

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 Педагогика

Направление подготовки/специальность
46.04.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) / специализация
" Организационное проектирование систем управления "

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения - очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины " Педагогика " составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент кафедры социальной
работы и ППВО Шлюбуль Е.Ю.



Рабочая программа дисциплины " Педагогика " утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 «12» апреля 2019 г
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Рабочая программа дисциплины педагогика обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 9 от «02» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Ермоленко В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 7 «22» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,
канд.психол.наук
Замаядинова О.В. директор МБОУ СОШ №27 с. Львовского МО Северский район, канд.пед.наук

1. Цели освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины – способствовать становлению общекультурной и профессиональной компетентности магистранта через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение проектировать и решать педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами.

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомить с педагогическими понятиями, категориями;
- ознакомить с наиболее значительными современными педагогическими идеями, теориями;
- обеспечить интеграцию теоретических знаний посредством применения их на практике;

Частные задачи прописаны в каждом разделе курса:

Раздел 1. Общие основы педагогики. Имеет теоретико-методологический характер и является базовым для изучения других разделов педагогики. Содержание раздела направлено на формирование у магистрантов представлений о педагогике как о научной дисциплине и включает знания методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики.

Раздел 2. Теория обучения — важная составная часть курса. Основополагающее значение имеет понимание обучения как общественной функции по передаче поколению той части социального опыта, которая отвечает запросам и интересам личности, а также как процесса передачи этого опыта, обеспечивающего становление и развитие личности, ее успешное включение в жизнь социума.

В основу построения и отбора содержания раздела «Теория обучения» положены ведущие идеи отечественной педагогической мысли: идеи целостности педагогического процесса; личностно ориентированный подход к организации педагогического процесса; полисубъектность образовательной деятельности, когда учителя и учащиеся выступают как субъекты педагогического процесса.

Раздел 3. Теория и методика воспитания — следующая составная часть единого курса «Педагогика». Раздел направлен на понимание структуры и сущности воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Воспитание рассматривается не только в качестве одной из сторон педагогического процесса, но и как философия современного образования. Среди особенностей социально-педагогической ситуации, существенно влияющих на изменение воспитательной деятельности, выделяются стремительное изменение условий жизни; непредсказуемость этих изменений и повышенный прагматизм в ожиданиях учащихся от педагога.

Раздел 4. Управление образовательными системами. Раздел «Управление образовательными системами» обеспечивает систематизацию представлений о вузе (колледже, школе и т.д.) как о «саморазвивающемся организме», управляемой системе. В ходе обучения магистрант узнает, что существует так называемый человекоцентристский подход в управленческой деятельности, насколько эффективно, значимо его использование в практике менеджера любого уровня.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.Б 02) относится к базовой части учебного плана.

Курс «Педагогика» основан на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с такими дисциплинами как «История и философия науки», «Теория и методология научного познания», «Социология и психология управления», «Культурология». Курс предопределяет прохождение магистрантами педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ПК-30 способность и готовность разрабатывать методики преподавания документоведческих и архивоведческих дисциплин; ПК-31 способность и готовность читать лекции и вести практические занятия в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Для того чтобы формирование компетенций было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	категориальный аппарат дисциплины; современные достижения педагогической науки и практики	использовать знания современных достижений педагогической науки и практики в реальной жизни	способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики
2	ПК-30	способность и готовность разрабатывать методики преподавания документоведческих и архивоведческих дисциплин	основные теории, методы, формы обучения и воспитания, их концептуальные основания	использовать знания основных теорий, методов, форм, средств обучения и воспитания при разработке методик преподавания	проектными методиками и их использованием в образовательной деятельности
3	ПК-31	способность и готовность читать лекции и вести практические занятия в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	пользоваться различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	основными формами и методами анализа собственной педагогической деятельности

2. Структура и содержание дисциплины**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.) ОФО. Их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			А			
Контактная работа, в том числе:		28,2	28,2			
Аудиторные занятия (всего):		28	28			
Занятия лекционного типа		6	6			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		43,8	43,8			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		19,8	19,8			
Реферат		8	8			
Эссе		8	8			
Подготовка к текущему контролю		8	8			
Контроль:		-	-			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	28,2	28,2			
	зач. ед.	2	2			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.) ЗФО. Их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4	5		
Контактная работа, в том числе:		10,2	8	2,2		
Аудиторные занятия (всего):		10	8	2		
Занятия лекционного типа		4	4	-		
Лабораторные занятия			-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	4	2		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		58	28	30		
Курсовая работа			-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала		30	12	18		
Реферат		10	6	4		
Эссе		10	6	4		
Подготовка к текущему контролю		8	4	4		
Контроль:		3,8		3,8		
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	36	36		
	в том числе контактная работа	2	1	1		
	зач. ед.					

