, в которой факт присутствия другого уменьшает, продуктивность деятельности называется:

- А) социальной фасилитацией;
- Б) социальной ингибцией;
- В) сдвигом риска;
- Г) каузальной атрибуцией.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. Поведение индивида в группе регламентируется системой групповых _____.

В2. Психологические характеристики большой социальной группы представляют собой-то _____, что характерно для всех индивидов этой группы.

В3. Феномен _____ описывает процесс формирования и принятия членами группы групповых норм, целей и ценностей.

Часть С:

Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос:

«Выразите свое личное видение вашей группы как единого целого, придумав какой-либо образ, сравнение или символ. Например, можно сказать: «Она похожа на клетку со

львами, где прекрасные и могучие звери мало, знакомые друг другу втиснуты в маленькое пространство. Путь мешают им двигаться, теснота и тревога делают их агрессивными, и, помимо всего этого их еще кормят непривычной для них пищей». Другую группу можно было бы описать так: «Мерседес без мотора, который пассажиры должны приводить в движение, крутя педали. Внешне он великолепен, но ему не хватает мощного двигателя, позволяющего мчаться вперед».

Подумайте немного о том, какая метафора подошла бы вашей группе».

РАЗДЕЛ IV. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1 вариант

Часть А:

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Личность – это:
 - а) персона, публичное лицо;
 - б) человек как субъект социальной деятельности;
 - в) социальный статус;
 - г) социальная роль.

2. Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой:
 - а) индивидуальность;
 - б) индивид;
 - в) персона;
 - г) личность.

3. Совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении, деятельности называется:
 - а) наследственностью;
 - б) характером;
 - в) способностями;
 - г) темпераментом.

4. Из перечисленного подберите тип темперамента, если это: «боевой тип, задорный, легко раздражающийся»:
 - а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) флегматик;
 - г) меланхолик.

5. Автор структуры личности: «оно-ид» X «я-эго» X «сверх-я, - супер-эго» является:
 - а) Э.Берн;
 - б) А. Маслоу;
 - в) З. Фрейд;
 - г) Дж. Роттер.

6. Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя, может быть отнесен к группе:
 - а) интернал;
 - б) интроверт;

- в) амбаверт;
- г) экстраверт.

7. Социализация – это ...

- а) процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы;
- б) приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности;
- в) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду;
- г) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями.

8. Социализация проявляется в следующих сферах:

- а) общение;
- б) самосознание;
- в) деятельность;
- г) все ответы верны.

9. В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

- а) семья;
- б) детский сад;
- в) школа;
- г) нет правильного варианта ответа.

10. Процесс социального восстановления личности:

- а) социализация;
- б) десоциализация;
- в) асоциализация;
- г) ресоциализация.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. В _____ личности выделяют: направленность, способности, темперамент, характер, особенности самосознания.

В2. _____ - это свойства личности, характеризующиеся возможностью успешного выполнения какого-либо вида деятельности.

В3. Одним из первых механизмов усвоения социального опыта ребенком является _____ им поведению взрослого человека.

Часть С:

Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:

«Быть личностью — это значит быть самостоятельным источником действия»
(Эмиль Дюркгейм).

2 вариант

Часть А:

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Индивид – это:
 - а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;
 - б) индивидуальность;
 - в) сангвиник;
 - г) человек как субъект социальной деятельности.

2. Совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности, носит название:
 - а) способности;
 - б) задатки;
 - в) талант;
 - г) оригинальность.

3. По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» это:
 - а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) флегматик;
 - г) меланхолик.

4. Понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия» ввёл:
 - а) К. Роджерс;
 - б) Дж. Роттер;
 - в) К.-Г. Юнг;
 - г) все варианты не верны.

5. Социализация личности – это:
 - а) метод психодиагностики;
 - б) процесс адаптации, становления человека в обществе;
 - в) личностное пространство;
 - г) нет правильного варианта ответа.

6. Социализация личности осуществляется под влиянием:
 - а) воспитания;
 - б) средств массовой информации;
 - в) общения;
 - г) все варианты верны.

7. Процесс социализации личности завершается:
 - а) в зрелости;
 - б) в подростковом возрасте;
 - в) в юности;
 - г) все варианты не верны.

8. Социализация ребенка происходит через:
 - а) самоутверждение личности;
 - б) игру и общение;
 - в) групповую идентичность;
 - г) стабильное положение в обществе.

9. К социально-психологическим механизмам социализации относятся:
 - а) имитация;

- б) идентификация;
- в) подкрепление;
- г) интериоризация;
- д) все ответы верны.

10. Процесс усвоения личностью антиобщественных норм, негативных ролей и стереотипов поведения:

- а) социальная адаптация;
- б) конформизм;
- в) асоциализация;
- г) все варианты верны.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. Психика и _____ человека настолько многогранна и сложна, что на современном этапе развития психология еще не достигла окончательно полного познания тайн человеческой души.

В2. Социальное становление человека происходит в течение всей жизни в разных социальных группах. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называются _____.

В3. Исходя из положения, что социализация представляет собой процесс становления личности, выделяются три сферы, в которых, прежде всего, и осуществляется становление личности: _____, _____, _____.

Часть С:

Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:

«Личность никогда не может быть «приятной» или «полезной» (Макс Шелер).

РАЗДЕЛ V. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1 вариант

Часть А:

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия – это:

- а) стычка;
- б) драка;
- в) межличностный конфликт;
- г) общение.

2. Вид конфликта, если конфликт связан со столкновением противоположно направленных мотивов личности?

- а) межличностные;
- б) межгрупповые;
- в) «личность – группа»;

г) внутриличностные.

3. Конфликты, при которых разрушаются межличностные связи, снижается эффективность работы, а решение проблемы становится невозможным – это:

- а) конструктивные конфликты;
- б) деструктивные конфликты;
- в) позитивные конфликты;
- г) межличностные конфликты.

4. Выберете стратегию выхода из конфликтной ситуации: поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:

- а) сотрудничество;
- б) компромисс;
- в) избегание;
- г) приспособление.

5. Профессия – это:

- а) субъект социального взаимодействия;
- б) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений;
- в) деятельность, посредством которой человек участвует в жизни общества, которая служит главным источником материальных средств к существованию и средство личной самореализации;
- г) один из видов профессиональной деятельности.

6. Описание профессии с точки зрения требований, предъявляемых к человеку, называется:

- а) профессиограммой;
- б) квалификационными требованиями;
- в) должностной инструкцией;
- г) карьерограммой.

7. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:

- а) развития Я каждого члена семьи;
- б) поддержания и укрепления самопринятия;
- в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
- г) все ответы верны.

8. Какое из нижеперечисленных утверждений - «семейный миф»:

- а) счастливые супруги тоже спорят, но стараются решать проблемы вместе и сообща;
- б) пространственная близость не так необходима для сплоченной семьи. По разным причинам супруги могут жить отдельно, оставаясь семьей;
- в) в благополучных браках супруги всегда все рассказывают друг другу;
- г) дети живут всегда в семьях.

9. Важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка:

- а) семья;
- б) общество;
- в) детский сад;
- г) школа;

10. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

- а) политических программ;

- б) семейных традиций;
- в) корпоративных норм;
- г) принятых моральных, правовых норм.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. Семья как _____ осуществляет, прежде всего, воспроизводство членов общества и их первичную социализацию.

В2. _____ – это некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель.

В3. В психологическом плане _____ рассматривается как особая форма взаимодействия и определяется как столкновение противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях.

Часть С:

Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:

«Не бывает бесконфликтных личных отношений. Конфликты неизбежны в любых отношениях между людьми» (Хорхе Букай).

2 вариант

Часть А:

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Совмещение обстоятельств человеческих интересов, которое объективно создает почву для реального противоборства между социальными субъектами – это:
 - а) конфликтная ситуация;
 - б) конфликт;
 - в) деловые отношения;
 - г) переговоры.

2. Столкновение интересов различных групп – это:
 - а) межличностные конфликты;
 - б) межгрупповые конфликты;
 - в) конфликт «личность – группа»;
 - г) внутриличностные конфликты.

3. Разрушительная функции конфликта:
 - а) заключается в преодолении трудностей, кризисов, способствует утверждению социально-позитивных норм общения, обстановке взаимной требовательности, приводит к повышению уровня организованности;
 - б) способствует улучшению психологического климата, дисциплины, отказу от противоправных действий;
 - в) связана с пониманием причин возникшего противоборства, противостояния, мотивов его участников;
 - г) проявляется в эмоциональной напряженности, неприязни, нарушениях закона, морали, дисциплины, в военных столкновениях.

4. Выберите стратегию выхода из конфликтной ситуации: стремление выйти из конфликта, не решая его – это:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) избегание;
- г) соперничество.

5. Профессионализм – это:

- а) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками;
- б) внутренняя характеристика личности, обладающей необходимым нормативным набором психических качеств, позволяющих ей осуществлять деятельность на высоком уровне и достигать значительных профессиональных результатов;
- в) динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности;
- г) деятельность, посредством которой человек участвует в жизни общества.

6. Оптация – это:

- а) передача профессионального опыта;
- б) период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении;
- в) период поиска работы;
- г) завершение профессиональной деятельности.

7. Брак является основой:

- а) возникновения семьи;
- б) материального благополучия;
- в) беззаботной жизни;
- г) духовного благополучия.

8. Функции семьи:

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) восстановительная;
- г) хозяйственно-потребительская;
- д) все ответы верны.

9. Что позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи:

- а) общение в социальных сетях;
- б) общение с друзьями;
- в) общение в семье;
- г) общение в школе.

10. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

- а) выступление против существующего политического режима;
- б) злоупотребление спиртным;
- в) употребление наркотиков;
- г) футбольное хулиганство.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

V1. Психологи рассматривают семью, прежде всего, _____.

V2. Не соблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется _____.

V3. Конфликт может выполнять как _____, так и функцию _____.

Часть С:

Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:

«Мир есть отсутствие внутренних и внешних конфликтов» (Лобсанг Рампа. Мудрость древних).

Терминология (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : УК-6, ОПК-6, ПК-5)

1. Авторитарность – социально-психологическая характеристика стиля руководителя (лидерства). Проявляется в сосредоточении в руках одного человека всей полноты власти, в устранении других людей от решения совместной деятельности, в подавлении их инициативы, в воздействии на них преимущественно мерами принуждения.

2. Авторитет – 1) влияние, которым пользуется группа или индивид в различных сферах жизни, основанное на признании их опыта, знаний, нравственных достоинств и т. п.; 2) признание за индивидом права принимать решения в значимых для отдельных лиц или группы ситуациях.

3. Анкетный опрос – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Проводится в целях выяснения биографических данных, мнений, ценностных ориентаций, социальных установок и личностных черт опрашиваемого.

4. Атрибуция каузальная – (от лат. causa — причина и attribuo — придаю, наделяю) — интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей. интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей.

5. Аттракция – (от лат. attrahere — привлекать, притягивать) — понятие, обозначающее возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого. понятие, обозначающее возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого.

6. Аффилиация – стремление человека быть в обществе других людей.

7. Вербальный – термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процессов оперирования с этим материалом.

8. Влияние (в психологии) – процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т.п. в ходе взаимодействия с ним.

9. Внутригрупповой фаворитизм – стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

10. Гипноз (от греч. hypnos — сон) — временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функции индивидуального контроля и самосознания. Гипноз возникает в результате специальных воздействий гипнотизера или целенаправленного самовнушения.

11. Группа референтная – реальная или воображаемая социальная общность, на нормы, ценности и мнения которой индивид ориентируется в своем поведении.

12. Групповая поляризация – социально-психологическое явление, характеризующееся тем, что в ходе групповой дискуссии изначально разноречивые мнения отдельных членов группы к завершению не сглаживаются, а заостряются, разделяя группу на две полярные группировки.

13. Группообразование – процесс превращения первоначально случайной общности людей в обособленную малую группу, обладающую определенной внутренней структурой и типологическими признаками.

14. Деиндивидуализация – утрата самосознания и боязни оценки; возникает в групповых ситуациях, которые обеспечивают анонимность и не концентрируют внимание на отдельном индивиде.

15. Депривация (от англ. deprivation – лишение, отнятие) – ощущение острого дефицита, отсутствия материальных и духовных ресурсов, необходимых для полноценного развития индивида.

16. Дистанция социальная – степень близости или отчуждения классов, социальных групп и лиц по их положению в обществе.

17. Достижения мотивация – потребность субъекта в достижении успеха в различных видах деятельности, особенно в условиях соревнования с другими людьми.

18. Дружба – вид устойчивых индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующихся взаимной привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности.

19. Заражение - 1) процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида (человека или животного) другому на психофизиологическом уровне контакта помимо или дополнительно к собственно смысловому воздействию; 2) способ влияния, основывающийся на общем переживании большой массы людей одних и тех же эмоций.

20. Идентификация — 1) распознавание чего-либо; 2) отождествление с кем-либо, с чем-либо. 1) Уподобление (как правило, неосознанное) себя значимому другому (напр. родителю) как образцу на основании эмоциональной связи с ним. 2) Идентификация групповая — отождествление себя с какой-либо (большой или малой) социальной группой или общностью, принятие ее целей и ценностей, осознание себя как члена этой группы или общности.

21. Идентификация внутригрупповая — возникающая в совместной деятельности форма гуманных отношений, при которой переживания одного из группы даны другим как мотивы поведения, организующие их собственную деятельность, направленную одновременно на осуществление групповой цели и на устранение фрустрирующих воздействий.

22. Импринтинг (англ. imprint — запечатлеть, оставлять след) — специфическая форма научения у новорожденных высших позвоночных, при котором в их памяти автоматически фиксируются отличительные признаки поведения первых увиденных ими внешних объектов (чаще всего родительских особей, выступающих одновременно носителями типичных признаков вида, братьев и сестер, пищевых объектов, в том числе животных — жертв, и др.).

23. Ингибция социальная (от лат. inhibere — сдерживать, останавливать) — ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних людей или наблюдателей, как реальных так и воображаемых.

23. Индивидуализация — развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы.

24. Институт социализации – социальная группа, в которой личность усваивает социальное влияние, приобщается к системам норм и ценностей, выступающая транслятором социального опыта и в которой личность воспроизводит усвоенное ранее социальное влияние и систему социальных связей.

25. Интеграция - процесс, или действие, имеющий своим результатом, целостность; объединение, соединение, восстановление единства.

26. Интервью – способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса.

27. Когнитивная сложность — психологическая характеристика познавательной (когнитивной) сферы человека, отражает степень категориальной расчлененности (дифференцированности) сознания индивида, которая способствует избирательной сортировке впечатлений о действительности, опосредствующей его деятельность.

28. Когнитивный диссонанс – напряжение, которое появляется при осознании несовместимости каких-либо двух знаний.

29. Компетентность (социальная) коммуникативная – ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях и чувственном опыте индивида; способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды.

30. Контент-анализ – метод социальной психологии, основанный на качественно-количественном анализе документов, подразумевающий подсчет частоты (и объема) упоминаний тех или иных смысловых единиц исследуемого материала.

31. Конформизм – изменения поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы.

31. Конформность (от лат. *conformis* — подобный, сообразный) — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства, тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих, стремление приспособить его к их требованиям.

32. Корпорация – организованная группа, характеризующаяся замкнутостью, максимальной централизацией и авторитарностью руководства, противопоставляющая себя другим социальным общностям на основе своих интересов.

33. Культура – понятия, установки, обычаи и особенности поведения, общие для большой группы людей и передающиеся из поколения к поколению. **34. Лидерство** – отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений.

34. Межгрупповая дискриминация – установление различий между собственной и другой группой и действие на этом основании в пользу своей группы.

35. Межличностные отношения – субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах межличностного взаимодействия.

36. Нормы групповые – принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей.

37. Общение – 1) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека; 2) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера.

38. Огруппление мышления – режим мышления, возникающий у людей в том случае, когда поиски консенсуса становятся настолько доминирующими для сплоченной группы, что она склонна отбрасывать реалистические оценки альтернативного способа действий.

39. Перцептивная защита – разновидность психологической защиты, являющаяся способом оградить личность от травмирующих переживаний, защитить от восприятия угрожающего стимула.

40. Перцепция социальная – восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов.

41. Подражание — следование какому-либо примеру, образцу, воспроизведение определенных вербальных и невербальных паттернов, характерных для образца.

42. Предубеждение — установка, препятствующая адекватному восприятию сообщения или действия.

43. Пространство социальное – социально освоенная часть природного пространства как среды обитания людей, пространственно-территориальный аспект жизнедеятельности общества и предметного мира человека, характеристика социальной структуры общества с точки зрения «расположения» социальных групп и слоев, «пространства» (условий, возможностей) их развития.

44. Раппорт – установление межличностного контакта.

45. Расизм – 1) индивидуальные предвзятые установки (предубеждения) и дискриминирующее поведение по отношению к людям определенной расы;

2) институциональная практика (даже если она не мотивирована предубеждениями), выражающаяся в том, что представителям определенной расы навязывается подчиненное положение.

46. Референтная группа (от лат. referens — сообщающий) — реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке.

47. Реципиент – субъект, реагирующий на сообщение.

48. Роль – социальная функция личности, способ поведения человека в соответствии со статусом и позицией в обществе.

49. Роль гендерная – набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.

50. Роль социальная – функция социального положения человека; нормативно одобренный образ поведения.

51. Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

52. Социальная дискриминация – неоправданно негативное поведение по отношению к группе или ее членам, сопровождающееся ущемлением их прав и достоинства.

53. Сплоченность групповая - один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов.

54. Стереотип социальный (от греч. stereos — твердый, прочный и typos — форма, образец) — обобщенная, упрощенная и ригидная система широко разделяемых представлений об опознаваемых группах людей, в которых каждый человек рассматривается как носитель одних и тех же наборов ведущих характеристик, приписываемых любому члену данной группы безотносительно его реальных качеств.

55. Теория социального научения – теория, согласно которой мы учимся социальному поведению посредством наблюдения и имитации и под воздействием вознаграждений и наказаний.

56. Теория социального обмена – теория, согласно которой человеческие взаимодействия представляют собой своеобразные сделки, ставящие своей целью увеличить «вознаграждение» и уменьшить «затраты».

57. Толпа – скопление людей (бесструктурное), лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

58. Установка - готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту.

59. Установка социальная (аттитюд) — субъективные ориентации индивидов как членов группы (или общества) на те или иные ценности, предписывающие индивидам определенные социально принятые способы поведения.

60. Фаворитизм внутригрупповой (от лат. favor — благосклонность) — предпочтение собственной группы, стремление каким-либо образом благоприятствовать ей и ее членам при сравнении с другими релевантными группами и их представителями.

61. Фасилитация социальная (от англ. facilitate — облегчать) — повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа (восприятия, представления и т.п.) другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида.

62. Фасцинация [англ. fascination < лат. fascinatō очарование] – совокупность средств, помогающих принятию информации реципиентом и ослабляющие действие его фильтров «доверия-недоверия».

63. Фрустрация (от лат. frustratio — обман, расстройство, разрушение планов) — 1) психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи; 2) состояние краха и подавленности, вызванное переживанием неудачи.

64. Ценности социальные – общественная значимость материальных объектов, социально-политических и духовных образований (общественных институтов, культуры, истории, семьи и т.д.) для человека, коллектива, социальной группы, общества в целом.

65. Ценностные ориентации – субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

66. Эмпатия (от греч. empatheia — сопереживание) — постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека, не отождествляясь с ним.

67. Эффект новизны — феномен социальной психологии, проявляющийся в том, что при восприятии человека человеком по отношению к знакомой персоне наиболее значимой и запоминающейся оказывается последняя, новая информация о ней, тогда как по отношению к незнакомой персоне наиболее значима впервые появившаяся информация, создающая первое впечатление о человеке.

68. Эффект ореола — распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств.

69. Эффект первичности — более высокая вероятность припоминания нескольких первых элементов расположенного в ряд материала по сравнению со средними элементами.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет, задачи и методология социальной психологии
2. Основные направления социальной психологии
3. Социально-психологическая характеристика личности
4. Концепции структуры личности в зарубежной и отечественной психологии
5. Понятие и стереотипы социального развития личности
6. Социальные взаимодействия и закономерности поведения личности в группе и обществе
7. Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность
8. Отклонения социального поведения.

9. Теории агрессивного поведения личности.
10. Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности
11. Общение как социально-психологическое явление. Содержание, цели, средства общения.
12. Функции общения.
13. Механизмы общения.
14. Разновидности восприятия и взаимодействия объектов общения. Эффекты межличностного восприятия.
15. Содержание и значение стереотипизации.
16. Психологическая совместимость как фактор успешного общения субъектов взаимодействия.
17. Понятие социального конфликта и возможные пути его разрешения
18. Переговорный процесс как способ решения конфликта.
19. Технология эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
20. Психология манипуляции.
21. Определение и характеристика социальных групп
22. Феномен морально-психологического климата группы.
23. Проблематика малой группы в социальной психологии
24. Неформальные объединения молодёжи как социальное явление
25. Социометрия как психологическая теория общения и внутригрупповых отношений, и как метод, применяемый для оценки межличностных отношений.
26. Трансактный анализ как подход в концептуальном описании социально-психологических феноменов.
27. Лидерство – понятие и классификация.
28. Теория и функции референтной группы.
29. Динамические процессы, протекающие в группе.
30. Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах.
31. Социальная установка. Исследования понятия и динамики социальных установок. Определение и классификация.
32. Разновидности существующих в обществе социальных установок.
33. Исследования закономерностей межгруппового взаимодействия.
34. Психология нации.
35. Психология класса.
36. Толпа как стихийно организованная группа.
37. Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности.
38. Психология религии. Особенности религиозного сознания.
39. Особенности социальной психологии политики. Функции власти.
40. Методы и средства исследований в социальной психологии: практические запросы, проблемы в организации исследований.
41. Методы и средства исследования психологического климата коллектива, удовлетворенности трудом, адаптации новых работников.
42. Методы и средства исследования проблемы управления.
43. Методы и средства исследования развития организации.
44. Методы и средства исследования общения.
45. Методы и средства исследования функционирования ученического коллектива.
46. Методы и средства исследования межгрупповые отношений.
47. Методы и средства исследования вопросов социализации.
48. Методы и средства исследования малой группы.
49. Методы и средства исследования личностных характеристик и имиджа политического деятеля.
50. Методы и средства исследования психологических условий и восприятия политических решений.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : УК-6, ОПК-6, ПК-5

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств,

необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
- основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;
- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в

тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки опроса:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания терминологии:

Средство оценивания: терминология

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 90 до 100 % баллов
Хорошо	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 70 до 90 % баллов
Удовлетворительно	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 50 до 70 % баллов.
Неудовлетворительно	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку и набравший менее 50 % баллов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестовых заданий, кейс-заданий

Средство оценивания: тестовое задание кейс-задания

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	Выполнено правильно более 85%
Хорошо	Выполнено правильно более 67%

Удовлетворительно	Выполнено правильно более 50%
Неудовлетворительно	Выполнено правильно менее 50%

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (29.03.2017).

2. Петрухина, С.Р. Социальная психология: учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (23.05.2017).

3. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892> (29.03.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Александров В.В., Кулешов С.В., Зайцева А.А. Построение глоссариев культурологических канонов кибер-социальных групп в социальных сетях [Электронный ресурс] 2016. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16972841.png

2. Бережнова Н.Д. Социальная психология взаимодействия профессиональных малых групп в особых ситуациях [Электронный ресурс] 2014. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16925635.png

3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01246-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127> (01.11.2017).

4. Журавлёв А.Л., Емельянова Т.П.. Психология больших социальных групп как коллективных субъектов [Электронный ресурс] // Психологический журнал. 2009. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/21966245>

5. Курбакова С.Н. Вербальное оформление социального взаимодействия [Электронный ресурс] // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2013. №№2. С. 10-17. ISSN 2071-5323 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/verbalnoe-oformlenie-sotsialnogo-vzaimodeystviya>

6. Нестик, Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 496 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0282-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271656> (29.03.2017).

7. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495> (29.03.2017).

8. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (29.03.2017).

9. Социальная психология воспитания [Электронный ресурс] // Социальная педагогика. 2016. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/46818738>.

10. Шамионов Р.М. Адаптационная готовность личности - субъекта социального взаимодействия [Электронный ресурс] // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2015. №№15. С. 106-112. ISSN 1814-733X; 1819-7671 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsionnaya-gotovnost-lichnosti-subekta-sotsialnogo->

[vzaimodeystviya.](#)

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru/ru/node/2063>
2. Вестник МГУ. Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>
3. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>
4. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
6. Педагогика культуры <http://www.pedagogika-cultura.ru/>
7. Этическое воспитание <http://etika.narod.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические и лабораторные занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Лабораторные занятия направлены на выработку умений и навыков диагностики личности с учетом дифференциации.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, контрольные работы, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется терминологическим диктантом и коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний

с использованием билетов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий
- 1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
- 2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
- 3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
- 4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
- 5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL:<http://www.edu.ru>
- 6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL:<http://www.knigafund.ru/books/57959>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru

7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды и установки
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) оснащенный столами и стульями.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) оснащенный столами и стульями.
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.09.01 Психология подросткового возраста**

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология подросткового возраста»: формирование у студентов комплексных представлений о психологии подросткового возраста, на базе которых формируется способность учитывать общие, закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать представления об основных зарубежных и отечественных психологических концепциях подросткового возраста, психологическом содержании подросткового возраста, общих закономерностях и условиях развития психических функций и личности подростка.

2. Овладеть методами исследования психического развития подростка, методами психолого-педагогического сопровождения подростков.

3. Сформировать умения анализировать психологические концепции и применять полученные знания при решении психолого-педагогических задач; применять современные методы психологии в исследовании возрастных и индивидуальных особенностей психики подростка.

4. Сформировать готовность к применению системы знаний об особенностях развития и воспитания подростков в психолого-педагогической деятельности.

5. Развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущему специалисту.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.01 «Психология подросткового возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Естественнонаучная картина мира», «Социальная психология» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: основные принципы, законы, понятия и методы общей психологии и психологии развития; законы возникновения и развития психики, закономерности поведения и деятельности человека в обществе; общие закономерности роста и развития организма ребенка; закономерности морфофункциональной организации систем организма в онтогенезе; физиологические основы психических функций подростка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций (УК-1; ПК-5; ПК-6)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы системного подхода	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной	навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			области	
2.	ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	технологиями развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья согласно индивидуальных образовательных маршрутов
3.	ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса; реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		Установ. сессия	Зимняя сессия
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	12,2	2	10,2
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	-	8
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	92	34	58
Проработка учебного (теоретического) материала	26	8	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	22	8	14
Реферат	22	6	16
Подготовка к текущему контролю	22	12	10
Контроль:	3,8		3,8
Промежуточная аттестация	зачет		зачет
Общая трудоемкость	час.		
	в том числе контактная работа	108	32
	зач. ед	3	1

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические особенности подросткового возраста	38	2	4	-	32
2.	Развитие познавательной сферы подростков	33	1	2	-	30
3.	Формирование личности в подростковом возрасте	33	1	2	-	30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	8	-	92
	Контроль	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1	2	3	4
	Психологические особенности подросткового возраста	Проблема кризиса подросткового возраста. Социальная ситуация развития личности в подростковом возрасте. Развитие аффективно-потребностной сферы. Основные психологические проблемы подросткового возраста. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных мотивов. Опосредованность, осознанность и произвольность познавательных процессов	К
2.	Развитие познавательной сферы подростков	Роль взаимного восприятия и понимания в общении педагогов и подростка. Типичные ошибки взрослых во взаимоотношениях с подростками. Общение с подростками в условиях коллектива. Учет индивидуальных особенностей подростков в общении. Особенности общения с педагогически запущенными подростками. Подростковые реакции. Увлечения подростков (классификация А.Е. Личко). Общение со сверстниками, как основная потребность подростка. Дружба, совместные интересы, подростковая субкультура	Р
3.	Формирование личности в подростковом возрасте	Основные закономерности формирования самосознания. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения ко взрослым и сверстникам. Начало развития самосознания как перенесенной внутрь формы самопознания. Возникновение внутренней жизни подростка	Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психологические особенности подросткового возраста	Особенности подросткового периода. Подходы к изучению подростков: биологический, когнитивный, психосексуальный, социальный, эклектический. Влияние общества на подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как центральное психологическое новообразование возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых. Дружба у подростков. Становление нового типа	К

		взаимоотношений со взрослыми	
2.	Развитие познавательной сферы подростков	Учение Ж.Пиаже о развитии интеллекта в подростковом возрасте. Овладение процессом образования понятий в подростковом возрасте. Основные изменения в развитии мышления подростков. Развитие мнемической деятельности подростков. Акцентуация. Акцентуированные подростки. Особенности организации диагностического исследования подростков. Методы изучения тревожности, особенностей самосознания, межличностных отношений	Р
3.	Формирование личности в подростковом возрасте	Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Линии развития жизненного мира подростков. Типы акцентуации характера у подростков. Аффективные реакции подростков. Психогенные психические расстройства у подростков, их причины.	Э

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология подросткового возраста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Психологические особенности подросткового возраста	УК-1 (знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; владеет навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации)	Опрос (коллоквиум). Тестирование. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-5; 16-24
2	Развитие познавательной сферы подростков	ПК-5 (знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и	Реферат, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 16-18

		образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеет технологиями развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья согласно индивидуальных образовательных маршрутов)		
3	Формирование личности в подростковом возрасте	ПК-6 (знает принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; умеет использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса; владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья)	Эссе, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 6-15

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	<i>Знает</i> – методы критического анализа и оценки современных	<i>Знает</i> – методы критического анализа; основные принципы системного подхода	<i>Знает</i> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	научных достижений		методы критического анализа; основные принципы системного подхода
	<i>Умеет</i> – выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа	<i>Умеет</i> – получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	<i>Умеет</i> – выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	<i>Владеет</i> – навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации	<i>Владеет</i> – навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации	<i>Владеет</i> – навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	<i>Знает</i> - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами	<i>Знает</i> - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	<i>Умеет</i> - разрабатывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и	<i>Умеет</i> - реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и	<i>Умеет</i> - разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и

	образовательных потребностей конкретного обучающегося	образовательных потребностей конкретного обучающегося	образовательных потребностей конкретного обучающегося
	<i>Владеет</i> – опытом разработки индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	<i>Владеет</i> - технологиями развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Владеет</i> – способами и методами развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья согласно индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<i>Знает</i> – принципы психологического просвещения в образовательной организации	<i>Знает</i> – формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<i>Знает</i> – принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	<i>Умеет</i> – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<i>Умеет</i> – реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	<i>Умеет</i> – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса; реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
	<i>Владеет</i> – приемами информирования	<i>Владеет</i> – средствами информирования субъектов	<i>Владеет</i> – приемами и средствами информирования

	субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению психологического здоровья	субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
--	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-5; ПК-6)

1. Возрастные границы периода подросткового возраста.
2. Э. Шпрангер – культурно-психологическая концепция подросткового возраста.
3. Подростковый возраст в свете теории рекапитуляции Ст. Холла.
4. Ш. Бюллер о психической и биологической пубертатности.
5. Подросток в эпигенетической теории Э. Эриксона и в свете теории Ж. Пиаже.
6. Л.С. Выготский о подростковом периоде.
7. Л.И. Божович – развитие интересов в подростковом возрасте.
8. Д.Б. Эльконин – общение как ведущий вид деятельности подростка.
9. Социальная ситуация развития подростка.
10. Когнитивное развитие подростка. Эмоциональное развитие подростка.
11. Особенности формирования идентичности подростка.
12. Сущность подросткового кризиса, признаки, новообразование кризиса.
13. Взаимоотношение подростка со взрослыми. Взаимоотношения подростка со сверстниками.
14. Значение и характеристика взаимодействия подростков с родителями.
15. Дружеские отношения в период подросткового возраста.
16. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Изменения в потребностно-мотивационной сфере и поведении подростков.
17. Подростковые реакции. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
18. Акцентуация характера в подростковом возрасте.
19. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с подростками.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (УК-1)

1. Проблема кризиса подросткового возраста.
2. Развитие аффективно-потребностной сферы.
3. Основные психологические проблемы подросткового возраста.
4. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных мотивов.
5. Опосредованность, осознанность и произвольность познавательных процессов.
6. Особенности подросткового периода.
7. Подходы к изучению подростков: биологический, когнитивный, психосексуальный, социальный, эклектический.
8. Влияние общества на подростков.
9. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как центральное психологическое новообразование возраста, его виды.

10. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых.
11. Дружба у подростков.
12. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (УК-1; ПК-5; ПК-6):

1. Перечислите культурные и исторические факторы, влияющие на развитие в период отрочества.
2. Как вы думаете, у подростков слишком много или слишком мало возрастных привилегий? Объясните свой ответ.
3. Что, по-вашему, продлевает период зависимости подростков от родителей?
4. Как взрослые сегодняшних дней в основном относятся к подросткам?
5. Опишите, на какие ценности ориентируются подростки, которых вы знаете.
6. Какие родительские ценности вы принимаете и какие отклоняете? Объясните, почему.
7. Какие существенные жизненные перемены происходили в период вашего взросления? Как они отразились на вашей последующей жизни?
8. Как стремительные технологические и социальные изменения ослабляют роль и функции семьи?
9. Опишите, в каких известных вам случаях подростки проявляли ответственность и в каких безответственность.
10. Каким образом телевидение, радио, кино и прочие средства массовой информации повлияли на вас самих, ваш взгляд на жизнь?
11. Чувствовали или нет вы давление стресса в период взросления?
12. Каковы основные варианты протекания подросткового кризиса идентичности?
13. Как определить подростка со слабой идентичностью?
14. Почему иллюзорную идентичность можно считать самой опасной для подростка?
15. Как негативная идентичность может влиять на общение подростков со взрослыми?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1; ПК-5; ПК-6.

1. Психологические теории подросткового возраста.
2. Периодизация интеллектуального развития личности Ж. Пиаже.
3. Социальная ситуация развития подростка.
4. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками.
5. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростка.
6. Достижения психического развития подростков.
7. Типы акцентуации характера у подростков.
8. Аффективные реакции подростков.
9. Психогенные психические расстройства у подростков, их причины.
10. Развитие мышления подростков.
11. Чувство взрослости как центральное новообразование возраста.
12. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростков.
13. Линии развития жизненного мира подростков.
14. Проблема кризиса подросткового возраста.

15. «Чувство взрослости» как центральное психологическое новообразование возраста, его виды.
16. Учебная деятельность подростков.
17. Формирование познавательных мотивов.
18. Основные новообразования возраста.
19. Любовь в период подросткового возраста.
20. Детско-родительские отношения в период подросткового возраста.
21. Проблемы профессионального самоопределения в период ранней взрослости.
22. Развитие Я-концепции в период ранней взрослости.
23. Дружеские отношения в период подросткового возраста.
24. Особенности Я-концепции в период младшего подросткового возраста.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

– знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

– при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;

– студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

– не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова – на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими

пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9438-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413130>.

2. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. –

351 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00488-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413068>.

3. Шапошникова Т.Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-04952-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437580>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

2. Васильева В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04621-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A.

3. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

4. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 286 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1.

5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

7. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

8. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – М.: Юрайт, 2017. – 178 с. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

9. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

10. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00141-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
<http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>
2. Педагогика. Научный журнал <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему

сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф

11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 7, 8, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.09.02 Психолого-педагогическое сопровождение подростков (с практикумом)**

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение подростков (с практикумом)»: освоение студентами психолого-педагогических технологий сопровождения подростков и проектирования индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать систему знаний о подходах к выявлению возрастных и индивидуальных особенностей подросткового возраста с применением современных психолого-педагогических диагностических методик.

2. Познакомить с применяемыми в школе формами и методами психолого-педагогического сопровождения подростков.

3. Сформировать понятие о структуре и содержании программ психолого-педагогического сопровождения подростков в образовательном процессе.

4. Развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущему специалисту.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.02 «Психолого-педагогическое сопровождение подростков (с практикумом)» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Естественнонаучная картина мира», «Социальная психология» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: основные принципы, законы, понятия и методы общей психологии и психологии развития; законы возникновения и развития психики, закономерности поведения и деятельности человека в обществе; физиологические основы психических функций подростка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-5)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	классификацию диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям	методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методами изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности; способами составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
2.	ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных	разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей	технологиями развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья согласно индивидуальных образовательных маршрутов

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	здоровья	общеобразовательных программ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	конкретного обучающегося	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		Установ. сессия	Зимняя сессия
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	12,2	2	10,2
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	-	8
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	92	34	58
Проработка учебного (теоретического) материала	26	8	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	22	8	14
Реферат	22	6	16
Подготовка к текущему контролю	22	12	10
Контроль:	3,8		3,8
Промежуточная аттестация	зачет		зачет
Общая	час.		
трудоёмкость	в том числе контактная работа	108	32
	зач. ед	3	1
		2	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Взгляды на содержание подросткового периода в отечественной и зарубежной классической психологии	38	2	4	-	32
2.	Подростковый возраст как период развития	33	1	2	-	30
3.	Социализация и сопровождение подростка	33	1	2	-	30
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	4	8	-	92
	Контроль	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Взгляды на содержание подросткового периода в отечественной и зарубежной классической психологии	Идентичность как ключевая проблема возраста в свете разных концепций современной науки (теории интеракции и общения; самокатегоризация индивида в референтной группе). Учение Ж.Пиаже о развитии интеллекта в подростковом возрасте. Овладение процессом образования понятий в подростковом возрасте. Основные изменения в развитии мышления подростков. Развитие мнемической деятельности подростков. Акцентуация. Акцентуированные подростки. Особенности организации диагностического исследования подростков. Методы изучения тревожности, особенностей самосознания, межличностных отношений	К, Т
2.	Подростковый возраст как период развития	Подростковый период как этап развития. Обзор основных линий протекания и закономерностей развития периода младшего школьника как места для «вызревания» подросткового периода. Социальная ситуация развития на момент начала и конца периода: сравнительный анализ. Новообразования возраста: самосознание личности как центральное психологическое новообразование подросткового возраста. Основные проявления «чувства взрослости» в	Р, Т

		<p>подростковом возрасте. Новообразование как причина возникновения кризиса подросткового возраста. Симптоматика кризиса. Способы выхода их кризиса и логика возникновения общения как ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Ключевые особенности латентного периода развития в подростковом возрасте. Закономерности возникновения кризиса юношества. Половое созревание и физическое развитие подростка</p>	
3.	Социализация и сопровождение подростка	<p>Роль взаимного восприятия и понимания в общении педагогов и подростка. Типичные ошибки взрослых во взаимоотношениях с подростками. Общение с подростками в условиях коллектива. Учет индивидуальных особенностей подростков в общении. Особенности общения с педагогически запущенными подростками. Подростковые реакции. Увлечения подростков (классификация А.Е. Личко). Общение со сверстниками, как основная потребность подростка. Дружба, совместные интересы, подростковая субкультура</p>	Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Взгляды на содержание подросткового периода в отечественной и зарубежной классической психологии	<p>Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова и др. и зарубежной классической психологии (подросток в психодинамических подходах: З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг; эпигенетическая теория Э. Эриксона; в гуманистических теориях: Ш. Бюллер, А. Маслоу и др).</p>	К, Т
2.	Подростковый возраст как период развития	<p>Особенности подросткового периода. Подходы к изучению подростков: биологический, когнитивный, психосексуальный, социальный, эклектический. Влияние общества на подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как центральное психологическое новообразование возраста, его виды. Коллектив сверстников</p>	Р, Т

		и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых. Дружба у подростков. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми	
3.	Социализация и сопровождение подростка	Преобразование социализации в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка с родителями. Эмансипация как процесс освобождения от родительской опеки и достижения личной независимости (автономии). Виды эмансипации: поведенческая, эмоциональная, нормативная. Образ родителей в представлениях подростков. Родительские модели и процесс социализации. Конфликты подростков с родителями, их причины. Взаимоотношения подростков с учителями. Конфликты подростков с учителями, их причины. Усвоение половых ролей подростками. Взаимоотношения подростков со сверстниками. Группа сверстников. Основные функции группы сверстников. Группа сверстников и социальное поведение подростков. Развитие дружеских отношений в подростковом возрасте. Половые различия в развитии дружеских отношений в подростковом возрасте	Э

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.8 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение подростков (с практикумом)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Взгляды на содержание подросткового периода в отечественной и зарубежной классической психологии	ПК-2 (знает классификацию диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; владеет методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики)	Опрос (коллоквиум). Тестирование. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-8

Подростковый возраст как период развития	ПК-5 (знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося)	Реферат, доклад, сообщение. Тестирование. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 20-29
Социализация и сопровождение подростка	ПК-5 (владеет технологиями развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья согласно индивидуальных образовательных маршрутов)	Эссе, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 9-19

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> - классификацию диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	<i>Знает</i> - методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>Знает</i> - методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	<i>Умеет</i> - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям	<i>Умеет</i> - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием	<i>Умеет</i> - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации

	исследования	стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	обучающихся к новым образовательным условиям
	<i>Владеет</i> - методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>Владеет</i> - методами изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности	<i>Владеет</i> - способами составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	<i>Знает</i> - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами	<i>Знает</i> - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	<i>Умеет</i> - разрабатывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	<i>Умеет</i> - реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	<i>Умеет</i> - разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	<i>Владеет</i> – опытом разработки индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	<i>Владеет</i> - технологиями развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Владеет</i> – способами и методами развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья согласно индивидуальных образовательных маршрутов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-5)

1. Основные проявления и особенности развития эмоциональной сферы, воли и произвольности действия в подростковом периоде. Эмоциональная неуравновешенность.
2. Становление агрессивного поведения в подростковом возрасте (детерминанты агрессии: социальные, внешние, индивидуальные, биологические).
3. Превентивные меры и управление агрессией.
4. Чувство одиночества, страха, тревожности.
5. Девиантное и делинквентное поведение.
6. Возникновение дезадаптационных зависимостей.
7. Акцентуации характера и нарушения поведения подростка.
8. Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
9. Классификации типов психопатий и акцентуаций характера.
10. Распространенность различных типов акцентуации среди подростков.
11. Клиническая и психологическая диагностика типов психопатий и акцентуаций характера.
12. Психопатические развития и виды неправильного воспитания.
13. Взаимосвязь акцентуаций характера и склонности к отклоняющемуся поведению в период подростничества.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ПК-2)

1. Идентичность как ключевая проблема возраста в свете разных концепций современной науки (теории интеракции и общения; самокатегоризация индивида в референтной группе).
2. Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта в подростковом возрасте.
3. Овладение процессом образования понятий в подростковом возрасте.
4. Основные изменения в развитии мышления подростков.
5. Развитие мнемической деятельности подростков.
6. Акцентуация. Акцентуированные подростки.
7. Особенности организации диагностического исследования подростков.
8. Методы изучения тревожности, особенностей самосознания, межличностных отношений.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-2; ПК-5):

16. Перечислите культурные и исторические факторы, влияющие на развитие в период отрочества.
17. Как вы думаете, у подростков слишком много или слишком мало возрастных привилегий? Объясните свой ответ.
18. Что, по-вашему, продлевает период зависимости подростков от родителей?
19. Как взрослые сегодняшних дней в основном относятся к подросткам?
20. Опишите, на какие ценности ориентируются подростки, которых вы знаете.
21. Какие родительские ценности вы принимаете и какие отклоняете? Объясните, почему.
22. Какие существенные жизненные перемены происходили в период вашего взросления? Как они отразились на вашей последующей жизни?
23. Как стремительные технологические и социальные изменения ослабляют роль и функции семьи?

24. Опишите, в каких известных вам случаях подростки проявляли ответственность и в каких безответственность.
25. Каким образом телевидение, радио, кино и прочие средства массовой информации повлияли на вас самих, ваш взгляд на жизнь?
26. Чувствовали или нет вы давление стресса в период взросления?
27. Каковы основные варианты протекания подросткового кризиса идентичности?
28. Как определить подростка со слабой идентичностью?
29. Почему иллюзорную идентичность можно считать самой опасной для подростка?
30. Как негативная идентичность может влиять на общение подростков со взрослыми?

Перечень примерных вопросов тестирования (ПК-2; ПК-5):

1. Развитие психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому изучает ...
- А) возрастная психология;
 - Б) дифференциальная психология;
 - В) сравнительная психология;
 - Г) клиническая психология.
2. Теоретический подход, рассматривающий развитие человека как созревание, развертывание наследственных данных, – это...
- А) социогенетический подход;
 - Б) теория конвергенции двух факторов;
 - В) биогенетический подход;
 - Г) теория рекапитуляции.
3. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, разработал...
- А) Ж. Пиаже;
 - Б) Э. Эриксон;
 - В) В. Штерн;
 - Г) Л.С. Выготский.
4. Хронологический возраст определяется...
- А) индивидуальными особенностями развития;
 - Б) биологическими особенностями развития;
 - В) временными рамками;
 - Г) особенностями умственного развития.
5. Этап психического развития, в отечественной периодизации занимающий место между младшим школьным и юношеским возрастом определяется как...
- А) младенческий возраст;
 - Б) ранний возраст;
 - В) дошкольный возраст;
 - Г) подростковый возраст.
6. Хронологические границы подросткового периода – это возраст...
- А) 0-1 года;
 - Б) 7-10 лет;
 - В) 10-15 лет;
 - Г) 15-18 лет.
7. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте (по Д.И. Фельдштейну) является...
- А) предметно-манипулятивная деятельность;
 - Б) учебная деятельность;
 - В) общественно полезная деятельность;
 - Г) учебно-профессиональная деятельность.

8. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, интимно-личностное общение со сверстниками является ведущим видом деятельности в возрасте...

- А) дошкольном;
- Б) младшем школьном;
- В) подростковом;
- Г) раннем юношеском.

9. Интимно-личностное общение со сверстниками является ведущей деятельности в...

- А) дошкольном возрасте;
- Б) младшем школьном возрасте;
- В) подростковом возрасте;
- Г) ранней юности.

10. Новообразованием подросткового возраста является...

- А) произвольность познавательных процессов;
- Б) аффективно-личностные связи с близкими взрослыми;
- В) чувство взрослости;
- Г) профессиональное самоопределение.

11. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека, называются...

- А) возрастные кризисы;
- Б) стабильный возраст;
- В) сенситивные периоды развития;
- Г) этапами психического развития.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1; ПК-5; ПК-6.

1. Возрастные границы периода подросткового возраста.
2. Э. Шпрангер – культурно-психологическая концепция подросткового возраста.
3. Подростковый возраст в свете теории рекапитуляции Ст. Холла.
4. Ш. Бюллер о психической и биологической пубертатности.
5. Подросток в эпигенетической теории Э. Эриксона и в свете теории Ж. Пиаже.
6. Л.С. Выготский о подростковом периоде.
7. Л.И. Божович – развитие интересов в подростковом возрасте.
8. Д.Б. Эльконин – общение как ведущий вид деятельности подростка.
9. Социальная ситуация развития подростка.
10. Психофизиологические особенности подростка.
11. Когнитивное развитие подростка.
12. Эмоциональное развитие подростка.
13. Особенности формирования идентичности подростка.
14. Сущность подросткового кризиса, признаки, новообразование кризиса.
15. Взаимоотношение подростка со взрослыми.
16. Взаимоотношения подростка со сверстниками.
17. Значение и характеристика взаимодействия подростков с родителями.
18. Дружеские отношения в период подросткового возраста.
19. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Изменения в потребностно-мотивационной сфере и поведении подростков.
20. Подростковые реакции.
21. Основные психологические новообразования подросткового возраста.

22. Акцентуация характера в подростковом возрасте.
23. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с подростками.
24. Кризис 17 лет.
25. Физический рост и морфофункциональные изменения в развитии подростка.
26. Половое созревание у девочек и мальчиков.
27. Развитие Я-концепции в период ранней взрослости.
28. Дружеские отношения в период подросткового возраста.
29. Особенности Я-концепции в период младшего подросткового возраста.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

– знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

– при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;

– студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

– не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

– титульный лист;

– содержание;

- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова – на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения

демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Критерии оценки тестирования:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал одного пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

4. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9438-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413130>.

5. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 351 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00488-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413068>.

6. Шапошникова Т.Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-04952-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437580>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

11. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

12. Васильева В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04621-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A.

13. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

14. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 286 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1.

15. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

16. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия:

Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

17. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

18. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – М.: Юрайт, 2017. – 178 с. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

19. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

20. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00141-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

5.3. Периодические издания:

5. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>

<http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>

6. Педагогика. Научный журнал <http://pedagogika-rao.ru/>

7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

8. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система	http://e.lanbook.com/

	издательства «Лань»	
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 7, 8, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.09.03 Психология юношества и особенности работы психолога с** **МОЛОДЕЖЬЮ**

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология юношества и особенности работы

психолога с молодежью»: дать представление о современном состоянии и развитии психологии юношеского возраста; сформировать знания и умения, необходимые психологу в практической работе с молодежью.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать представления об основных теориях психического развития, методах исследования психического развития; закономерностях, условиях и движущих силах психического развития личности в онтогенезе, психологических особенностях подростков.

2. Сформировать умения анализировать теории психического развития, применять методы психологии в исследовании индивидуальных особенностей психики подростка.

3. Овладеть опытом применения психологических знаний при решении профессиональных задач в работе с молодежью.

4. Сформировать готовность к применению системы знаний об особенностях развития и воспитания подростков в психолого-педагогической деятельности.

5. Развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущему специалисту.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.03 «Психология юности и особенности работы психолога с молодежью» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Естественнонаучная картина мира», «Социальная психология» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: основные принципы, законы, понятия и методы общей психологии и психологии развития; законы возникновения и развития психики, закономерности поведения и деятельности человека в обществе; общие закономерности роста и развития организма ребенка; закономерности морфофункциональной организации систем организма в онтогенезе; физиологические основы психических функций подростка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-7; ПК-4; ПК-6)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия,	планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; технологией и методами организации взаимодействия участников образовательных

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями	отношений для реализации образовательной деятельности
2.	ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение»	проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся; проводить мониторинг личностного и профессионального развития; проводить профессиональные собеседования с обучающимися	навыками анализа литературных источников и оценки эффективности методов и приемов активации профессионального самоопределения обучающихся; опытом проведения профессиональных консультаций
3.	ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса; реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		Установ. сессия	Зимняя сессия
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	12,2	2	10,2
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	-	8
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	92	34	58
Проработка учебного (теоретического) материала	26	8	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	22	8	14
Реферат	22	6	16
Подготовка к текущему контролю	22	12	10
Контроль:	3,8		3,8
Промежуточная аттестация	зачет		зачет
Общая трудоемкость	час.		
	в том числе контактная работа	108	32
	зач. ед	3	1

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Личностное развитие подростка	38	2	4	-	32
2.	Психологические особенности подросткового возраста	33	1	2	-	30
3.	Особенности работы с молодежью	33	1	2	-	30
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	8	-	92
	Контроль	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1	2	3	4
	Личностное развитие подростка	Самосознание подростка. Этапы становления самосознания подростка: формирование ограниченности своего от окружающих, становление идентичности личности. Особенности образа «Я» и самооценка подростка. Уровни развития «Я» - ребенка: «Я» - предметное, «Я» - социальное, «Я» - рефлексивное	К
2.	Психологические особенности подросткового возраста	Проблема кризиса подросткового возраста. Социальная ситуация развития личности в подростковом возрасте. Развитие аффективно-потребностной сферы. Основные психологические проблемы подросткового возраста. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных мотивов. Опосредованность, осознанность и произвольность познавательных процессов	Р
3.	Особенности работы с молодежью	Юность как социально-историческое явление. Психологические теории юности в зарубежной (Ж.Ж. Руссо, Э. Шпрангер, Ст. Холл, Э. Кречмер, К. Левин, К. Бюлер, Ш. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Колберг) и 9 отечественной (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, И.С. Кон, А.В. Мудрик) психологии. Варианты развития личности в юношеском возрасте	Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Личностное развитие подростка	Особенности содержательного наполнения структурных звеньев самосознания в период отрочества (по концепции В.С. Мухиной). Становление «Я» и эмоциональные состояния подростка. Эрик Эриксон и теория идентичности подростка. Модель развития и генезис идентичности. Становление идентичности в отрочестве. Статусы идентичности: реализованная идентичность, мораторий, диффузия, предрешение	К
2.	Психологические особенности подросткового возраста	Особенности подросткового периода. Подходы к изучению подростков: биологический, когнитивный, психосексуальный, социальный, эклектический. Влияние общества на подростков. Проблема ведущей	Р

		деятельности подростка. «Чувство взрослости» как центральное психологическое новообразование возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых. Дружба у подростков. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми	
3.	Особенности работы с молодежью	Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях	Э

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология юности и особенности работы психолога с молодежью».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Личностное развитие подростка	ОПК-7 (знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; владеет планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей)	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-5; 16-25
	Психологические особенности подросткового возраста	ПК-4 (знает сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование»,	Реферат, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме,	Вопросы на зачете 16-18

		«самоопределение»; умеет проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся; владеет навыками анализа литературных источников и оценки эффективности методов и приемов активации профессионального самоопределения обучающихся)	разделу	
	Особенности работы с молодежью	ПК-6 (знает принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; умеет использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса; владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья)	Эссе, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 6-15

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> – механизмы взаимодействия участников образовательных отношений	<i>Знает</i> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	<i>Знает</i> – закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	<i>Умеет</i> – применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями	<i>Умеет</i> – применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями	<i>Умеет</i> – использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями
	<i>Владеет</i> – планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей	<i>Владеет</i> – технологией и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	<i>Владеет</i> – планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; технологией и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности

ПК-4 способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<i>Знает</i> - сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия»	<i>Знает</i> - сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение»	<i>Знает</i> – основные способы организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	<i>Умеет</i> - проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся	<i>Умеет</i> - проводить мониторинг личностного и профессионального развития	<i>Умеет</i> - проводить профессиональные собеседования с обучающимися
	<i>Владеет</i> - опытом проведения профессиональных консультаций	<i>Владеет</i> - навыками анализа литературных источников и оценки эффективности методов и приемов активации профессионального самоопределения обучающихся	<i>Владеет</i> – методами оценки эффективности методов и приемов активации профессионального самоопределения обучающихся; опытом проведения профессиональных консультаций
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<i>Знает</i> – принципы психологического просвещения в образовательной организации	<i>Знает</i> – формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<i>Знает</i> – принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	<i>Умеет</i> – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению	<i>Умеет</i> – реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного	<i>Умеет</i> – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического

	психологического здоровья субъектов образовательного процесса	процесса, работающих с различными категориями обучающимися	здоровья субъектов образовательного процесса; реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
	<i>Владеет</i> – приемами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	<i>Владеет</i> – средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению психологического здоровья	<i>Владеет</i> – приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-4; ПК-6)

1. Подростковый возраст в свете теории рекапитуляции Ст. Холла.
2. Ш. Бюллер о психической и биологической пубертатности.
3. Подросток в эпигенетической теории Э. Эриксона и в свете теории Ж. Пиаже.
4. Л.И. Божович – развитие интересов в подростковом возрасте.
5. Д.Б. Эльконин – общение как ведущий вид деятельности подростка.
6. Социальная ситуация развития подростка.
7. Когнитивное развитие подростка. Эмоциональное развитие подростка.
8. Особенности формирования идентичности подростка.
9. Сущность подросткового кризиса, признаки, новообразование кризиса.
10. Взаимоотношение подростка со взрослыми. Взаимоотношения подростка со сверстниками.
11. Значение и характеристика взаимодействия подростков с родителями.
12. Дружеские отношения в период подросткового возраста.
13. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Изменения в потребностно-мотивационной сфере и поведении подростков.
14. Подростковые реакции. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
15. Акцентуация характера в подростковом возрасте.

16. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с подростками.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ОПК-7)

1. Особенности содержательного наполнения структурных звеньев самосознания в период отрочества (по концепции В.С. Мухиной).
2. Становление «Я» и эмоциональные состояния подростка.
3. Эрик Эриксон и теория идентичности подростка.
4. Модель развития и генезис идентичности.
5. Становление идентичности в отрочестве.
6. Самосознание подростка.
7. Этапы становления самосознания подростка: формирование ограниченности своего от окружающих, становление идентичности личности.
8. Особенности образа «Я» и самооценка подростка.
9. Уровни развития «Я» – ребенка: «Я» – предметное, «Я» – социальное, «Я» – рефлексивное.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-7; ПК-4; ПК-6):

1. Что является причиной аномального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона?
2. В чем различие теорий Фрейда и Эриксона? Какая из теорий кажется вам более адекватной, почему?
3. Нравственное развитие в исследованиях Л. Кольберга. Стадии морального развития.
4. Интеллектуальное развитие в генетической психологии Ж. Пиаже. В чем заключаются когнитивные особенности подростка на стадии интеллектуального развития по исследованиям Ж. Пиаже?
5. Привести примеры экспериментов, иллюстрирующих особенности и свойства интеллектуального развития. Предложить способы обучения подростков.
6. Является ли возрастной кризис нарушением развития?
7. В чем смысл кризисов возрастного развития?
8. Каковы механизмы, движущие силы развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского? По какому критерию производится возрастная периодизация в концепции Выготского?
9. Каковы главные характеристики возрастных периодов?
10. Какой из факторов играет более важную роль в развитии ребенка – ведущая деятельность или социальная ситуация развития?
11. Что такое сенситивный период развития?
12. Может ли развитие мышления быть новообразованием всех детских возрастов? Каким образом?
13. Есть ли психические процессы, развивающиеся в рамках одного возраста?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-7; ПК-4; ПК-6.

1. Психологические особенности молодежи.
2. Возрастные границы молодости.
3. Проблема определения хронологических рамок подросткового периода в современной психологии.

4. Мультидисциплинарность исследования как наиболее актуальный подход к изучению подростков в современной науке: культурно-исторический, биологический, культурно-психологический, антропологический, социологический, социальнопсихологический, кросскультурный.

5. Понятие пубертата.

6. Физические изменения в пубертате: пубертатная эндокринология, морфологические изменения, развитие репродуктивной системы и вторичных половых признаков, индивидуальные различия.

7. Психологические трудности пубертатного развития: образ тела, раннее и позднее половое развитие, субъективная половая конформность.

8. Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте.

9. Классификации типов психопатий и акцентуаций характера.

10. Распространенность различных типов акцентуации среди подростков.

11. Сексуальное развитие в онтогенезе. Стадии сексуального развития.

12. Основные факторы, влияющие и сексуальное поведение подростков.

13. Кризис перехода к молодости.

14. Развитие самосознания молодежи.

15. Трансформация личных отношений как составляющая молодости.

16. Профессиональная деятельность в период молодости.

17. Путь взросления: новообразования и проблемы молодости. Зрелая личность.

18. Новообразования молодости.

19. Проблемы взросления в молодости.

20. Зрелая и инфантильная личность.

21. Психотехнологии поддержки взрослеющей личности.

22. Общий обзор психологических практик и психотехнологий поддержки молодежи.

23. Психологические практики поддержки кризисной личности.

24. Психотехнологии сопровождения формирования ответственности и осознанности как центральных признаков молодости.

25. Практики коучинга для достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

– знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи.

Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова – на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема

актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9438-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413130>.

2. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 351 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00488-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413068>.

3. Шапошникова Т.Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-04952-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437580>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

2. Васильева В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04621-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A.

3. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

4. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 286 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1.

5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

7. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

8. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – М.: Юрайт, 2017. – 178 с. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

9. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

10. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00141-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
<http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>
2. Педагогика. Научный журнал <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях,

на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 7, 8, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к

		сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.04 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: ознакомление студентов с сущностью профессионального самоопределения и профориентацией учащихся, методологических подходов к изучению данного феномена; формирование практических навыков исследования процессов развития человека как субъекта труда.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать представление об основных закономерностях развития субъекта профессионального самоопределения, понять сущность данного феномена в контексте таких явлений, как образование и профориентация.

2. Ознакомить с законами и правилами психолого-педагогического сопровождения субъекта профессионального самоопределения, а также основными ошибками, связанные с их нарушением.

3. Предоставить возможность овладеть методами исследования проблем развития субъекта профессионального самоопределения.

4. Научить правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии), доказательно строить свои публичные выступления.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.04 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «История (история России, всеобщая история)», «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Курс «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предназначен для ознакомления студентов с научно-теоретическими основаниями и проблемами развития и ориентации субъекта труда в процессе профессионализации и образования. Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров представлений о современных проблемах профориентации, отражающих центральные тенденции развития современных научных знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-6; ПК-2; ПК-4)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-6 способен	перечень и основные	анализировать	основами разработки и

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ	использования программных материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения занятий в инклюзивных группах; методами проведения оценочных мероприятий в инклюзивных классах; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности
2.	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	классификацию диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям	методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методами изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности; способами составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
3.	ПК-4 способен организовывать и	сущность понятий «психологическое	проводить анализ теоретических	навыками анализа литературных

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение»	источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся; проводить мониторинг личностного и профессионального развития; проводить профессиональные собеседования с обучающимися	источников и оценки эффективности методов и приемов активации профессионального самоопределения обучающихся; опытом проведения профессиональных консультаций

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	18,2	2	10,2
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	2	12
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	86	32	54
Проработка учебного (теоретического) материала	22	4	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	28	12	16
Реферат	14	6	8
Подготовка к текущему контролю	22	10	12
Контроль:	3,8		3,8
Промежуточная аттестация	зачет		зачет
Общая трудоемкость	час.		
	в том числе контактная работа	108	108
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность профориентации в культурно-историческом контексте и основы профессионально-личностного самоопределения	54	2	8	-	44
2.	Активные и интерактивные методы профориентации	50	2	6	-	42
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	4	14	-	86
Контроль		3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность профориентации в культурно-историческом контексте и основы профессионально-личностного самоопределения	Основные понятия профориентологии. Профориентация как элемент государственной кадровой и образовательной политики. Типы и уровни профессионального самоопределения. Сценарии профессионального самоопределения	К, Т
2.	Активные и интерактивные методы профориентации	Проблема активности в философии и психологии. Методы активизации профессионального самоопределения	Р, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность профориентации в культурно-историческом контексте и основы профессионально-личностного самоопределения	Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Смыслы как психологические регуляторы профессиональных выборов. «Профинформация», «Профконсультация», «Профподбор», «Профадаптация». Формы профориентационной работы. Направления трудовой адаптации. Стадии профессионального самоопределения личности. Уровни профессионального	К, Т

		самоопределения личности	
2.	Активные и интерактивные методы профориентации	Активизирующая профориентационная методика. Методика профориентации и ее место в системе работы профконсультанта. Должностные обязанности профконсультанта. Требования к квалификации. Понятие «профессиограмма». Типы профессиограмм	Р, Э

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Сущность профориентации в культурно-историческом контексте и основы профессионально-личностного самоопределения	ОПК-6 (знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ)	Опрос (коллоквиум). Тестирование. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-16
2	Активные и интерактивные методы профориентации	ПК-2 (знает классификацию диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий,	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 17-27

		<p>адекватный целям исследования; владеет методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики)</p> <p>ПК-4 (знает сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение»; умеет проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся; владеет навыками анализа литературных источников и оценки эффективности методов и приемов активации профессионального самоопределения обучающихся)</p>		
--	--	--	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<i>Знает</i> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и	<i>Знает</i> - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> - особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	качественное образование		особыми образовательными потребностями
	<i>Умеет</i> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Умеет</i> - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ	<i>Умеет</i> - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ
	<i>Владеет</i> - основами разработки и использования программных материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	<i>Владеет</i> - методиками проведения занятий в инклюзивных группах; методами проведения оценочных мероприятий в инклюзивных классах; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности	<i>Владеет</i> - методами проведения оценочных мероприятий в инклюзивных классах; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности
ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития	<i>Знает</i> - классификацию диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	<i>Знает</i> - методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>Знает</i> - методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического

обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			обследования
	<i>Умеет</i> - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	<i>Умеет</i> - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	<i>Умеет</i> - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям
	<i>Владеет</i> - методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>Владеет</i> - методами изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности	<i>Владеет</i> - способами составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
ПК-4 способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<i>Знает</i> - сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия»	<i>Знает</i> - сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение»	<i>Знает</i> – основные способы организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	<i>Умеет</i> - проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся	<i>Умеет</i> - проводить мониторинг личностного и профессионального развития	<i>Умеет</i> - проводить профессиональные собеседования с обучающимися
	<i>Владеет</i> - опытом проведения профессиональных консультаций	<i>Владеет</i> - навыками анализа литературных источников и оценки эффективности методов и приемов активации профессионального самоопределения обучающихся	<i>Владеет</i> – методами оценки эффективности методов и приемов активации профессионального самоопределения обучающихся; опытом проведения профессиональных консультаций

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-2; ПК-4)

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
2. Не соответствие представлений о личных ценностных ориентациях представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах.
3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.
4. Неадекватная самооценка.
5. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.
6. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова.
7. Педагогические условия эффективности профориентационной работы в школе.
8. Этапы профессиональной ориентации личности.
9. Профессиональное просвещение.
10. Профессиональное воспитание.
11. Профессиональное консультирование.
12. Профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ОПК-6)

1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.
2. Смыслы как психологические регуляторы профессиональных выборов.
3. «Профинформация», «Профконсультация», «Профподбор», «Профадаптация».
4. Формы профориентационной работы.
5. Направления трудовой адаптации.
6. Стадии профессионального самоопределения личности.
7. Уровни профессионального самоопределения личности.
8. Основные понятия профориентологии.
9. Профориентация как элемент государственной кадровой и образовательной политики.
10. Типы и уровни профессионального самоопределения.
11. Сценарии профессионального самоопределения.

Примерные вопросы тестирования (ОПК-6)

1. Вставьте необходимое понятие:
... это процесс, который возникает с постижения человеком себя, как личности и проходит практически через всю его сознательную жизнь, то есть является непрерывным.
а) самоопределение;
б) учебное самоопределение;
в) профессиональное самоопределение.
2. Вставьте необходимое понятие:
... это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.
а) личностное самоопределение;
б) жизненное самоопределение;
в) профессиональное самоопределение.
3. Вставьте необходимое понятие:

... это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

- а) профессиональная ориентация;
- б) профессиональное просвещение;
- в) профессиональная консультация.

4. В каком возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер:

- а) младший школьный возраст;
- б) дошкольное детство;
- в) подростковый возраст.

5. О чем идет речь в следующей формулировке?

Она объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения. Она выступает как особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием:

- а) профессия;
- б) занятие;
- в) компетентность.

6. Кто является автором классификации, включающей пять типов профессий, в основе которых лежат такие виды объектов труда, как: природа, техника, человек, знаковая система, художественный образ?

- а) Дж. Холланд
- б) Д. Патерсон
- в) Е. А. Климов

7. О каком типе профессии по Е.А. Климову идет речь?

Представители этого типа профессии имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.

- а) человек-человек;
- б) человек-природа;
- в) человек-художественный образ.

8. Кто разработал методику «Опросник профессиональных предпочтений»?

- а) Дж. Холланд;
- б) Е.А. Климов;
- в) Н.С. Пряжников.

9. Квалификация, выраженная в официальных разрядах, званиях, классах, категориях, является:

- а) реальной квалификацией;
- б) формальной квалификацией;
- в) нормативной квалификацией.

10. О каком виде деятельности психолога-профессиоведа идет речь?
...предупреждение негативных явлений, связанных с длительным выполнением одной

профессиональной деятельности, на создание благоприятного психологического климата и предупреждение профессиональных конфликтов:

- а) профессиональное консультирование;
- б) профессиональная профилактика;
- в) психологическое сопровождение;
- г) психологическая поддержка.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-6; ПК-2; ПК-4):

Задание 1. Подберите три диагностические методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся, проведите одну-две методики с группой учащихся, результаты разместите в презентацию проекта.

Задание 2. Разработайте программу профориентационной работы в учреждении общего образования, разместите ее в презентацию проекта.

Задание 3. Разработайте конспект внеклассного мероприятия в рамках реализации профориентационной работы, разместите его в презентацию проекта.

Задание 4. Разработайте практические рекомендации по выбору профессии учащимися старших классов, разместите их в презентацию проекта.

Задание 5. Обобщите теоретический и практикоориентированный материал по дисциплине в учебном проекте «Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях общего образования».

Задание 6. Проведите в образовательном учреждении профориентационную работу, оформите путевку на ее проведение.

Тема самостоятельной работы	Задание
Тема 1. Основные проблемы самоопределения личности	Подобрать материал об основных проблемах самоопределения
Тема 2. Сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся	Самостоятельное изучение темы, конспект
Тема 3. Понятие «профессия» и классификация профессий	Самостоятельное изучение темы, конспект
Тема 4. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников	Самостоятельное изучение темы, конспект
Тема 5. Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях общего образования	Анализ урока в школе (учебного занятия в вузе)
Тема 6. Этапы профессиональной ориентации личности	Самостоятельное изучение темы, конспект
Тема 7. Диагностика профессионального самоопределения учащихся	Подобрать методики по проблеме профессионального самоопределения учащихся и представить результаты по 2 методикам
Тема 8. Основные ошибки при выборе профессии	Разработка внеклассных мероприятий в рамках реализации профориентационной работы в школе

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-6; ПК-2; ПК-4.

1. Сущность и типология самоопределения личности.
2. Взаимосвязь личностного и профессионального самоопределения.
3. Профессиональная направленность личности.
4. Профессиональное самосознание личности.
5. Профессионально важные качества личности.
6. Понятие «субъект профессионального самоопределения».
7. Основные причины, влияющие на процесс профессионального самоопределения личности.
8. Уровни профессионального самоопределения личности.
9. Проблемы самоопределения личности.
10. Психологическая готовность старшеклассника к профессиональному самоопределению.
11. Роль педагога-психолога в профессиональном самоопределении личности.
12. Актуальность профориентационной деятельности в современной России.
13. Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации.
14. Профессиография: сущность понятия и общая характеристика.
15. Профессиограмма: сущность понятия и общая характеристика.
16. Психограмма: сущность понятия и общая характеристика.
17. Профессиональное просвещение и формы реализации.
18. Профессиональное воспитание и формы реализации.
19. Профессиональная консультация и формы реализации.
20. Профессиональное развитие личности.
21. Основные группы профориентационных методов.
22. Особенности профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам учащихся.
23. Проблемы профессиональной ориентации школьников.
24. Сущность и проблемы профотбора.
25. Проблема подготовки школьных профконсультантов.
26. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.
27. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

– знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи.

Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова – на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема

актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>.

2. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04267-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F.

3. Психология труда: учебник и практикум / С.Ю. Манухина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 485. – ISBN 978-5-9916-7215-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4D876838-F667-4B3A-AD96-87EEB7250E4E.

4. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-534-06577-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

11. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

12. Васильева В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04621-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A.

13. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт,

2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

14. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 286 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1.

15. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

16. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

17. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

18. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – М.: Юрайт, 2017. – 178 с. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

19. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBCOF-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

20. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00141-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

5.3. Периодические издания:

5. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
<http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>

6. Педагогика. Научный журнал <http://pedagogika-rao.ru/>

7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

8. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия

(изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10

	«№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 7, 8, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
----	------------------------	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.02 Особенности работы психолога с семьёй

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Особенности работы психолога с семьёй» является ознакомление и формирование у студентов представлений об особенностях психологии семьи и семейного воспитания, а также способности оказания консультативной помощи семье, воспитывающей ребенка.

1.2 Задачи дисциплины.

- овладеть знанием базовых психологических представлений в области психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения;
- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологии семьи и её психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения;
- сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании в свете системного подхода реализации воспитательной функции;
- познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье;
- сформировать целостное представление об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Особенности работы психолога с семьёй» является базовой дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Особенности работы психолога с семьёй», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Педагогическая психология», «Социальная психология» и т. д. Приобретаемые знания будут востребованы в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	УК- 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	специфику семейных отношений с точки зрения современного системного подхода к пониманию психологии семьи	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	навыками информирования с целью осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов
	ПК -6	Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды	объяснять психологические закономерности процессов, происходящих в семье на разных стадиях развития;	навыками оказания психологической помощи семье в соответствии с запросом

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	18	18			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	81	81			
Курсовая работа	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	8,7	8,7			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов					
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	КСР	ИКР		СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Раздел I. Семья как социально-психологический феномен. Культурно-исторические представления о семье, браке	12	2	2				12
2.	Психология супружеских отношений Эмоциональные взаимосвязи в семье. Формирование супружеской пары	12		2				12
3.	Раздел II. Теоретическая типология семейных отношений. Структурно-функциональные характеристики семьи	12	2	2				12
4.	Психологические основы супружеских отношений. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Психотехника общения.	12		2			0,3	12
5.	Психология детско-родительских отношений. Родительство как психологический феномен	12		2				12
6.	Раздел III. Основы детско-родительских отношений. Семейное воспитание и детско-родительские отношения	12		2				11
7.	Технология психологической работы в детско-родительских отношениях	12		2				10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	14			0,3	81

Примечание:

Л – лекции,

ПЗ – практические занятия / семинары,

ЛР – лабораторные занятия,

CPC – самостоятельная работа студента

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел I. Семья как социально-психологический феномен. Культурно-исторические представления о семье, браке	Психология семейных отношений в системе мифологического и философского знания. Биологические, социально-культурные, историко-этнографические, психологические закономерности семейно-брачных отношений. Представления об истории семьи в общественном сознании. Понятие “семья” и “брак”. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, целибат. Нетрадиционные формы семьи. Тенденции развития альтернативных форм брака. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).	
2.	Структурно-функциональные характеристики семьи	Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семья как социально-психологический	Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система.	

