Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02 ПОЛИТОЛОГИЯ
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Всемирная история»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Политология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История
код и наименование направления подготовки

Программу составил:
А.В. Баранов, проф., д-р ист. наук, д-р полит. наук _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Политология» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 21 «19»апреля 2019 г
Заведующий кафедрой (разработчика) В.М. Юрченко _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 6 «19» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) А.Г. Иванов _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «10» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Галкина Е.В., профессор кафедры зарубежной истории, политологии и международных отношений Северо-Кавказского федерального университета;
Подлесный Г.И., президент Центра прикладной социологии и политологии, член Экспертного Совета при Правительстве России, член Общественной Палаты Краснодарского края, канд. полит. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

формирование у бакалавров-историков способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность; создание способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; формирование знаний, умений и навыков анализа современной политики в её исторической обусловленности.

1.2 Задачи дисциплины.

- создание знаний методологий, концепций и понятийного аппарата политической науки;
- формирование умений применять методы анализа современной политики;
- создание знаний об основных политических субъектах, институтах, социокультурных проявлениях политики;
- формирование умений и навыков самостоятельного осмысления политических процессов, способности к поиску и анализу политической информации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.02 «Политология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2, ПК-5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОПК-2*	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, ответственность за них	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	навыками применения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
2	*ПК-5*	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации обще-	движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в ис-	навыками осмысления движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ства	процессе, политической организации общества	торическом процессе, политической организации общества	человека в историческом процессе, политической организации общества

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		**56,3**	**56,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**54**	**54**			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
Иная контактная работа:		**2,3**	**2,3**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**16**	**16**			
Устный опрос		3	3			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)		3	3	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)		4	4	-	-	-
Реферат		3	3	-	-	-
Эссе		3	3	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		**35,7**	**35,7**			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**56,3**	**56,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политика как общественное явление. Политическая наука.	4	2	2		
2.	Политическая власть	4		4		
3.	Политические системы современности	5	2	2		1
4.	Современное государство как политический институт	5	2	2		1
5.	Политическая стратификация и политические элиты	5	2	2		1
6.	Группы интересов в современной политике	5		4		1
7.	Политические партии и партийные системы	5	2	2		1
8.	Политизация этничности и этнополитика в глобальном мире	5	2	2		1
9.	Социокультурное измерение современной политики	5	2	2		1
10.	Политические процессы: сравнительный анализ	4		2		2
11.	Электоральное поведение и электоральные процессы	5	2	2		1
12.	Политические конфликты и их регулирование	5		4		1
13.	Международные отношения и мировая политика	5	2	2		1
14.	Государственная политика и управление	4		2		2
15.	Политический менеджмент. Политические технологии	4		2		2
Контролируемая самостоятельная работа		2				
Иная самостоятельная работа		0,3				
Контроль		35,7				
Итого по дисциплине:			18	36		16

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политика как общественное явление. Политическая наука.	Сущность, признаки и виды; функции политики. Этапы развития политических знаний. Объект и предмет политической науки. Её методологии и методики анализа. Основные отрасли политической науки.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 1
2.	Политические системы современности	Сущность, типология и основные теории политической системы. Политические режимы, их сравнительный анализ. Современная демократия.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 2
3.	Современное государство как политический институт	Сущность политических институтов. Современный неоинституционализм. Государство как политический институт, его имманентные	Устный опрос по тематике проблемного