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (ОФО/ЗФО)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие основы педагогики	18/16	2/2	6/2		12/12
2	Теория обучения	20/20	2/2	6/2		12/16
3	Теория и методика воспитания	17,8/18	2/0	6/2		11,8/16
4	Управление образовательными системами	10/10	0/0	4/0		8/10
	Итого	71,8/68	6/4	22/6		43,8/58

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики	Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Определение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогический процесс». Место педагогики в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Функции педагогической науки и педагогической практики. Сущность образования как культурно-общественного явления и как особой формы социальной жизни. Модели образования. Виды образования. Сущность понятия «методология педагогической науки». Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном, целостном подходах. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство Сущность, особенности организации, основные виды пед. исследования. Программа исследования, ее структура. Логика и динамика исследовательского	С,Э

		поиска, основные этапы исследования. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.	
2.	Теория обучения	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Дидактические отношения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Адекватность целей и содержания. Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. ГОСТ. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы. Современные дидактические концепции. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Формы обучения в вузе. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Авторские школы. Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельностного характера образования.	<i>С, Рп, Р</i>
3.	Теория и методика воспитания	Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы современного воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Классификация методов воспитания Воспитательное взаимодействие и общение. Эмоциональный характер воспитания Формы и методы педагогического общения. Стили общения. Современные концепции воспитания.	<i>А, Э</i>

		Воспитательные технологии. Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации. Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия, двусторонний характер коммуникации. Стили семейного воспитания (авторитарный, либеральный, демократический); позитивные и негативные особенности взаимодействия в каждом типе семьи и их влияние на развитие и воспитание личности.	
4.	Управление образовательными системами	Предмет педагогического менеджмента. Требования к личности менеджера. Вуз как сложная, многоцелевая, многоуровневая социально-педагогическая система, требующая системного управленческого воздействия. Специфические черты вуза как социально-педагогической системы. Причинно-следственные связи с социальным заказом и запросом общества. Принципы управления образовательным учреждением (Ю. В. Васильев и др.). Причины и характер формализма в педагогических системах и управления ими (В. П. Симонов). Образование как социальный механизм, объединяющий общественные институты, имеющие свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, социальной защиты, правоохранные органы, потребители образовательного продукта (производство, армия) и др. Организационно-педагогическая деятельность как одна из основных функций управления организацией. Составляющие управленческой культуры руководителя. Стил ь руководства в контексте управления. Квалификация стилей лидерства. Виды стилей (авторитарный, демократический, либеральный).	<i>Р</i>

С - структурно-логическая схема основных понятий и терминов; Рп - разбор проблемных ситуаций; А - анализ конкретных ситуаций; Р – реферат, Э – эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Сущность, особенности организации, основные виды пед. исследования. Программа исследования, ее структура. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.	<i>Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Анализ основных понятий. Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов. Эссе.</i>
2.	Теория обучения	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Классификация средств обучения. Методы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. ФГОСТ. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.	<i>Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Реферат. Решение кейс-задач</i>
3.	Теория и методика воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и как социокультурная среда воспитания и развития ребенка	<i>Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Эссе. Решение кейс-задач</i>
4.	Управление образовательными системами	Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Управленческая культура руководителя.	<i>Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Реферат</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

3. Образовательные технологии (ОФО/ЗФО)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- Мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Кейс-технологии;
- Проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- Работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- Лекция с элементами дискуссии;
- Анализ реферата, эссе;
- Анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам решения профессиональных, педагогических задач в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного раздела; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. Разбор конкретных и проблемных ситуаций. Решаются вопросы причин и последствий различных педагогических ситуаций. Предлагаются готовые кейс-задачи, а также предусматривается разработка кейс-задач самими студентами с последующей дискуссией на семинарских занятиях..

3. Разработка и презентация коллективных и индивидуальных сообщений позволяют осуществить исследовательскую деятельность. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

4. Составление структурно-логических схем основных понятий и терминов по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием личного кабинета студента и электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для дискуссий:

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.

- Педагогика – наука или искусство? Что определяет научность педагогики?
- Что понимается под объектом и предметом педагогической науки?

Тема 2. Сущность, особенности организации, основные виды пед. исследования.

Программа исследования, ее структура.

- Педагогическое исследование, его особенности.

Тема 3. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.

- Какие концептуальные подходы есть в педагогике?
- Какова специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?

Раздел 2. Теория обучения.

Тема 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

- В чем заключается основное противоречие процесса обучения?
- Что понимается под «закономерностью» в обучении?

-Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения?

-Чем обусловлено возникновение принципов обучения?

Тема 2. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Классификация средств обучения. Методы обучения.

- Выявите основные параметры, по которым осуществляется многоплановость классификаций методов обучения.

- Охарактеризуйте специфику деятельности педагогов по выбору методов обучения.

- Дайте характеристику методов контроля и самоконтроля в обучении.

- Какую классификацию методов обучения Вы считаете более практичной, ответ обоснуйте.