	<p>феномен. Культурно-исторические представления о семье, браке</p>	<p>Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.</p>	
2.	<p>Психология супружеских отношений Эмоциональные взаимосвязи в семье. Формирование супружеской пары</p>	<p>Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории. Характеристика предбрачного периода. Благоприятные качества для вступления в брак. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.</p>	
3.	<p>Структурно-функциональные характеристики семьи</p>	<p>Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман) Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем. Правила семьи. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы). Практикум. Диагностический блок.</p>	
4.	<p>Психологические основы супружеских отношений Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Психотехника общения.</p>	<p>Типы супружеских отношений, их детерминанты. Адаптация супругов к семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений. Кризисные периоды брака. Молодая семья, особенности взаимоотношений. Мужчина и женщина в современном обществе. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в семье. Компоненты половой идентичности: биологический пол; гендерная идентичность; гендерные идеалы; сексуальные роли.</p> <p>Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи.</p>	

		<p>Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидента. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.</p>	
5.	<p>Психология детско-родительских отношений. Родительство как психологический феномен</p>	<p>Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.</p>	
6.	<p>Семейное воспитание и детско-родительские отношения</p>	<p>Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.</p>	
7.	<p>Технология психологической работы в детско-родительских отношениях</p>	<p>Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое информирование, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение развивающейся личности. Практикум. Диагностический блок.</p>	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая психодиагностика», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № от 2018г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая психодиагностика», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № от 2019г.
3	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая психодиагностика», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № от 2019г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая психодиагностика», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № от 2019г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

- лекции с ЭП,
- сообщения с ЭП,
- проектная деятельность,
- аналитическая деятельность

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов и докладов-презентаций

1. Возникновение и развитие брачно-семейных отношений.
2. Взаимосвязь содержательных и эмоциональных аспектов семейных отношений.
3. Этические и психологические проблемы семейно-бытовой культуры.
4. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.
5. Классификация семейных конфликтов
6. Психотехника семейного общения.
7. Содержание семейного общения и духовная атмосфера семьи.
8. Стиль семейного общения и образ жизни семьи.
9. Социально-психологические аспекты традиций семьи и семейного досуга.
10. «Портрет» счастливой супружеской пары и благополучной семьи.
11. Модели родительской семьи.
12. Содержание детско-родительского общения в семье.
13. Психологические причины детско-родительских конфликтов.
14. Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и возможности коррекции.
15. Влияние численности и состава семьи на формирование личности ребенка.
16. Ценность возраста и проблемы формирования адекватного отношения к нему у юношества.
17. Специфика неблагополучия в неполных семьях.
18. Возможности и пути оптимизации сексуальной гармонии супругов.
19. Социально-психологические и этические проблемы развода
20. Методы психологического консультирования семьи.

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля.

1. Развод, как социально-психологический феномен.
2. Материнство, как психологический феномен.
3. Отцовство, как психологический феномен.
4. Влияние ситуации развода на психическое состояние детей.
5. Стили и типы родительского отношения и их влияние на развитие ребёнка.
6. Прародители в семье. Их влияние на жизнь семьи и развитие внуков.
7. Семейные сценарии.
8. Эволюция понятий семьи и брака.
9. Эволюция супружеских отношений.
10. Эволюция детско-родительских отношений.
11. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
12. Типы супружеских отношений.
13. Кризисы в жизни семьи.
14. Семейные конфликты.
15. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
16. Удовлетворённость браком.
17. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
18. Зрелая семья.
19. Супружество в старости. Потеря супруга.
20. Периодизация развития материнства.
21. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
22. Развитие половой идентичности в семье.
23. Соперничество детей в семье.

24. Психологическая характеристика пренатального периода.
25. Факторы психического риска для будущего ребёнка.
26. Семья, как источник травматизации. Дисфункциональные семьи.
27. Типы нарушения функционирования семьи.
28. Нарушения коммуникации между супругами.
29. Нарушения ролевой структуры семьи.
30. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
31. Периоды развода.
32. Постразводная ситуация.

Тестовые задания по дисциплине:

1. Семья - это...

- а) специфический субъект семейного права;
- б) группа родственников, проживающих вместе и ведущих общее хозяйство;
- в) неправовое понятие, означающее социальную ячейку общества;
- г) группа лиц, объединенных браком, родством либо принятием детей на воспитание, для которых характерна общность жизни.

2. Брак – это:

- а) общественный институт, регулирующий отношения между полами;
- б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной;
- в) добровольный союз мужчины и женщины;
- г) все ответы верны.

3. В психологии семьи - «личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ценностями» - это:

- а) брак;
- б) семья;
- в) брак и семья;
- г) супружество.

4. Что в историческом развитии появилось раньше – семья или брак?

- а) брак;
- б) семья;
- в) брак и семья;
- г) все ответы верны.

5. О какой семье в историческом аспекте идет речь: «большуха» играла главную роль, это старшая, наиболее трудоспособная и опытная женщина, обычно жена отца или старшего сына, ей подчинялись все младшие мужчины большой семьи?

- а) семья в древности;
- б) семья в средневековье;
- в) языческая семья;
- г) семья в библейские времена.

6. Самое страшное наказание для семьи в предыдущие эпохи было услышать «от людей смех и осуждение», что свидетельствовало о зависимости семьи от равного социального окружения и стремлении сохранить семейные отношения в тайне. Наказанием также считался «позор», как и «всеобщее обозрение». О какой семье в историческом аспекте идет речь?

- а) семья в средневековье;
- б) семья в библейские времена;
- в) христианская семья;
- г) языческая семья.

7. Согласно, какому стилю воспитания и взаимоотношений родителей и детей (трантрансформации в отношении к детству по Л. Демозу) ребенок является объектом воспитания и научения, а основные усилия родителей направлены на тренировку воли и подготовку ребенка к самостоятельной жизни?

- а) навязчивый стиль;
- б) социализирующий стиль;
- в) помогающий стиль;
- г) амбивалентный стиль.

8. Укажите, какому стилю воспитания и взаимоотношений родителей и детей (трантрансформации в отношении к детству по Л. Демозу) ребенок является объектом агрессии, его часто сбывают с рук в монастырь, кормилице, в чужую семью?

- а) навязчивый стиль
- б) бросающий стиль;
- в) помогающий стиль;
- г) амбивалентный стиль.

9. Укажите, какой стиль воспитания и взаимоотношений родителей и детей по Л. Демозу в наибольшей степени соответствует современной модели (моделям) семьи:

- а) социализирующий стиль;
- б) помогающий стиль;
- в) амбивалентный стиль;
- г) навязчивый стиль.

10. Изучение структуры семьи возможно через:

- а) выявление статуса составляющих ее индивидов и количественного состава группы;
- б) анализ межличностных отношений в семье;
- в) определение индивидуального состава группы;
- г) все ответы верны.

11. Функциями семьи, устойчивыми к изменениям на разных исторических этапах, являются:

- а) хозяйственно-бытовая и репродуктивная;
- б) производственная и охранительная;
- в) образовательная;
- г) рекреативная.

12. Укажите, какие функции можно отнести к специфическим, вытекающим из сущности семьи и отражающим ее особенности как социального явления:

- а) забота о здоровье и благополучии членов семьи;
- б) репродуктивная функция;
- в) экзистенциальная функция;
- г) функция социализации.

13. Укажите, какие функции можно отнести к неспецифическим, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособилась в определенных исторических обстоятельствах:

- а) накопление и передача собственности, статуса;
- б) экзистенциальная функция
- в) функция организации производства и потребления, домохозяйство;
- г) отдых, досуг, забота о здоровье и благополучии членов семьи.

14. Укажите, какие роли выполняются супругами в эгалитарной семье, т.е. как происходит распределение внутрисемейных ролей в этой семье?

- а) жена выполняет роль матери и хозяйки;
- б) муж ответственен за материальное обеспечение и сексуальные отношения;

в) жена выполняет роли матери и хозяйки, но огромное внимание уделяет также выполнению роли друга (психотерапевта) по отношению к мужу;
г) все роли распределяются между мужем и женой преимущественно поровну.

15. Что может быть причиной нарушения структуры отношений в семье:

- а) семейный конфликт, препятствующий выполнению семьей различных ее функций;
- б) неравномерность распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между супругами;
- в) вследствие развода супругов ребенок не получает эмоциональной поддержки отца или получает ее, но недостаточно;
- г) все ответы верны.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь. Молодая семья, ее задачи и особенности.
12. Кризисные периоды брака.
13. Факторы семейного благополучия.
14. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
15. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
16. Адаптация и совместимость супругов в семье.
17. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
18. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
19. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
20. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
21. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
22. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
23. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
24. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
25. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.

26. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
27. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
28. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.
29. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.
30. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
31. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту.
32. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.
33. Консультирование супругов с их родителями.
34. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.
35. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
36. Взаимоотношения поколений в семье.
37. Мотивы семейного воспитания.
38. Подготовка подростка к семейной жизни.
39. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
40. Причины роста разводов.
41. Индивидуальные и социальные последствия развода.
42. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
43. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
44. Факторы «риска» в браке.
45. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие / под ред. Е. Г. Силияевой. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2004.

2. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458)

3. Морозова, И.С. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Электронный ресурс]. М., 2004. Режим доступа: <http://e-libra.ru/read/110002-individualnoe-i-semejnoe-psixologicheskoe-konsultirovanie.html>(дата обращения: 25.02.2019).

2. Варга А.Л. Системная семейная психотерапия [Электронный ресурс]. Курс лекций. СПб., 2015. Режим доступа: <http://readli.net/sistemnaya-psihoterapiya-supruzheskih-par/> (дата обращения: 22.02.2010).

3. Видра Д.О. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фигдора [Электронный ресурс]. М: Институт Психотерапии, 2000. Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/pomoshch-razvedennym-roditelyam-i-ih-detyam-ot-tragedii-k-nadezhde-read-435142-1.html> (дата обращения: 22.02.2019).

4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/kps-2001/kps-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/kps-2001/kps-001.htm#$p1)(дата обращения: 22.02.2019).

5. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология». М.: ВЛАДОС, 2010.

6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

7. Сатир В. Как строить себя и свою семью [Электронный ресурс] / Пер. с англ., улучш. изд. М.: Педагогика-Пресс, 1992. Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/5/0118/5-0118-1.shtml> (дата обращения: 25.02.2019)

8. Середя Е.И. Тренинги решения семейных проблем [Электронный ресурс]: Практ. руководство. СПб.: Речь, 2008. Режим доступа:<http://www.studfiles.ru/preview/4654239/>(дата обращения: 22.02.2019).

9. Социология семьи [Электронный ресурс]: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=171922>. (дата обращения: 22.02.2019).

10. Сысенко В.А. Супружеские конфликты [Электронный ресурс]. М.,1983. Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/sysenkova_spruzheskkonflikty_68822caccad.html (дата обращения: 25.02.2019).

11. Фейлер Б. Секреты счастливых семей: Мужской взгляд [Электронный ресурс]; Пер. с англ. М.: Альпина нон-фикшн, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519917#> (дата обращения: 22.02.2019).

12. Целуйко В.М. Психология современной семьи [Электронный ресурс].М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2299225/>(дата обращения: 25.02.2019).

5.3. Периодические издания:

1. «Классный руководитель»
2. «Воспитание школьников»
3. «Семья и школа»
4. «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1.<http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_v1.htm
- 3.<http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

.....

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. MicrosoftOffice профессиональный плюс 2013
2. MicrosoftOffice профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
2	Практические занятия	Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
3	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
7	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01.01 Педагогическая психология

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогическая психология»: подготовка будущего педагога-психолога к решению профессиональных задач в образовательном процессе; выявление закономерности обеспечения оптимальных условий психического, социально-культурного развития; разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса; осуществление

профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами.

1.2 Задачи дисциплины

1. Определить место и роль педагогической психологии в системе наук.
2. Дать психологическую характеристику ведущих элементов педагогической системы, а именно – обучающего и обучаемого.
3. Обеспечить усвоение студентами основных понятий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности в процессе педагогического взаимодействия (обучение и воспитание).
4. Овладеть методами диагностики учебных и внеучебных интересов, склонностей, а также возможностей личности педагога-психолога.
5. Сформировать основы психолого-педагогической культуры.
6. Развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущему специалисту.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.01 «Педагогическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Педагогика», «Психология»; «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров представлений о современных проблемах педагогической психологии, отражающих центральные тенденции развития современных научных знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-5; ПК-7)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами;	разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	технологиями развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья согласно индивидуальных образовательных маршрутов

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		
2.	ПК-7 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ	перечень и основные положения нормативно-правовых документов, необходимых при реализации образовательных программ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся	анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения	основами психолого-педагогической деятельности; методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных технологий в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс		
		Установ. сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	22,5	4	6,2	12,3
Занятия лекционного типа	6	2	2	2
Лабораторные занятия	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	2	4	10
Иная контактная работа:				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5		0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	138	32	62	44
Проработка учебного (теоретического)	36	8	18	10

материала				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	44	12	18	14
Реферат	24	6	12	6
Подготовка к текущему контролю	34	6	14	14
Контроль:	12,5		3,8	8,7
Курсовая работа	7			7
Промежуточная аттестация	зачет, экзамен		зачет	экзамен
Общая трудоемкость	час.			
	в том числе контактная работа	180	36	72
	зач. ед	5	1	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая психология: становление, современное состояние	42	2	4	-	36
2.	Психология педагогической деятельности	42	2	4	-	36
3.	Психология профессионального образования	39	1	4	-	34
4.	Психологические основы системы развивающего обучения	37	1	4	-	32
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	160	6	16	-	138
	Контроль	12,5				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Курсовая работа	7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Педагогическая психология: становление, современное состояние	Предмет педагогической психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина и др.). Место педагогической психологии в системе других наук и в отношении к педагогике. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций	К

		общества. Основные этапы становления педагогической психологии. Психологическая педагогика, её место и роль в современной педагогической психологии	
2.	Психология педагогической деятельности	Педагогическая деятельность: формы, содержание. Проблемы педагогической деятельности. Противоречия педагогической деятельности. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (А.К. Маркова). Педагогические способности по Н.В. Кузьминой. Общие и специальные педагогические способности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Учитель как субъект педагогического труда. Профессиональная Я-концепция учителя (операционально-деятельностный аспект профессиональной самооценки). Самооценка педагогом себя как субъекта деятельности	Р
3.	Психология профессионального образования	Предмет, задачи психологии профессионального образования. Профессиональное самоопределение школьников и выбор профессиональных предпочтений. Профессиональное самоопределение: первичный выбор профессии, этап профессионального самоопределения, профессиональное обучения, профессиональная адаптация, самореализация в труде. Факторы, определяющие профессиональный выбор. Временная перспектива будущего как проекция мотивационной сферы человека	Э
4.	Психологические основы системы развивающего обучения	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Основные теоретические подходы к решению данной проблемы: идея независимости детского развития от процессов обучения; понимание обучения как развития; своеобразная взаимосвязь обучения и развития. Вклад Л.С. Выготского в решение данной проблемы. Генетический закон развития психических функций человека. Зона актуального развития и зона ближайшего развития	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая психология: становление, современное состояние	Проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии (психология педагогической деятельности, психология обучения, психология воспитания). Основные задачи педагогической психологии. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, как процесс, как результат. Основные тенденции современного образования. Педагогическая антропология и её роль в развитии образования. Психологические исследования педагогического процесса	К
2.	Психология педагогической деятельности	Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные аспекты). Стили деятельности учителей по А.К. Марковой, А.Я. Никановой. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации (содержательная и формальная сторона). Правила эффективного педагогического общения. Затруднения и барьеры в педагогическом общении. Стили педагогического общения (С.А. Шеин, Л.М. Митина). Культура педагогического общения. Педагогическое общение и межличностные ценности учащихся. Основные системы отношений в образовательной среде. Понятие о безопасности образовательной среды	Р
3.	Психология профессионального образования	Профессиональное обучение учащихся. Особенности профессионального обучения на разных возрастных этапах. Особенности производственного обучения как процесса овладения соответствующими двигательными, сенсорными и умственными навыками. Психология формирования общепрофессиональных умений и навыков. Схема описания профессии. Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессиональная пригодность, профориентация. Профотбор. Этапы профотбора. Психология	Э

		педагогического профессионального отбора. Содержание педагогической профориентации. Общественно-педагогическая деятельность в системе педагогического профотбора. Психодиагностика профессиональной пригодности к педагогической деятельности. Компетентностный подход в системе непрерывного образования. Понятие о компетенциях. Понятие о профессиональных стандартах. Модели компетенций и их построение	
4.	Психологические основы системы развивающего обучения	Индивидуализация и дифференциация обучения. Современные концепции обучения. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Развивающее обучение и его виды. Основные характеристики развивающего обучения. Проблемы развивающего обучения. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных операций П.Я. Гальперина	К

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Мотивация как важнейший компонент учебной деятельности: условия и особенности формирования у школьников.
2. Психологическая характеристика обучаемости школьников в современных условиях.
3. Проблема соотношения обучения и развития в истории психологии.
4. Анализ подходов к образованию как системе процессу и результату.
5. Основные тенденции современного общего и профессионального образования в России.
6. Анализ психологических факторов успешного обучения.
7. Специфика психологии обучения школьников начальных классов.
8. Характеристика типов и видов взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми.
9. Обучение как процесс управления: теоретические положения и практика реализации.
10. Анализ теории и практики развивающего обучения в современных условиях.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата, курсовой работы	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогическая психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме курсовой работы, вопросов к зачету, экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	ПК-7 (знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, необходимых при реализации	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме,	Вопросы на экзамене 1-9. Вопросы на зачете 1-3

		образовательных программ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся)	разделу	
2	Психология педагогической деятельности	ПК-5 (знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся)	Реферат, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 10-18; 32-39. Вопросы на зачете 4-9. Курсовые работы
3	Психология профессионального образования	ПК-5 (умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеет технологиями развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Эссе, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 19-31. Вопросы на зачете 10-18. Курсовые работы

		здоровья согласно индивидуальных образовательных маршрутов)		
4	Психологические основы системы развивающего обучения	ПК-7 (умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; владеет основами психолого-педагогической деятельности; методами проведения оценочных мероприятий)	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 40-46. Вопросы на зачете 19-28

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	<i>Знает</i> - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами	<i>Знает</i> - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	<i>Умеет</i> - разрабатывать совместно со специалистами индивидуальные	<i>Умеет</i> - реализовывать совместно со специалистами индивидуальные	<i>Умеет</i> - разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные

	образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	<i>Владеет</i> – опытом разработки индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	<i>Владеет</i> - технологиями развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Владеет</i> – способами и методами развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья согласно индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-7 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ	<i>Знает</i> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, необходимых при реализации образовательных программ	<i>Знает</i> - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся	<i>Знает</i> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, необходимых при реализации образовательных программ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся
	<i>Умеет</i> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся;	<i>Умеет</i> - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями	<i>Умеет</i> - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения
	<i>Владеет</i> - основами психолого-педагогической деятельности;	<i>Владеет</i> - методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами для	<i>Владеет</i> - основами психолого-педагогической деятельности; методами проведения оценочных мероприятий; эффективными

		определения эффективных технологий в профессиональной деятельности	способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных технологий в профессиональной деятельности
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-5)

1. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
2. Структура и развитие учебной деятельности.
3. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
4. Принципы организации учебного процесса.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
6. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
7. Виды, характеристики и параметры знаний.
8. Уровни усвоения знаний. Формирование знаний, умений и навыков.
9. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
10. Психологический анализ урока. Психологические основы традиционного обучения.
11. Психологические основы проблемного обучения. Психологические основы программированного обучения.
12. Психологическая сущность инновационного обучения.
13. Личностно-ориентированное обучение.
14. Психологические основы развивающего обучения.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ПК-7)

1. Предмет педагогической психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина и др.).
2. Место педагогической психологии в системе других наук и в отношении к педагогике.
3. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества.
4. Основные этапы становления педагогической психологии.
5. Психологическая педагогика, её место и роль в современной педагогической психологии.
6. Проблемы педагогической психологии.
7. Структура педагогической психологии (психология педагогической деятельности, психология обучения, психология воспитания).
8. Основные задачи педагогической психологии.
9. Образование в общекультурном контексте. Общесметодологический смысл понятия «образование».
10. Образование как система, как процесс, как результат.
11. Основные тенденции современного образования.
12. Педагогическая антропология и её роль в развитии образования.

13. Психологические исследования педагогического процесса.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-5; ПК-7):

Задание 1.

Исходя из предмета педагогической психологии, сделайте вывод о ее связи с другими науками.

Задание 2.

В своем развитии педагогическая психология в России, как и многие другие науки, прошла ряд этапов. Охарактеризуйте основные из них.

Задание 3.

Заполните таблицу, в которой будут представлены первые теоретические подходы в области педагогической психологии:

Подход	Авторы	Содержание
Традиционный		
Культурологический		
Личностно-ориентированный		

Задание 4.

Дайте психологическое обоснование традиционных, культурологических альтернативных концепций по плану:

- а) стратегические цели концепции;
- б) образовательная парадигма;
- в) ведущие образовательные принципы;
- г) содержание образования;
- д) личностные позиции учителя и учащихся;
- е) достоинства и ограничения педагогической концепции.

Какие педагогические концепции, на ваш взгляд, способствуют целям формирования целостной личности?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-5; ПК-7.

1. Учение значимое для человека в психотерапии и образовании.
2. Психологическая помощь в росте личности.
3. Обучение центрированное на учащемся.
4. Личностно-деятельностный подход в образовании.
5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
6. Особенности субъектов образовательного процесса.
7. Психология профессиональной деятельности педагога.
8. Возрастные характеристики школьников, как субъектов учебной деятельности.
9. Учебная мотивация.
10. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
11. Мотивация педагогической деятельности.
12. Педагогические способности.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Психологические анализ урока.
15. Психология педагогического общения.
16. Педагогическая толерантность.

17. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
18. Тренинг как форма обучения.
19. Психология развития компетентности.
20. Развивающая система обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
21. Учебная деятельность по В.В. Давыдову.
22. Система М. Монтессори.
23. Контекстное обучение А.А. Вербицкого.
24. Личностно-ориентированное образование И.С. Якиманской.
25. Психология профессионализма учителя в трудах А.К. Марковой.
26. Психология труда педагога- методология Н.В. Кузьминой.
27. Психология труда учителя: взгляды Л.М. Митиной.
28. Педагогические способности, моделирование труда педагога (Н.А. Аминов).

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-5; ПК-7.

1. Педагогическая психология как отрасль научного знания.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Структура и принципы педагогической психологии.
4. Методы педагогической психологии, их классификация.
5. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
6. Основные теории обучения в современном образовании.
7. Учитель как субъект педагогического труда.
8. Психологические предпосылки деятельности учителя.
9. Общие и специальные педагогические способности.
10. Педагогические способности по А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой.
11. Профессиональная «Я-концепция» учителя.
12. Направленность личности учителя.
13. Педагогическая деятельность: содержание, проблемы, результаты.
14. Мотивационный комплекс педагога.
15. Стили педагогической деятельности, их характеристики.
16. Общая характеристика педагогического общения: функции и структура.
17. Стили педагогического общения.
18. Затруднения и «барьеры» в педагогическом общении.
19. Понятие о педагогической ситуации: нормальной, конфликтогенной, конфликтной.
20. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.
21. Учебная мотивация, ее виды и структура учебных мотивов.
22. Развитие учебной мотивации и проблемы обучения в старших классах.
23. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
24. Специфические и неспецифические компоненты обучаемости.
25. Сущность процесса обучения. Проблема соотношения обучения и развития.
26. Учение и научение. Виды научения. Психология усвоения.
27. Теории обучения в психологии.
28. Программированное обучение.
29. Проблемное обучение.
30. Развивающее обучение Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
31. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
32. Подход Л.В. Занкова к развитию младших школьников в процессе обучения.
33. Педагогические оценки как средство стимулирования. Педагогическая оценка и отметка.

34. Психологические особенности дошкольников и их учёт в воспитательной работе.
35. Общая и специальная готовность детей к школе.
36. Центральные новообразования и особенности учебной деятельности младших школьников.
37. Психологические особенности в среднем школьном периоде. Отношение к школе и учителю.
38. Психологические трудности в учении школьников средних классов и пути их преодоления.
39. Профессиональное самоопределение старших школьников.
40. Специфика обучения в средних специальных и высших учебных заведениях.
41. Цели и принципы воспитания. Виды и формы воспитания.
42. Типологии неадаптивного воспитания.
43. Понятие о социализации личности.
44. Нарушения социализации личности.
45. Роль коллектива в воспитании.
46. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовых работ

Курсовая работа – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения теоретических и практических задач; ориентироваться в информационном пространстве; оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.

Критерии оценки курсовой работы:

оценка «отлично»: обучающийся выполнил курсовую работу в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения;

оценка «хорошо»: обучающийся выполнил курсовую работу в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся выполнил курсовую работу в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к

данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова – на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил

работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

5. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>.

6. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04267-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F.

7. Психология труда: учебник и практикум / С.Ю. Манухина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 485. – ISBN 978-5-9916-7215-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4D876838-F667-4B3A-AD96-87EEB7250E4E.

8. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-534-06577-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

21. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

22. Васильева В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04621-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A.

23. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

24. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В.

Золотарева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 286 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1.

25. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

26. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

27. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

28. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – М.: Юрайт, 2017. – 178 с. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

29. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

30. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00141-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

5.3. Периодические издания:

9. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
<http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>

10. Педагогика. Научный журнал <http://pedagogika-rao.ru/>

11. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

12. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 7, 8, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.ДВ.02.02 Генетические основы индивидуальных различий

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса «Б1.В.1.ДВ.02.02 Генетические основы индивидуальных различий» является знакомство студентов с современными представлениями о генетике поведения человека, историей их формирования, перспективами развития этой области знаний, получения практических навыков экспериментальной работы, самостоятельного анализа полученных в эксперименте данных.

1.2 Задачи дисциплины.

– знакомство с основными генетическими понятиями и логикой генетических исследований, направленных на решение психологических задач,

– знакомство с основными разделами дисциплины Генетические основы индивидуальных различий,

– освоение опыта критического научного анализа на материале оригинальных психогенетических исследований; получение практических навыков корректного подбора исходного материала для исследований, адекватных методов измерения и статистической обработки экспериментальных данных

– формирование базовых знаний, умений и навыков для успешного (в т.ч. самостоятельного) освоения механизмов, лежащих в основе наследственности и изменчивости.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.1.ДВ.02.02 Генетические основы индивидуальных различий» относится к *части, формируемые участниками образовательных отношений* Блока 1 " Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Философия, Психофизиология, Теории развития личности.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Нарушение психического развития, Особенности работы психолога с семьей.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных/ универсальных компетенций (ПК-5; ПК-6)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
			здоровья	возможностями здоровья
2.	ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5 сем.			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	92				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	26	26			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	32	32			
<i>Реферат</i>	8	8			
Подготовка к текущему контролю	26	26			
Контроль:					
Подготовка к зачету	3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	12,2	12,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 5 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2				
1.	Генетика и её место в современном естествознании.	19	1	2	16
2.	Классификация изменчивости	19	1	2	16
3.	Изменчивость и методы её изучения	21	1	2	18
4.	Генетика поведения человека	19	1	2	16
	ИТОГО по разделам дисциплины	78	4	8	66
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю	26			
	Подготовка к зачету	3,8			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Генетика и её место в современном естествознании.	Объект, предмет, методология, и цели генетики. Достижения современной генетики и пути ее дальнейшего развития	К
2.	Классификация изменчивости	Типы изменчивости. Наследственная изменчивость. Мутационная изменчивость	Р
3.	Изменчивость и методы её изучения	Источники изменчивости человека. Сигнальная система наследственности. Биологические механизмы различий в поведении	Р
4.	Генетика поведения человека	Генетика гениальности. Психологические аспекты генетического консультирования. Проблема наследуемости IQ и его оценки. Генетический скрининг.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Генетика и её место в современном естествознании.	Особенности генетики человека. Методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический,	Р

		популяционный, онтогенетический.	
2.	Классификация изменчивости	Основные понятия: наследственность и изменчивость.	Р, К
3.	Изменчивость и методы её изучения	Понятие об изменчивости организмов. Коррелятивная изменчивость. Внутривидовая изменчивость и ее формы. Методы определения генотипической изменчивости. Статистические методы изучения наследственной изменчивости.	К
4.	Генетика поведения человека	Генетика иммунитета, аномалий и болезней. Популяционная генетика. Генетическая инженерия. Генетика и эволюционное учение	К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Генетические особенности индивидуальных различий», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №15 «15»мая 2019 г
2	<i>Реферат</i>	Мандель, Б.Р. Психогенетика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2000-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/63008 (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Алферова, Г. А. Генетика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08543-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437114 (дата обращения: 16.10.2019).
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Цапов, Е.Г. Психогенетика : учебное пособие / Е.Г. Цапов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — ISBN 978-5-9765-2007-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/51889 (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Алферова, Г. А. Генетика : учебник для академического бакалавриата / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд.,

		испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434370 (дата обращения: 16.10.2019).
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.9 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Генетика и её место в современном естествознании.	ПК-5; ПК-6	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование	Вопрос на зачете 1-12
2	Классификация изменчивости	ПК-5; ПК-6	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 13-26
3	Изменчивость и методы её изучения	ПК-5; ПК-6	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на зачете 27-37
4	Генетика поведения человека	ПК-5; ПК-6	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на зачете 38-41

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Частично знает Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Частично умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Частично владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными</p>	<p>В целом знает Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В целом умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В целом владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными</p>	<p>Полностью знает Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Полностью умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Полностью владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными</p>

	возможностями здоровья	возможностями здоровья	возможностями здоровья
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p>Частично знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>Частично умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>Частично владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>В целом знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>В целом умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>В целом владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Полностью знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>Полностью умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>Полностью владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

1 Специфика объектов, предметов, целей и методов генетики

- 2 Взгляды Ч. Дарвина на проблему наследственности
- 3 Методические ошибки при использовании близнецового метода
- 4 Генеологический метод исследования генетики человека
- 5 «Нормальное» и «аномальное» поведение человека
- 6 Методические ошибки при использовании близнецового метода

ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Вопросы к коллоквиуму:

- 1 Наследственность
- 2 Доменделевские представления о наследственности
- 3 Г. И. Мендель и универсальные законы наследственности
- 4 Создание цитогенетической теории
- 5 Индивидуальное развитие, как фактор формирования организма
- 6 Генетические исследования поведения животных
- 7 Цитогенетический метод исследования генетики человека
- 8 Популяционный метод исследования генетики человека
- 9 Онтогенетический метод исследования генетики человека
- 10 Изменчивость, как продукт общества
- 11 Изменчивость, как продукт географических различий
- 12 Наблюдения и оценка поведения человека
- 13 Коэффициент наследуемости

ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Вопросы для подготовки к зачёту (5 семестр)

1. Психогенетика: предмет, задачи, методы, взаимосвязь с другими науками.
2. Проблема индивидуальности в психогенетике.
3. Мировоззрение и проблема наследственности.
4. Развитие психогенетики в мировой и отечественной науке.
5. Психогенетика как наука об этиологии индивидуальных различий, заслуги Ф. Гальтона.
6. Понятия «генотип» и «фенотип».
7. Генотип, ген, аллель.
8. Кариотип человека – хромосомный набор, его определение и описание.
9. Закон независимого комбинирования наследуемых признаков.
10. Наследование сложных поведенческих признаков.
11. Генетика поведения: психологический аспект.
12. Основные понятия теории наследственности.
13. Мутации — классификации и значение.
14. Процесс деления клеток – митоз и мейоз, отличия и особенности.
15. Основные законы наследуемости.
16. Кроссинговер - процесс изменения ДНК.
17. Наследование психических заболеваний.
18. Неменделевская генетика.
19. Хромосомные aberrации: синдром Дауна.
20. Признаки наследования, сцепленные с полом.
21. Раковые заболевания как проявление новых мутаций.

22. ДНК – как основа наследственности.
23. Характеристика и свойства РНК.
24. Разнообразие белков – их функции и значение.
25. Генетический полиморфизм.
26. Основные понятия генетики популяций.
27. Дрейф генов – сущность и значение.
28. Типы и структура генов.
29. Мутации — источник генетической изменчивости.
30. Мутации как основа биологической эволюции.
31. Закон Харди-Вайберга - популяции в состоянии покоя.
32. Естественный отбор - процесс воспроизводства потомства в популяции.
33. Факторы влияющие на динамику изменения частот генотипов в популяции.
34. Имбридинг – сущность и закономерности.
35. Источники различий в индивидуальной среде.
36. Методы психогенетических исследований.
37. Исследования вербального и невербального интеллекта, с позиций наследования.
38. Психогенетические исследования темперамента.
39. Наследование сложных поведенческих навыков.
40. Генетика мозга – методические подходы и уровни анализа.
41. Близнецовый метод исследования: значение и разновидности.

ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

Критерии оценки.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда

установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Алферова, Г. А. Генетика : учебник для академического бакалавриата / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434370> (дата обращения: 16.10.2019)/51889 (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Алферова, Г. А. Генетика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08543-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437114> (дата обращения: 16.10.2019).

Мандель, Б.Р. Психогенетика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2000-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63008> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Цапов, Е.Г. Психогенетика : учебное пособие / Е.Г. Цапов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — ISBN 978-5-9765-2007-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51889> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник / Н.Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0220-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68766> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430901> (дата обращения: 16.10.2019).

Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433196> (дата обращения: 16.10.2019).

Равич-Щербо, И.В. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко ; под ред. Равич-Щербо И.В., Полетаевой И.И.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68775>. — Загл. с экрана.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.1.ДВ.01.01 Психо- и нейрофизиология

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса Б1.В.1.ДВ.01.01 Психо- и нейрофизиология является формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений

1.2 Задачи дисциплины.

1. Изучить основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.

2. Уметь применять знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности.

3. Владеть навыками работы со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.1.ДВ.01.01 Психо- и нейрофизиология» относится к *части, формируемые участниками образовательных отношений* Блока 1 " Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Философия, История, Правоведение.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Основы проектной деятельности, Теории развития личности, Педагогическая психология

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/ универсальных* компетенций (ПК-3; ПК-5; ПК-6)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
2.	ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
3.	ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4сем.			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	88				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	22	22			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	36	36			
<i>Реферат</i>	8	8			
Подготовка к текущему контролю	22	22			
Контроль:					
Подготовка к зачету	3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	16,2	16,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 4 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2				
1.	Предмет и методы исследования в психофизиологии	27	1	4	22
2.	Биологические основы психики	27	1	4	22
3.	Психофизиология функциональных состояний.	28	2	4	22
	ИТОГО по разделам дисциплины	82	4	12	66
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю	22			
	Подготовка к зачету	3,8			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и методы исследования в психофизиологии	Исследование физиологических механизмов в психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях как основная задача психофизиологии	К
2.	Биологические основы психики	Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичные корковые зоны. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействия трех основных функциональных блоков	Р
3.	Психофизиология функциональных состояний.	Стадии формирования и развития системы. Основные понятия: система, действия, деятельность, результат, целенаправленное поведение. Определение функционального состояния организма	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и методы исследования в психофизиологии	Ощущение как основа всех форм психической деятельности. Мозговая организация ощущения.	Р
2.	Биологические основы психики	Механизм возбуждения рецептора. Порог реакции. Критерии порога Порог различения интенсивности. Закон Вебера. Пространственное и временное различение сигналов	Р, К
3.	Психофизиология функциональных состояний.	Мозговая организация восприятия. Роль первичных (проекционных) отделов зрительной коры. Вторичные отделы зрительной коры как аппараты, осуществляющие исполнительскую (операционную) часть перцептивной деятельности	К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Б1.В.1.ДВ.01.01 Психо- и нейрофизиология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №15 «15»мая 2019 г
2	<i>Реферат</i>	<p><i>Ковалева, А. В.</i> Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437192 (дата обращения: 16.10.2019).</p> <p><i>Фонсова, Н. А.</i> Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433561 (дата обращения: 16.10.2019).</p>
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p><i>Ковалева, А. В.</i> Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437187 (дата обращения: 16.10.2019).</p> <p><i>Арефьева, А.В.</i> Нейрофизиология : учебное пособие / А.В. Арефьева, Н.Н. Гребневой ; под редакцией Н. Н. Гребневой. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-400-01192-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/109685 (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p><i>Ковалева, А. В.</i> Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432852 (дата обращения: 16.10.2019).</p> <p><i>Белов, В.В.</i> Нейрофизиология : учебное пособие / В.В. Белов, А.А. Лебедев. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 215 с. — ISBN 978-5-94047-486-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» :</p>

		[сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/64039 (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности,

индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

• **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет и методы исследования в психофизиологии	ПК-3; ПК-5; ПК-6	Вопросы для устного (письменного)	Вопрос на зачете 1-10

			<i>опроса по теме, разделу, тестирование</i>	
2	Биологические основы психики	<i>ПК-3; ПК-5; ПК-6</i>	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 11-23</i>
3	Психофизиология функциональных состояний.	<i>ПК-3; ПК-5; ПК-6</i>	<i>Реферат, доклад, коллоквиум</i>	<i>Вопрос на зачете 24-37</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	<p>Частично знает методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>Частично умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>Частично владеет способностью осуществлять коррекционно-</p>	<p>В целом знает методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>В целом умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>В целом владеет способностью осуществлять коррекционно-</p>	<p>Полностью знает методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>Полностью умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>Полностью владеет способностью осуществлять коррекционно-</p>

	развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Частично знает Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Частично умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Частично владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	В целом знает Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья В целом умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья В целом владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Полностью знает Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Полностью умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Полностью владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья	Частично знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	В целом знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Полностью знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

<p>субъектов образовательного процесса</p>	<p>Частично умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>Частично владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>В целом умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>В целом владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>процесса</p> <p>Полностью умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>Полностью владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

1. Онтогенез нервной системы у человека.
2. Механизмы возникновения и поведения возбуждения в ЦНС.
3. Механизмы возникновения и проведения торможения в ЦНС.
4. Принципы организации нервной системы.
5. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
6. Физиология ретикулярной формации ствола мозга.
7. Физиология лимбической системы.
8. Физиология продолговатого и среднего мозга.
9. Физиология мозжечка.
10. Функция коры больших полушарий и подкорковых образований.
11. Проблема локализации функций в коре большого мозга.
12. Функциональная система полового поведения.
13. Проблема боли. Ноцицептивная и антиноцицептивная системы организма.
14. Понятие об условных рефлексах и их биологическое значение.
15. Виды условного торможения и их значение.
16. Понятие об аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга. Виды коркового анализа и синтеза.
17. Понятие о сигнальных системах.