		признаки и историческое развитие. Формы государственного правления и формы государственного устройства.	семинара № 3
4.	Политическая стратификация и политические элиты	Модели политической стратификации в современных обществах. Политическая мобильность. Самоорганизация социальных групп, агрегация и артикуляция политических интересов. Сущность политической элиты, основные концепции элит. Типология политических элит. Рекрутация и ресурсы влияния элит. Политические элиты глобального мира. Трансформация политических элит России.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 4
5.	Политические партии и партийные системы	Концепт «политическая партия». Теории партологии. Основные параметры и типология современных партий. Партийные системы: сравнительный анализ. Развитие партийной системы России.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 5
6.	Политизация этничности и этнополитика в глобальном мире	Основные парадигмы этнополитологии. Этничность и этнические группы в современной политике. Политизация этничности. Этнонационализм и экстремизм. Сущность и типы современной этнополитики. Государственная национальная политика Российской Федерации.	Устный опрос, лекция-дискуссия по тематике проблемного семинара № 6
7.	Социокультурное измерение современной политики	Политическая картина мира и ценности в политике. Политические культуры современности. Политическая идентичность. Политическая психология и общественное мнение. Установки и стереотипы политического поведения.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 7
8.	Электоральное поведение и электоральные процессы	Понятие «электоральное поведение», его основные факторы и теории. Национальные и социально-классовые особенности электорального поведения. Электоральный процесс, его субъекты, объекты и повестка дня. Избирательные системы и их политические эффекты.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 8
9.	Международные отношения и мировая политика	Международные системы. Акторы, арены и повестка дня современных международных отношений, их подсистемы. Геополитика в глобальном мире. Мировая политика и ее направления. Военно-стратегические аспекты мировой политики	Устный опрос, лекция-дискуссия по тематике проблемного семинара № 9

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политика как общественное явление. Политическая наука.	Проблемный семинар № 1. Политика как общественное явление. Политическая наука.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 1. Устные сообще-

			ния, устный опрос
2.	Политическая власть	Проблемный семинар № 2. Политическая власть	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 2. Презентации
3.	Политические системы современности	Проблемный семинар № 3. Политические системы современности	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 3. Рефераты, кейс-стади
4.	Современное государство как политический институт	Проблемный семинар № 4. Современное государство как политический институт	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 4. Эссе
5.	Политическая стратификация и политические элиты	Проблемный семинар № 5. Политическая стратификация и политические элиты	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 5. Устные сообщения, семинар-дискуссия
6.	Группы интересов в современной политике	Проблемный семинар № 6. Группы интересов в современной политике	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 6. Презентации
7.	Политические партии и партийные системы	Проблемный семинар № 7. Политические партии и партийные системы	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 7. Рефераты
8.	Политизация этничности и этнополитика в глобальном мире	Проблемный семинар № 8. Политизация этничности и этнополитика в глобальном мире	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 8. Эссе
9.	Социокультурное измерение современной политики	Проблемный семинар № 9. Социокультурное измерение современной политики	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 9. Устные сообщения, кейс-стади
10.	Политические процессы: сравнительный анализ	Проблемный семинар № 10. Политические процессы: сравнительный анализ	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 10. Презентации
11.	Электоральное поведение и электоральные процессы	Проблемный семинар № 11. Электоральное поведение и электоральные процессы	Р Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 11. Рефераты
12.	Политические конфликты и их регулирование	Проблемный семинар № 12. Политические конфликты и их регулирование	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 12. Эссе, кейс-стади
13.	Международные отношения и мировая политика	Проблемный семинар № 13. Международные отношения и мировая политика	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 13. Устные сообщения, устный опрос
14.	Государственная политика и управление	Проблемный семинар № 14. Государственная политика и управление	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 14. Презентации
15.	Политический менеджмент. Политические технологии	Проблемный семинар № 15. Политический менеджмент. Политические технологии	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 15. Рефераты

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета истории, социологии и международных отношений КубГУ, протокол № 5 от 10.05.2018 г.
2.	Семинар-дискуссия	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета истории, социологии и международных отношений КубГУ, протокол № 5 от 10.05.2018 г.
3.	Эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета истории, социологии и международных отношений КубГУ, протокол № 5 от 10.05.2018 г.
4.	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета истории, социологии и международных отношений КубГУ, протокол № 5 от 10.05.2018 г.
5.	Устное сообщение	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета истории, социологии и международных отношений КубГУ, протокол № 5 от 10.05.2018 г.
6.	Презентация	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета истории, социологии и международных отношений КубГУ, протокол № 5 от 10.05.2018 г.