- Как влияют цель и содержание учебной работы на выбор методов обучения?

- Чем отличается метод обучения от формы организации учебной работы?

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

ФГОСТ. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

- Дайте анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по своему направлению.

- Назовите критерии отбора основных наук, изучаемых в рамках вашего направления.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

- В чем заключается основное противоречие процесса воспитания?

- Дайте определение понятий «воспитание» и «воспитательная работа».

- Каковы характеристики современного воспитания?

- Какая теория воспитания, на ваш взгляд, наиболее приемлема для современной школы, колледжа, вуза?

- Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

- Раскройте основные требования частных принципов гуманистического воспитания.

- Охарактеризуйте основные закономерности и метапринципы процесса воспитания.

- В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?

- Дайте характеристику основных методов воспитания.

- Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной?

- Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?

- Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания? Обоснуйте ответ.

- В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?

Тема 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и как социокультурная среда воспитания и развития ребенка

- Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия.

- Раскройте сущность различных стилей воспитания.

- Выделите важнейшие условия позитивной семейной социализации, социокультурной среды воспитания и развития ребенка.

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 1. Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами

- Дайте характеристику основных компонентов вуза как системы и объекта научного управления.

Тема 2. Основные функции педагогического управления. Управленческая культура руководителя.

- Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.

- Каково основное содержание организаторской деятельности руководителей школы, колледжа, вуза?

- В каких документах определены обязанности должностных лиц?

Примерные темы сообщений, эссе, рефератов, презентаций

- эссе на тему «Педагогика – наука или искусство?»

- эссе на тему «Ошибки родителей».

- эссе по теме «Педагог - мастер – кто он?»

- реферат на тему «Основные признаки государственного управления образованием».

- реферат по теме «Наиболее известные в мире «новые школы» 21 столетия».

- сообщения-презентации предполагаются по темам семинарских занятий, но не являются обязательными для каждого сообщения студентов.

Анализ проблемных и конкретных ситуаций

Студентам предлагаются различные ситуации (ситуации берутся из книг, таких как «Педагогическая поэма», «Воспитание гражданина» и др. или с других источников). Предлагается проанализировать данные ситуации в историческом, аксиологическом, акмеологическом и пр. контекстах.

Кейс-задачи

Студентам предлагаются различные задачи по темам курса, разработанные как преподавателем, так и самим студентом.

Структурно-логическая схема

Студентам предлагается составление структурно-логической схем по разделам дисциплины.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки. Категории педагогики.

2. Специфика педагогической деятельности и её структура. Требования к личности педагога.

3. Понятие и критерии профессионализма и педагогического мастерства.

4. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности и принципы.

5. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.

6. Человек как объект и субъект воспитания и обучения. Факторы развития личности. Вопрос о границах педагогического воздействия.

7. Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры. Информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания образования. Учебные планы, программы, учебники.
8. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Понятие, двусторонний характер, звенья обучения.
9. Основные теории обучения.
10. Авторские школы. Педагоги-новаторы.
11. Формы организации обучения. Классно-урочная система: история, пути совершенствования, достоинства и недостатки.
12. Методы и средства обучения. Многомерные классификации методов. Классификация по характеру познавательной деятельности учащихся.
13. Воспитание в целостном образовательном процессе: понятие, движущие силы. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.
14. Проблема целей воспитания. Социализация и индивидуализация в воспитании.
15. Методы, формы и средства воспитания. Система классного руководства. Внеурочная воспитательная работа.
16. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Коллективное творческое воспитание и коммунарская методика.
17. Функции коллектива, его структура, методики формирования.
18. Детское движение и детская общность как средство воспитания. Особенности работы с временным детским коллективом.
19. Нравственное воспитание и духовное развитие человека. Самоопределение личности как базовый компонент культуры.
20. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.
21. Физическое и эстетическое воспитание.
22. Гражданское и правовое воспитание.
23. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания.
24. Педагогические технологии: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; дифференциация и интеграция; суггестологии, техника игры.
25. Новые информационные технологии.
26. Закон об образовании.
27. Сущность и основные принципы управления педагогической системой.
28. Управленческая деятельность руководителя ОУ. Стили руководства.
29. Функции педагогического руководства. Управленческая культура руководителя.
30. Педагогическая новация, передовой педагогический опыт.

Критерии зачета

Пороги оценок	Варианты параметров
незачтено	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
зачтено	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785392027293 9 (249 экземпляров)

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07741-4. <https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D/pedagogika>

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. <https://biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавриненко. - М. : Академия, 2010. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование . Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769559488 (15 экземпляров)

2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. <https://biblio-online.ru/book/94D13960-0331-4818-8423-9914A9483D48/istoriya-i-teoriya-pedagogiki->

[ocherki](#)

3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. <https://biblionline.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Педагогика» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения; - проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или

прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.
4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