18. Типы высшей нервной деятельности И.П. Павлова и их значение в педагогике и психологии.

19. Нарушения ВНД. Экспериментальные неврозы.

20. Инстинкты.

21. Методы исследования высшей нервной деятельности у животных и человека.

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики; ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. История развития учения о высшей нервной деятельности.
2. Значение и общая схема строения нервной системы.
3. Физиологические свойства и структурные компоненты нервной ткани.
4. Нейроны и синапсы. Строение и функциональные особенности.
5. Нервные центры и их функциональные свойства.
6. Основные нервные процессы.
7. Проводящая и рефлекторная функции спинного мозга.
8. Проводящая и рефлекторная функции продолговатого мозга.
9. Функции среднего мозга. Роль в регуляции движений и вегетативных функций.
10. Промежуточный мозг. Общая схема строения и основные функции.
11. Физиологическое значение ретикулярной формации.
12. Мозжечок. Физиологические функции.
13. Большие полушария головного мозга.
14. Относительная локализация функций в коре головного мозга.
15. Парная деятельность больших полушарий.
16. Лимбическая система головного мозга (Висцеральный мозг). Регуляция вегетативного и эмоционального обеспечения поведенческих реакций.
17. Вегетативная нервная система. Общая схема строения и основные функции.
18. Теория функциональных систем П.К. Анохина и общие принципы управления физиологическими процессами в организме человека.
19. Особенности безусловных и условных рефлексов, их классификация и биологическое значение.
20. Безусловное и условное торможение рефлекторной деятельности.
21. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга и динамический стереотип.
22. Две сигнальные системы действительности человека, их взаимодействие. Слово как условный раздражитель.
23. Понятие об основных свойствах нервной системы и типах высшей нервной деятельности.
24. Типы высшей нервной деятельности, темперамент и характер человека.
25. Физиология сна и сновидений.
26. Физиология внимания и памяти.
27. Формирование второй сигнальной системы и развитие совместной деятельности сигнальных систем в онтогенезе.
28. Формирование типологических особенностей нервной системы детей и подростков.

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики; ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Вопросы для подготовки к зачёту (3 семестр)

1. Предмет и задачи психо- и нейрофизиология. Связи с другими науками.
2. Электрофизиологические методы в психофизиологических исследованиях (ЭЭГ, РЭГ, Эхо-ЭГ и др.).
3. Учение о ВНД и основы рефлекторной теории И.П.Павлова.
4. Ощущение. Физиологическая основа. Пороги ощущения.
5. Теория управления двигательными действиями по Н.А.Бернштейну.
6. Механизмы кодирования в центральной нервной системе.
7. Развитие центральной нервной системы в фило- и онтогенезе
8. Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления
9. Память у человека. Этапы формирования энграмм.
10. Движение, его значение. Структуры мозга, участвующие в обеспечении движений.
11. Нейрофизиология потребности и мотивации
12. Эмоции, понятие личности..
13. Мышление и межполушарная асимметрия.
14. Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний.
15. Зоны коры больших полушарий.
16. Психофизиология речи, ее значение. Развитие речи в онтогенезе.
17. Первый функциональный блок мозга.
18. Третий функциональный блок мозга.
19. Второй функциональный блок мозга.
20. Классификации видов памяти. Память, ее значение. Нарушения памяти.
21. Нейрофизиологическая основа сознания.
22. Внимание, его значение, виды. Характеристики внимания.
23. Нейрофизиологические основы восприятия. Отличия восприятия и ощущения.
24. Поведенческий акт. Структуры мозга, участвующие в организации поведения.
25. Нейрофизиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.
26. Ретикулярная формация, лимбическая система, их роль в организации поведения ребенка.
27. Структуры мозга, участвующие в речевых процессах. Речь и межполушарная асимметрия.
28. Механизмы кратковременной и долговременной видов памяти.
29. Единство психического и соматического. Понятие психосоматики.
30. Структура поведенческого акта по П.К. Анохину
31. Динамика развития основных структур мозга.
32. Бодрствование, его значение.
33. Сон, его значение. Фазы сна. Теории сна.
34. Теории научения. Нейрофизиология научения.
35. Организация произвольного двигательного акта.
36. Возрастные психофизиологические особенности.
37. Теории сознания

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики; ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

Критерии оценки.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи

естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437187> (дата обращения: 16.10.2019).

2 Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437192> (дата обращения: 16.10.2019).

3 Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433561> (дата обращения: 16.10.2019)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Арефьева, А.В. Нейрофизиология : учебное пособие / А.В. Арефьева, Н.Н. Гребнева ; под редакцией Н. Н. Гребневой. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-400-01192-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109685> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Белов, В.В. Нейрофизиология : учебное пособие / В.В. Белов, А.А. Лебедев. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 215 с. — ISBN 978-5-94047-486-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64039> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432852> (дата обращения: 16.10.2019).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;

– подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.ДВ.02.01 Психогенетика

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса «Психогенетика» является знакомство студентов с современными представлениями о генетике поведения человека, историей их формирования, перспективами развития этой области знаний, получения практических навыков экспериментальной работы, самостоятельного анализа полученных в эксперименте данных

1.2 Задачи дисциплины.

- знакомство с основными генетическими понятиями и логикой генетических исследований, направленных на решение психологических задач,
- знакомство с основными разделами современной психогенетики,
- освоение опыта критического научного анализа на материале оригинальных психогенетических исследований; получение практических навыков корректного подбора исходного материала для исследований, адекватных методов измерения и статистической обработки экспериментальных данных

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.1.ДВ.02.01 Психогенетика» относится к *части, формируемые участниками образовательных отношений* Блока 1 " Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Философия, Психофизиология, Теории развития личности.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Нарушение психического развития, Особенности работы психолога с семьей.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общефессиональных/ универсальных компетенций (ПК-5; ПК-6)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2.	ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению	Аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического	Планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению	Способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
	психологического здоровья субъектов образовательного процесса	о здоровья субъектов образовательного процесса	психологического здоровья субъектов образовательного процесса	укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5 сем.			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		92				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		26	26			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		32	32			
<i>Реферат</i>		8	8			
Подготовка к текущему контролю		26	26			
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8	3,8			
Общая трудоёмкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 5 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2				
1.	Генетика и её место в современном естествознании	19	1	2	16
2.	История психогенетики и ее место в структуре психологического знания	19	1	2	16

3.	Человеческое разнообразие. Генетика человека	20	1	2	17
4.	Онтогенетика. Генетические мутации	20	1	2	17
	ИТОГО по разделам дисциплины	78	4	8	66
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю	26			
	Подготовка к зачету	3,8			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Генетика и её место в современном естествознании	Объект, предмет, методология, и цели генетики. Основные понятия: наследственность и изменчивость.	К
2.	История психогенетики и её место в структуре психологического знания	Психогенетика как междисциплинарная область знания Проблема индивидуальных различий и их природы в психогенетике и дифференциальной психологии. Особенности генетики человека. Методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционный, онтогенетический.	Р
3.	Человеческое разнообразие. Генетика человека	Источники изменчивости человека. Сигнальная система наследственности. Биологические механизмы различий в поведении.	Р
4.	Онтогенетика. Генетические мутации	Генетика гениальности. Психологические аспекты генетического консультирования. Проблема наследуемости IQ и его оценки. Генетический скрининг. Основные понятия онтогенетики. Причины континуальности развития, скачков и спадов в развитии.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Генетика и её место в современном естествознании	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая, генетическая и средовая изменчивость. Коэффициент (показатель) наследуемости.	Р

		Общая и индивидуальная среда. Взаимодействие генотипа и среды. Генотип-средовое взаимодействие. Генотип-средовая ковариация. Типы ковариации	
2.	История психогенетики и ее место в структуре психологического знания	Место психогенетики в системе естественных наук. Проблема социального и биологического в психике человека. Предпосылки исследований природы индивидуальных различий. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Ф. Гальтон. Основные этапы становления и развития психогенетики в России и за рубежом	Р, К
3.	Человеческое разнообразие. Генетика человека	Методы психогенетики. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков.	К
4.	Онтогенетика. Генетические мутации	Преимущество генетических и средовых влияний и их оценка. Предикторы и их определение в психогенетических исследованиях. Возрастные изменения. Исследование среды в психогенетике. Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций. Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих проблем.	К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психогенетика», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №15 «15»мая 2019 г
2	<i>Реферат</i>	Мандель, Б.Р. Психогенетика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2000-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/63008 (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузева. — Москва : МПГУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-

		6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/106009 (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Цапов, Е.Г. Психогенетика : учебное пособие / Е.Г. Цапов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — ISBN 978-5-9765-2007-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/51889 (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику : учебное пособие / Л.А. Атраментова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 472 с. — ISBN 978-5-89349-656-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122562 (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Генетика и её место в современном естествознании	ПК-5; ПК-6	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование	Вопрос на зачете 1-12
2	История психогенетики и ее место в структуре психологического знания	ПК-5; ПК-6	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 13-26
3	Человеческое разнообразие. Генетика человека	ПК-5; ПК-6	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на зачете 27-37
4	Онтогенетика. Генетические мутации	ПК-5; ПК-6	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на зачете 38-41

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Частично знает Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Частично умеет реализовывать	В целом знает Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья В целом умеет реализовывать	Полностью знает Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Полностью умеет реализовывать

здоровья	индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Частично владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья В целом владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Полностью владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Частично знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса Частично умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса Частично владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и	В целом знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса В целом умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса В целом владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и	Полностью знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса Полностью умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса Полностью владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по

	укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
--	--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

- 1 Специфика объектов, предметов, целей и методов генетики
- 2 Взгляды Ч. Дарвина на проблему наследственности
- 3 Методические ошибки при использовании близнецового метода
- 4 Генеологический метод исследования генетики человека
- 5 «Нормальное» и «аномальное» поведение человека
- 6 Методические ошибки при использовании близнецового метода

ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Вопросы к коллоквиуму:

- 1 Наследственность
- 2 Доменделевские представления о наследственности
- 3 Г. И. Мендель и универсальные законы наследственности
- 4 Создание цитогенетической теории
- 5 Индивидуальное развитие, как фактор формирования организма
- 6 Генетические исследования поведения животных
- 7 Цитогенетический метод исследования генетики человека
- 8 Популяционный метод исследования генетики человека
- 9 Онтогенетический метод исследования генетики человека
- 10 Изменчивость, как продукт общества
- 11 Изменчивость, как продукт географических различий
- 12 Наблюдения и оценка поведения человека
- 13 Коэффициент наследуемости

ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Вопросы для подготовки к зачёту (5 семестр)

1. Психогенетика: предмет, задачи, методы, взаимосвязь с другими науками.
2. Проблема индивидуальности в психогенетике.
3. Мировоззрение и проблема наследственности.
4. Развитие психогенетики в мировой и отечественной науке.
5. Психогенетика как наука об этиологии индивидуальных различий , заслуги Ф. Гальтона.
6. Понятия «генотип» и «фенотип».
7. Генотип, ген, аллель.
8. Карิโอтип человека – хромосомный набор, его определение и описание.

9. Закон независимого комбинирования наследуемых признаков.
10. Наследование сложных поведенческих признаков.
11. Генетика поведения: психологический аспект.
12. Основные понятия теории наследственности.
13. Мутации — классификации и значение.
14. Процесс деления клеток – митоз и мейоз, отличия и особенности.
15. Основные законы наследуемости.
16. Кроссинговер - процесс изменения ДНК.
17. Наследование психических заболеваний.
18. Менделеевская генетика.
19. Хромосомные aberrации: синдром Дауна.
20. Признаки наследования, сцепленные с полом.
21. Раковые заболевания как проявление новых мутаций.
22. ДНК – как основа наследственности.
23. Характеристика и свойства РНК.
24. Разнообразие белков – их функции и значение.
25. Генетический полиморфизм.
26. Основные понятия генетики популяций.
27. Дрейф генов – сущность и значение.
28. Типы и структура генов.
29. Мутации — источник генетической изменчивости.
30. Мутации как основа биологической эволюции.
31. Закон Харди-Вайберга - популяции в состоянии покоя.
32. Естественный отбор - процесс воспроизводства потомства в популяции.
33. Факторы влияющие на динамику изменения частот генотипов в популяции.
34. Имбридинг – сущность и закономерности.
35. Источники различий в индивидуальной среде.
36. Методы психогенетических исследований.
37. Исследования вербального и невербального интеллекта, с позиций наследования.
38. Психогенетические исследования темперамента.
39. Наследование сложных поведенческих навыков.
40. Генетика мозга – методические подходы и уровни анализа.
41. Близнецовый метод исследования: значение и разновидности.

ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

Критерии оценки.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий

свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику : учебное пособие / Л.А. Атраментова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 472 с. — ISBN 978-5-89349-656-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122562> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева. — Москва : МПГУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106009> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мандель, Б.Р. Психогенетика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2000-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63008> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Цапов, Е.Г. Психогенетика : учебное пособие / Е.Г. Цапов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — ISBN 978-5-9765-2007-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51889> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник / Н.Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0220-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68766> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430901> (дата обращения: 16.10.2019).

Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433196> (дата обращения: 16.10.2019).

Равич-Щербо, И.В. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко ; под ред. Равич-Щербо И.В., Полетаевой И.И.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68775>. — Загл. с экрана.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при

необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru

7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.1.ДВ.01.02 Психофизиология

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса Б1.В.1.ДВ.01.02 Психофизиология является формирование понимания и системного видения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях; формирование навыков использования данных естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии.

1.2 Задачи дисциплины.

- развитие у студентов самостоятельности в познании специфики проявления высшей нервной деятельности в процессе формирования целенаправленной деятельности, поведения и общения;
- усвоение и развитие понимания технологических и процессуальных особенностей

использования основных методов психофизиологической диагностики в интересах учебной и профессиональной деятельности;

- формирование первичных навыков и умений исследования, оценки и коррекции психофизиологических феноменов в случаях их отклонения от нормы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.1.ДВ.01.02 Психофизиология» относится к *части, формируемые участниками образовательных отношений* Блока 1 " Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Философия, История, Правоведение.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Основы проектной деятельности, Теории развития личности, Педагогическая психология

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/ универсальных компетенций (ПК-3; ПК-5; ПК-6)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
2.	ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
3.	ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические	Аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и	Планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по	Способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
	мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов 3ФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4сем.			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		88				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		22	22			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		36	36			
<i>Реферат</i>		8	8			
Подготовка к текущему контролю		22	22			
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	16,2	16,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 4 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2				
1.	Физиологические корреляты психических функций.	19	1	2	16

2.	Психофизиология познавательных процессов. Особенности мышления человека. Психофизиология потребностей, мотиваций, эмоций. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиологические аспекты сознания.	22	1	4	17
3.	Функциональные асимметрии человека. Психофизиология ребенка.	21	1	4	16
4.	Психофизиологические основы обучения школьников.	20	1	2	17
ИТОГО по разделам дисциплины		82	4	12	66
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Подготовка к текущему контролю		22			
Подготовка к зачету		3,8			
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Физиологические корреляты психических функций.	Основные понятия и методы психофизиологии. Функциональная система, органические уровни индивидуальности, иерархичность, системность и др. Теория функциональных систем как основа психофизиологии	К
2.	Психофизиология познавательных процессов. Особенности мышления человека. Психофизиология потребностей, мотиваций, эмоций. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиологические аспекты сознания.	Определение функционального состояния. Механизмы регуляции бодрствования: нейроны -модуляторы, ретикулярная формация, таламус, лимбическая система, стриопаллидарная система, неокортекс. Виды стресса, причины возникновения и пути развития. Индивидуальные различия протекания стресса. Меры борьбы со стрессом. Внимание, память, речь	Р
3.	Функциональные асимметрии человека. Психофизиология ребенка.	Функциональная асимметрия. Теория доминантного полушария. Значение право- и леворукости: онтогенез и центрально-нервные механизмы. Диагностика праволеворукости	Р

4.	Психофизиологические основы обучения школьников.	Психофизиология организации учебного процесса. Психофизиологические аспекты адаптации к школе. Понятие о работоспособности. Динамика работоспособности в течение учебного дня, учебной недели, учебного года. Диагностика информационной работоспособности и сенсомоторной обучаемости. Психофизиология школьных трудностей. Психофизиологические особенности мальчиков и девочек. Диагностика стиля мышления и обучения, ведущей сигнальной системы, ведущей модальности, функциональной асимметрии полушарий головного мозга.	К
----	--	---	---

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Физиологические корреляты психических функций.	Особенности ВНД человека. Психофизиология двигательной активности. Связь психофизиологии с физиологической психологией, нейропсихологией, физиологией высшей нервной деятельности. Отрасли психофизиологии: общая, возрастная, дифференциальная	Р
2.	Психофизиология познавательных процессов. Особенности мышления человека. Психофизиология потребностей, мотиваций, эмоций. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиологические аспекты сознания.	Нейронные корреляты мыслительных операций. Детекторы ошибок. Механизмы осознанного и неосознанного восприятия. Значение подкорковых структур и коры для сознания. Функциональное различие левого и правого полушарий в формировании эмоций.	Р,К
3.	Функциональные асимметрии человека. Психофизиология ребенка.	Критические и сензитивные периоды развития. Созревание мозга как условие психического развития. Созревание нервной системы в эмбриогенезе. Созревание блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе. Психофизиология дошкольного и школьного возраста.	К
4.	Психофизиологические основы обучения школьников.	Тренинг межполушарного взаимодействия. Рекомендуемые приемы обучения школьников с учетом психофизиологических особенностей.	К

	Нейропсихологическая гимнастика.	
--	----------------------------------	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Б1.В.1.ДВ.01.02 Психофизиология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №15 «15»мая 2019 г
2	<i>Реферат</i>	<p><i>Соколова, Л. В.</i> Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438142 (дата обращения: 16.10.2019).</p> <p><i>Лохов, М. И.</i> Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430901 (дата обращения: 16.10.2019).</p> <p><i>Дробинская, А. О.</i> Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431797 (дата обращения: 16.10.2019).</p>
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<i>Черенкова, Л. В.</i> Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438143 (дата обращения: 16.10.2019).
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<i>Ляксо, Е. Е.</i> Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN

		<p>978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433196 (дата обращения: 16.10.2019).</p> <p>Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник / Н.Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0220-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/68766 (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли:

задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.10Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы	Код	Наименование
---	------------------------	-----	--------------

п/п	(темы) дисциплины*	контролируемой компетенции (или ее части)	оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Физиологические корреляты психических функций.	ПК-3; ПК-5; ПК-6	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование	Вопрос на зачете 1-15
2	Психофизиология познавательных процессов. Особенности мышления человека. Психофизиология потребностей, мотиваций, эмоций. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиологические аспекты сознания.	ПК-3; ПК-5; ПК-6	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 16-27
3	Функциональные асимметрии человека. Психофизиология ребенка.	ПК-3; ПК-5; ПК-6	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на зачете 28-41
4	Психофизиологические основы обучения школьников.	ПК-3; ПК-5; ПК-6	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на зачете 42-58

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Частично знает методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики Частично умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися	В целом знает методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики В целом умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися	Полностью знает методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики Полностью умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися

	<p>с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>Частично владеет способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>В целом владеет способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>Полностью владеет способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>
<p>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Частично знает Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Частично умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Частично владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными</p>	<p>В целом знает Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В целом умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В целом владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными</p>	<p>Полностью знает Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Полностью умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Полностью владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными</p>

	возможностями здоровья	возможностями здоровья	возможностями здоровья
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p>Частично знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>Частично умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>Частично владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>В целом знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>В целом умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>В целом владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Полностью знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>Полностью умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>Полностью владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности основных отраслей психофизиологии.

2. Теория функциональных систем Анохина.
3. Уровни регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний.
4. Виды и стадии сна.
5. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.
6. Возникновение и развитие стресса.
7. Индивидуальные особенности стрессовых реакций и меры борьбы со стрессом.
8. Ноцицептивная система. Компоненты боли, методы её снятия.
9. Значение мотивационного возбуждения для поведения.
10. Организация внимания. Теория фильтра. Ориентировочная реакция
11. Виды памяти. Восстановление памяти. Теории памяти.
12. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга как основа индивидуальных различий познавательных процессов.
13. Периферические системы речи и речевые центры мозга.
14. Управление локомоцией. Моторные программы.
15. Схема тела. Типы движений.
16. Развитие блоков головного мозга в онтогенезе.
17. Связь эффективности деятельности со свойствами нервной системы.
18. Функциональная асимметрия. Диагностика и значение право-леворукости.
19. Дифференцированный подход к обучению леворуких школьников.
20. Сенсорная асимметрия как индивидуальная характеристика школьников в условиях современного обучения.

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики; ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте глоссарий. Список дефиниций: автоматизм, адаптация, адреналин, аксон, активация, акцептор результатов действия, амнезия, анализатор, афазия, афферентные волокна, афферентный синтез, ацетилхолин, базальный, безусловный рефлекс, вегетативная нервная система, вторая сигнальная система, генерализованный, гипоталамус, гипофиз, гиппокамп, глия, гомеостаз, двигательный анализатор, дендрит, депривация, доминанта, иррадиация, конвергенция, лимбическая система, локальный, медиаторы, модальность, нейрон, подкорковые функции, проприорецепторы, ретикулярная формация, рецепторы, симпатическая нервная система, синапсы, стресс, условный рефлекс, функциональная система, эндорфины.

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики; ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Вопросы для подготовки к зачёту (3 семестр)

1. Задачи и предмет психофизиологии.

2. Человек как сложнейшая саморегулирующаяся система. Саморегуляция организма на психофизиологическом уровне.
3. Современные проблемы и особенности психофизиологического развития детей.
4. Нейрофизиологическая единица обеспечения информационного процесса.
5. Принципы кодирования информации в нервной системе.
6. Схема онтогенеза головного мозга ребёнка.
7. Потребность как состояние саморегулирующейся системы.
8. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
9. Функциональная организация процесса достижения цели.
10. Интегративная деятельность мозга.
11. Уровни регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний.
12. Виды и стадии сна. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.
13. Возникновение и развитие стресса. Индивидуальные особенности стрессовых реакций и меры борьбы со стрессом.
14. Ноцицептивная система. Компоненты боли, методы её снятия.
15. Природа потребностей. Значение мотивационного возбуждения для поведения.
16. Врожденные формы реагирования организма.
17. Мотивация как основа целенаправленного поведения.
18. Колебания уровня жизненной активности человека.
19. Аппараты мозга для регуляции психической деятельности.
20. Структура и свойства сознания.
21. Анатомо-физиологические основы мышления.
22. Морфофункциональная основа эмоций. Эмоциональный фон и состояние. Методы изучения эмоций.
23. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
24. Эмоциональные процессы, состояния и свойства.
25. Принципы кодирования информации в нервной системе.
26. Формирование гештальта и перцептивная специализация полушарий головного мозга.
27. Организация внимания. Ориентировочная реакция.
28. Виды памяти. Восстановление памяти. Формирование энграмм. Теории памяти.
29. Вербальный компонент общения. Артикуляция. Периферические системы речи и речевые центры мозга.
30. Немедикаментозные методы коррекции психофизиологического статуса.
31. Тренажеры, корректирующие психофизиологическое состояние: «БОС-терапия», «трансаир», «карбоник», светодиодная стимуляция, цветопсихосоматика.
32. Нейрофизиологические основы сознания. Механизмы осознанного и неосознанного.
33. Управление локомоцией. Моторные программы. Схема тела.
34. Связь эффективности деятельности со свойствами нервной системы.
35. Функциональная асимметрия. Диагностика и значение право-леворукости.
36. Нейропсихологическая гимнастика.
37. Кинезиотерапия.
38. Диагностика психофизиологического состояния человека.
39. Психофизиологическая дезадаптация: причины и проявления.
40. Психофизиологические особенности школьников.
41. Диагностика асимметрии.
42. Тренинг межполушарного взаимодействия.
43. Трансформационная модель восприятия мира. Ведущие модальности.
44. Рекомендуемые приемы обучения школьников.
45. Психофизиология "школьных трудностей".

46. Диагностика психомоторного развития детей.
47. Особенности взаимодействия типов темперамента.
48. Проблема "медлительных" детей. Особенности проявления информационной работоспособности и сенсомоторной обучаемости в учебной деятельности, психомоторный интеллект. Динамика работоспособности.
49. Утомление и усталость: причины и признаки утомления.
50. Эмоциональное развитие ребенка: признаки психоэмоционального напряжения; признаки стресса.
51. Состояние напряжения. Неврозы.
52. Психофизиологические причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
53. Психофизиологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
54. Особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
55. Практические рекомендации родителям и учителям гиперактивного ребёнка.
56. Недифференцированные дисплазии соединительной ткани как психофизиологическая проблема.
57. Психофизиологические условия, способствующие развитию личности.
58. Психофизиология здоровья и психофизиологическая грамотность.

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики; ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

Критерии оценки.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в

предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа,

умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431797> (дата обращения: 16.10.2019).

Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438142> (дата обращения: 16.10.2019).

Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438143> (дата обращения: 16.10.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник / Н.Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0220-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68766> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430901> (дата обращения: 16.10.2019).

Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433196> (дата обращения: 16.10.2019).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.06.02 Психолого-педагогическая психодиагностика**

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая психодиагностика» является ознакомление студентов с особенностями организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности; формирование представлений о развитии личности в процессе социально-профессионального становления; развитие навыков проведения диагностического исследования личностного роста в ходе выполнения профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины.

- Формирование навыков психолого-педагогического изучения и развития детей;
- Обучение эффективным практическим способам получения и интерпретации информации о личности как в процессе непосредственного взаимодействия, так и на основе бесконтактного ее изучения;
- Овладение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики
- Формирование умения выбирать адекватный инструментарий для решения различного рода практических (психологическое консультирование), теоретических и исследовательских задач;
- Формирование умения планирования коррекционно-развивающей работы на основании данных психолого-педагогической диагностики;
- Развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социо-культурной и педагогической ситуации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая психодиагностика» является базовой дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое

образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина относится к модулю «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	УК- 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих ресурсов и ограничений	механизмы и закономерности нормального развития, педагогические теории, методологические принципы исследования в психологии.	использовать теоретические знания при решении прикладных и практических задач	практическими навыками сбора и анализа данных, алгоритмом организации процедуры исследования и обследования.
	ПК -2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	механизмы и закономерности развития личности, признаки нормального и нарушенного развития;	использовать знания признаков нормального развития при выборе диагностических средств и интерпретации полученных результатов;	навыками постановки диагноза относительно средних норм развития.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:	21,3	21,3			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Контрольная работа....(КР)	7	7			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			

Самостоятельная работа, в том числе:		78	78			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	21,3	21,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов					Внеаудиторная работа	
			Аудиторная работа				ИКР		СРС
			Л	ПЗ	КСР	КРП			
1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	12	2					10	
2.	Классификация методов психолого-педагогической диагностики	14		2		7		12	
3.	Диагностический инструментарий	12		2				10	
4.	Диагностика текущего состояния, ресурса и потенциала развития воспитанника. Диагностика личности воспитанника на разных этапах развития.	14		2		6		12	
5.	Психолого-педагогическое изучение детского коллектива и межличностных отношений воспитанников	14	2				0,3	12	
6.	Диагностика в психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике.	14		2				12	
7.	Диагностика педагогического коллектива образовательной организации	12		2				10	
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	4	10	6	7	0,3	78	

Примечание:

Л – лекции,
 ПЗ – практические занятия / семинары,
 ЛР – лабораторные занятия,
 СРС – самостоятельная работа студента

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	<p>Предмет, задачи и функции психологической и педагогической диагностики в образовательной организации. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности педагога-психолога. Обусловленность диагностики тремя областями психо-педагогического знания: 1) предметом психологии и педагогики; 2) психометрикой - измерением индивидуальных различий; 3) практикой использования психологических и педагогических знаний. Педагогическая диагностика как отрасль науки и вид педагогической деятельности. Ведущие функции диагностики: установление обратной связи; оценка результативности; воспитательно-побуждающее воздействие; коммуникативная (обмен информацией); прогноз как проекция будущего развития обследуемого. Проблема критериев в педагогической диагностике. Диагностическая деятельность, ее основные аспекты, характеристика. Нормативные предписания к пользователям диагностических инструментов. Этические нормы профессиональной деятельности диагноста. Психолого-педагогическая диагностика в системе образования: проблемы и перспективы развития. Технология составления диагностической программы. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики в образовании.</p>	
2.	Психолого-педагогическое изучение детского	<p>Психологическая структура детского коллектива. Методики, используемые для изучения коллектива дошкольников, младших школьников, подростков, старших</p>	

	коллектива и межличностных отношений воспитанников	школьников, студентов, специфика их проведения. Особенности использования метода социометрии и референтометрии при обследовании детей разных возрастов. Изучение групповой сплоченности. Выявление структуры детских взаимоотношений, социометрических статусов детей (лидеров, звезд, предпочитаемых, принятых, непринятых, изолированных). Диагностика общения и межличностных отношений детей. Составление психологической характеристики детского коллектива.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Классификация методов психолого-педагогической диагностики	Классификации методов психологической диагностики. Основные типы психодиагностических данных. Классификации методов педагогической диагностики. Основания для классификации методик. Требования к методикам. Репрезентативность. Надежность. Валидность. Достоверность. Критерии выбора диагностических методик для образовательной организации. Организация и проведение мониторинговых исследований в сфере образования. Современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам. Критерии качества измерения, принципы диагностирования и контролирования.	
2.	Диагностический инструментарий	Типичные диагностические процедуры. Технология проведения опытно-экспериментальных методик. Виды наблюдения. Процедура проведения наблюдения. Общая характеристика опросных методов. Разработка плана беседы. Анкета, ее структура, виды вопросов. Составление и апробация анкеты. Виды тестов. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты профпригодности. Личностные опросники. Разновидности личностных опросников, их особенности. Проективные методики. Группы проективных	

		<p>методик. Экспертные оценки, специфика их применения. Метод анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики и возможности их использования в работе с разными субъектами образовательного процесса</p>	
3.	<p>Диагностика текущего состояния, ресурса и потенциала развития воспитанника. Диагностика личности воспитанника на разных этапах развития.</p>	<p>Методы диагностики уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Диагностика признаков адаптации / дезадаптации ребенка к образовательной организации. Выявление детей группы риска. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика уровня социальной готовности ребенка в обучению в школе. Диагностика уровня сформированности интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика уровня сформированности личностной готовности ребенка к обучению в школе. Понятие о личности. Психологическая структура личности. Характеристика группы методик, используемых для исследования мотивационно-потребностной сферы, личностных качеств, темперамента, характера. Экспресс диагностика эмоций и психических состояний ребенка. Общая характеристика методов изучения познавательной сферы. Методики, используемые для изучения памяти, внимания, мышления, речи, воображения, восприятия; специфика их проведения. Психодиагностика общения и социального поведения детей: методы и интерпретация результатов. Учет возрастно-психологических особенностей воспитанника при проведении обследования. Диагностика сознания и самосознания ребенка. Диагностика мотивационно-потребностной сферы ребенка. Диагностика волевого и произвольного поведения дошкольника. Диагностика эмоционального развития ребенка. Диагностика нравственного развития детей. Диагностика индивидуально - типологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
4.	<p>Диагностика в психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и</p>	<p>Взаимосвязь психодиагностики, коррекции и развития личности. Виды деятельности психолога. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Методы консультирования. Стадии консультирования.</p>	

	психопрофилактике.	<p>Фазы и содержание процессов консультирования.</p> <p>Психокоррекция и развивающая деятельность.</p> <p>Психотерапия. Условия приобретения знаний в психотерапии. Телесноориентированный подход. Психоаналитический подход. Поведенческий подход.</p> <p>Психодрама. Гештальттерапия.</p> <p>Когнитивистский подход. Психосинтез.</p> <p>Экзистенциально-гуманистический подход.</p> <p>Деятельностный подход. Трансперсональный подход. Мультимодальный подход. Этапы коррекционной работы. Подход.</p> <p>Психологическое обеспечение педагогического процесса. Специфика психологического консультирования и просвещения педагогов и родителей</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога. Перспективы развития современной психодиагностики.</p>	
5.	Диагностика педагогического коллектива образовательной организации	<p>Диагностика мотивационно-потребностной сферы педагогов. Выявление профессиональной направленности личности педагога.</p> <p>Диагностика личностных особенностей педагога. Определение уровня сформированности педагогической рефлексии.</p> <p>Способность педагога к эмпатии. Диагностика сферы профессионального общения педагога.</p> <p>Определение способов реагирования педагога в конфликте. Диагностика психических состояний и эмоционального выгорания педагогов. Оценка уровня нервно-психической напряженности. Изучение барьеров педагогической деятельности. Выявление признаков профессиональных деформаций.</p> <p>Диагностика профессиональной подготовки педагога. Критерии оценки профессионального опыта педагогов. Оценка уровня педагогической деятельности. Критерии успешности педагога. Определение зоны ближайшего развития педагога. Оценка уровня инновационного потенциала. Готовность к педагогическому творчеству. Методы изучения социально-психологического климата в педагогическом коллективе. Особенности влияния социально-психологического климата в педагогическом коллективе на организацию образовательного процесса. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива. Методы изучения образовательной среды образовательной организации</p>	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая психодиагностика», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № ___ от _____ 2018г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая психодиагностика», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № __ от _____ 2019г.
3	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая психодиагностика», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № ___ от _____ 2019г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая психодиагностика», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № ___ от _____ 2019г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

- лекции с ЭП,
- сообщения с ЭП,
- проектная деятельность,

- аналитическая деятельность

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов и докладов-презентаций

1. Психодиагностика: предмет, структура и области практического применения.
2. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей.
3. Специфика психодиагностики в ситуации консультирования.
4. Основные источники становления психодиагностики.
5. Возникновение тестирования.
6. Проективные техники Г. Роршаха, Г. Мюррея, С. Розенцвейга, М. Люшера.
7. Отечественные работы в области психологической диагностики А.А. Токарского, Г.И. Россолимо, Ф.Е. Рыбакова, А.Ф. Лазурского, М.Ю. Сыркина и др.
8. Понятие о психодиагностическом процессе.
9. Этапы психодиагностического процесса
10. Психодиагностические средства.
11. Психологический диагноз.
12. Источники неточностей, ошибок в психологическом диагнозе

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля.

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность
2. История психодиагностики
3. Психометрические основы психодиагностики
4. Психодиагностика черт личности
5. Психодиагностика способностей
6. Психодиагностика мотивации
7. Психодиагностика межличностных отношений
8. Психодиагностика индивидуального сознания
9. Психодиагностика самосознания
10. Сферы применения психодиагностики в образовательном процессе.

Тестовые задания по дисциплине: «Психолого-педагогическая психодиагностика»

1. Психодиагностика – это:
 - а) методика установки диагноза в психиатрии;
 - б) описание психопатологии душевной жизни;
 - в) теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей;
 - г) интерпретация тестов.
2. Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест»:
 - а) Чарльз Дарвин;
 - б) Зигмунд Фрейд;
 - в) Фрэнсис Гальтон;
 - г) Альфред Адлер

3. Какое событие подвигло Альфреда Бине на разработку первого интеллектуального теста:
- а) всеобщий призыв в армию в связи с надвигающейся I Мировой войной;
 - б) введение всеобщего образования во Франции;
 - в) установка в психиатрической практике более четких границ нормы и патологии;
 - г) первые исследования объема человеческого мозга?
4. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежит Фрейду:
- а) метод свободных ассоциаций;
 - б) тест чернильных пятен;
 - в) многофакторный вербальный опросник?
6. Какие факторы являются по Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта:
- а) центральные или общие способности;
 - б) локальные способности;
 - в) факторы - операции;
8. К какому типу опросников относится методика Айзенка:
- а) к факторному;
 - б) черт личности;
 - в) установок;
 - г) типологическому;
9. У человека с холерическим темпераментом вероятнее всего предполагать:
- а) формально-логический стиль мышления;
 - б) прагматический стиль мышления;
 - в) целостный, интуитивный когнитивный стиль;
 - г) чувственный, наглядно-образный стиль мышления

Темы контрольных работ

1. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
2. Основания для классификации методов психодиагностики.
3. Критерии выбора диагностических процедур.
4. Понятие теста.
5. Репрезентативность, валидность, надежность и достоверность результатов тестов.
6. Разновидности валидности психодиагностических методик. Их характеристика.
7. Понятие нормы в психодиагностике.
8. Содержание требований к пользователям-психологам и специалистам-смежникам (педагогам).
9. Типичные диагностические процедуры.
10. Анкета и ее особенности как метода психодиагностики.
11. Личностные опросники.
12. Тесты интеллекта.
13. Проективные методики.
14. Репертуарные методики.
15. Тесты достижений.
16. Экспертные оценки.
17. Методы психодиагностики личности.
18. Диагностика межличностных отношений.
19. Интерпретация диагностических данных.
20. Построение психологического заключения.
21. Психологическое консультирование, его особенности.
22. Коррекционно-развивающая деятельность психолога.
23. Психологическое сопровождение.