7.	Кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета истории, социологии и международных отношений КубГУ, протокол № 5 от 10.05.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- дискуссия по теме семинарских занятий;
- разработка исследовательских кейсов и индивидуальных эссе.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции дисциплины, дающие студентам информацию, соответствующую рабочей программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они предусматривают формы работы, ориентированные на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. Среди них:

– проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);

– интерактивные технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);

– групповая работа;

– информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: устный опрос, устные сообщения и презентации, семинар-дискуссия, подготовка рефератов, эссе, кейс-стади.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Политические системы современности	4	2
2.	Политическая стратификация и политические элиты	4	2
3.	Политизация этничности и этнополитика в глобальном мире	4	2
4.	Социокультурное измерение современной политики	4	2
5.	Политические конфликты и их регулирование	4	2
6.	Международные отношения и мировая политика	4	2
	Итого по дисциплине:	54	12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

1. Сущность, признаки и виды; функции политики.
2. Этапы развития политических знаний.
3. Объект и предмет политической науки.
4. Её методологии и методики анализа.
5. Основные отрасли политической науки.
6. Сущность, типология и основные теории политической системы.
7. Политические режимы, их сравнительный анализ.
8. Современная демократия.
9. Сущность политических институтов.
10. Современный неоинституционализм в политической науке.
11. Государство как политический институт, его имманентные признаки и историческое развитие.
12. Формы государственного правления.

13. Формы государственного устройства.
14. Модели политической стратификации в современных обществах.
15. Политическая мобильность.
16. Самоорганизация социальных групп, агрегация и артикуляция политических интересов.
17. Сущность политической элиты, основные концепции элит.
18. Типология политических элит.
19. Рекрутация и ресурсы влияния элит.
20. Политические элиты глобального мира.
21. Трансформация политических элит России.
22. Концепт «политическая партия».
23. Теории партологии.
24. Основные параметры и типология современных партий.
25. Партийные системы: сравнительный анализ.
26. Развитие партийной системы России.
27. Основные парадигмы этнополитологии.
28. Этничность и этнические группы в современной политике.
29. Политизация этничности.
30. Этнонационализм и экстремизм.
31. Сущность и типы современной этнополитики.
32. Государственная национальная политика Российской Федерации.
33. Политическая картина мира и ценности в политике.
34. Политические культуры современности.
35. Политическая идентичность.
36. Политическая психология и общественное мнение.
37. Установки и стереотипы политического поведения.
38. Понятие «электоральное поведение», его основные факторы и теории.
39. Национальные и социально-классовые особенности электорального поведения.
40. Электоральный процесс, его субъекты, объекты и повестка дня.
41. Избирательные системы и их политические эффекты.
42. Международные системы.
43. Акторы, арены и повестка дня современных международных отношений, их подсистемы.
44. Геополитика в глобальном мире.
45. Мировая политика и ее направления.
46. Военно-стратегические аспекты мировой политики.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 - знает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, ответственность за них;

- умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

- владеет навыками применения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

ПК-5 - знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- умеет понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- владеет навыками осмысления движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2 Сообщения

Устное сообщение является формой подготовки научно-информационных материалов по отражению в публикациях современных дискуссий по теме семинарского занятия. Сообщения с презентацией подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5–7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление с текстом сообщения обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Примерная тематика сообщений:

1. Сущность, признаки и виды; функции политики.
2. Этапы развития политических знаний.
3. Объект и предмет политической науки.
4. Методологии и методики анализа в политической науке.
5. Основные отрасли политической науки.
6. Модели политической стратификации в современных обществах.
7. Политическая мобильность.
8. Самоорганизация социальных групп, агрегация и артикуляция политических интересов.
9. Сущность политической элиты, основные концепции элит.
10. Типология политических элит.
11. Рекрутация и ресурсы влияния элит.
12. Политические элиты глобального мира.
13. Трансформация политических элит России.
14. Политическая картина мира и ценности в политике.
15. Политические культуры современности.
16. Политическая идентичность.
17. Политическая психология и общественное мнение.
18. Установки и стереотипы политического поведения.
19. Международные системы.
20. Акторы, арены и повестка дня современных международных отношений, их подсистемы.
21. Геополитика в глобальном мире.
22. Мировая политика и ее направления.
23. Военно-стратегические аспекты мировой политики.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 - знает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, ответственность за них;

- умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

- владеет навыками применения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

ПК-5 - знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- умеет понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- владеет навыками осмысления движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.3. Презентации

Презентация подготавливается с применением интернет-технологий (построение графиков, таблиц, подвижных изображений). Она должна быть совместима с программным оборудованием, используемым на занятиях. Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.). Не рекомендуется перегружать презентацию текстом, особенно – мелкими деталями. Должно быть не более 10 слайдов.

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки бакалавра выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому бакалавр должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Сообщение с презентацией обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Бакалавр должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Примерная тематика презентаций:

1. Сущность власти, ее основные концепции.
2. Политическая власть в системе властных отношений.
3. Ресурсы и субъекты власти.
4. Легитимность политической власти, кризисы легитимности.
5. Понятие «группы интересов».
6. Классификация групп интересов в современной политике.
7. Каналы и методы лоббирования групповых интересов.
8. Корпоративный бизнес, транснациональные акторы, этнические и конфессиональные организации в политическом процессе.
9. Содержание и основные концепции политического процесса.
10. Субъекты, объекты, предмет, типология политических процессов.

11. Прогресс, цикличность и регресс в политических процессах.
12. Политическая модернизация и архаизация.
13. Демократические транзиты.
14. Содержание, подсистемы и направления государственной политики.
15. Субъекты и агенты государственной политики.
16. GR и взаимодействие власти с бизнесом.
17. Политическое управление.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 - знает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, ответственность за них;

- умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

- владеет навыками применения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

ПК-5 - знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- умеет понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- владеет навыками осмысления движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» / отлично выставляется за: полное умение составить план выступления и презентации, определить их цель и способы изложения, умение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, применять освоенные знания, умения и навыки в тексте.

- оценка «хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

- оценка «удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

- оценка «не зачтено» / неудовлетворительно выставляется за: неумение составить план выступления и презентации, определить их цель и способы ее выражения, неумение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, неспособность выявить ключевые аспекты и научные категории темы, неумение оперировать профессионально-ориентированной терминологией, отсутствие навыков устной и письменной речи.

4.1.4 Рефераты

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Примерная тематика рефератов:

1. Сущность, типология и основные теории политической системы.
2. Политические режимы, их сравнительный анализ.
3. Современная демократия.
4. Феномен «постдемократии».
5. Дискуссии о демократических транзитах.
6. Концепт «политическая партия».
7. Теории партологии.
8. Основные параметры и типология современных партий.
9. Партийные системы: сравнительный анализ.
10. Развитие партийной системы России.
11. Понятие «электоральное поведение», его основные факторы и теории.
12. Национальные и социально-классовые особенности электорального поведения.
13. Электоральный процесс, его субъекты, объекты и повестка дня.
14. Избирательные системы и их политические эффекты.
15. Сущность, строение и функции политического менеджмента.
16. PR, реклама и публичная политика.
17. Сравнительный анализ политических технологий.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 - знает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, ответственность за них;

- умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

- владеет навыками применения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

ПК-5 - знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- умеет понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- владеет навыками осмысления движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» / отлично выставляется за: полное умение составить план выступления, определить его цель и способы изложения, умение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, применять освоенные знания, умения и навыки в тексте.

- оценка «хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

- оценка «удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

- оценка «не зачтено» / неудовлетворительно выставляется за: неумение составить план выступления, определить их цель и способы ее выражения, неумение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, неспособность выявить ключевые аспекты и научные категории темы, неумение оперировать профессионально-ориентированной терминологией, отсутствие навыков устной и письменной речи.