24. Планирование психологического сопровождения.
25. Требования к измерительным и экспертным методам
26. Практическая апробация 3 методик (по собственному выбору), обработка данных, подготовка заключения и психолого-педагогических рекомендаций.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Происхождение термина «психодиагностика». Определение предмета психодиагностики.
2. Структура психодиагностической науки. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
3. Понятие о психодиагностическом процессе. Этапы психодиагностического процесса.
4. Объект психодиагностики, его структура. Понятие психологической нормы.
5. Психодиагностические средства.
6. Психологический диагноз.
7. Понятие профессионально-этической нормы. Основные принципы психодиагностики. Морально-этические нормы при проведении психологического обследования
8. Понятие психодиагностического метода, его особенности. Диагностические подходы. Классификация методов психодиагностики.
9. Тесты, основные характеристики и классификация; достоинства и недостатки тестов.
10. Понятие стандартизации в психологии. Выборка стандартизации. Надежность и валидность.
11. Применение тестов в психологическом консультировании.
12. Объект и предмет наблюдения в психоконсультировании. Виды наблюдения и их характеристика. Типы протоколов наблюдения
13. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Ошибки наблюдения. Предотвращение ошибок наблюдения.
14. Применение опросников в психоконсультировании. Типы и направленность опросников.
15. Отличия опросника от тестового задания. Виды вопросов
16. Ограничения в применении опросников. Возможные искажения полученных данных и причины этих искажений
17. Общая характеристика методик определения самооценки личности
18. Виды шкал. Основные правила построения шкал самооценки. Преимущества применения. Ограничения возможностей применения.
19. Понятие проективной методики. Группы проективных методик
20. Принцип работы проективной методики. Использование проективных методов. Основные правила интерпретации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>

2. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

3. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>

2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

3. Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>

5.3. Периодические издания:

1. «Классный руководитель»
2. «Воспитание школьников»
3. «Семья и школа»
4. «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

.....

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. MicrosoftOffice профессиональный плюс 2013
2. MicrosoftOffice профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
2	Практические занятия	Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
3	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
7	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.01.06 Организация дополнительного образования (Экологическая психология)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является ознакомление студентов с основными направлениями экологической психологии, способами и механизмами взаимодействия с окружающей средой, методами диагностики и коррекции экологического сознания человека, знание которых необходимо психологу-практику, сопровождающему экологические программы в образовательных учреждениях, в проведении консультативной практики с клиентами, используя экологический подход и в разработке эколого-социально-образовательных сред.

1.2 Задачи дисциплины

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение основных понятий дисциплины и выявления единства экологии и психологии в части объектов, предметов, методов и целей исследований.
- усвоение представлений о взаимодействии экологических и психологических факторов, их влиянии на формирование и развитие этнических систем. Знакомство с принципами видеоэкологии и эстетической географии.
- получение навыка самостоятельного критического анализа проблем в области экологической этики и культуры, вопросов причин возникновения и путей преодоления экологических бедствий
- освоение компетенций

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.06 «Экологическая психология» относится к вариативной

части Блока 1 (Дисциплины по выбору) учебного плана

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций
(ПК- 6, ПК- 7)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом психологического здоровья субъектов образовательного процесса	применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	методами психологического просвещения и профилактики психологического здоровья субъектов образовательного процесса
2.	ПК-7 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ	подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8		
Контактная работа, в том числе:	18	4	14		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	2	2		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	2	12		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	81	32	49		
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	-	-	-		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-	-		
<i>Доклад</i>	-	-	-		
<i>Кейс-задания</i>	-	-	-		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	8,7	-	8,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	36	72	
	в том числе контактная работа	18,3	4	14	
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7, 8 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в экологическую психологию	19	1	2	-	16
2.	Представления об окружающей среде в экологической психологии	21	1	4	-	16
3.	Основные направления изучения взаимодействия человека с окружающей средой	23	1	4	-	18
4.	Экологическое сознание	19	1	2	-	16
5.	Методы экологической терапии	17	-	2	-	15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	14	-	81
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	1. Экологическая психология как психология	Опрос Эссе

	экологическую психологию	взаимодействия с окружающей средой. 2. История развития экологической психологии. 3. Основные предметы изучения экологической психологии.	Тестовые задания Терминология
2.	Представления об окружающей среде в экологической психологии	1. Особенности восприятия среды человеком. 2. Характеристики окружающей среды по У.Иттльсону. 3. Теория Э.Брунсвика «Вероятностный функционализм». 4. Экологический подход Д.Гибсона.	Опрос Эссе Тестовые задания Терминология
3.	Основные направления изучения взаимодействия человека с окружающей средой	1. Пространственное поведение человека. 2. Исследование жилой, домашней, образовательной, рабочей среды. 3. Исследование городской среды и места жительства. 4. Исследование информационной и виртуальной среды. 5. Исследование экстремальной среды.	Опрос Эссе Тестовые задания Терминология
4.	Экологическое сознание Методы экологической терапии	1. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе. 2. Категория экологического сознания и способы его формирования. 3. Классификация методов экологической терапии. 4. Терапия взаимодействием с природой. 5. Терапия взаимодействием с животными.	Опрос Эссе Тестовые задания Терминология

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение экологическую психологию	1. Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой. 2. История развития экологической психологии. 3. Основные предметы изучения экологической психологии.	Сообщение-презентация Опрос Эссе Тестовые задания Терминология
2.	Представления об окружающей среде в экологической психологии	1. Особенности восприятия среды человеком. 2. Характеристики окружающей среды по У.Иттльсону. 3. Теория Э.Брунсвика «Вероятностный функционализм». 4. Экологический подход Д.Гибсона.	Сообщение-презентация Опрос Эссе Тестовые задания Терминология
3.	Основные направления изучения взаимодействия	1. Пространственное поведение человека. 2. Исследование жилой, домашней, образовательной, рабочей среды. 3. Исследование городской среды и места	Сообщение-презентация Опрос Эссе Тестовые

	человека окружающей средой	с жительства. 4. Исследование информационной и виртуальной среды. 5. Исследование экстремальной среды.	задания Терминология
4.	Экологическое сознание	1. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе. 2. Категория экологического сознания и способы его формирования.	Сообщение-презентация Опрос Эссе Тестовые задания Терминология
5.	Методы экологической терапии	1. Классификация методов экологической терапии. 2. Терапия взаимодействием с природой. 3. Терапия взаимодействием с животными.	Сообщение-презентация Опрос Эссе Тестовые задания Терминология

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия –не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экологическая психология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.
4	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), все перечисленные виды СРС	Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Смолова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 711 с. — Режим доступа: https://eJanbook.com/book/70396 . — Загл. с экрана. Исмаилов, Н.М. Экологическая культура и этика через призму человеческой психологии / Исмаилов Н.М. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 0-0] Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация - демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

- Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением, «круглый стол», регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, разбор практических задач и кейсов; терминологический диктант.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экологическая психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, кейс-заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) Экологическая психология предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение в экологическую психологию	ПК- 6, ПК- 7	Сообщение-презентация Опрос Доклад Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 1-6
	Представления об окружающей среде в экологической психологии	ПК- 6, ПК- 7	Сообщение-презентация Опрос Доклад Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 7-12
	Основные направления изучения взаимодействия человека с окружающей средой	ПК- 6, ПК- 7	Сообщение-презентация Опрос Доклад Эссе Тестовые	Вопрос на экзамене 13-20

			задания Терминология	
	Экологическое сознание	ПК- 6, ПК- 7	Сообщение-презентация Опрос Доклад Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 21-25
	Методы экологической терапии	ПК- 6, ПК- 7	Сообщение-презентация Опрос Доклад Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 26-30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено достаточное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Хорошо/зачтено: хорошее владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Отлично /зачтено продвинутое владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и	<i>Знает</i> - направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<i>Знает</i> - направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<i>Знает</i> - направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом психологического здоровья субъектов образовательного процесса

укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<i>Умеет</i> - применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	<i>Умеет</i> - применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	<i>Умеет</i> - применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды
	<i>Владеет</i> - методами психологического просвещения и профилактики психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<i>Владеет</i> - методами психологического просвещения и профилактики психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<i>Владеет</i> - методами психологического просвещения и профилактики психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-7 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ	<i>Знает</i> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ	<i>Знает</i> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ	<i>Знает</i> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	<i>Умеет</i> - подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	<i>Умеет</i> - подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	<i>Умеет</i> - подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков
	<i>Владеет</i> - приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	<i>Владеет</i> - приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	<i>Владеет</i> - приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для сообщений с электронной презентацией (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ПК-6, ПК-7)

Раздел 1. Введение в экологическую психологию

Тема 1. Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой

Определение экологической психологии как психологии взаимодействия с окружающей средой. Понятие окружающей среды в смежных науках: экологии, географии, социологии, медицине. Специфика психологического понимания окружающей среды. Виды окружающей среды. Подходы к классификации видов среды Г.М.Андреевой, Т.М.Дридзе. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды».

Тема 2. История развития экологической психологии

Исторические направления в развитии экологической психологии за рубежом: «экологическая психология» (ecological psychology), «психологическая экология» (psychological ecology), «психология взаимодействия с окружающей средой» (environmental psychology), «архитектурная психология» (architectural psychology), «экологический подход в психологии» (ecological approach in psychology), «экопсихология» (ecopsychology), «зеленая психология» (green psychology) и др. Становление экологической психологии в России.

Тема 3. Основные предметы изучения экологической психологии час

Два измерения при определении предмета экологической психологии: «степень человеческого воздействия» и «измерение масштаба». Схема К.Крайка «Области интереса экологической психологии».

Раздел 2. Представления об окружающей среде в экологической психологии

Тема 4. Особенности восприятия среды человеком

Особенности восприятия окружающей среды человеком. Исследования Г.З.Каганова, категории «освоенность», «ничегонеделание», «потребление среды как таковой». Подход С.Д.Дерябо и В.А.Ясвина. Подход С.П.Ермоченковой о восприятии не среды как таковой, а ожидаемого удовольствия или пользы от соприкосновения с ней. Понятие эмоциональной идентификации с элементами среды.

Тема 5. Характеристики окружающей среды по У.Иттельсону

Подход У.Иттельсона к анализу взаимодействия человека с окружающей средой. Целостность, цикличность процесса обратной связи, социальная обусловленность, зависимость от личностных характеристик, бессознательность и субъективность восприятия, ментальность образов, символическое значение и смысловая наполненность окружающей среды.

Тема 6. Теория Э.Брунsvика «Вероятностный функционализм»

«Модель линз» Э.Брунsvика. Периферические (отдаленные, или дистальные) стимулы, и ближайшие (или проксимальные) стимулы. Применение идей Э.Брунsvика для решения практических задач, связанных с восприятием человеком окружающей среды. Анализ участка окружающей среды с позиций теории Э.Брунsvика.

Тема 7. Экологический подход Д.Гибсона

Понятие «возможностей» в теории Д.Гибсона. Экологическая валидность. Экологическая ниша. Применение теоретических идей Д.Гибсона для решения практических задач,

связанных с возможностями использования человеком окружающей среды. Анализ окружающей среды с позиции экологического подхода Д.Гибсона.

Раздел 3. Основные направления изучения взаимодействия человека с окружающей средой

Тема 8. Пространственное поведение человека

Понятие персонального пространства. Типы пространственных зон по Э.Холлу: интимное, собственнорличное, социально-консультативное и публичное пространство. Вторжение в личностное пространство. Освоение ребенком пространства окружающего мира. Феномен психологического пространства личности. Территориальность. Классификация типов территорий И.Альтмана (первичные, вторичные и общественные). Маркировка и персонализация пространства. Шесть способов персонализации жилой среды по М.Хейдметсу. Приватность. Типология приватности А.Вестина: одиночество, близость, анонимность и скрытность. Краудинг. Влияние краудинга на состояние и поведение человека.

Тема 9. Исследование жилой, домашней, образовательной, рабочей среды

Определение жилой среды, жилища. Недостаточность персонального пространства и его отрицательные результаты. Исследование влияния жилой среды на человека (качество жилищных условий: размер, этажность, плотность заселения). Исследование образовательной среды. Подход Г.А.Ковалева к психологическому анализу образовательной среды: физическое окружение, человеческие факторы, программа обучения. Характеристики правильно организованной образовательной среды (компактность и рациональность, разнообразие, использование символики и маркировки). Понятие рабочей среды. Исследование рабочей среды и ее влияния на эффективность трудовой (профессиональной) деятельности.

Тема 10. Исследование городской среды и места жительства

Понятие городской среды. Макро и микро уровень анализа городской среды. Изучение города как целостной системы. Выявление стресс-факторов городской среды; Изучение отдельных жилых районов (планирование пространства места жительства). Изучение отдельных объектов городской среды. Изучение рекреационных зон. Особенности поведения человека в урбанизированной среде. Исследование общения в крупном городе. Феномены «индифферентность к встречному», вандализм в городской среде.

Тема 11. Исследование информационной и виртуальной среды

Влияние телевидения на социализацию подростков. Стереотипы полоролевой идентификации и поведения, транслируемые СМИ. Влияние СМИ на сознание человека. Понятие ноосферы. Характеристики Интернет-среды как киберпространства (анонимность, моделирование, фальсификация, эклектичноеповторение, симуляция, недолговечность, временность, сменяемость). Особенности средового поведения человека в Интернет-среде.

Тема 12. Исследование экстремальной среды

Характеристика экстремальной психологии. Направления экстремальной психологии: 1) исследование критических (экстремальных) психических состояний человека в условиях экстремальной ситуации жизнедеятельности и 2) психологические проблемы поведения и деятельности человека в биологически и социально непривычных для него средовых условиях: в космосе, под водой, в воздухе, под землей, в Заполярье, в пустыне и т.п. Классификация ситуаций: трудные, параэкстремальные и экстремальные. Понятие

адаптационного барьера. Влияние экстремальной ситуации на состояние и поведение человека.

Раздел 4. Экологическое сознание

Тема 13. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе

Отношение к природе в дошкольном возрасте (эгоцентризм, антропоморфизм, артифаклизм, прагматизм). Отношение к природе в младшем школьном возрасте (субъективизация, непрагматизм). Отношение к природе в младшем и среднем подростковом возрасте (максимальная непрагматичность, установки природоохранного типа). Отношение к природе в старшем подростковом возрасте (объективизация, прагматические экологические установки, практический тип отношения). Отношение к природе в юношеском возрасте (непрагматичность, объектность). Общие закономерности развития субъективного отношения к природе.

Тема 14. Категория экологического сознания и способы его формирования

Психология экологического сознания. Гносеологические и онтологические аспекты понимания субъекта экологического сознания. Экологическое сознание как предмет психологии. Гносеологический и онтологический подход к психологии экологического сознания. Особенности эгоцентрического и антропоцентрического типов экологического сознания. Психологические принципы коррекции и формирования экологического сознания. Пути формирования экологического сознания и экологическое образование (пространство обучения; специальные образовательные программы; интерактивные методы – экологопсихологический тренинг, демонстрационные эксперименты, экологические имитационные игры; участие в природоохранной деятельности).

Раздел 5. Методы экологической терапии

Тема 15. Классификация методов экологической терапии

Методы экологической психологии как терапевтический инструмент. Возможности применения и эффективность методов экотерапии. Классификация методов экотерапии.

Тема 16. Терапия взаимодействием с природой

Использование экологических историй. Терапия дикой природой. Ландшафтная психотерапия как способ лечения стрессовых расстройств (А.Ф.Шадур). Терапевтические возможности садоводческой экотерапии.

Тема 17. Терапия взаимодействием с животными

История отношений человека и животных, первые практики использования животных при лечении больных. Терапевтическая роль собаки в работах Дж.Боссарда. Терапия общением с животными (присутствие животных и лечение животными). Использование дельфинотерапии. Терапевтические возможности иппотерапии.

Тематика докладов (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ПК-6, ПК-7)

1. Введение в экологическую психологию

- 1.1 Объект и предмет исследования экологической психологии
- 1.2 Основные понятия экологической психологии
- 1.3 Характеристики системы «человек – среда»
- 1.4 Актуальные проблемы и задачи экологической психологии
- 1.5 Междисциплинарный характер экологической психологии

1.6 Прикладной и практический характер экологической психологии

2. История становления и развития экологической психологии

3 Методологические основы экологической психологии

- 3.1. Методологические подходы к изучению проблем экологической психологии
- 3.2. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона (кратко)
- 3.3. Проектирование и организация экопсихологических исследований
- 3.4. Методы исследования экологической психологии
- 3.5. Методы практической экологической психологии

4. Анализ эколого-психологических научных направлений

- 4.1. Экологический подход в психологии
- 4.2. Психология глобальных изменений
- 4.3. Психология окружающей среды
- 4.4. Экологическая психология в отечественной литературе

5. Основные теории экологической психологии

- 5.1. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере
- 5.2. Пространственно-временная концепция Т. Хёгерстранда
- 5.3. Концепции "жизненного пространства" К. Левина
- 5.4. Теории «персонального пространства» Э.Холла и Р.Соммера
- 5.5. Теории Д.Стоколса, Г.Мюррея и У. Мишела о взаимодействии человека с окружающей средой
- 5.6. Концепции окружающей среды К. Крайка и И.Альтмана
- 5.7. Экологическая психология Р. Баркера
- 5.8. Концепции взаимосвязей в системе «человек – среда» Ю.Круусвалла,

М.Хейдметса, Т.Нийта

6. Основные направления экологической психологии

- 6.1. Психология экологического сознания
- 6.2. Экопсихология развития
- 6.3. Психология взаимодействия с окружающей средой
- 6.4. Экстремальная психология
- 6.5. Рискология
- 6.6. Урбанистическая психология
- 6.7. Психология природоохранной деятельности и экологического просвещения
- 6.8. Психология глобальных изменений и устойчивого развития

7. Основные направления изучения взаимодействия человека с окружающей средой

- 7.1. Пространственное поведение человека
- 7.2. Исследование жилой, домашней, образовательной, рабочей среды
- 7.3. Исследование городской среды и места жительства
- 7.4. Исследование информационной и виртуальной среды
- 7.5. Исследование экстремальной среды

8. Экологическое сознание

- 8.1. Понятие экологического сознания
- 8.2. Признаки и типы экологического сознания (В. А. Скребец)
- 8.3. Понятие субъективной, объективной и природной экологичности
- 8.4. Формирование экологического сознания

9. Методы исследования в экологической психологии

10. Экологический подход к зрительному восприятию Дж.Гибсона

Экологическое описание окружающего мира и его объектов восприятия как среды обитания, основные представления об экологической оптике, роль в зрительном восприятии собственного тела наблюдателя и его локомоций, понятие о среде обитания как системе возможностей, зрительное восприятие как объект исследования с позиции экологического подхода, методологические последствия экологического подхода

Дж.Гибсона для психологической теории и эксперимента.

Экологическое описание окружающего мира и его объектов восприятия как среды обитания. Основные представления об экологической оптике. Роль в зрительном восприятии собственного тела наблюдателя его локомоций, понятие о среде обитания как системе возможностей.

Зрительное восприятие как объект исследования с позиции экологического подхода.

11. Экопсихология психических состояний

Определение психического состояния, структура и функции психического состояния, соотношение с психическими процессами и сознанием, понятия среды и ситуации применительно к проблеме психических состояний, естественная динамика психического состояния, экстремальная ситуация и критическое психическое состояние, остротравматические и посттравматические состояния, методы произвольного изменения психического состояния.

12. Экопсихология и образование

Психология экологического образования: цели, содержание, методы, психология образовательной среды: определение, структура, типология, проектирование и экспертиза, векторное моделирование. Экология детства представляет собой комплексную проблему, имеющую психологический, педагогический, физиологический и медицинский аспекты. Сохранение здоровья человека (ребенка) требует такого построения его обучения и воспитания (создания такой “образовательной среды”), которое не противоречило бы указанным общеприродным закономерностям и не насилвало бы “природу” ребенка. Следовательно, экологический подход к ребенку в системе образования должен заключаться в том, чтобы логика организации образовательных сред и построения технологий обучения соответствовала бы общеприродным закономерностям физического, психического, социального и духовного развития детей. Учитывая многоаспектность бытия и становления ребенка, решение проблем экологии детства может иметь различные аспекты:

·научно-исследовательское направление - теоретическое и экспериментальное изучение общеприродных, в первую очередь экопсихологических, принципов развития психологической индивидуальности человека и его сознания в физической, социальной (семейной, образовательной) и духовной средах;

·образовательное направление - разработка и внедрение образовательных программ и сред, построенных с учетом экопсихологических (общеприродных) принципов развития, а также способствующих формированию экологического сознания у детей и взрослых. Психологическая подготовка и переподготовка педагогов разного профиля;

·практическое направление - психологическое сопровождение (психологическое консультирование, диагностика, коррекция, психотренинг, психотерапия) детей и взрослых.

13. Представления об окружающей среде в экологической психологии

13.1 Особенности восприятия среды человеком

13.2 Характеристики окружающей среды по У.Иттельсону.

13.3 Теория Э.Брунсвика «Вероятностный функционализм»

13.4 Экологический подход Дж.Гибсона

14. Методы экологической терапии

14.1 Классификация методов экологической терапии

14.2 Терапия взаимодействием с природой

14.3 Терапия взаимодействием с животными

15. Человек и биосфера

15.1 Экология и ее структура

15.2 Психология и ее структура

15.3 Связь экологии и психологии в части объектов, предметов, методов и целей исследований

15.4 Понятия "Экосистема" и "Биосфера"

15.5 Человек, как часть природы

15.6 Понятие "Ноосфера"

16. Психология человека и его отношение к природе

16.1 Особенности научного мировоззрения

16.2 Проявления научного мышления человека, как геологической силы

16.3 Научная мысль человека и его быт, как ее проявление

16.4 Социальные проявления научной мысли

16.5 Концептуальный каркас и отношение человека к природе

16.6 Атеизм и отношение человека к природе

16.7 Язычество и отношение человека к природе

16.8 Христианство и отношение человека к природе

17. Психология человека и экологический кризис

17.1 Понятие "Экологический кризис"

17.2 Понятие "Экологическая катастрофа"

17.3 Понятие "Экологическое бедствие"

17.4 Психологические причины экологических бедствий

17.5 Глобальные экологические проблемы и социальный заказ

18. "Этносфера и этногенез"

18.1 Императивы поведения в различных фазах этногенеза

18.2 Ощущение времени в различных фазах этногенеза

18.3 Структура и иерархия этнических систем

18.4 Негативное мироощущение и "антисистемы"

18.5 Этнические химеры

18.6 Этническая доминанта и психология человека

19. Экологическая этика и культура

19.1 Психологические принципы экологических бедствий

19.2 Глобальные экологические проблемы и социальный заказ

19.3 Концепция устойчивого развития и психологические аспекты экологического кризиса

19.4 Понятие "Экологическая этика"

19.5 Понятие "Экологическая культура"

20. Видеоэкология и эстетическая география

20.1 Агрессивно-потребительский тип личности

20.2 Личность, творчество и любовь к природе

20.3 Принципы экологического гуманизма

20.4 Экология и идеология

20.5 Экология и философия

20.6 Экология и искусство

20.7 Природные эстетические ресурсы

20.8 Принципы видеоэкологии

20.9 Оценка эстетичности пейзажа

20.10 Рельеф и эстетика города

Тематика эссе (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ПК-6, ПК-7)

Экстремальные воздействия на биосферу.

Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека

Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы.

Значение экологического образования.
Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
История формирования науки.
Основные направления в экологической науке.
Методы экологических исследований.
Природопользование и его проблемы.
Прогноз и прогнозирование.
Мониторинг и его виды.
Природные ресурсы и их классификация.
Проблемы природопользования в добывающей промышленности.
Проблемы промыслового природопользования.
Экологические проблемы энергетики.
Альтернативная энергетика.
Знакомство с методами очистки питьевой и сточных вод.
Агроэкосистемы.
Основные проблемы сохранения и восстановления почв.
Особенности природопользования в районах Севера.
Традиции природопользования жителей Севера.
Правильное питание – основа здорового образа жизни
Экологический туризм
Движение – одно из важнейших условий сохранения здоровья
Радиологическая обстановка в мире
Загрязнения мировой акватории
Роль леса в экосистемах Дальнего Востока
Экология республики Коми
Микроклимат пещеры «Мраморная»
Приокско-террасный заповедник
Ильменский заповедник
Национальный парк «Чăваш вăрманĕ»
Природные парки Камчатки
Марий Чодра
Присурский заповедник
Заповедник Большой Арктический
Охрана таежной природы
Эколого-географическая экспертиза
Модельные проекты по экологии
Полезные ископаемые в жизни моря
Великие проекты в бассейне Нила
Янцзы: о наводнениях и не только
Экологические проблемы государств Средней Азии
Энергосбережение
Геопатогенные зоны
Качество морских вод России
Органические удобрения в садоводстве
Альтернативные источники энергии
Ветроэнергетический потенциал Калининградской области
Виноградники Крыма
Йеллоустонский заповедник
Загрязнение водоемов Сахалинской области
Загрязнение водоемов Чувашии
Защита леса
Использование солнечной энергии

Тестовые задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ПК-6, ПК-7)

1. Экологическая психология (по С.Д. ДЕРЕБО, В.А. ЯСВИНУ) близкое, но не тождественное понятие, имеющее четыре области исследования укажите, какие:
 - a) социальная экология;
 - b) психология экологического сознания;
 - c) экология человека;
 - d) экологический подход в психологии;
 - e) психологическая экология;
 - f) социология;
 - g) психология окружающей среды.
2. Экологическое сознание - это:
 - a) совокупность экологических представлений;
 - b) субъективное отношение к природе;
 - c) стратегии и технологии взаимодействия с природой;
 - d) все вышеперечисленное.
3. Антропоцентрическое сознание характеризуется:
 - a) прагматическим характером взаимодействия с миром природы;
 - b) прагматическим характером взаимодействия с миром природы;
 - c) объектным восприятием природы;
 - d) субъектным восприятием природы;
 - e) взаимозависимостью человека и природы и отсутствием их противопоставленности.
4. Экоцентрическое сознание характеризуется:
 - a) прагматическим характером взаимодействия с миром природы;
 - b) прагматическим характером взаимодействия с миром природы;
 - c) объектным восприятием природы;
 - d) субъектным восприятием природы;
 - e) взаимозависимостью человека и отсутствием противопоставленности природе.
5. Субъективное отношение к природе рассматривается как:
 - a) субъективно окрашенное отражение личностью взаимосвязей своих потребностей с объектами и явлениями мира, служащих фактором, обуславливающим поведение;
 - b) запечатленность в объектах и явлениях мира потребностей личности;
 - c) потребности личности в общении с миром природы.
6. Выберите три базовых параметра запечатленности потребности личности в объектах или явлениях природы:
 - a) модальность;
 - b) обобщенность;
 - c) широта;
 - d) принципиальность;
 - e) интенсивность;
 - f) осознанность;
 - g) доминантность.
7. Широта – это:
 - a) то, в каких объектах и явлениях запечатлены потребности;
 - b) то, в каких сферах и в какой степени проявления;
 - c) то, в какой мере личностью осознается запечатленность потребностей в объектах и явлениях мира.
8. Интенсивность - это:
 - a) то, в каких объектах и явлениях запечатлены потребности;

- b) то, в каких сферах, и в какой степени проявления с/о;
с) то, в какой мере личностью осознается запечатленность потребностей в объектах и явлениях мира.
9. Осознанность - это:
- a) в каких объектах и явлениях запечатлены потребности;
b) в каких сферах, и в какой степени проявления с/о;
с) в какой мере личностью осознается запечатленность потребностей в объектах.
10. Четыре основных компонента интенсивности это (расшифруйте, допишите):
- a) Па...
b) К...
с) П...
d) По...
11. Модальность – это:
- a) количественно-содержательная характеристика с/о;
b) качественно-содержательная характеристика с/о.
12. Стратегия взаимодействия человека с природными объектами с целью обогащения и извлечения пользы называется...
13. Если человеку ничего не надо от природного объекта, и он заводит, например, собаку «для души», то такая модель взаимодействия называется...
14. Методика диагностики интенсивности с/о к природе С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина называется... * Субъективное отношение
15. Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП» может быть использована начиная с:
- a) 6-7 лет;
b) 10-11 лет;
с) 11 и старше.
16. методика диагностики доминантности с/о к природе называется...
17. ЭЗОП расшифровывается как...
18. При организации «живых уголков» необходимо учитывать исходящие от животных релизоры, «стимулы», действующие на три канала восприятия. Укажите эти каналы...
19. К психологическим механизмам развития с/о природе относится:
- a) цветоводство;
b) идентификация;
с) аквариумистика;
d) субъектификация;
e) содержание собак и кошек;
f) рефлексия;
g) эмпатия.
20. Эколого-психологический тренинг это.... (Выберите наиболее точное определение):
- a) активная форма обучения;
b) технология воспитания экологической культуры;
с) система коррекционно-педагогических приемов, каждый из которых инициирует действие определенного психологического механизма развития с/о к природе.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Актуальность формирования экологического сознания.
2. Предмет и задачи экологической психологии.
3. Экологический кризис и психология.
4. Причины экологического кризиса.
5. Возможные сценарии преодоления экологического кризиса.
6. Направления перехода к экологически чистым и ресурсосберегающим технологиям.
7. Основные направления исследований в экологической психологии.
8. Методологические подходы Дж. Гибсона в экологической психологии.
9. Психологическая психология как область исследования в психологии.
10. Экологический подход в психологии.
11. Психология экологического сознания как предмет экологической психологии.
12. Параметры субъективного отношения к природе в экологической психологии.
13. Модальность субъективного отношения к природе.
14. Объектно- прагматический тип модальности отношения к природе.
15. Объектно- непрагматический тип модальности отношения к природе.
16. Субъектно- прагматический тип модальности отношения к природе.
17. Субъектно- непрагматический тип модальности отношения к природе.
18. Интенсивность субъективного отношения к природе.
19. Перцептивно- аффективный компонент интенсивности отношения к природе.
20. Когнитивный компонент интенсивности отношения к природе.
21. Практический компонент интенсивности отношения к природе.
22. Поступочный компонент интенсивности отношения к природе.
23. Сущность субъективного восприятия мира природы.
24. Развитие общественного экологического сознания в процессе социогенеза.
25. Методы диагностики экологического сознания.
26. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.
27. Экологическое образование в условиях экологического кризиса.
28. Характеристика основных категорий экологической психологии (мир природы, природная среда, биосфера, социогенез, антропоцентризм, эоцентризм, экологическое сознание).
29. Сущность нового эоцентрического экологического сознания.
30. Понятие: антропоцентризм, эоцентризм и экологическое сознание.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ПК-6, ПК7

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не

выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.

2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.

3. Название темы – на русском языке.

4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

– вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;

– основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;

– выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;

– литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде

подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки опроса:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры терминология, доклад:

Средство оценивания: терминология, доклад

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 90 до 100 % баллов
Хорошо	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 70 до 90 % баллов
Удовлетворительно	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 50 до 70 % баллов .
Неудовлетворительно	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку и набравший менее 50 % баллов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестовых заданий

Средство оценивания: тестовое задание

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	Выполнено правильно более 85%
Хорошо	Выполнено правильно более 67%
Удовлетворительно	Выполнено правильно более 50%
Неудовлетворительно	Выполнено правильно менее 50%

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Соловьёв В.А. Соловьёва Л.П. Глобальная экология (экология геосфер земли): учебное пособие, 2-е изд. - Краснодар.: КубГУ, 2008. - 466с.
2. Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Смолова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 711 с. — Режим доступа: <https://eJanbook.com/book/70396>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2.Дополнительная литература:

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера.-М.:М Айрис-пресс,2004.-576с.
2. Гиросов Э.В., и др. Экология и экономика природопользования: учебное пособие для ВУЗов. - М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1998. - 455с.

3. Гумилёв Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. - М.: Экопрос, 1993. - 544с.
3. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - М.: АСТ МОСКВА, 2007. -556с.
4. Горелов А.А. Экология: Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Юрайт-М, 2001. - 312с.
5. Исмаилов, Н.М. Экологическая культура и этика через призму человеческой психологии / Исмаилов Н.М. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 0-0]
6. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006926-5

5.3. Периодические издания:

Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL:http://chsu.kubsu.ru//ru/node/2063

Вестник МГУ.Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>

Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические и лабораторные занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Лабораторные занятия направлены на выработку умений и навыков диагностики личности с учетом дифференциации.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, контрольные работы, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых

на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется терминологическим диктантом и коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

7. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>

8. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>

9. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.

10. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.

11. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL:
<http://www.edu.ru>

12. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL:
<http://www.knigafund.ru/books/57959>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/

3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды и установки
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) оснащенный столами и стульями.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) оснащенный столами и стульями.
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01.03 Технологии управления конфликтом

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса Б1.В.1.01.03 Технологии управления конфликтом в образовании является формирование у студентов целостного представления о конфликтах, навыках поведения в конфликтных ситуациях, предупреждения и предотвращения конфликтов в образовательных учреждениях.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Изучение теоретических и методологических основ управления конфликтами;
2. Изучение практических моделей управления конфликтами;
3. Приобретение практических навыков и умений поведения в конфликтных ситуациях, а также правильной оценки, прогнозирования, профилактики конфликтов, оптимальных средств и способов их разрешения и управления конфликтными ситуациями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.1.01.03 Технологии управления конфликтом в образовании» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* " Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Философия, История, Правоведение, Профессиональная этика в педагогической деятельности.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Основы проектной деятельности, Теории развития личности, Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК-5; ПК-6)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2.	ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по	Методы планирования и реализации психологического просвещения и профилактического мероприятия	планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и	Способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
	сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	укреплению психологического о здоровья субъектов образовательного процесса	сохранению и укреплению психологического о здоровья субъектов образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3сем.			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	89				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	27	27			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	42	42			
<i>Реферат</i>	12	12			
Подготовка к текущему контролю	8	8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	10,3	10,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 3 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2				
1.	Теоретические основы конфликта. Факторы возникновения конфликтов	22	1	1	20

2.	Особенности формирования конфликтов в педагогике	22	1	1	20
3.	Технологии предупреждения конфликтов в образовательном учреждении	24	1	2	21
4.	Механизмы разрешения конфликтов в образовательной деятельности	23	1	2	20
	ИТОГО по разделам дисциплины	91	4	6	81
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	8			
	Подготовка к экзамену	8,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы конфликта. Факторы возникновения конфликтов	Общая характеристика конфликтов. Последствия конфликтов. Психологические условия разрешения конфликтов. Организационно-управленческие причины конфликтов. Социально-психологические причины конфликтов. Личностные причины конфликтов. Факторы возникновения конфликтов	К
2.	Особенности формирования конфликтов в педагогике	Конфликты в условиях учебной деятельности. Определение конфликта. Специфика урегулирования педагогических конфликтов.	Р
3.	Технологии предупреждения конфликтов в образовательном учреждении	Понятие предупреждения конфликтом. Методы предупреждения конфликтами. Основные этапы управления: прогнозирование, предупреждение или стимулирование конфликта, регулирование и разрешение. Стратегии и алгоритм предупреждения конфликтами. Пошаговые стратегии предупреждения конфликтов. Роль руководителя в урегулировании конфликта. Средства разрешения конфликтов	Р
4.	Механизмы разрешения конфликтов в	Определение проблемы конфликта. Виды механизмов разрешения конфликтов. Условия и факторы	К

	образовательной деятельности	разрешения конфликтов	
--	------------------------------	-----------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы конфликта. Факторы возникновения конфликтов	История возникновения, основные этапы конфликтологии. Динамика конфликта этапы его развития. Основные модели завершения конфликта. Основные теории возникновения конфликтов. Причины конфликтных ситуаций и обстоятельства их усиливающие.	Р
2.	Особенности формирования конфликтов в педагогике	Особенности педагогических конфликтов. Сущность и причины возникновения педагогических конфликтов	Р,К
3.	Технологии предупреждения конфликтов в образовательном учреждении	Профилактика конфликтов в образовательном учреждении. Соблюдение правовых норм как основа профилактики конфликтов. Психологические и социально-психологические особенности участников конфликтного взаимодействия в образовательном учреждении	К
4.	Механизмы разрешения конфликтов в образовательной деятельности	Способы профилактики конфликтов. Причины возникновения конфликтных ситуации. Стратегии и способы разрешения конфликтов.	К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии управления конфликтом в образовании», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №15 «15»мая 2019 г

2	<i>Реферат</i>	<p><i>Иванова, О. А.</i> Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432828 (дата обращения: 24.10.2019).</p> <p>Психология конфликта в образовании : учебное пособие / Н.Н. Сафукова, О.А. Долгова, П.Г. Аверьянов, С.А. Гаврилушкин. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-86045-968-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112101 (дата обращения: 24.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p><i>Леонов, Н. И.</i> Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428322 (дата обращения: 24.10.2019).</p>
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p><i>Шарков, Ф.И.</i> Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общей редакцией Ф. И. Шаркова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-394-02402-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/105552 (дата обращения: 24.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы конфликта. Факторы возникновения конфликтов	ПК-5; ПК-6	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование	Вопрос на экзамене 1-10
2	Особенности формирования конфликтов в педагогике	ПК-5; ПК-6	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 11-18
3	Технологии предупреждения конфликтов в образовательном учреждении	ПК-5; ПК-6	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на экзамене 19-26
4	Механизмы разрешения конфликтов в образовательной деятельности	ПК-5; ПК-6	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на экзамене 27-33

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

<p>ПК-5 Способен реализовать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Частично знает особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Частично умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Частично владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В целом знает особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья В целом умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья В целом владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Полностью знает особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Полностью умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Полностью владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-6 Способен и планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Частично знает методы планирования и реализации психологического просвещения и профилактического мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса Частично умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и</p>	<p>В целом знает методы планирования и реализации психологического просвещения и профилактического мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса В целом умеет планировать и реализовывать психологическое</p>	<p>Полностью знает методы планирования и реализации психологического просвещения и профилактического мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса Полностью умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и</p>

	профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса Частично владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса В целом владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса Полностью владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерная тематика рефератов:

1. Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения.
2. Методика информационно-аналитической работы в образовательном учреждении.
3. Инновационная деятельность образовательного учреждения
4. Креативный менеджмент.
5. Акмеологические особенности развития профессионального творчества руководителя образовательного учреждения.
6. Управление внедрением компетентностного подхода в образовательном учреждении.
7. Управление развитием дошкольного образовательного учреждения.
8. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей.
9. Организация работы образовательного учреждения, внедряющего инновационные образовательные программы и реализующего требования национального проекта «Образование».
10. Управление проектами и программами. Проектная деятельность в образовательном учреждении.
11. Управление качеством образования.
12. Управление качеством дополнительного образования детей.
13. Совершенствование деятельности образовательных учреждений с позиции менеджмента качества.
14. Создание и реализация программы «Образование и здоровье» школы в контексте задач модернизации российского образования.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные

образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Природа, феноменология и динамика конфликтов в современном мире.
2. Социальные конфликты в современной России
3. Проблема типологии конфликтов
4. Понятие конфликтогена, типология конфликтогенов, механизм возникновения конфликтов.
5. Способы предупреждения конфликтов.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Вопросы для подготовки к экзамену (3 семестр)

1. Предмет, задачи и основные категории конфликтологии.
2. История становления конфликтологии как науки.
3. Современные представления о природе конфликта в зарубежных теориях, исследующих происхождение и развитие конфликта.
4. Развитие отечественной конфликтологии на современном этапе.
5. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
6. Реальные и воображаемые источники конфликтов.
7. Динамика конфликта.
8. Основные элементы структуры социально-психологического конфликта.
9. Причины возникновения и развития конфликтов в организациях.
10. Виды конфликтов. Признаки и основания классификации конфликтов в современной конфликтологии.
11. Внутриличностные конфликты: понятие, причины и способы разрешения.
12. Личностно-групповые конфликты, их характеристика.
13. Межгрупповые конфликты.
14. Конфликтность, как свойство личности.
15. Основные черты конфликтной личности.
16. Типология конфликтных личностей в конфликтологии.
17. Психологическая тактика взаимодействия с конфликтными личностями.
18. Стадии разрешения и алгоритм анализа социально-психологического конфликта.
19. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов.
20. Процедуры посредничества.
21. Основные стратегии поведения в конфликте, их характеристика и зависимость от целей разрешения конфликта.
22. Конфликтогены: понятие, типология.
23. Эскалация конфликтогенов и способы ее возможного предотвращения.
24. Правила конструктивного поведения в конфликте.
25. Основные цели и задачи управления конфликтами.
26. Основные направления и методы профилактики конфликтов.
27. Методы управления конфликтами.
28. Существенные условия успешного регулирования и разрешения конфликтов.
29. Культура поведения в процедурах посредничества.