4.1.5 Эссе

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию авто-

ра по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Примерная тематика эссе:

1. Сущность и строение политических институтов.
2. Современный неоинституционализм в политической науке.
3. Государство как политический институт, его базовые признаки и историческое развитие.
4. Формы государственного правления в современном мире.
5. Формы государственного устройства в современном мире.
6. Основные парадигмы этнополитологии.
7. Этничность и этнические группы в современной политике.
8. Политизация этничности.
9. Этнонационализм и экстремизм.
10. Сущность и типы современной этнополитики.
11. Государственная национальная политика Российской Федерации.
12. Сущность, участники и типология политических конфликтов.
13. Стадии политического конфликта.
14. Деэскалация и регулирование политического конфликта.
15. Основные технологии регулирования конфликтов.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 - знает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, ответственность за них;

- умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

- владеет навыками применения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

ПК-5 - знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- умеет понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- владеет навыками осмысления движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» / отлично выставляется за: полное умение составить план выступления, определить его цель и способы изложения, умение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, применять освоенные знания, умения и навыки в тексте.

- оценка «хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

- оценка «удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

- оценка «не зачтено» / неудовлетворительно выставляется за: неумение составить план выступления, определить их цель и способы ее выражения, неумение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, неспособность выявить ключевые аспекты и научные категории темы, неумение оперировать профессионально-ориентированной терминологией, отсутствие навыков устной и письменной речи.

4.1.6. Лекция-дискуссия

Особенность таких лекций состоит в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Как и при подготовке к устному опросу, студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, сравнение точек зрения создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию аудитории при умелом управлении преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении материала не только использует ответы студентов на вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам кратко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект такой лекции будет состоять из двух частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

План лекции-дискуссии по теме «Политизация этничности и этнополитика в глобальном мире»

1. Этнические группы как субъект и объект современной политики.
2. Политизация этничности. Этнонационализм в современной политике.
3. Сущность и типы современной этнополитики.

План лекции-дискуссии по теме «Международные отношения и мировая политика»

1. Акторы, арены и повестка дня современных международных отношений, их подсистемы.
2. Геополитика в глобальном мире.
3. Мировая политика и ее направления.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 - знает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, ответственность за них;

- умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

- владеет навыками применения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

ПК-5 - знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- умеет понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- владеет навыками осмысления движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» / отлично выставляется за: полное умение составить план выступления, определить его цель и способы изложения, умение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, применять освоенные знания, умения и навыки в тексте.

- оценка «хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

- оценка «удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

- оценка «не зачтено» / неудовлетворительно выставляется за: неумение составить план выступления, определить их цель и способы ее выражения, неумение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, неспособность выявить ключевые аспекты и научные категории темы, неумение оперировать профессионально-ориентированной терминологией, отсутствие навыков устной и письменной речи.

4.1.7. Семинар-дискуссия

Семинар-дискуссия – это целенаправленное обсуждение темы, сопровождающееся обменом мнениями, идеями. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.

4. Выписать тезисы.

5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.). При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики. Они показывают неготовность студента к дискуссии. Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту. В ходе дискуссии студенты могут менять точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце дискуссии делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы. Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

План семинара-дискуссии по теме «Политическая стратификация и политические элиты»

1. Модели политической стратификации в современных обществах.
2. Агрегация и артикуляция политических интересов: каналы и методы.
3. Типология современных политических элит.
4. Трансформация политических элит России.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 - умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ПК-5 - умеет понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» / отлично выставляется за: полное умение составить план выступления, определить его цель и способы изложения, умение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, применять освоенные знания, умения и навыки в тексте.

- оценка «хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

- оценка «удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

- оценка «не зачтено» / неудовлетворительно выставляется за: неумение составить план выступления, определить их цель и способы ее выражения, неумение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, неспособность выявить ключевые аспекты и научные категории темы, неумение оперировать профессионально-ориентированной терминологией, отсутствие навыков устной и письменной речи.

4.1.8. Кейс-стади

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения. Особенности метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е., нет однозначного ответа на вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study – студент равноправен с другими обучающимися и преподавателем в обсуждении проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: разрабатывается модель конкретной ситуации; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е., в роли модератора сотворчества.

5. Достоинством метода является не только получение знаний и формирование навыков, но и развитие системы ценностей бакалавров, их позиций, жизненных установок, мировоззрения.

6. В методе case-study преодолевается дефект обучения, связанный с «сухостью» изложения материала.

Кейс должен:

- быть изложен интересно, простым и доходчивым языком;

- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;

- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;

- соответствовать потребностям контингента бакалавров, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и оценка проблемы занимает важное место в написании и изложении кейса. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать решения проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять среду, в которой развивается ситуация, с указанием источника получения данных, а также изложение реальной ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место кейса в структуре дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для бакалавров и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Тематика заданий кейс-стади

1. Сущность, типология и основные теории политической системы.
2. Политические режимы, их сравнительный анализ.
3. Современная демократия.
4. Авторитарные режимы: сравнительный анализ.
5. Тоталитарные режимы.
6. Патримониальные режимы.
7. Политическая картина мира и ценности в политике.
8. Политические культуры современности.
9. Политическая идентичность.
10. Политическая психология и общественное мнение.
11. Установки и стереотипы политического поведения.
12. Типология политических конфликтов.
13. Динамика политического конфликта: основные стадии.
14. Методы предупреждения политических конфликтов.
15. Методы регулирования политических конфликтов.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 - умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ПК-5 - умеет понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» / отлично выставляется за: полное умение составить план выступления, определить его цель и способы изложения, умение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, применять освоенные знания, умения и навыки в тексте.

- оценка «хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпи-

рическими фактами;

- оценка «удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

- оценка «не зачтено» / неудовлетворительно выставляется за: неумение составить план выступления, определить их цель и способы ее выражения, неумение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, неспособность выявить ключевые аспекты и научные категории темы, неумение оперировать профессионально.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамена)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ПК-5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

1. Сущность политики как общественного явления. Признаки, виды и функции политики.
2. Объект и предмет политической науки.
3. Основные методологии политической науки.
4. Методы политического анализа.
5. Основные этапы развития политических учений до середины XIX в.
6. Основные направления политической науки. Институционализм, бихевиорализм, структурный функционализм, системный подход.
7. Политическая власть: сущность; виды; функции.
8. Легитимация политической власти.
9. Политические системы: сущность; строение; функции.
10. Политическая система Российской Федерации.
11. Политические режимы современности: сравнительный анализ.
12. Современная демократия: основные теории и политическая практика.
13. Государство как политический институт. Сущность и признаки государства.
14. Гражданское общество: теория и практика.
15. Правовое государство: теория и практика.
16. Формы государственного правления.
17. Формы государственного устройства.
18. Российский федерализм: история и современность.
19. Социальные группы в политическом процессе. Влияние стратификации на политическое поведение.
20. Политические элиты как актор политики: сущность, концепции, типология.
21. Политические элиты современной России: строение и активность.
22. Политическое лидерство: институциональное и психологическое измерения.
23. Политические партии как субъект политики. Сущность и признаки партий, их типология.
24. Классификация партийных систем современности.
25. Партийная система Российской Федерации: основные этапы развития.
26. Группы интересов как субъект политики. Бизнес-структуры и неправительственные организации в политике.
27. Лоббизм в политических процессах современности.
28. Протестные политические движения, их основные виды.
29. Политический экстремизм и терроризм, методы противодействия ним.
30. Основные парадигмы этничности. Этнические группы как актор политики.
31. Политизация этничности. Этнополитические процессы в современном мире.

32. Этнополитические процессы в современной России.

33. Государственная национальная политика Российской Федерации: теория и практика.

34. Политическая культура: сущность; строение; типология.

35. Политические ценности и традиции.

36. Политические ориентации и установки.

37. Политическая идентичность. Формирование российской национальной идентичности.

38. Политическая психология: основные категории исследования.

39. Политические идеологии современности. Конструирование идеологий в РФ.

40. Политическое участие: сущность, виды, формы.

41. Сущность мировой политики и международных отношений.

42. Геополитика как направление международных исследований.

43. Внешняя политика государства: институты, стратегии, процедуры.

44. Внешняя политика Российской Федерации.

45. Сущность и типология политических процессов.

46. Политическая модернизация: сущность, стадии, национальные модели.

47. Политическая транзитология и трансформации постсоциалистической России.

48. Электоральные процессы. Избирательные системы и их политические эффекты.