30. Основные требования к посреднику.
31. Правила ведения переговоров по спорным вопросам.
32. Использование психодиагностических методов и методик в профилактике и разрешении конфликтов.
33. Примириительные процедуры при трудовых спорах.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

– оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

– оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие неоднократных ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

– оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые смысловые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи

естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Психология конфликта в образовании : учебное пособие / Н.Н. Сафукова, О.А. Долгова, П.Г. Аверьянов, С.А. Гаврилушкин. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-86045-968-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112101> (дата обращения: 24.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общей редакцией Ф. И. Шаркова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-394-02402-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105552> (дата обращения: 24.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428322> (дата обращения: 24.10.2019).

Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432828> (дата обращения: 24.10.2019).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

– самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;

– работа с Образовательными программами;

– работа над рефератами;

– выполнение различных творческих заданий;

– подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

– знание автором необходимых научных источников по теме реферата;

– составление плана изложения содержания;

– умение выделить проблему и определить методы ее решения;

– умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

– владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

– приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/

5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.05 Профессиональная этика в педагогической деятельности

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика в педагогической деятельности» является содействие развитию социально-профессиональной, педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные проблемы и типичные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога.

2. Раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга.

3. Формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога.

4. Развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях.

5. Освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности.

6. Развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.05 «Профессиональная этика в педагогической деятельности» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для понимания этических норм психолого-педагогического воздействия на личность в рамках образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональной компетенции (УК-3; ОПК-1)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы; методы научного исследования в области взаимодействия,	определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	
2.	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		Установ. сессия	Зимняя сессия
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	8,3	2	6,3
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	-	4
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	91	34	57
Проработка учебного (теоретического) материала	21	4	17
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	34	14	20
Реферат	14	6	8
Подготовка к текущему контролю	22	10	12
Контроль:	8,7		8,7
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость	час.		
	в том числе	108	108

	контактная работа			
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	34	2	2	-	31
2.	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	33	2	1	-	30
3.	Содержание и специфика педагогической этики	32	-	1	-	30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	4	-	91
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества. Гуманистическое содержание морали и нравственности. Педагогическая этика. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии. Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали.	К, контр. работа
2.	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулирования поведения, взаимоотношения с субъектами профессиональной деятельности, коллегами, социальными партнерами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и служебной этике	Р, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	Зарубежная и отечественная история становления профессионально-этических традиций. Классификация видов профессиональных этик. Значимость (содержание) профессиональной этики в современном профессиональном, педагогическом и социальном взаимодействии	К, контр. работа
2.	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	Знакомство и анализ различных видов этических кодексов: профессий, корпораций (на основе обращения к кодексам в учебной литературе или в Интернет). Структура правил внутренней этики организации	Р, Э
3.	Содержание и специфика педагогической этики	Основные категории психолого-педагогической этики: профессиональный педагогический долг; особенности и критерии педагогической справедливости; профессиональная честь и достоинство; педагогическая совесть; авторитет педагога и его содержание. Статус и этический имидж преподавателя в современном обществе. Нравственный облик и требования к учителю XXI-го века	Э, К

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	УК-3 (знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей)	Опрос (коллоквиум). Контрольная работа. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 1-4; 9-12

2	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	ОПК-1 (знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений)	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 5-8; 16-20
3	Содержание и специфика педагогической этики	УК-3 (умеет определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию); ОПК-1 (умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности)	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос (коллоквиум)	Вопросы на экзамене 13-15; 21-26

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-3 способен	Знает – принципы	Знает – основные	Знает – стратегии и

<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей</p>	<p>условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели</p>	<p>принципы командной работы; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
	<p>Умеет – определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию</p>	<p>Умеет – владеть технологией реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности</p>	<p>Умеет – подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
	<p>Владеет – организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей</p>	<p>Владеет – созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде</p>	<p>Владеет – способами и методами управления командным взаимодействием; созданием команды для выполнения практических задач; умением работать в команде</p>
<p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает – нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность</p>	<p>Знает – психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики</p>	<p>Знает – нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики</p>
	<p>Умеет – применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p>	<p>Умеет – разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с</p>	<p>Умеет – применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов</p>

		нормативно-правовыми актами в сфере образования	реализации профессиональной деятельности
	Владеет – нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	Владеет – навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Владеет – способами и методами оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ОПК-1)

1. Содержание понятий: корпоративная культура, социальная ответственность организации, нравственная ответственность личности.
2. Структура, критерии и функции культуры корпорации.
3. Проблемы корпоративизма профессиональной морали и пути его преодоления.
4. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности.
5. Понятие о культуре поведения и этикете. Принципы, функции, виды этикета.
6. Конкретные формы проявления этикета: этикет приветствия, представления, обращения; проведение бесед, переговоров, совещаний, презентаций и др.
7. Проблемы имиджа педагога-психолога в контексте организации профессионального общения.
8. Костюм педагога XXI-го века (опыт конструирования).
9. Роль и задачи педагога-психолога в воспитании культуры внешнего вида учащихся.
10. Содержание этикетных требований во взаимоотношениях поколений, полов, групп профессий, должностных лиц.
11. Этикетные формы поведения в педагогическом общении.
12. Наука и искусство самопрезентации.
13. Педагогическое общение, его задачи и инструменты.
14. Сферы педагогического общения.
15. Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении.
16. Понятие «коммуникативный барьер»: определение, виды, причины возникновения и пути преодоления.
17. Коммуникативная компетентность и коммуникативная толерантность преподавателя.
18. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
19. Этика служебных отношений педагогов с административно-управленческим персоналом.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (УК-3)

1. Разработка проблемных ситуаций о соотношении этики и права, эстетики, педагогики и психологии.

2. Знакомство и анализ различных видов этических кодексов: профессий, корпораций (на основе обращения к кодексам в учебной литературе или в Интернет).
3. Деловая игра «Конкурс на замещение вакантных должностей».
4. Кейс-технологии. Обсуждение ситуаций, связанных со спецификой психолого-педагогической этики (педагогический долг, такт, справедливость, конфиденциальность и др.).
5. Разработка ситуаций для коллективного кейса по теме формирования личностно-профессиональных качеств педагога-психолога.
6. Рефлексивная технология (этические размышления, решения проблемных ситуаций коллективного кейса, связанных с необходимостью развития и саморазвития профессионально-личностных качеств педагога-психолога).
7. Подготовка к ролевой игре «Конфликтный педагог – неконфликтный педагог (толерантный)».
8. Составление таблицы-схемы соотношения этических и правовых регуляторов поведения должностных лиц, педагогов, психологов, обучающихся, родителей.
9. Подготовка статьи для публикации в сборнике вуза по проблемам профессиональной этики.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (УК-3; ОПК-1)

1. Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества.
2. Психолого-педагогическая этика.
3. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии.
4. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт.
5. Зарубежная и отечественная история становления профессионально-этических традиций.
6. Классификация видов профессиональных этик.
7. Значимость (содержание) профессиональной этики в современном профессиональном, педагогическом и социальном взаимодействии.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-3; ОПК-1.

1. Профессиональная этика: понятие, задачи, основные категории.
2. Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия.
3. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля.
4. Соотношение моральных и правовых регуляторов (устав, должностные инструкции) поведения должностных лиц.
5. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.
6. Этические нормы в деятельности организаций. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности.
7. Достоинство, честность и честь как нравственные ценности профессионально-деловых отношений.
8. Этика руководителя. Этика взаимоотношений с «трудным» руководителем».
9. Психолого-педагогическая этика: понятие, задачи, основные категории (педагогическая справедливость, долг, честь, совесть, такт, авторитет).

10. Нравственные ориентации в современном российском педагогическом сообществе.
11. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.
12. Профессионально-значимые личностные качества педагога-психолога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие, убежденность, эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия.
13. Коммуникативная компетентность учителя. Понятие «коммуникативный барьер» и пути его преодоления.
14. Служебный этикет (по вертикали и горизонтали).
15. Этика установления контакта и ведения деловых переговоров.
16. Этические проблемы деловых отношений.
17. Критерии принятия этически сложных решений.
18. Этика поведения в конфликтных ситуациях. Этика управления конфликтом в деловых отношениях.
19. Этика критики в деловых отношениях. Похвала, лесть и комплимент в деловом общении.
20. Этика вербального делового общения.
21. Этика профессионального слушания.
22. Этика проведения деловых переговоров.
23. Деловой телефонный этикет.
24. Этика невербального делового общения.
25. Этикет и имидж делового человека.
26. Из зарубежной и отечественной истории становления профессионально-этических традиций.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

7. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.

8. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.

9. Название темы – на русском языке.

10. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

11. Ключевые слова – на русском.

12. Текст должен содержать:

– вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;

– основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;

– выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;

– литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Алексина Т.А. Деловая этика: учебник для вузов / Т.А. Алексина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 384 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06655-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90.

2. Беспалова Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс]: учебник / Беспалова Ю.М. – М.: Флинта, 2016. – 386 с. – <https://e.lanbook.com/book/83778>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

31. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

32. Васильева В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04621-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A.

33. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

34. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 286 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1.

35. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

36. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия:

Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

37. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

38. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – М.: Юрайт, 2017. – 178 с. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

39. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

40. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00141-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Педагогика культуры <http://www.pedagogika-cultura.ru/>
4. Этическое воспитание <http://etika.narod.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система	http://e.lanbook.com/

	издательства «Лань»	
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Психологическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психологическое сопровождение реализации

федерального государственного образовательного стандарта» является овладение новыми знаниями в области психологического сопровождения; подготовка студентов к организации психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать систему базовых знаний о теоретических основах психологического сопровождения в образовательной среде.
2. Ознакомить с нормативным обеспечением введения ФГОС.
3. Ознакомить студентов с требованиями к структуре основных образовательных программ начального и среднего образования.
4. Развить навыки использования знаний общей и возрастной психологии в практической деятельности.
5. Сформировать у студентов представление о подходах к процессу психологического сопровождения учащихся в условиях введения ФГОС.
6. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в процессе психологического сопровождения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Психологическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта» относится к факультативной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Важное место в образовательном процессе занимает психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-7)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	воспитания обучающихся	условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	профессионального развития	образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
2.	ПК-7 способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ	перечень и основные положения нормативно-правовых документов, необходимых при реализации образовательных программ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся	анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения	основами психолого-педагогической деятельности; методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных технологий в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	12,2	2	10,2
Занятия лекционного типа	6	2	4
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2

Самостоятельная работа, в том числе:	92	34	58
Проработка учебного (теоретического) материала	22	4	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	34	14	20
Реферат	14	6	8
Подготовка к текущему контролю	22	10	12
Контроль:	3,8		3,8
Промежуточная аттестация	зачет		зачет
Общая трудоемкость	час.		
	в том числе контактная работа	108	108
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	36	2	2	-	32
2.	Методика организации психолого-педагогического сопровождения	34	2	2	-	30
3.	Практикум по реализации программ психолого-педагогического сопровождения	34	2	2	-	30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	6	6	-	92
	Контроль	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении. Значение термина «сопровождение» в психолого-педагогических науках. История становления сопровождения в России. Методологические основы сопровождения. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения	К, контр. работа

2.	Методика организации психолого-педагогического сопровождения	Нормативно-правовые документы по введению ФГОС. Этапы построения программы сопровождения. Оформление программы сопровождения. Методологические основания и механизмы воздействия	Р, Э
3.	Практикум по реализации программ психолого-педагогического сопровождения	Программа развития регулятивных универсальных учебных действий у подростков. Тематическое планирование программы развития у подростков регулятивных универсальных действий	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание. Сопровождение в различных аспектах деятельности. Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения. Субъекты образования и особенности их сопровождения	К, контр. работа
2.	Методика организации психолого-педагогического сопровождения	Учет специфики образовательной организации. Разработка программы сопровождения в условия внедрения новых образовательных стандартов. Комплекс диагностических методов и методик по изучению инновационной культуры	Р, Э
3.	Практикум по реализации программ психолого-педагогического сопровождения	Программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях реализации ФГОС. Программа психолого-педагогического сопровождения родителей школьников в условиях реализации ФГОС. Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми. Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях реструктуризации ОУ	Э, К

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать

задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психологическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума, контрольной работы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов	<i>ПК-1</i> (знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы	Опрос (коллоквиум). Контрольная работа. Вопросы для	Вопросы на зачете 1-3; 14-20

	образования	профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития: владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития)	устного (письменного) опроса по теме, разделу	
2	Методика организации психолого-педагогического сопровождения	ПК-7 (знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, необходимых при реализации образовательных программ; владеет основами психолого-педагогической деятельности; методами проведения оценочных мероприятий)	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 4-13
3	Практикум по реализации программ психолого-педагогического сопровождения	ПК-1 (умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития); ПК-7 (умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии)	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос (коллоквиум)	Вопросы на зачете 20-26

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	<i>Знает</i> - технологии проектирования образовательных программ	<i>Знает</i> - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;	<i>Знает</i> - технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства

обучающихся			личностного и профессионального саморазвития
	<i>Умеет</i> - проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся;	<i>Умеет</i> - проектировать программу личностного и профессионального развития	<i>Умеет</i> - проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	<i>Владеет</i> - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности	<i>Владеет</i> - навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	<i>Владеет</i> - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ПК-7 способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ	<i>Знает</i> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, необходимых при реализации образовательных программ	<i>Знает</i> - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся	<i>Знает</i> - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся
	<i>Умеет</i> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся;	<i>Умеет</i> - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии	<i>Умеет</i> - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения
	<i>Владеет</i> - основами психолого-педагогической деятельности; методами проведения оценочных мероприятий	<i>Владеет</i> - методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами для	<i>Владеет</i> - основами психолого-педагогической деятельности; методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами для

		определения эффективных технологий в профессиональной деятельности	определения эффективных технологий в профессиональной деятельности
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-7)

1. Теоретические аспекты комплексного сопровождения ребенка.
2. Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Его роль в современном образовании.
3. Основные принципы сопровождения ребенка при реализации ФГОС.
4. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения.
5. Критерии оценки оптимальности и эффективности сопровождения учащихся.
6. Специфика деятельности психолога в психолого-педагогическом сопровождении.
7. Общая стратегия деятельности психолога по сопровождению учащихся.
8. Психологические особенности с различными нарушениями развития.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ПК-1; ПК-7)

1. Понятие, цели, задачи и проблемы психологического сопровождения профессиональной деятельности.
2. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Исследование психологической готовности учащихся к ГИА.
4. Исследование адаптации первоклассников к школе.
5. Исследование адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.
6. Мониторинг уровня сформированности УУД.
7. Оформление обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и поведенческие проблемы.
8. Индивидуальное консультирование учителей и родителей по вопросам адаптации учащихся.
9. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профориентации.
10. Подходы, модели, формы, этапы профессионального сопровождения.
11. Технологии психологического сопровождения профессионального развития педагога.
12. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья учащихся.
13. Психолого-педагогическое изучение учащихся в период их обучения, выявление индивидуальных особенностей, определение причин возникновения проблем в обучении.
14. Составление методических рекомендаций по психологическим особенностям обучения, воспитания и развития.
15. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
16. Супервизия и профессиональные сообщества психологов.

17. Самопознание и саморазвитие как необходимые условия личностного и профессионального роста.

Пример контрольной работы (ПК-1)

Тема контрольной работы: формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1. Работа с обучающимися.

– Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

– Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

– Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

– Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

– Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», сопровождение курса «Мой выбор», «Мир профессий», проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

– Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи ОГЭ (основного государственного экзамена).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

2. Работа с педагогами и другими работниками школы.

– Профилактическая работа с педагогами. Существенное место в работе с педагогами отводится обучению их установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

– Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

– Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

3. Работа с родителями.

– Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме –

групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

– Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

– Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1; ПК-7.

1. Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС начального и основного общего образования.
2. Нормативные основания введения ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Инструменты реализации ФГОС.
4. Требования к условиям реализации ООП.
5. Формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС.
6. Возрастные особенности развития детей школьного возраста.
7. Психологическая готовность к школьному обучению.
8. Система работы педагога-психолога в рамках реализации образовательной деятельности.
9. Направление «психопрофилактика и психологическое сопровождение».
10. Организационно-методическая работа педагога-психолога.
11. Формирование у детей социально-психологической готовности к обучению в школе.
12. Коррекция и развитие эмоционально-познавательной сферы психики детей.
13. Формирование практических умений педагогов и родителей в области познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.
14. Организация психологического сопровождения обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО.
15. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
16. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения.
17. Психолого-педагогический статус ребенка и динамика психологического развития в процессе школьного обучения.
18. Организация психологического сопровождения педагогов.
19. Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО.
20. Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО.
21. Структура психологического сопровождения учащихся в процессе обучения.
22. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

23. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
24. Психологическое сопровождение программы УУД.
25. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
26. Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);

– основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);

– заключение (1-2 стр.);

– список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет,

курс.

2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.

3. Название темы – на русском языке.

4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

– вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;

– основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;

– выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;

– литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения

демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Ишкова М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности: монография / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 157 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90188>.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 460 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00646-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.

3. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н.Е. Харламенкова, Н.В. Тарабрина, Ю.В. Быховец и др.; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2017. – 262 с. – Библиогр.: с. 240-262. – ISBN 978-5-9270-0356-3.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

2. Васильева В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04621-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A.

3. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

4. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 286 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1.

5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

7. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

8. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – М.: Юрайт, 2017. – 178 с. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

9. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

10. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00141-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
<http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>
2. Педагогика. Научный журнал <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 7, 8, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Приложение 5

Программы практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

1. Цель учебной практики «Ознакомительная практика».

Целью учебной практики «Ознакомительная» является получение знаний о работе психологической службы образовательной организации, сбор и обработка материалов исследования ее деятельности, оценка этой деятельности и формулирование предложений по совершенствованию её функционирования.

2. Задачи учебной практики «Ознакомительная практика».

1. Приобретение и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки.

2. Формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3. Формирование осознанного отношения к необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе в образовательной организации.

4. Формирование способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

5. Приобретение навыка планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

6. Приобретение и совершенствование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

7. Формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3. Место учебной практики «Ознакомительная практика» в структуре ООП.

Учебная практика «Ознакомительная практика» Б2.О.01.01(У) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.01. Учебная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология» и др.

В системе подготовки педагога-психолога учебная практика «Ознакомительная практика» является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами первичными профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний в осуществлении практической деятельности.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Базы проведения учебной практики «Ознакомительная практика» – образовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики «Ознакомительная практика».

Тип учебной практики: «Ознакомительная практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану учебная практика «Ознакомительная практика» проводится во 2-м семестре, продолжительность практики – 2 недели.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Ознакомительная практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики «Ознакомительная практика» студент должен приобрести следующие универсальные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа;</p> <p>Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, а также в ходе анализа психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.</p> <p>Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
2	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.</p> <p>Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития детей.</p> <p>Владеет: принципами духовного и</p>

			нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
3	ПК-6	Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает способы, формы и эффективные стратегии эффективного построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся. Умеет использовать профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства, ориентированного на гармоничное и безопасное развитие ребенка. Владеет навыком планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В ходе данной практики реализуется следующий вид деятельности, предусмотренный учебным планом Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (бакалавриат), – Образование и наука (01) Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004), Специалист в области воспитания (01.005).

6. Структура и содержание учебной практики «Ознакомительная практика».

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 24 часа, СР – 84 часа. Продолжительность практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка организации.	1 день

		<p>3. Экскурсия по организации и знакомство со специалистами по социальной работе.</p> <p>4. Определение основных направлений и форм работы в ходе прохождения практики</p>	
2	I этап	<p>1. Изучение организационной структуры социально-психологической службы, видов деятельности психолога, условий труда, режима труда; профессиональных служебных обязанностей.</p> <p>2. Наблюдение за работой практического психолога: - посещение уроков по психологии; - посещение тренинговых занятий; - наблюдение за деятельностью психолога в рамках психологического консультирования; - посещение родительских собраний.</p> <p>3. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания.</p> <p>4. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.</p> <p>5. Оформление отчетных документов по практике</p>	5 дней
3	II этап	<p>1. Организация коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: - помощь психологу в осуществлении диагностических мероприятий в организации; - участие в создании программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>3. Оформление отчетных документов по практике</p>	4 дня
4	Заключительный	<p>1. Подведение итогов деятельности.</p> <p>2. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>3. Подготовка к итоговой конференции</p>	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляются отчетные документы, в которых излагаются и фиксируются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности по учебной практике «Ознакомительная практика».

По окончании практики студенты сдают отчет по практике, дневник прохождения практики, характеристику с места прохождения практики, а также план-график выполнения работ по практике, индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики, и оценочный лист результатов прохождения практики. План-график выполнения работ по практике и характеристика с места прохождения практики должны быть заверены печатью учреждения. Образцы перечисленных форм отчетности представлены в приложениях.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике «Ознакомительная практика».

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов и т.д.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «Ознакомительная практика».

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Ознакомительная практика».

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Организационный	УК-1	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. План работы на период практики Записи в дневнике практики.	«Отлично» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на высоком уровне. «Хорошо» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на достаточном уровне, требует

				<p>незначительной помощи в составлении плана деятельности. «Удовлетворительно» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на недостаточном уровне, требует значительной помощи в составлении плана деятельности. «Неудовлетворительно» - не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, требует значительной помощи в составлении плана деятельности.</p>
2	I этап	УК-1 ПК-6	<p>Проверка документации, записей в дневнике практики: - протоколы уроков по психологии; - протоколов тренинговых занятий; - записи наблюдений за деятельностью психолога в рамках психологического консультирования; Контроль за выполнением индивидуального задания</p>	<p>«Отлично» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на высоком уровне; протоколы наблюдений оформлены в соответствии с требованиями научной психолого-педагогической документации. «Хорошо» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на достаточном уровне, требует незначительной помощи в составлении плана деятельности; протоколы наблюдений оформлены в соответствии с требованиями научной психолого-педагогической документации, но содержат незначительные недочеты. «Удовлетворительно» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на недостаточном уровне, требует значительной помощи в составлении плана деятельности; протоколы наблюдений оформлены с нарушениями</p>

				<p>требований научной психолого-педагогической документации.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, требует значительной помощи в составлении плана деятельности; протоколы наблюдений оформлены с существенными нарушениями требований научной психолого-педагогической документации или отсутствуют</p>
3	II этап	ОПК-4	<p>Проверка документации, записей в дневнике практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработок мероприятий; - самоанализа деятельности; - рефлексии; - отчета по практике. 	<p>«Отлично» - способен к участию в коллективной работе по формированию и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на высоком уровне.</p> <p>«Хорошо» - способен к участию в коллективной работе по формированию и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на достаточном уровне.</p> <p>«Удовлетворительно» - способен к участию в коллективной работе по формированию и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но требует постоянной помощи и контроля со стороны психолога.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не способен к участию в коллективной работе по формированию и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
4	Заключительный	УК-1	Проверка отчетной документации.	<p>«Отлично» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы,</p>

				<p>творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы.</p> <p>«Хорошо» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и в целом соответствуют предъявляемым требованиям; содержат достаточно качественный анализ проведенной работы, но с некоторыми замечаниями; творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы.</p> <p>«Удовлетворительно» - отчетные документы представлены своевременно, в неполном объеме и не полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.</p>
--	--	--	--	--

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник.). Также студент может предоставить дополнительные характеристики с базы практики, грамоты, благодарственные письма и др.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
-------	-------------------------------------	---	---

1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-1	Знает ограниченное количество методов критического анализа и оценки современных научных достижений, практически не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
		ОПК-4	Знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
		ПК-6	Знает способы, формы и эффективные стратегии построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся; использует профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства; планирует совместно с педагогом-психологом и проводит психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	УК-1	Знает большинство методов критического анализа и оценки современных научных достижений, знает основные методы генерирования новых идей

			при решении исследовательских и практических задач
		ОПК-4	Знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; способен самостоятельно создавать программы духовно-нравственного развития обучающихся.
		ПК-6	Знает способы, формы и эффективные стратегии построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся; использует профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства; планирует и проводит самостоятельно психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	УК-1	Отлично знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, и методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях
		ОПК-4	Знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных

		ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; способен самостоятельно создавать программы духовно-нравственного развития обучающихся и анализировать результаты их реализации.
	ПК-6	Знает способы, формы и эффективные стратегии построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся; использует профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства; планирует и проводит самостоятельно психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, анализирует полученные результаты и планирует коррекционную работу.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие

	незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Ознакомительная практика».

а) основная литература:

1. Карпов, В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63973>.
2. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.

б) дополнительная литература:

1. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445352>
2. Пастернак, Н.А. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Пастернак. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 166 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105187>.
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta>
4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :

Издательство Юрайт, 2018. – 203 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06004-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B/pedagogicheskaya-psihologiya?>

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Педагогика
8. Педагогическое образование и наука
9. Психологическая газета «Мы и Мир».
10. Психологическая диагностика
11. Психологическая наука и образование.
12. Психологический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики «Ознакомительная практика».

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 Enterprise MSDN, Программа DrcamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/PHД5195 от 01.09.2016 с АО «СофтЛайн Трейд». Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980, ЗАО "СофтЛайн Трейд", акт приема-передачи неисключительного права №Тг057051 от 15.10.12. Продление подписки на 2015-2016 учебный год на программное обеспечение

компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015

13.1 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения и организации его деятельности, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: краткое описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

В отчете необходимо опираться на график прохождения практики.

В конце отчета ставится подпись студента, подпись психолога (педагога) организации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перечень документов, необходимых для сдачи зачета по практике

1. Дневник по практике, разработанный на кафедре и выдаваемый студенту для заполнения в течение практики.
2. Отчет по практике.
3. Оценочный лист, заполненный на базе практики, подписанный руководителем.
4. Оценочный лист с компетенциями (предоставляется на кафедре незаполненным, заполняется кафедральным руководителем практики).
5. Лист с индивидуальным заданием, подписанный студентом и руководителем базы практики.
6. Выполненное индивидуальное задание – план воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и возрастных особенностей детей, подписанный студентом и руководителем базы практики.
7. План-график выполнения работ, подписанный студентом и руководителем базы практики (дата ставится до начала практики) с печатью предприятия.
8. Характеристика по итогам практики, подписанная руководителем базы практики и заверенная печатью.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 4)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
2.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 5)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
3.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 7)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цель учебной практики «Научно-исследовательская работа».

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, и приобретение первичных практических навыков и опыта научно-исследовательской работы.

2. Задачи учебной практики «Научно-исследовательская работа».

1. Приобретение и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки.

2. Формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3. Формирование осознанного отношения к необходимости самообразования и самоподготовки к научно-исследовательской деятельности.

4. Формирование способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

5. Приобретение и совершенствование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

6. Формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. Место учебной практики «Научно-исследовательская работа».

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» Б2.О.01.02(Н) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.01. Учебная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и др.

В системе подготовки педагога-психолога учебная практика «Научно-исследовательская работа» является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами первичными профессиональными умениями в области научно-исследовательской деятельности.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

База проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа» – факультет педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа».

Тип учебной практики: «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Практика проводится в форме – дискретно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану учебная практика «Научно-исследовательская работа» проводится в 3-м семестре, продолжительность практики – 2 недели.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа» студент должен приобрести следующие универсальные/общепрофессиональные/профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа;</p> <p>Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, а также в ходе анализа психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.</p> <p>Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
2	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики и психологии; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики и психологии.</p> <p>Уметь учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть навыками проведения исследований с учетом теоретических и</p>

			эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания
3	ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>Знать технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>Уметь проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>

В ходе данной практики реализуется следующий вид деятельности, предусмотренный учебным планом Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (бакалавриат), – Образование и наука (01) Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004), Специалист в области воспитания (01.005).

6. Структура и содержание учебной практики «Научно-исследовательская работа».

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 24 часа, СР – 84 часа. Продолжительность практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 3. Ознакомительная лекция. 4. Проектирование исследовательского процесса	1 день
2	I этап Экспериментальный	1. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, задач и	3 дня

	этап	Определение методов исследования. 2. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения. 3. Написание плана исследования, введения и содержания работы	
3	II этап Обработка и анализ полученной информации	1. Использование различных методов, форм, технологий, соответствующих особенностям образовательной ступени, в том числе и информационных технологий, для написания и оформления работы. 2. Оформление результатов исследования. Подготовка слайд-презентации. 3. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий. 4. Оформление отчетных документов по практике	6 дней
4	Заключительный	1. Подведение итогов деятельности. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка к итоговой конференции. 4. Презентация научно-научно-исследовательских работ (защита реферата)	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляются отчетные документы, в которых излагаются и фиксируются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности по учебной практике «Научно-исследовательская работа».

По окончании практики студенты сдают отчет по практике, дневник прохождения практики, характеристику с места прохождения практики, а также план-график выполнения работ по практике, индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики, и оценочный лист результатов прохождения практики. План-график выполнения работ по практике и характеристика с места прохождения практики должны быть заверены печатью учреждения. Образцы перечисленных форм отчетности представлены в приложениях.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике «Научно-исследовательская работа».

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);

информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов и т.д.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «Научно-исследовательская работа».

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Научно-исследовательская работа».

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Организационный	УК-1	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил. внутреннего распорядка. План работы на период практики Записи в дневнике практики.	<p>«Отлично» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на высоком уровне.</p> <p>«Хорошо» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на достаточном уровне, требует незначительной помощи в составлении плана деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на недостаточном уровне, требует значительной помощи в составлении плана деятельности.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, требует значительной помощи в составлении плана деятельности.</p>
2	I этап	УК-1 ПК-1	Проверка документации, записей в дневнике практики.	<p>«Отлично» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на высоком уровне; способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>«Хорошо» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на достаточном уровне, требует незначительной помощи в составлении плана деятельности; способен к участию в коллективной работе по проектированию и</p>

				<p>реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на недостаточном уровне, требует значительной помощи в составлении плана деятельности; способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, но требует контроля со стороны.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, требует значительной помощи в составлении плана деятельности; не способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>
3	II этап	ОПК-8	<p>Проверка документации, записей в дневнике практики. Проверка качества выполнения исследовательской работы и слайд-презентации.</p>	<p>«Отлично» - владеет в полной мере навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p> <p>«Хорошо» - владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания, но требует незначительной помощи со стороны.</p> <p>«Удовлетворительно» - владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания, но требует значительной помощи со стороны.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания, требует незначительной помощи со стороны</p>
4	Заключительный	УК-1	Проверка отчетной	«Отлично» - отчетные документы представлены своевременно, в

			<p>документации. Проверка качества выполнения исследовательской работы и слайд-презентации.</p>	<p>полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Хорошо» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и в целом соответствуют предъявляемым требованиям; содержат достаточно качественный анализ проведенной работы, но с некоторыми замечаниями; творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Удовлетворительно» - отчетные документы представлены своевременно, в неполном объеме и не полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы. «Неудовлетворительно» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.</p>
--	--	--	---	---

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник.). Также студент может предоставить дополнительные характеристики с базы практики, грамоты, благодарственные письма и др.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
-------	-------------------------------------	---	---

1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-1	Знает ограниченное количество методов критического анализа и оценки современных научных достижений, практически не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
		ОПК-8	Знает основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики и психологии; учитывает теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывает с помощью педагога методологически обоснованную программу научного исследования; организует научное исследование в области педагогики; применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать.
		ПК-1	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; умеет с помощью педагога-психолога проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	УК-1	Знает большинство методов критического анализа и оценки современных научных достижений, знает основные методы генерирования новых идей

			при решении исследовательских и практических задач
		ОПК-8	Знает основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики и психологии; учитывает теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; самостоятельно разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; организует научное исследование в области педагогики; применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать.
		ПК-1	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; умеет самостоятельно проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	УК-1	Отлично знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, и методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях
		ОПК-8	Знает основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в

		<p>области педагогики и психологии; учитывает теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; самостоятельно разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования и умеет применять ее на практике; организует научное исследование в области педагогики; применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать.</p>
	ПК-1	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; умеет самостоятельно проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся и реализовывать их на практике; владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения.</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа».

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без

	уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Научно-исследовательская работа».

а) основная литература:

1. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 132 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-06897-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot>

2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. - 47 с.

3. Карпов, В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63973>.

б) дополнительная литература:

5. Азарская М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-8158-1785-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>

6. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г.. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-2711-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/83895> (дата обращения: 16.10.2019).

7. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445352>

8. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425218>

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Педагогика
8. Педагогическое образование и наука
9. Психологическая газета «Мы и Мир».
10. Психологическая диагностика
11. Психологическая наука и образование.
12. Психологический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики «Научно-исследовательская работа».

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике «Научно-исследовательская работа», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 Enterprise MSDN, Программа DrcamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/PHД5195 от 01.09.2016 с АО «СофтЛайн Трейд». Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980,

ЗАО "СофтЛайн Трейд", акт приема-передачи неисключительного права №Тг057051 от 15.10.12. Продление подписки на 2015-2016 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015

13.1 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики «Научно-исследовательская работа». Перед началом учебной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения и организации его деятельности, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: краткое описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

В отчете необходимо опираться на график прохождения практики.

В конце отчета ставится подпись студента, подпись психолога (педагога) организации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перечень документов, необходимых для сдачи зачета по практике

1. Дневник по практике, разработанный на кафедре и выдаваемый студенту для заполнения в течение практики.
2. Отчет по практике.
3. Оценочный лист, заполненный на базе практики, подписанный руководителем.
4. Оценочный лист с компетенциями (предоставляется на кафедру незаполненным, заполняется кафедральным руководителем практики).
5. Лист с индивидуальным заданием, подписанный студентом и руководителем базы практики.
6. Выполненное индивидуальное задание.
7. План-график выполнения работ, подписанный студентом и руководителем базы практики (дата ставится до начала практики) с печатью предприятия.
8. Характеристика по итогам практики, подписанная руководителем базы практики и заверенная печатью.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Научно-исследовательская работа».