49. Электоральное поведение: основные модели.

50. Электоральный процесс в современной России.

51. Политический конфликт: сущность; признаки; типология.

52. Методы управления политическими конфликтами.

53. Политические конфликты в современной России.

54. Сущность и виды государственной политики. Цикл принятия политических решений.

55. Эффективность и транспарентность государственной политики. Административная реформа.

56. Сущность и содержание политических технологий, их типология.

57. Политический менеджмент и маркетинг: основные категории анализа.

58. Политическое консультирование и экспертиза.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов билета, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по вопросам билета, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по вопросам билета, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление ин-

формации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Соловьев А.И. Политология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.И. Соловьев. М.: Аспект Пресс, 2017. 242 с. https://e.lanbook.com/book/97258; также имеется 25 печатных экз.

2. Гаджиев, К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / К.С. Гаджиев. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 213 с. https://biblio-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271.

3. Политология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасов, В.А. Гуторов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 804 с. https://biblio-online.ru/book/6DCBA909-CFDC-4E7F-8C3C-8DBB7C5A506E.

4. Мухаев, Р.Т. Политология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Р.Т. Мухаев. М.: Проспект, 2015. 224 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276969&sr=1.

5. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект Пресс, 2015. 752 с. https://e.lanbook.com/book/97244#book_name

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Ачкасов В.А. Сравнительная политология: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 400 с. 15 экз.

2. Современная российская политика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В.И. Коваленко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, ф-т политологии. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 470 с. 20 экз.

3. Баранов Н.А. Современная российская политика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н.А. Баранов, Б.А. Исаев. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2018. 443 с. https://biblio-online.ru/book/9A05C1F5-987A-4D9D-BB20-E1FC2EB84C7A.

4. Хиль И.М. Политические системы современности [Текст]: конспект лекций в схемах и определениях / И.М. Хиль; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 77 с. 147 экз.

5. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.В. Пушкарева. М.: Юрайт, 2018. 365 с. https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E.

6. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. М.:

Юрайт, 2018. 290 с. https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929.

7. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология", и учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030600 - "История" / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 411 с. 20 экз.

8. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика [Текст]: введение в специальность: учебное пособие для студентов гуманит. вузов и факультетов / Ю.А. Никитина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2012. 151 с. 17 экз.

9. Баранов А.В. Политическая социология [Текст]: учебное пособие / А.В. Баранов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 414 с. 58 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Полис (Политические исследования)
7. Политическая наука
8. СОЦИС/Социологические исследования
9. Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
5. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
6. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края https://minobr.krasnodar.ru/
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/
9. Российское историческое общество http://rushistory.org/
10. Ассоциация учителей истории и обществознания http://school.historians.ru/
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
12. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
14. Национальная электронная библиотека России http://нэб.рф/
15. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
16. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/

17. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) http://1сентября.рф/
18. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/
19. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты http://historic.ru/history/index.shtml
20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
21. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
22. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли научного знания, так и в педагогической, музейной работе;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – текста лекции и аналитические отступления, чётко выделенных в структуре конспекта.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.

4. Выписать тезисы.

5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике и другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию индивидуальных заданий (устных сообщений, презентаций)

Индивидуальные задания (сообщения, презентации) выполняются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент

должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
- Вывод.

Методические рекомендации по подготовке кейс-стади:

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – в процессе получения знания студент равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые бакалаврам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли модератора процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей бакалавров, их профессиональных позиций, жизненных установок, профессионального мироощущения.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью» изложения материала.

Кейс должен:

- быть изложен интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента бакалавров, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и оценка проблемы занимает исключительно важное место в написании и изложении кейса. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять среду, в которой развивается ситуация, с указанием источника получения данных, а также изложение реальной ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для бакалавров и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по учебному предмету, форма промежуточного контроля знаний.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачете и экзамене:

– содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
– полнота и одновременно разумная лаконичность;
– новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
– умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
– логика и аргументированность изложения;
– грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
– культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus
3. Acrobat Professional 11

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)