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 4)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
2.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 5)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
3.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 7)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

1. Цель производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Целью производственной практики «Научно-исследовательская работа» является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, и приобретение навыков и опыта практической научно-исследовательской работы.

2. Задачи производственной практики «Научно-исследовательская работа».

1. Приобретение и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки.
2. Формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
3. Формирование осознанного отношения к необходимости самообразования и самоподготовки к научно-исследовательской деятельности.
4. Формирование способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
5. Совершенствование способности осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения психолого-педагогических задач.
6. Формирование навыка разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
7. Приобретение опыта участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

3. Место производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» Б2.О.01.01(Н) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.01. Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков (с практикумом)», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников (с практикумом)» и др.

В системе подготовки педагога-психолога производственная практика «Научно-исследовательская работа» является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями и навыками в области научно-исследовательской деятельности.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Базы проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа» – образовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Тип производственной практики: «Научно-исследовательская работа».

Практика проводится в форме – дискретно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится в 6-м семестре, продолжительность практики – 2 недели.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» студент должен приобрести следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>
2	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p> <p>Умеет: применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.</p> <p>Владеет: основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды</p>

3	ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>Знать технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>Уметь проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>
---	------	--	--

В ходе данной практики реализуется следующий вид деятельности, предусмотренный учебным планом Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (бакалавриат), – Образование и наука (01) Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004), Специалист в области воспитания (01.005).

6. Структура и содержание производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 24 часа, СР – 84 часа. Продолжительность практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 3. Определение основных направлений и форм работы в ходе прохождения практики. 4. Написание плана исследования, введения и содержания работы 	1 день
2	I этап Экспериментальный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, задач. 2. Определение методов и методик исследования. 3. Работа над теоретической частью 	4 дня

		исследования: поиск, сбор, обработка и систематизация научного материала. 4. Подготовка диагностических материалов и проведение диагностики по теме исследования.	
3	II этап Обработка и анализ полученной информации	1. Анализ данных экспериментального исследования, формулировка выводов. 2. Оформление результатов исследования. 3. Подготовка к публикации научной статьи по результатам исследования. 4. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий. 5. Оформление отчетных документов по практике	6 дней
4	Заключительный	1. Подведение итогов деятельности. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка к итоговой конференции	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляются отчетные документы, в которых излагаются и фиксируются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности по производственной практике «Научно-исследовательская работа».

По окончании практики студенты сдают отчет по практике, дневник прохождения практики, характеристику с места прохождения практики, а также план-график выполнения работ по практике, индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики, и оценочный лист результатов прохождения практики. План-график выполнения работ по практике и характеристика с места прохождения практики должны быть заверены печатью учреждения. Образцы перечисленных форм отчетности представлены в приложениях.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике «Научно-исследовательская работа».

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и

телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов и т.д.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Научно-исследовательская работа».

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Научно-исследовательская работа».

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Организационный	ОПК-2 ПК-1	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил. внутреннего распорядка. План работы на период практики Записи в дневнике практики.	<p>«Отлично» - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на высоком уровне.</p> <p>«Хорошо» - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, требует незначительной помощи в составлении плана деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, требует значительной помощи в составлении плана деятельности.</p> <p>«Неудовлетворительно» - «Удовлетворительно» - не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, требует значительной помощи в составлении плана деятельности и</p>

				постоянного контроля за ее осуществлением
2	I этап	ОПК-7 ПК-1	<p>Проверка теоретической части научно-исследовательской работы.</p> <p>Проверка диагностических материалов.</p> <p>Проверка документации, записей в дневнике практики.</p>	<p>«Отлично» - способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на высоком уровне; владеет методологией проведения психолого-педагогических исследований в полной мере; полностью соблюдает этические правила проведения психодиагностики; способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>«Хорошо» - способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на достаточном уровне; требует незначительной помощи в составлении плана деятельности; владеет методологией проведения психолого-педагогических исследований в полной мере; полностью соблюдает этические правила проведения психодиагностики; способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» - способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на недостаточном уровне, требует значительной помощи в составлении плана деятельности; не в полной мере владеет методологией проведения психолого-педагогических исследований; не всегда соблюдает этические правила проведения психодиагностики; способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, но требует контроля со стороны.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не</p>

				<p>способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, требует значительной помощи в составлении плана деятельности; не владеет методологией проведения психолого-педагогических исследований; нарушает этические правила проведения психодиагностики; не способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>
3	II этап	ОПК-7 ПК-1	<p>Проверка документации, записей в дневнике практики. Проверка качества выполнения исследовательской работы.</p>	<p>«Отлично» - выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>«Хорошо» - выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» - выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурировано, с недостаточным использованием профессиональной терминологии; способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, но требует контроля со стороны.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>

4	Заключительный		<p>Проверка отчетной документации.</p> <p>Проверка качества выполнения исследовательской работы.</p> <p>Анализ статьи по теме исследования</p>	<p>«Отлично» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы; научная статья написана грамотно, соответствует заявленной теме исследования, содержит необходимые результаты и выводы.</p> <p>«Хорошо» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и в целом соответствуют предъявляемым требованиям; содержат достаточно качественный анализ проведенной работы, но с некоторыми замечаниями; творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы; научная статья написана грамотно, соответствует заявленной теме исследования, содержит необходимые результаты и выводы.</p> <p>«Удовлетворительно» - отчетные документы представлены своевременно, в неполном объеме и не полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы; научная статья написана с нарушениями правил оформления, соответствует заявленной теме исследования, но результаты и выводы представлены с недочетами.</p> <p>«Неудовлетворительно» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы;</p>
---	----------------	--	--	--

				отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы; научная статья написана с нарушениями правил оформления, не в полной мере соответствует заявленной теме исследования, результаты и выводы представлены с недочетами.
--	--	--	--	---

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник.). Также студент может предоставить дополнительные характеристики с базы практики, грамоты, благодарственные письма и др.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-2	<p>Знает на достаточном уровне историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде на достаточном уровне.</p> <p>Владет приемами разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>
		ОПК-7	<p>Знает на достаточном уровне методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности</p>

			<p>командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p> <p>Умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>Владеет на достаточном уровне основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>
		ПК-1	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; умеет с помощью педагога-психолога проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-2	<p>Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде на хорошем уровне.</p>

			<p>Владеет приемами разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ</p>
		ОПК-7	<p>Знает на хорошем уровне методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p> <p>Умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа.</p> <p>Владеет на хорошем уровне основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.</p>
		ПК-1	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; умеет самостоятельно проектировать</p>

			образовательные программы для разных категорий, обучающихся; владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-2	<p>Знает на высоком уровне историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; анализировать результаты реализации.</p> <p>Владеет на высоком уровне приемами разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ.</p>
		ОПК-7	<p>Знает на высоком уровне методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p> <p>Умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и</p>

		<p>т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа. использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.</p> <p>Владеет на высоком уровне основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.</p>
	ПК-1	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; умеет самостоятельно проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся и реализовывать их на практике; владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения.</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил

	предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Научно-исследовательская работа».

а) основная литература:

1. Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 132 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-06897-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot>

2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 47 с.

3. Карпов В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63973>.

б) дополнительная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-8158-

1785-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>

2. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г.. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-2711-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/83895> (дата обращения: 16.10.2019).

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436456>

4. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445352>

5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425218>

6. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437619>

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Педагогика
8. Педагогическое образование и наука
9. Психологическая газета «Мы и Мир».
10. Психологическая диагностика
11. Психологическая наука и образование.
12. Психологический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике «Научно-исследовательская

работа», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 Enterprise MSDN, Программа DrcamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/PHД5195 от 01.09.2016 с АО «СофтЛайн Трейд». Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980, ЗАО "СофтЛайн Трейд", акт приема-передачи неисключительного права №Тг057051 от 15.10.12. Продление подписки на 2015-2016 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015

13.1 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения и организации его деятельности, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: краткое описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

В отчете необходимо опираться на график прохождения практики.

В конце отчета ставится подпись студента, подпись психолога (педагога) организации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перечень документов, необходимых для сдачи зачета по практике

1. Дневник по практике, разработанный на кафедре и выдаваемый студенту для заполнения в течение практики.
2. Отчет по практике.
3. Оценочный лист, заполненный на базе практики, подписанный руководителем.
4. Оценочный лист с компетенциями (предоставляется на кафедру незаполненным, заполняется кафедральным руководителем практики).
5. Лист с индивидуальным заданием, подписанный студентом и руководителем базы практики.
6. Выполненное индивидуальное задание.
7. План-график выполнения работ, подписанный студентом и руководителем базы практики (дата ставится до начала практики) с печатью предприятия.
8. Характеристика по итогам практики, подписанная руководителем базы практики и заверенная печатью.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 4)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
2.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 5)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
3.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 7)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

1. Цель производственной практики «Педагогическая практика».

Целью производственной практики «Педагогическая практика» является теоретическая и практическая подготовка студентов к психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях, формирование профессионально необходимых педагогу-психологу качеств для работы с обучающимися.

2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика».

1. Обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующих практик.

2. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.

3. Формирование умения использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий.

4. Овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания.

5. Овладение способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

6. Совершенствование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

7. Формирование навыка организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

9. Совершенствование навыка использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

10. Формирование навыка планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

11. Совершенствование навыка к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

12. Формирование личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение норм профессиональной этики.

3. Место производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Педагогическая практика» Б2.О.02.02(П) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.02. Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и других дисциплин психолого-педагогической направленности.

В системе подготовки педагога-психолога производственная практика «Педагогическая практика» является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний в осуществлении разнообразных форм практической деятельности.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Базы проведения производственной практики «Педагогическая практика», в зависимости от ее вида – образовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, а также психологические центры, осуществляющие образовательную деятельность. Производственная практика «Педагогическая практика» может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики «Педагогическая практика».

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану производственная практика «Педагогическая практика» проводится в:

- 4-м семестре, продолжительность практики – 2 недели
- 4-м семестре, продолжительность практики – 4 недели
- 5-м семестре, продолжительность практики – 4 недели
- 7-м семестре, продолжительность практики – 4 недели
- 9-м семестре, продолжительность практики – 12 недель

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Педагогическая практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные/профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; принципы и нормы профессиональной этики Умеет: ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования; осуществлять

			<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеет: навыками применения диагностических материалов, терапевтических технологий, современных информационных технологий, средств вычислительной техники в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью.</p>
2	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p>Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
3	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического</p>

			<p>проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
4	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.</p> <p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет: принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
5	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся.</p> <p>Умеет: применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и</p>

			воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
6	ПК-5	Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знает: принципы, содержание, алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом современной нормативно-правовой базы, особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет: проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, используя шаблоны и рекомендации; осуществлять диагностику обучающихся с целью дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеет: навыками диагностики индивидуальных образовательных потребностей личности; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
7	ПК-6	Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	<p>Знает способы, формы и эффективные стратегии эффективного построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся.</p> <p>Умеет использовать профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства, ориентированного на гармоничное и безопасное развитие ребенка.</p> <p>Владеет навыком планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>
8	ПК-7	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ.	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогической деятельности, особенности и возможности различных возрастных групп обучающихся; способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Умеет применять современные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося,</p>

			<p>устанавливать причинно-следственные связи в ходе реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет приемами диагностики, организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
--	--	--	--

В ходе данной практики реализуются следующие виды деятельности, предусмотренные учебным планом Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (бакалавриат), – Образование и наука (01) Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004), Специалист в области воспитания (01.005); Социальное обслуживание (03) Специалист по работе с семьей (03.009).

Объем практики составляет.

На 2 курсе в 4-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 5 часов, СР – 103 часа. Продолжительность практики 2 недели.

На 2 курсе в 4-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9 часов, СР – 207 часов. Продолжительность практики 4 недели.

На 3 курсе в 5-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9 часов, СР – 207 часов. Продолжительность практики 4 недели.

На 3 курсе в 6-м семестре: 9 зачетных единиц, 324 часа. ИКР – 14 часов, СР – 310 часов. Продолжительность практики 6 недель.

На 4 курсе в 7-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9 часов, СР – 207 часов. Продолжительность практики 4 недели.

На 5 курсе в 9-м семестре: 18 зачетных единиц, 648 часов. ИКР – 28 часов, СР – 620 часов. Продолжительность практики 12 недель.

Общая трудоемкость – 48 зачетных единиц; 1728 часов

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
Производственная практика «Педагогическая практика» 4 семестр			
1	Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы школьного психолога и расписанием уроков учащихся. 	2 дня
2	I этап Психолого-педагогическое изучение класса	<p>Психолого-педагогическое изучение класса проводится в следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с классом. Сбор предварительных данных о психологических особенностях участников исследования: <ol style="list-style-type: none"> а) наблюдение за учащимися на уроках, во внеурочной деятельности; 	3 дня

		<p>б) изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских и психолого-педагогических карт ученика;</p> <p>в) беседы с психологом, социальным педагогом, школьным участковым, организатором по внеклассной работе и классным руководителем об особенностях учебно-познавательной деятельности и поведения учащихся, индивидуально-личностных качествах учащихся.</p> <p>3. Составление психолого-педагогической характеристики класса, рекомендации по развитию или коррекции тех или иных особенностей коллектив.</p> <p>4. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.</p> <p>5. Оформление отчетных документов по практике.</p>	
3	II этап Психолого-педагогический анализ уроков	<p>1. Студент-практикант посещает уроки учителей-предметников в своем классе, проводит наблюдение за деятельностью учителей, осуществляет психологический анализ 2-х уроков (у разных учителей), заполняет протоколы наблюдения в Дневнике практики.</p> <p>2. Во время посещения уроков студент-практикант выполняет индивидуальное задание «В педагогическую копилку студента» (одно из предложенных по выбору).</p> <p>3. Самоанализ результатов.</p> <p>4. Оформление отчетных документов по практике.</p>	2 дня
4	III этап Внеклассная работа	<p>В качестве помощника классного руководителя студент-практикант проводит внеклассные мероприятия, классные часы, выступает на родительских собраниях.</p> <p>1. Разработка темы и плана проведения внеклассного мероприятия, направленного на активизацию профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Согласование плана мероприятия с групповым руководителем практики.</p> <p>3. Проведение внеклассного мероприятия в присутствии школьного психолога.</p> <p>4. Участие в качестве выступающего на родительском собрании.</p> <p>5. Самоанализ результатов.</p> <p>6. Оформление отчетных документов по практике.</p>	3 дня
5	Заключительный	<p>1. Подведение общих итогов деятельности.</p> <p>2. Определение эффективности использованных форм и методов работы.</p> <p>3. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>4. Подготовка к итоговой конференции.</p>	2 дня
Производственная практика «Педагогическая практика» 4 семестр			
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности.	2 дня

		<p>2. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</p> <p>3. Знакомство с отрядом и педагогическим коллективом.</p> <p>4. Определение основных направлений и форм работы по развитию детского коллектива.</p> <p>5. Изучение и анализ деятельности педагога-воспитателя.</p>	
2	I этап	<p>1. Выполнение индивидуального задания: составление плана воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей.</p> <p>2. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря.</p> <p>3. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в отряде.</p> <p>4. Проведение анкетирования.</p> <p>5. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на социальную адаптацию детей в условиях временного детского коллектива.</p> <p>6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.</p> <p>7. Оформление отчетных документов по практике.</p>	6 дней
3	II этап	<p>1. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря.</p> <p>2. Осуществление деятельности, направленной на организацию трудовой деятельности детей, игровой деятельности, оздоровительно-спортивной и художественной деятельности детей в отряде.</p> <p>3. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания.</p> <p>4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p> <p>5. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, фиксация результатов педагогических и психологических наблюдений.</p> <p>6. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>7. Оформление отчетных документов по практике.</p>	13 дней
3	Заключительный	<p>1. Подведение итогов деятельности.</p> <p>2. Оформление отчетных документов по</p>	3 дня

		практике. 3. Подготовка к итоговой конференции.	
Производственной практика «Педагогическая практика» 5 семестр			
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы школьного психолога и расписанием уроков учащихся.	1 день
2	I этап Психолого-педагогическое изучение класса и личности учащегося	Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся проводится в следующей последовательности: 1. Знакомство с классом, определение учащегося для изучения. Выбор учащегося может быть основан на запросе классного руководителя, педагога предметника. 2. Сбор предварительных данных о психологических особенностях участников исследования: а) наблюдение за учащимися на уроках, во внеурочной деятельности; б) изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских и психолого-педагогических карт ученика; в) беседы с психологом, социальным педагогом, школьным участковым, организатором по внеклассной работе и классным руководителем об особенностях учебно-познавательной деятельности и поведения учащихся, индивидуально-личностных качествах учащихся. г) осуществление психологической диагностики и интерпретация полученных результатов. 3. Выполнение индивидуального задания. 4. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 5. Оформление отчетных документов по практике.	5 дней
3	II этап Психолого-педагогический анализ уроков	1. Студент-практикант посещает уроки учителей-предметников в своем классе, проводит наблюдение за деятельностью учителей, заполняет протоколы наблюдения в Дневнике практики. 2. Самоанализ результатов. 3. Оформление отчетных документов по практике.	8 дней
4	III этап Внеклассная работа	В качестве помощника классного руководителя студент-практикант проводит внеклассные мероприятия, классные часы. 1. Разработка темы и плана проведения внеклассного мероприятия по запросу школьного психолога или классного руководителя. 2. Согласование плана мероприятия с	8 дней

		<p>групповым руководителем практики.</p> <p>3. Проведение внеклассного мероприятия в присутствии школьного психолога.</p> <p>4. Самоанализ результатов.</p> <p>5. Оформление отчетных документов по практике.</p>	
5	Заключительный	<p>1. Составление психолого-педагогической характеристики класса и учащегося, содержащей рекомендации по развитию или коррекции тех или иных выявленных проблем.</p> <p>2. Подведение общих итогов деятельности.</p> <p>3. Определение эффективности использованных форм и методов работы.</p> <p>4. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>5. Подготовка к итоговой конференции.</p>	2 дня
Производственной практика «Педагогическая практика» 6 семестр			
1	Организационный	<p>1. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Изучение нормативной документации.</p> <p>3. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</p> <p>4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом воспитательной работы лагерной смены.</p>	3 дня
2	I этап	<p>1. Изучение и анализ деятельности педагога–воспитателя.</p> <p>2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на социальную адаптацию детей в условиях временного детского коллектива.</p> <p>3. Разработка проекта на тему, заданную спецификой образовательной среды, в рамках осуществления проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Проведение анализа увлечений, склонностей ребят, особенностей их характера, выявление лидеров, организаторов общих дел.</p> <p>5. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.</p> <p>6. Оформление отчетных документов по практике.</p>	9 дней
3	II этап	<p>1. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря.</p> <p>2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на организацию трудовой деятельности детей, игровой деятельности, оздоровительно-спортивной и художественной деятельности детей в отряде.</p> <p>3. Работа над проектом.</p> <p>4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p> <p>5. Разработка и проведение воспитательного мероприятия.</p>	20 дней

		6. Посещение воспитательных мероприятий других практикантов. 7. Самоанализ результатов. 8. Оформление отчетных документов по практике.	
4	Заключительный	1. Подведение итогов деятельности. 2. Защита проекта. 3. Определение эффективности использованных форм и методов работы. 4. Оформление отчетных документов по практике. 5. Подготовка к итоговой конференции.	4 дня
Производственной практика «Педагогическая практика» 7 семестр			
1.	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы психолога и расписанием уроков учащихся.	1 день
2.	I этап Этап сбора первичных данных	1. Знакомство с основными направлениями работы психолога в образовательном учреждении или психологическом центре. 2. Ознакомление с методами и формами работы психолога. 3. Ознакомление с документацией, которая оформляется психологом, методической базой психологического кабинета и организацией его работы. 4. Знакомство с группой. 5. Беседы с психологом, социальным педагогом, классным руководителем, воспитателем группы об особенностях деятельности и поведении испытуемых, индивидуально-личностных качествах учащихся. 6. Наблюдение за испытуемыми.	5 дней
3.	II этап Диагностический этап	1. Наблюдение за испытуемыми. 2. Посещение уроков, занятий с целью наблюдения за деятельностью педагога и заполнение протокола наблюдения. 3. Подбор диагностического инструментария для диагностики испытуемых. 4. Проведение диагностического обследования группы. 5. Обработка результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики коллектива. 6. Составление плана индивидуальной работы по обследованию отдельного испытуемого. 7. Разработка плана исследовательского проекта.	6 дней
4.	III этап Консультативно-	1. Проведение диагностического обследования испытуемого. 2. Обработка результатов психологической	6 дней

	диагностический этап	<p>диагностики и составление психолого-педагогической характеристики отдельного испытуемого.</p> <p>3. Составление программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с целью коррекции выявленных проблем, благоприятного развития личности и способностей.</p> <p>4. Проведение групповых или индивидуальных консультаций, оформление консультативных карт.</p> <p>5. Реализация исследовательского проекта и его защита.</p> <p>6. Подбор темы и составление сценария проведения психолого-педагогического мероприятия.</p>	
5.	Заключительный	<p>1. Проведение внеклассного психолого-педагогического мероприятия с учащимися класса.</p> <p>2. Анализ проведенного мероприятия и оформление отчета.</p> <p>3. Посещение и анализ мероприятия, проводимого студентами-практикантами, с последующим оформлением индивидуального отчета.</p> <p>4. Беседа с психологом об итогах прохождения практики.</p> <p>5. Составление отчета о прохождении практики.</p> <p>6. Оформление документации для предоставления групповому руководителю практики.</p> <p>7. Подготовка коллективного отчета по практике для проведения итоговой конференции.</p>	6 дней
Производственной практика «Педагогическая практика» 9 семестр			
1	Организационный	<p>1. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Изучение нормативной документации.</p> <p>3. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</p> <p>4. Знакомство со спецификой образовательной организации, с организацией преподавания психологии и воспитательной работы со студентами;</p> <p>5. Выбор студенческой группы и дисциплины, по которой будет осуществляться чтение лекций или проведение практических занятий.</p>	5 дней
2	I этап	<p>1. Изучение календарно-тематического плана преподавателя психологии и плана воспитательной работы куратора;</p> <p>2. Знакомство с методическим фондом кабинета психологии и образовательного учреждения (учебники, учебно-методические пособия, ТСО, наглядные вспомогательные средства и т. д. по предмету психологии);</p> <p>3. Знакомство с учебной группой.</p> <p>4. Посещение занятий преподавателей в</p>	20 дней

		данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания психологии; 5. Работа с научной литературой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий. 6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 7. Оформление отчетных документов по практике.	
3	II этап	1. Посещение занятий преподавателей в данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания психологии; 2. Подготовка конспектов учебных занятий и утверждение их у преподавателя психологии; 3. Проведение пробного занятия по психологии; получить оценку и краткий анализ своей деятельности у методиста и других практикантов; 4. Подбор темы и составление сценария проведения психолого-педагогического мероприятия (индивидуальное задание); 5. Самоанализ результатов. 6. Оформление отчетных документов по практике.	31 день
4	III этап	1. Проведение внеклассного психолого-педагогического мероприятия с обучающимися (индивидуальное задание); 2. Анализ проведенного мероприятия и оформление отчета. 3. Посещение и анализ мероприятия, проводимого студентами-практикантами, с последующим оформлением индивидуального отчета. 4. Проведение зачетной лекции или практического занятия по психологии, обсуждение итогов проведения с психологом. 5. Самоанализ результатов. 6. Оформление отчетных документов по практике.	10 дней
5	Заключительный	1. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; 2. Оформление документации для предоставления групповому руководителю практики. 3. Составление отчета о прохождении практики. 4. Получение характеристики о своей работе у преподавателя психологии учреждения и куратора студенческой группы; 5. Подготовка материалов для участия в конференции по итогам практики.	6 дней

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики «Педагогическая практика».

В качестве основной формы отчетности по практике является отчет, заверенный печатью учебной организации и подписью руководителя.

Отчет о практике содержит сведения о базе практики, программу психологического исследования, включающую актуальность исследования, цель, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования, гипотезу, методы исследования и их обоснование (валидность), результаты диагностики, представление их в графической форме, общие выводы и перечень использованных источников.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике «Педагогическая практика».

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов и т.д.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Педагогическая практика».

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Педагогическая практика».

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Производственной практика «Педагогическая практика» 4 семестр			
1	Организационный	ОПК-2	Прохождение инструктажа по технике безопасности Проверка знаний нормативных документов Проверка плана работы на практику.	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана. «Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики;

				требует значительной корректировки.
2	I этап	ОПК-5 ОПК-6	<p>Проверка протоколов наблюдения за классом, педагогом.</p> <p>Проверка протокола беседы с классным руководителем.</p> <p>Анализ психолого-педагогической характеристики класса.</p>	<p>«Отлично» - протоколы наблюдений и беседы оформлены правильно; психолого-педагогическая характеристика класса, соответствует результатам психолого-педагогического исследования и содержит рекомендации по развитию или коррекции выявленных проблем.</p> <p>«Хорошо» - протоколы наблюдений и беседы оформлены правильно; психолого-педагогическая характеристика класса в целом соответствует результатам психолого-педагогического исследования, содержит недостаточное количество рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем.</p> <p>«Удовлетворительно» - протоколы наблюдений и беседы оформлены с недочетами; психолого-педагогическая характеристика класса не всегда соответствует результатам психолого-педагогического исследования, содержит недостаточное количество рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем.</p> <p>«Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений и беседы оформлены неверно; психолого-педагогическая характеристика класса не соответствует результатам психолого-педагогического исследования и не содержит рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем.</p>
3	II этап	ОПК-6	<p>1. Проверка протоколов посещения уроков, их психологического анализа.</p> <p>2. Проверка выполнения индивидуального задания «В педагогическую копилку студента».</p>	<p>«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном</p>

				<p>уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии.</p>
	III этап	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	<p>1.Согласование плана внеклассного мероприятия, направленного на профессиональное самоопределение учащихся.</p> <p>2. Контроль за проведением мероприятия.</p> <p>3. Согласование выступления на родительском собрании, направленного на просвещение родителей по вопросам психического развития детей; проверка текста выступления.</p> <p>4. Проверка записей в дневнике практики.</p>	<p>«Отлично» - план мероприятия составлен верно, внеклассное мероприятие проведено на высоком уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, их профессиональные интересы и склонности, использовались профессиограммы; выступление на родительском собрании соответствует заявленной теме, основано на современных принципах психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; включает ссылки на специальную и справочную литературу.</p> <p>«Хорошо» - план мероприятия в целом составлен, верно, внеклассное мероприятие проведено на достаточном уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, их профессиональные интересы и склонности, использовались профессиограммы; выступление на родительском собрании соответствует заявленной теме, основано на современных принципах психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; включает ссылки на специальную и справочную литературу.</p> <p>«Удовлетворительно» - план мероприятия составлен в целом верно, но носит поверхностный характер; внеклассное мероприятие проведено на среднем уровне, имеются отклонения от темы, не всегда учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, их профессиональные интересы и</p>

				<p>склонности, использовались профессиограммы; выступление на родительском собрании отчасти не соответствует заявленной теме, не всегда основано на современных принципах психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; использовалась не соответствующая теме литература.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план мероприятия составлен с большим количеством недочетов; внеклассное мероприятие проведено на низком организационном и методологическом уровне, имеются значительные отклонения от темы, не учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, их профессиональные интересы и склонности, недостаточно использовались профессиограммы; выступление на родительском собрании в целом не соответствует заявленной теме, не всегда основано на современных принципах психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; использовалась не соответствующая теме литература.</p>
5.	Заключительный	ОПК-6 ПК-7	1. Проверка отчетной документации.	<p>«Отлично» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы.</p> <p>«Хорошо» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и в целом соответствуют предъявляемым требованиям; содержат достаточно качественный анализ проведенной работы, но с некоторыми замечаниями; творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы.</p> <p>«Удовлетворительно» - отчетные документы представлены своевременно, в неполном объеме и не полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не</p>

				соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.
2	Производственной практика «Педагогическая практика» 4 семестр (летняя)			
1	Организационный	ОПК-3	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил. внутреннего распорядка.</p> <p>Записи в дневнике практики.</p>	<p>«Отлично» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на высоком уровне; эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива на высоком уровне, анализирует их с точки зрения взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточно высоком уровне; эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; в целом определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива, анализирует их с точки зрения взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на низком уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; с затруднениями определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива, не анализирует их с точки зрения взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Неудовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на низком уровне; не эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; со значительными затруднениями определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива, не анализирует их с точки зрения</p>

				взаимодействия с другими специалистами.
2	I этап	ОПК-2 ОПК-5 ПК-7	Проверка документации, записей в дневнике практики: - плана работы в течение практики; - протоколов наблюдения за детьми. Контроль за выполнением индивидуального задания	«Отлично» - план работы предоставлен вовремя, составлен с учетом возрастных особенностей и интересов детей и подростков; протоколы наблюдений предоставлены вовремя, оформлены правильно, содержат основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива. «Хорошо» - план работы предоставлен вовремя, составлен в целом с учетом возрастных особенностей и интересов детей и подростков; протоколы наблюдений предоставлены вовремя, оформлены с незначительными недочетами, содержат основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива. «Удовлетворительно» - план работы предоставлен не вовремя, составлен с учетом возрастных особенностей и интересов детей и подростков; протоколы наблюдений предоставлены не вовремя, оформлены с недочетами, некоторые основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива отсутствуют. «Неудовлетворительно» - план работы предоставлен не вовремя, составлен без учета возрастных особенностей и интересов детей и подростков; протоколы наблюдений предоставлены не вовремя, оформлены со значительными недочетами, многие основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива отсутствуют.
3	II этап	ОПК-3 ОПК-6 ПК-6	Проверка документации, записей в дневнике практики: - разработок отрядных мероприятий; - самоанализа деятельности; - рефлексии; - отчета по практике.	«Отлично» - учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей на высоком уровне.

				<p>«Хорошо» - в целом учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей на достаточном уровне.</p> <p>«Удовлетворительно» - недостаточно учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; недостаточно владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; не владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p>
4	Заключительный	ПК-7	Проверка отчетной документации.	<p>«Отлично» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы.</p> <p>«Хорошо» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и в целом соответствуют</p>

				<p>предъявляемым требованиям; содержат достаточно качественный анализ проведенной работы, но с некоторыми замечаниями; творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы.</p> <p>«Удовлетворительно» - отчетные документы представлены своевременно, в неполном объеме и не полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.</p>
3	Производственной практика «Педагогическая практика» 5 семестр			
1	Организационный	ОПК-2 ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Проверка знаний нормативных документов 3. Проверка плана работы по практике. 	<p>«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности.</p> <p>«Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки;</p>

				отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности.
2	I этап Психолого-педагогическое изучение класса и личности учащегося	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5	Проверка протоколов наблюдения за классом, педагогом. Проверка результатов психолого-педагогических исследований.	«Отлично» - протоколы наблюдений и беседы оформлены правильно; психодиагностические методы применены с соблюдением правил и этических норм, результаты представлены верно; психолого-педагогическая характеристика класса, соответствует результатам психолого-педагогического исследования и содержит рекомендации по развитию или коррекции выявленных проблем. «Хорошо» - протоколы наблюдений и беседы оформлены правильно; психодиагностические методы применены в целом с соблюдением правил и этических норм, результаты представлены верно; психолого-педагогическая характеристика класса в целом соответствует результатам психолого-педагогического исследования, содержит недостаточное количество рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем. «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений и беседы оформлены с недочетами; психодиагностические методы применены не всегда с соблюдением правил и этических норм, результаты представлены с ошибками; психолого-педагогическая характеристика класса не всегда соответствует результатам психолого-педагогического исследования, содержит недостаточное количество рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений и беседы оформлены неверно; психодиагностические методы применены без соблюдения правил и этических норм, результаты представлены со значительными ошибками; психолого-педагогическая характеристика класса не соответствует результатам психолого-педагогического исследования и не содержит рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем.
3	II этап Психолого-педагогический анализ уроков	ОПК-6	1. Проверка протоколов посещения уроков, их психологического анализа.	«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно,

				<p>грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии.</p>
	<p>III этап Внеклассная работа</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6</p>	<p>1.Согласование плана внеклассного мероприятия.</p> <p>2. Контроль за проведением мероприятия.</p> <p>3. Проверка психолого-педагогической характеристики класса и учащегося по результатам наблюдения, беседы, психодиагностики.</p> <p>4. Проверка записей в дневнике практики.</p>	<p>«Отлично» - план мероприятия составлен верно, внеклассное мероприятие проведено на высоком уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена в соответствии с результатами наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит выверенные выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей.</p> <p>«Хорошо» - план мероприятия в целом составлен, верно, внеклассное мероприятие проведено на достаточном уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена в целом в соответствии с результатами</p>

				<p>наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей.</p> <p>«Удовлетворительно» - план мероприятия составлен в целом верно, но носит поверхностный характер; внеклассное мероприятие проведено на среднем уровне, имеются отклонения от темы, не всегда учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена не содержит всех результатов наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит недостаточное количество выводов и рекомендаций для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план мероприятия составлен с большим количеством недочетов; внеклассное мероприятие проведено на низком организационном и методологическом уровне, имеются значительные отклонения от темы, не учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена в отрыве от результатов наблюдения, беседы, психодиагностики, не содержит выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей.</p>
5.	Заключительный	ПК-5 ПК-7	1. Проверка отчетной документации.	<p>«Отлично» - психолого-педагогическая характеристика составлена правильно, с опорой на проведенную психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>«Хорошо» - психолого-педагогическая характеристика составлена в целом правильно, с опорой на проведенную психолого-педагогическую диагностику, есть незначительные недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» - психолого-педагогическая характеристика составлена в целом правильно, но не всегда опирается на проведенную психолого-педагогическую диагностику, есть недочеты.</p> <p>«неудовлетворительно» - психолого-</p>

				педагогическая характеристика составлена с существенными ошибками, не опирается на проведенную психолого-педагогическую диагностику.
4	Производственной практика «Педагогическая практика» 6 семестр (летняя)			
1	Организационный	ОПК-1 ПК-7	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 2. Проверка знаний нормативных документов 3. Проверка плана работы на практику.	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; высокий уровень знания нормативных документов. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; хороший уровень знания нормативных документов. «Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; удовлетворительный уровень знания нормативных документов. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; низкий уровень знания нормативных документов.
2	1 этап	ОПК-3	1. Проверка записей в дневнике практики. 2. Проверка плана выполнения индивидуального задания.	«Отлично» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на высоком уровне; эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами. «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими

				<p>работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Неудовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на низком уровне; неэффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания не соответствует теме и не включает формы взаимодействия с другими специалистами.</p>
3	2 этап	ОПК-3 ОПК-6 ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка записей в дневнике практики. 2. Проверка хода выполнения индивидуального задания. 3. Проверка плана выполнения воспитательного мероприятия и контроль за его проведением. 	<p>«Отлично» - план воспитательного мероприятия предоставлен вовремя и составлен в соответствии с темой и возрастными нормами развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на высоком уровне.</p> <p>«Хорошо» - план воспитательного мероприятия предоставлен вовремя и составлен в соответствии с темой и возрастными нормами развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на достаточном уровне с незначительными недочетами.</p> <p>«Удовлетворительно» - план воспитательного мероприятия предоставлен невовремя и составлен в соответствии с темой, но возрастные</p>

				<p>нормы развития детей не до конца учтены; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на недостаточном уровне.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план воспитательного мероприятия предоставлен не вовремя, не полностью соответствует заявленной теме; не учтены возрастные нормы развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на низком уровне.</p>
4	Заключительный	ОПК-6	<p>1. Осуществление контроля за защитой проекта</p> <p>2. Проверка отчетной документации.</p>	<p>«Отлично» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне.</p> <p>«Хорошо» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на достаточном уровне.</p> <p>«Удовлетворительно» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на недостаточном уровне.</p> <p>«Неудовлетворительно» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на низком уровне.</p>
5	Производственной практика «Педагогическая практика» 7 семестр			
1	Организационный	ПК-7	<p>1. Прохождение инструктажа по технике безопасности</p> <p>2. Изучение правил внутреннего распорядка.</p> <p>3. Знакомство с нормативными документами.</p> <p>4. Проверка плана работы по практике.</p>	<p>«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности.</p> <p>«Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная</p>

				<p>корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности.</p>
2	<p>I этап</p> <p>Этап сбора первичных данных</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ПК-5</p>	<p>1. Проверка протоколов наблюдения за классом, группой, учащимся и педагогом.</p> <p>2. Проверка протокола беседы с классным руководителем, воспитателем.</p>	<p>«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии.</p>
3	<p>II этап</p> <p>Диагностический этап</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-5</p>	<p>1. Проверка протоколов наблюдения</p> <p>2. Проверка результатов диагностического обследования.</p> <p>3. Анализ психолого-</p>	<p>«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; психолого-</p>

			<p>педагогической характеристики коллектива, группы</p> <p>4. Проверка плана индивидуальной работы по обследованию отдельного испытуемого.</p>	<p>педагогическая характеристика группы составлена верно, содержит все необходимые компоненты и опирается на результаты диагностики.</p> <p>«Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена с незначительными замечаниями, содержит все необходимые компоненты и в целом опирается на результаты диагностики.</p> <p>«Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурировано, с недостаточным использованием профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена со значительными недочетами, содержит все необходимые компоненты, но не всегда опирается на результаты диагностики.</p> <p>«Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена со значительными недочетами, не содержит все необходимые компоненты, часто не опирается на результаты диагностики.</p>
4	III этап Консультативно-диагностический этап	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	<p>1. Проверка результатов диагностического обследования.</p> <p>2. Анализ программы психолого-педагогического сопровождения учащегося.</p> <p>3. Контроль за проведением групповых или индивидуальных консультаций, проверка оформления консультативных карт.</p>	<p>«Отлично» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне; разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований; определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга; соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; планирует собственную профессиональную деятельность,</p>

			<p>4. Контроль за реализацией исследовательского проекта.</p> <p>5. Анализ сценария психолого-педагогического мероприятия.</p>	<p>направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>«Хорошо» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на хорошем уровне; разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований; в целом определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга; соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; планирует профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с помощью психолога.</p> <p>«Удовлетворительно» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на недостаточном уровне; не полностью разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований, делает существенные ошибки; в целом определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга, но не может проводить их без посторонней помощи; не всегда соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; со значительными затруднениями планирует профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с помощью психолога.</p> <p>«Неудовлетворительно» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на низком уровне; не разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований, делает существенные ошибки; затрудняется определять основы организации и проведения социально-психологического тренинга, не может проводить их без посторонней помощи; не всегда соблюдает</p>
--	--	--	--	---

				основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; не может планировать профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с помощью психолога.
5	Заключительный		Проверка отчетной документации. Зачет.	
6	Производственной практика «Педагогическая практика» 8 семестр			
1	Организационный	ОПК-2 ПК-7	Прохождение инструктажа по технике безопасности Проверка знаний нормативных документов Проверка плана работы на практике.	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности.
2	1 этап	ОПК-3	Проверка протоколов наблюдения за группой, педагогом. Контроль над работой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий.	«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ проведен на

				<p>достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; психологический анализ проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии</p>
3	2 этап	ОПК-3 ОПК-6 ПК-6	<p>Проверка конспектов учебных занятий</p> <p>Согласование плана-конспекта мероприятия.</p> <p>Контроль над работой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий.</p>	
4	3 этап	ОПК-6	Контроль за проведением зачетного занятия.	<p>«Отлично» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на высоком методологическом уровне; содержание соответствует теме, современному уровню развития науки; используется точная научная терминология; теоретический материал сочетается с конкретными примерами; методические приемы традиционной педагогики рационально сочетаются с новыми методами обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); доказательность и аргументированность изложения; ясность и доступность материала с учётом подготовленности обучающихся.</p> <p>«Хорошо» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на достаточно высоком методологическом уровне; содержание соответствует теме, современному уровню развития науки; не всегда используется точная научная</p>

				<p>терминология; теоретический материал сочетается с конкретными примерами; методические приемы традиционной педагогики рационально сочетаются с новыми методами обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); недостаточная доказательность и аргументированность изложения; ясность и доступность материала с учётом подготовленности обучаемых. «Удовлетворительно» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на низком методологическом уровне; содержание соответствует теме, но не соответствует современному уровню развития науки; не всегда используется точная научная терминология; теоретический материал не сочетается с конкретными примерами; мало используются методические приемы новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); недостаточная доказательность и аргументированность изложения; материал не всегда понятен обучающимся. «Удовлетворительно» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на низком методологическом уровне; содержание не полностью соответствует теме, не соответствует современному уровню развития науки; не всегда используется точная научная терминология; теоретический материал не сочетается с конкретными примерами; мало используются методические приемы новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); недостаточная доказательность и аргументированность изложения; материал не всегда понятен обучающимся.</p>
5	Заключительный		Проверка отчетной документации.	

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Также студент может предоставить характеристику с базы практики, грамоты, благодарственные письма и др. Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя и печатью организации.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-1	<p>Знает особенности развития современного образования: тенденции и перспективы; нормативно-правовые документы в области образования, нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования.</p> <p>Владеет навыками соотнесения содержания нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; осуществления психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>
		ОПК-2	<p>Знает на достаточном уровне историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде на достаточном уровне.</p> <p>Владеет приемами разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
		ОПК-3	<p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности на достаточном уровне.</p> <p>Умеет: выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Владеет на достаточном уровне принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	ОПК-5	<p>Знает на достаточном уровне основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении;</p> <p>стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных.</p> <p>Умеет выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет на достаточном уровне принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
	ОПК-6	<p>Знает на достаточном уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет на достаточном уровне основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	ПК-5	<p>Знает базовые принципы, сущность, особенности и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Умеет использовать приемы и методы диагностики индивидуальных образовательных потребностей личности, обуславливающих целесообразность проектирования индивидуальных образовательных</p>

			<p>маршрутов.</p> <p>Владеет приемами и навыками проведения первичных диагностик по выявлению образовательных потребностей обучающихся.</p>
		ПК-6	<p>Знает способы, формы и эффективные стратегии построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся; использует профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства; планирует совместно с педагогом-психологом и проводит психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>
		ПК-7 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ.	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогической деятельности, особенности и возможности различных возрастных групп обучающихся при психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ.</p> <p>Умеет применять современные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся в ходе реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет приемами диагностики, организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-1	<p>Знает нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования, нормативно-правовые документы в области образования, нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования.</p> <p>Владеет навыками соотнесения содержания нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками нормативно-правового воздействия на участников образовательных отношений; осуществления психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>
		ОПК-2	<p>Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы</p>

			<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде на хорошем уровне.</p> <p>Владеет приемами разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ.</p>
		ОПК-3	<p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности на хорошем уровне.</p> <p>Умеет: выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Владеет на хорошем уровне принципами и методами проведения проектирования образовательной среды; методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		ОПК-5	<p>Знает на хорошем уровне основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных.</p> <p>Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет на хорошем уровне принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ</p>

			преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6	<p>Знает на хорошем уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет на хорошем уровне основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		ПК-5	<p>Знает способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом современной нормативно-правовой базы и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области</p> <p>Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, используя шаблоны и рекомендации; осуществлять диагностику обучающихся с целью дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеет навыками диагностики индивидуальных образовательных потребностей личности; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
		ПК-6	<p>Знает способы, формы и эффективные стратегии построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся; использует профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства; планирует и проводит самостоятельно психологическое</p>

			просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
		ПК-7	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогической деятельности, особенности и возможности различных возрастных групп обучающихся; способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Умеет применять современные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи в ходе реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет приемами диагностики, организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-1	<p>Знает нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования, нормативно-правовые документы в области образования, нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования; анализировать деятельность образовательных организаций в РФ, разрабатывать программы учебных курсов на основе нормативно-правового обеспечения процесса образовательной деятельности.</p> <p>Владеет навыками соотнесения содержания нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками нормативно-правового воздействия на участников образовательных отношений; навыком самостоятельного составления проектов нормативно-правовых документов в сфере образования; осуществления психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>
		ОПК-2	Знает на высоком уровне историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы

			<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; анализировать результаты реализации.</p> <p>Владеет на высоком уровне приемами разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ.</p>
		ОПК-3	<p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности на высоком уровне.</p> <p>Умеет: выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать эффективность используемых методов и технологий.</p> <p>Владеет на высоком уровне принципами и методами проведения проектирования образовательной среды; методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		ОПК-5	<p>Знает на высоком уровне основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; стандартные и нестандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных.</p> <p>Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет на высоком уровне принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных</p>

			<p>результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
		ОПК-6	<p>Знает на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет на высоком уровне основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
		ПК-5	<p>Знает принципы, содержание, алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом современной нормативно-правовой базы, особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом психологических характеристик обучающихся на основе развернутого анализа индивидуальных образовательных потребностей личности, различных методик обучения и образовательных технологий, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Владеет методами критического осмысления существующего опыта проектирования индивидуальных</p>

			образовательных маршрутов обучающихся в соответствующей предметной области; творческим подходом к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
		ПК-6	Знает способы, формы и эффективные стратегии построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся; использует профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства; планирует и проводит самостоятельно психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, анализирует полученные результаты и планирует коррекционную работу.
		ПК-7	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогической деятельности, особенности и возможности различных возрастных групп обучающихся; способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, сущность и содержание различных подходов (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и др.) для психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания.</p> <p>Умеет применять современные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи в ходе реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет приемами диагностики, организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; комплексом современных методов психолого-педагогической диагностики обучающихся и навыком учета полученных результатов при реализации образовательных программ.</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика».

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Педагогическая практика».

а) основная литература:

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 205 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06911-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5EC1242B-DEFE-46E7-81F0-BECC2CA26762/socialno-psihologicheskaya-diagnostika-detskih-i-yunosheskih-kollektivov?>

2. Карпов, В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63973>

3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник / Г.С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-

4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100855>

2. Брагина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина, В.В. Вершинина, И.А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018.

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436456>

4. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445352>

5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425218>

6. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437619>

7. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog?>

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Педагогика
8. Педагогическое образование и наука
9. Психологическая газета «Мы и Мир».
10. Психологическая диагностика
11. Психологическая наука и образование.
12. Психологический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики «Педагогическая практика».

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике «Педагогическая практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 Enterprise MSDN, Программа DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/PHД5195 от 01.09.2016 с АО «СофтЛайн Трейд». Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980, ЗАО "СофтЛайн Трейд", акт приема-передачи неисключительного права №Тг057051 от 15.10.12. Продление подписки на 2015-2016 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015

13.1 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики «Педагогическая практика».

Перед началом практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В качестве руководителя практики у студента выступает его научный руководитель по написанию ВКР. Совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

В отчете должны быть представлены результаты исследований второй и третьей главы выпускной квалификационной работы. Отчет должен включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, индивидуальное задание на практику, содержание, введение, основная часть (первая глава о технологии прохождения

преддипломной практики, вторая глава – аналитическая часть ВКР, третья глава - проектная часть ВКР), заключение, список использованных источников.

Характеристика студента оформляется в конце прохождения практики руководителем от организации и содержит информацию о сроках прохождения практики, описание выполняемых практикантом работ, его профессиональные, деловые и личные качества, оценку руководителя по результатам практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Педагогическая практика».

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 4)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
2.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 5)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
3.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 7)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика

1. Цель производственной практики «Преддипломная практика».

Целью производственной практики «Преддипломная практика» является более углубленное изучение теоретического материала, совершенствование навыков научно-исследовательской работы и профессиональной подготовки, приобретение практических навыков с учетом будущей квалификации.

2. Задачи производственной практики «Преддипломная практика».

1. Закрепление теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам и развитие навыков их практического применения при решении исследовательских задач.

2. Формирование способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности.

3. Проведение исследования по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

4. Совершенствование умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

5. Совершенствование навыка использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

6. Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

7. Совершенствование способности осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Формирование способности осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

9. Совершенствование навыка организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

3. Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Преддипломная практика» Б2.О.02.03(Пд) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.02. Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Методы активного социально-психологического обучения» и других дисциплин психолого-педагогической направленности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. В системе подготовки педагога-психолога производственная практика «Преддипломная практика» является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами основами информационной и библиографической культуры, навыками научно-исследовательской деятельности.

Базой проведения производственной практики «Преддипломная практика» является факультет педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики «Преддипломная практика».

Тип производственной практики: «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану производственная практика «Преддипломная практика» проводится в 9-м семестре, продолжительность практики – 2 недели

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Преддипломная практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные/профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
2	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения;</p>

			<p>методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.</p> <p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет: принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
3	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся.</p> <p>Умеет: применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>
4	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p> <p>Умеет: применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях</p>

			<p>разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.</p> <p>Владеет: основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды</p>
5	ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает основы психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет применять методы и методики для диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты.</p> <p>Владеет навыком применения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
6	ПК-3	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	<p>Знает основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет навыком коррекционно-развивающей работы с обучающимися с использованием стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>
7	ПК-4	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Знает теоретические основы проведения психологического консультирования.</p> <p>Умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет техниками и методиками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса, анализировать</p>

		результаты деятельности и составлять программу психолого-педагогической коррекции.
--	--	--

В ходе данной практики реализуются следующие виды деятельности, предусмотренные учебным планом Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (бакалавриат), – Образование и наука (01) Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004), Специалист в области воспитания (01.005); Социальное обслуживание (03) Специалист по работе с семьей (03.009).

Объем производственной практики «Преддипломная практика» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; ИКР – 2 часа, СР – 106 часов. Продолжительность практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Ознакомление с программой преддипломной практики, «Индивидуальным заданием на практику», образцами отчетных документов об окончании практики, указаниями декана факультета и заведующего кафедрой, преподавателей – руководителей практики о порядке работы в период подготовки к практике и во время ее прохождения, об особенностях выполнения индивидуального задания.	1 день
2	Освоение приемов научно-информационного обеспечения психологических исследований.	1. Ознакомление с правилами библиографического описания источников в научных работах. 2. Подбор необходимых научно-исследовательских работ для выпускной квалификационной работы, их анализ и систематизация.	4 дня
3	Диагностико-коррекционный этап	1. Анализ проведенного эмпирического исследования. 2. Разработка коррекционной программы сопровождения (если предполагает исследование). 3. Выполнение индивидуального задания.	5 дней
4	Заключительный	1. Подведение итогов практики. 2. Подготовка выступления и презентации к защите дипломной работы. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка к итоговой конференции.	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики «Преддипломная практика».

В качестве основной формы отчетности по практике является отчет, заверенный печатью учебной организации и подписью руководителя.

Отчет о практике содержит сведения о базе практики, программу психологического исследования, включающую актуальность исследования, цель, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования, гипотезу, методы исследования и их обоснование (валидность), результаты диагностики, представление их в графической форме, общие выводы и перечень использованных источников.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике «Преддипломная практика».

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов и т.д.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Преддипломная практика».

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.
- работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Преддипломная практика».

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Организационный	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка. 3. Знакомство с нормативными документами. 4. Составление плана работы.	«Отлично» - план прохождения практики предоставлен вовремя, включает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие успешно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. «Хорошо» - план прохождения практики предоставлен вовремя, включает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие с большой долей успешности решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы «Удовлетворительно» - план прохождения практики предоставлен вовремя, включает недостаточное количество утвержденных стандартных методов и технологий,

				<p>позволяющие успешно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p>«Неудовлетворительно» - план прохождения практики предоставлен не вовремя, включает недостаточное количество утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие успешно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы, включает методы и технологии, не соответствующие цели исследования или возрастным особенностям респондентов.</p>
2	II этап	ОПК-5 ОПК-6	1. Проверка теоретической части научно-исследовательской работы.	<p>«Отлично» - высокий уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов; на высоком уровне владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; отлично знает орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста; на высоком уровне анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области.</p> <p>«Хорошо» - достаточный уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов; на достаточном уровне владеет навыком поиска</p>

				<p>информации в электронных библиотечных системах; хорошо знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; на достаточном уровне анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области.</p> <p>«Удовлетворительно» - недостаточный уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов; на высоком уровне владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; удовлетворительно знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; недостаточно анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области.</p> <p>«Неудовлетворительно» - низкий уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов; не владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; неудовлетворительно знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; недостаточно анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных</p>
--	--	--	--	---

				исследований в своей предметной области.
3	III этап	ОПК-5 ПК-3 ПК-4	<p>1. Проверка результатов и анализа экспериментального исследования.</p> <p>2. Анализ коррекционной программы (при наличии в рамках ВКР).</p> <p>3. Проверка индивидуального задания</p>	<p>«Отлично» - экспериментальное исследование проведено на высоком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста; полностью соответствует целям и задачам ВКР; направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент приобрел опыт создания конструктивных профессиональных взаимодействий с работниками образования и другими специалистами, занимающимися вопросами развития, воспитания и образования детей.</p> <p>«Хорошо» - экспериментальное исследование проведено на достаточно высоком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста, но содержит недочеты; практически полностью соответствует целям и задачам ВКР; направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент приобрел опыт создания конструктивных профессиональных взаимодействий с работниками образования и другими специалистами, занимающимися вопросами развития, воспитания и образования детей.</p> <p>«Удовлетворительно» - экспериментальное исследование проведено на недостаточно высоком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста, но содержит значительные ошибки и недочеты; не полностью соответствует целям и задачам ВКР; направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент испытывал серьезные затруднения при создании конструктивных профессиональных взаимодействий.</p> <p>«Неудовлетворительно» - экспериментальное исследование проведено на низком научном уровне, анализ результатов</p>

				представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста, но содержит значительные ошибки и недочеты; не соответствует целям и задачам ВКР; не направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент не приобрел опыта создания конструктивных профессиональных взаимодействий.
4	Заключительный	ОПК-5	1. Выступление и презентация ВКР. 2. Проверка отчетной документации.	«Отлично» - выступление и презентация ВКР полностью соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу. «Хорошо» - выступление и презентация ВКР в целом соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу, содержат незначительные недочеты. «Удовлетворительно» - выступление и презентация ВКР недостаточно соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу, содержат значительные недочеты. «Неудовлетворительно» - выступление и презентация ВКР не соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу, содержат значительные недочеты.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник.). Также студент может предоставить характеристику с базы практики, грамоты, благодарственные письма и др. Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя и печатью организации.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-3	Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности на достаточном уровне. Умеет: выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с

		<p>обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Владеет на достаточном уровне принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	ОПК-5	<p>Знает на достаточном уровне основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных.</p> <p>Умеет выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет на достаточном уровне принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
	ОПК-6	<p>Знает на достаточном уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет на достаточном уровне основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	ОПК-7	Знает на достаточном уровне

			<p>методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p> <p>Умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>Владеет на достаточном уровне основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.</p>
		ПК-2	<p>Знает на достаточном уровне основы психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет применять стандартные методы и методики для диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты.</p> <p>Владеет на достаточном уровне навыком применения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		ПК-3	<p>Знает на достаточном уровне основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными</p>

			<p>возможностями здоровья.</p> <p>Владеет на достаточном уровне навыком коррекционно-развивающей работы с обучающимися с использованием стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>
		ПК-4	<p>Знает на достаточном уровне теоретические основы проведения психологического консультирования.</p> <p>Умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет на достаточном уровне техниками и методиками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса, анализировать результаты деятельности и составлять программу психолого-педагогической коррекции.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-3	<p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности на хорошем уровне.</p> <p>Умеет: выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Владеет на хорошем уровне принципами и методами проведения проектирования образовательной среды; методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		ОПК-5	<p>Знает на хорошем уровне основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных.</p> <p>Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>

			<p>Владеет на хорошем уровне принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
		ОПК-6	<p>Знает на хорошем уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет на хорошем уровне основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		ОПК-7	<p>Знает на хорошем уровне методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p> <p>Умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа.</p>

		<p>Владеет на хорошем уровне основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды</p>
	ПК-2	<p>Знает на хорошем уровне основы психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет применять стандартные методы и методики для диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты.</p> <p>Владеет на хорошем уровне навыком применения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	ПК-3	<p>Знает на хорошем уровне основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет на хорошем уровне навыком коррекционно-развивающей работы с обучающимися с использованием стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>
	ПК-4	<p>Знает на хорошем уровне теоретические основы проведения психологического консультирования.</p>

			<p>Умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет на хорошем уровне техниками и методиками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса, анализировать результаты деятельности и составлять программу психолого-педагогической коррекции.</p>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-3	<p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности на высоком уровне.</p> <p>Умеет: выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать эффективность используемых методов и технологий.</p> <p>Владеет на высоком уровне принципами и методами проведения проектирования образовательной среды; методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		ОПК-5	<p>Знает на высоком уровне основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; стандартные и нестандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных.</p> <p>Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет на высоком уровне принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в</p>

		<p>обучении.</p> <p>ОПК-6</p> <p>Знает на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет на высоком уровне основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7</p> <p>Знает на высоком уровне методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p> <p>Умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа. использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.</p> <p>Владеет на высоком уровне</p>
--	--	--

		<p>основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.</p>
	ПК-2	<p>Знает на высоком уровне основы психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет применять стандартные и нестандартные методы и методики для диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты.</p> <p>Владеет на высоком уровне навыком применения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	ПК-3	<p>Знает на высоком уровне основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты их реализации.</p> <p>Владеет на высоком уровне навыком коррекционно-развивающей работы с обучающимися с использованием стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>
	ПК-4	<p>Знает на высоком уровне теоретические основы проведения психологического консультирования.</p>

			<p>Умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет на высоком уровне техниками и методиками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса, анализировать результаты деятельности и составлять программу психолого-педагогической коррекции.</p>
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики «Преддипломная практика».

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент

не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями
--

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Преддипломная практика».

а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 132 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-06897-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot>

2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 47 с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник / Г.С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100855>

2. Брагина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина, В.В. Вершинина, И.А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018.

3. Карпов, В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63973>

4. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 203 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06004-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B/pedagogicheskaya-psihologiya?>

6. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Педагогика
8. Педагогическое образование и наука
9. Психологическая газета «Мы и Мир».
10. Психологическая диагностика
11. Психологическая наука и образование.

12. Психологический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики «Преддипломная практика».

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике «Преддипломная практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 Enterprise MSDN, Программа DrcamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/PHД5195 от 01.09.2016 с АО «СофтЛайн Трейд». Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980, ЗАО "СофтЛайн Трейд", акт приема-передачи неисключительного права №Тг057051 от 15.10.12. Продление подписки на 2015-2016 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015

13.1 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики «Преддипломная практика».

Перед началом практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В качестве руководителя практики у студента выступает его научный руководитель по написанию ВКР. Совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

В отчете должны быть представлены результаты исследований второй и третьей главы выпускной квалификационной работы. Отчет должен включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, индивидуальное задание на практику, содержание, введение, основная часть (первая глава о технологии прохождения преддипломной практики, вторая глава – аналитическая часть ВКР, третья глава - проектная часть ВКР), заключение, список использованных источников.

Характеристика студента оформляется в конце прохождения практики руководителем от организации и содержит информацию о сроках прохождения практики, описание выполняемых практикантом работ, его профессиональные, деловые и личные качества, оценку руководителя по результатам практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Преддипломная практика».

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 4)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
2.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 5)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
3.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 7)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска

Программа государственной итоговой аттестации

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

(код и наименование программы в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.1. Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» включает защиту выпускной

квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», по профилю «Психология образования».

1.2 Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

2. Место ГИА в структуре ООП.

Государственная итоговая аттестация является обязательным этапом завершения обучения по программе бакалавриата после выполнения всего учебного плана, программ практик.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части «Блок 3. Государственная итоговая аттестация» в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом типов задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных образовательной программой по сводной ведомости выпускников, отзыву научного руководителя и результатам подготовки и защиты ВКР:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;
- ПК-4. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК-6. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- ПК-7. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ.

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед., 324 часа. Из них ИКР – 21,5 часов, самостоятельная работа студентов – 302,5 часов.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР бакалавра должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку-результат проверки в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов на конференциях разного уровня по теме работы.

Вид выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиль) «Психология образования» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию:

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- введение, в котором рассматривается основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- теоретическая часть, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы;
- практическая часть, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний.

Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе;
- список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие основные задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Глава 1. Теоретические и методические основы изучения проблемы.
5. Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте.
6. Глава 3. Практические рекомендации (программа психолого-педагогического сопровождения) – может отсутствовать.
7. Заключение.
8. Список использованных источников.
9. Приложения – могут отсутствовать.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Таблица – Структура введения ВКР:

Элемент	Комментарий к формулировке
Актуальность темы	Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы
Степень разработанности темы	Взгляды отечественных и зарубежных ученых на данную проблему
Цель работы	Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Задачи исследования	Задача – это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности
Объект исследования	Дать определение явлению или процессу, на которое (-ый) направлена исследовательская деятельность. Объект – то, что противостоит познающему субъекту (студенту), в познавательной деятельности. Та часть практики, с которой студент имеет дело
Предмет исследования	Дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет –

	это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию
Методы исследования	Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, мониторинг, изучение какого-либо опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, сравнительный анализ результатов и т.п.
Информационная база исследования	Перечислить источники информации, используемые для исследования
Практическая значимость работы	Позволяет оценить способность студента применять полученные навыки и умения к анализу конкретного объекта исследования
Структура работы	Дается общее описание структуры работы

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать обобщение положений эмпирических исследований других авторов, что позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую значимость. На оценку качества влияет наличие научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и психологии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе:

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт 14 Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для таблиц), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе. Абзац. Между строками 1,5 интервала.

Абзац начинается с автоматического отступа (1 или 1,25). Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в учебно-методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.».

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР.

Содержание оценивания выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-1	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы системного подхода. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; получать	сводная ведомость студента; защита ВКР

	<p>новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>Владеет навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации</p>	
УК-2	<p>Знает юридические основания представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы</p>	сводная ведомость студента
УК-3	<p>Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде</p>	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4	<p>Знает эффективные технологии делового общения; средства осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и</p>	сводная ведомость студента; ответы студента

	<p>иностранном языке.</p> <p>Умеет разрешать проблемные ситуации в коммуникациях; использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках иноязычной профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	на дополнительные вопросы
УК-5	<p>Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей.</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР
УК-6	<p>Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p> <p>Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; управлять собственным временем; оценивать дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями.</p> <p>Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>	ответы студента на дополнительные вопросы
УК-7	<p>Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР

	<p>пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>	
УК-8	<p>Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями</p>	сводная ведомость студента
ОПК-1	<p>Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	защита ВКР; сводная ведомость студента
ОПК-2	<p>Знает основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР

	<p>программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>Умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	
ОПК-3	<p>Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4	<p>Знает основные методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы

	<p>Владеет принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	
ОПК-5	<p>Знает виды и функции контроля результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении с учетом механизмов развития индивидуальных особенностей.</p> <p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР
ОПК-6	<p>Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с</p>	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы

	ОВЗ; методиками проведения занятий в инклюзивных группах; методами проведения оценочных мероприятий в инклюзивных классах; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности	
ОПК-7	<p>Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями.</p> <p>Владет планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; технологией и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР
ОПК-8	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогической деятельности; оценивать результативность собственной педагогической деятельности, осуществлять педагогическое целеполагание, оценивать результативность собственной педагогической</p>	защита ВКР

	<p>деятельности.</p> <p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	
ПК-1	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	сводная ведомость студента
ПК-2	<p>Знает классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; этические нормы организации и проведения психологической диагностики обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.</p> <p>Владеет методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методами изучения интересов, склонностей, способностей</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР

	обучающихся, предпосылок одаренности; способами составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	
ПК-3	<p>Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p>Умеет проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; средствами и процедурами психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-4	<p>Знает сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение».</p> <p>Умеет проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся; проводить мониторинг личностного и профессионального развития; проводить профессиональные собеседования с обучающимися.</p> <p>Владеет навыками анализа литературных источников и оценки эффективности методов и приемов активации профессионального самоопределения обучающихся; опытом проведения профессиональных консультаций</p>	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5	<p>Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с</p>	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы

	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Владеет технологиями развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>	
ПК-6	<p>Знает принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Умеет использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса; реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>Владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-7	<p>Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, необходимых при реализации образовательных программ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся.</p> <p>Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения.</p> <p>Владеет основами психолого-педагогической деятельности; методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных технологий в профессиональной деятельности</p>	сводная ведомость студента

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены ниже в таблице:

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, имеются публикации и/или справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы</p>
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными</p>
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы</p>

	предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

Критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты квалификационной работы.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

Критерии	5	4	3	2
Уровень научно-теоретической разработки проблемы				
Актуальность проводимого исследования				
Связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с психолого-педагогической практикой				
Наличие элементов самостоятельного научного творчества:				
- самостоятельный характер изложения и обобщения материала;				
- формулировка и обоснование собственного подхода к решению;				
- дискуссионных проблем психолого-педагогической теории и практики;				
- качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного материала;				
- полнота и системность предложений по рассматриваемой проблеме;				
- самостоятельный выбор и обоснование теоретической модели или/и методов количественного анализа, используемых в работе;				
- самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.				
Использование оригинальных источников				

аналитического и статистического характера				
Сбалансированное сочетание количественных и качественных методов анализа				
Полнота решения поставленных в работе задач				
Грамотность, логичность в изложении материала				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Исаева Л.А. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания / сост. Л.А. Исаева, Е.П. Марченко, С.Г. Буданова. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 38 с.

2. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: учебно-методические указания / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 91 с.

3. Самаркина И.В. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И.В. Самаркина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 172 с.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) «Психология образования».

Список рекомендуемых тем ВКР (Приложение 1) утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем (Приложение 3).

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение» (Приложение 4).

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР (Приложение 2). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50–60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи-визы на титуле (Приложение 5) работы. Образец оформления содержания ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля приведен в приложении 6.

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР.

а) основная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. унт, 2016. – 49 с.

2. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2018. – 88 с. <https://www.book.ru/book/926236> <https://www.book.ru/book/926236>.

б) дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: МПГУ, 2017. – 31 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0478-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>.

2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

в) периодические издания:

5. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

6. Интеграция образования <http://edumag.mrsu.ru/>

7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

8. Педагогика культуры <http://www.pedagogika-cultura.ru/>

9. Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

При выполнении ВКР студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
3.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
4.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com

6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: – продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются

ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	– рабочее место для консультанта-преподавателя; – компьютер, принтер; – рабочие места для обучающихся; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; – комплект учебно-методической документации
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	– рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; – компьютер, мультимедийный проектор, экран; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения
3.	Кабинет для самостоятельной работы	– аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль)

«Психология образования»

1. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников.
2. Формирование толерантности у детей младшего школьного возраста.
3. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств у учащихся.
4. Психолого-педагогические условия формирования готовности к школьному обучению у дошкольников.
5. Психолого-педагогические условия развитие навыков исследовательской деятельности у школьников.
6. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания младших школьников.
7. Психолого-педагогические условия формирования ответственного отношения к здоровью у школьников.
8. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у школьников.
9. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
10. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей школьного возраста.
11. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей школьного возраста.
12. Психолого-педагогические условия формирования читательского интереса у младших школьников.
13. Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения.
14. Особенности личностного развития детей воспитанников детских домов.
15. Развитие психологического знания в России в XX веке.
16. Динамика личностных свойств в системе отношений человек-игровой компьютер.
17. Влияние социальной незащищенности на девиантное поведение людей.
18. Гендерные различия сценария жизненного пути современной российской молодежи.
19. Представления о просоциальном развитии личности у современной молодежи.
20. Психологические условия формирования просоциального поведения школьников.
21. Влияние уровня притязаний на характер самоактуализации современной молодежи.
22. Особенности профессионального самосознания современной молодежи.

Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Б1.О.03.03	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании							+	+						+									
Б1.О.03.04	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья										+	+			+									
Б1.О.03.05	Физическая культура и спорт							+																
Б1.О.04.01	Психология						+										+							
Б1.О.04.02	Педагогика											+				+								
Б1.О.04.03	Введение в профессию									+						+								
Б1.О.04.04	Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях													+	+									
Б1.О.04.05	Основы проектной деятельности		+								+													
Б1.О.04.06	Основы вожатской деятельности											+			+									
Б1.О.05.01	Клиническая психология детей и подростков																+		+	+				
Б1.О.05.02	Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности																+						+	
Б1.О.05.03	Теории развития личности						+								+							+		
Б1.О.05.04	Социальная педагогика						+								+							+		
Б1.О.05.05	Социальная психология						+								+							+		
Б1.О.06.01	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	+									+								+					

Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	
Б1.О.06.02	Психолого-педагогическая диагностика		+																+						
Б1.О.06.03	Методы активного социально-психологического обучения																		+		+		+		
Б1.О.07.01	Психология дошкольного возраста	+																					+	+	
Б1.О.07.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	+																	+						+
Б1.О.07.03	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)																			+			+		
Б1.О.08.01	Психология детей младшего школьного возраста	+																					+	+	
Б1.О.08.02	Образовательные программы начальной школы	+																	+						+
Б1.О.08.03	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников (с практикумом)																			+			+		
Б1.О.09.01	Психология подросткового возраста	+																					+	+	
Б1.О.09.02	Психолого-педагогическое сопровождение подростков (с практикумом)																			+			+		

Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Б1.О.09.03	Психология юности и особенности работы психолога с молодежью															+					+		+	
Б1.О.09.04	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся														+				+		+			
Б1.О.10.01	Дефектология																			+		+	+	
Б1.О.10.02	Нарушения психического развития																			+		+	+	
Б1.О.10.03	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании с основами специальной психологии																			+		+	+	
Б1.О.10.04	Основы экстренной психологической помощи в образовании																		+	+	+			
Б1.О.11.01	Методика психологического просвещения и образования			+	+																		+	
Б1.О.11.02	Особенности работы психолога с семьей			+																			+	
Б1.О.11.03	Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками																		+			+		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																								
Б1.В.1.01.01	Педагогическая психология																					+		+
Б1.В.1.01.02	Возрастная психология взрослых	+																				+	+	

Рецензия

на основную образовательную программу
высшего образования – программу бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность образовательной программы (профиль)
«Психология образования»
форма обучения – заочная,
планируемую к реализации в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Рецензируемая основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) представляет собой документ, разработанный ППС кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на базе соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) с учетом требований рынка труда.

Основная образовательная программа (ООП) имеет четкую структуру и достаточный объем. Структура включает все необходимые элементы: цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению, и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, НИР, ГИА, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Анализ содержания представленного на рецензию документа позволяет сделать вывод о том, что ООП сосредоточена на необходимости формирования знаний, умений и навыков, позволяющих выпускникам разрабатывать и внедрять современные психолого-педагогические методики и технологии в систему образования.

Следует особо отметить, что в рецензируемой ООП образовательная деятельность ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» логично сочетается с работой по воспитанию и развитию личностных качеств выпускников, отвечающих современным требованиям развития общества. Таким образом, реализация компетентного подхода обучения выпускников обеспечивается сочетанием учебной и внеучебной работы; социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности.

Разработанная ООП имеет высокий уровень обеспеченности программной и учебно-методической документацией. Есть все основания утверждать, что в результате освоения данной ООП у выпускников будут сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), необходимые для практической профессиональной деятельности педагога-психолога.

Исходя из изложенного, представляется обоснованным утверждать, что реализация рецензируемой ООП будет способствовать заявленной ее общественной миссии – обеспечения возможности получения качественного высшего образования и содействовать удовлетворению потребностей общества в целом, государственных структур в высококвалифицированных работниках, содействовать реализации инновационного пути развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», повышению престижа российского высшего образования.

В целом, рецензируемая ООП по указанному профилю соответствует современным требованиям, предъявляемым к бакалавру психолого-педагогического образования, учитывает региональные особенности, соответствует требованиям ФГОС ВО и может

быть использована для обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность образовательной программы (профиль) «Психология образования» в учебном процессе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики.

Рецензент: Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Рецензия

на основную образовательную программу
высшего образования – программу бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность образовательной программы (профиль)
«Психология образования»
форма обучения – заочная,
планируемую к реализации в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Основная образовательная программа бакалавриата реализуется ФГБОУ «КубГУ», разработана на выпускающей кафедре педагогики и психологии и представляет собой систему документов, выполненную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Общая характеристика ООП содержит сведения о нормативных документах, использованных при разработке программы, цель образовательной программы, срок освоения, общую трудоёмкость и требования к абитуриенту. Характеристика профессиональной деятельности выпускника включает в себя область и объекты профессиональной деятельности, её виды и задачи, полный перечень универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения ООП.

Структура программы отражена в учебном плане и включает учебные блоки: Б.1 «Обязательная часть», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Б.2 «Практики», Б.3 «Государственная итоговая аттестация». Дисциплины учебного плана формируют весь необходимый перечень универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, в полном соответствии требованиям образовательного стандарта. Качество содержательной составляющей учебного плана можно оценить высоко.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ООП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Содержание рабочих программ всех, в том числе профессиональных дисциплин полностью соответствует наименованию дисциплины и современному уровню развития науки в соответствующей проблемной области и демонстрирует использование активных и интерактивных форм проведения лекционных, практических занятий. Распределение учебных часов осуществлено согласно учебного плана. Качество реализации содержания рабочих программ не вызывает сомнений и подтверждается внешними рецензиями.

Разработанная ООП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических занятий, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим занятиям,

самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а так же выполнение курсовых работ и проектов.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Итоговая государственная аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра. Цель данной работы состоит в выявлении способности выпускника использовать комплекс знаний, полученных за время обучения, для решения конкретной задачи.

Реализуемая ООП имеет высокий уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой. Библиотечный фонд факультета, в среднем, по циклам дисциплин имеет достаточно высокий показатель книгообеспечиваю к учебно-методическому обеспечению учебного процесса в соответствии с образовательным стандартом. Направление подготовки обеспечено современными источниками учебной информации по всем дисциплинам учебного плана.

Таким образом, рецензируемая основная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию необходимых универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

Рецензент: Симанкова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодара