Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль):
«Государственная политика и публичное управление»
«Управление государственной и муниципальной собственностью»
«Муниципальное управление»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Управление человеческими ресурсами» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Программу составил канд. экон. наук, доц. кафедры организации и планирования местного развития КубГУ Урманов Дмитрий Васильевич

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании
кафедры организации и планирования местного развития
Протокол № 12 от «9» апреля 2019г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Родин А.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 9 от «11 » апреля 2019г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Мясникова Т.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 10 от « 16 » апреля 2019г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Мирошниченко И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии_____
протокол № 7 от «22» апреля 2019г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:
Клочко Е.Н. – д.э.н., проф. кафедры менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Гассий В.В. – д.э.н., проф. кафедры государственного и муниципального управления КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины является получение базовых знаний о закономерностях управления человеческими ресурсами в конкретных условиях социально-экономического развития, а также формирование умений и навыков осуществления демографического анализа и прогнозирования.

1.2. Задачи дисциплины

-изучение тенденций основных демографических процессов и факторов, на них влияющих;

- формирование представлений о закономерностях естественного воспроизводства населения в их общественно - исторической обусловленности;

- усвоение особенности демографической ситуации и тенденции её развития в мире, России и ее регионах;

- формирование представления о качестве населения как важнейшей составляющая развития экономики и качества жизни;

- ознакомление с основами прогнозирования;

- ознакомление с мерами по реализации миграционной политики;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.11 «Управление человеческими ресурсами» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями учебного плана и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин учебного плана, как: : «Политология», «Основы государственного и муниципального управления», «Государственное регулирование экономики», «Безопасность жизнедеятельности», «Статистика», «Социология». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Исследование социально-экономических и политических процессов» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* компетенции ОК-2, профессионально компетенции ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Источники данных о населении; сущность миграции и содержание миграционной политики	анализировать показатели численности населения и их динамику; показатели естественного движения населения	методикой оценки показателей численности населения и их динамики; оценкой качества населения как важнейшей составляющей развития экономики и качества жизни

	ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	методики количественного и качественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды, в том числе демографических процессов, деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления	осуществлять количественный и качественный анализ состояния экономической, социальной, политической среды, в том числе демографических процессов, деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления	навыками количественного и качественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды, в том числе демографических процессов, деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	___		
Аудиторные занятия (всего)	58,2	58,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	36	36			
Иная контактная работа:	4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	49,8	49,8			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического материала)	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (решение задач, тестов, подготовка кейсов, сообщений, презентаций)	20	20			
Подготовка аналитических материалов	5,8	5,8			

Подготовка к текущему контролю		4	4			
Промежуточная аттестации (зачет)						
Общая трудоемкость	часы	108	108			
	в т.ч. контактная работа	58,2	58,2			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину	10	2	2		6
2.	Источники данных о населении. Показатели численности населения и их динамика	12	2	4		6
3.	Оценка демографических процессов в городской среде	12	2	4		6
4.	Оценка демографических процессов в сельской местности	12	2	4		6
5.	Демографическое прогнозирование	14	2	6		6
6.	Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни	16	4	6		6
7.	Политика управления человеческими ресурсами в территориальном развитии	14	2	6		6
8.	Характеристика миграционных процессов населения	13,8	2	4		7,8
9.	*Контролируемая самостоятельная работа*	4	4			
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	18	36		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля (по каждому разделу)**
1	Введение в дисциплину	Цели и задачи дисциплины. Объект и предмет демографии. Исторические предпосылки появления науки: этапы развития науки о народонаселении. Базовые концепции демографии. Место и роль науки среди других наук.	Презентация темы Экспресс-опрос
2	Источники данных о населении.	Перепись населения. Категории населения, учитываемые	Презентация темы Экспресс-опрос

	Показатели численности населения и их динамика	при переписях. Методы проведения переписей населения. Основные принципы проведения переписей населения. Программа переписи населения. Текущий учет демографических событий. Списки и регистры населения Выборочные обследования населения. Абсолютные показатели численности населения. Относительные показатели численности населения. Период удвоения/сокращения вдвое численности населения. Половая структура населения. Возрастная структура населения. Средний и медианный возраст населения. Возрастная аккумуляция. Старение населения. Возрастно-половые пирамиды	
3	Оценка демографических процессов в городской среде	Понятие городской среды. Роль города в современных демографических процессах. Урбанизация и тенденции концентрации населения в крупных городских центрах. Коэф. рождаемости и репродуктивного поведения. Показатели рождаемости и их динамика. Факторы, влияющие на рождаемость в России и за рубежом. Понятие смертности и ее показатели. Связь смертности с условиями жизни населения. Эпидемиологический переход. Изменение показателей смертности. Стандартизация коэффициентов смертности. Таблицы смертности. Брутто- и нетто-коэффициент воспроизводства населения. Длина поколения. Истинный коэффициент естественного прироста. Уровень рождаемости, необходимый хотя бы для простого воспроизводства.	Презентация темы Экспресс-опрос
4	Оценка демографических процессов в сельской местности	Понятие сельской местности. Особенности сельской местности. Демографические тенденции в сельских сообществах. Коэффициенты естественного движения, брачности, разводимости и брачной структуры населения. Показатели брачности и разводимости, их динамика.	Презентация темы Экспресс-опрос

		Средний возраст вступления в брак. Потенциал брачности. Нерегистрируемые браки. Факторы разводимости. Иммиграция и эмиграция. Миграционный оборот. Механический прирост населения.	
5.	Демографическое прогнозирование	Основные категории демографического прогнозирования: прогноз, объект и субъекты прогнозирования, институты, осуществляющие разработку демографических поблеем в России. Классификация видов демографических прогнозов. Принципы разработки демографических прогнозов. Методы демографического прогнозирования: статистические методы, метод передвижки возрастов. Этапы демографического кризиса в России. Верхний, средний и нижний варианты прогноза. Социально-экономические последствия прогнозных демографических изменений.	Презентация темы Экспресс-опрос
6.	Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни	Качественные показатели населения. Состояние генофонда. Причины массовой малодетности в современном индустриальном обществе. Качество населения как составляющая развития общества, экономики. Повышение уровня жизни. Занятость и безработица. Уровень доходов населения.	Презентация темы Экспресс-опрос
7.	Политика управления человеческими ресурсами в территориальном развитии	Теоретико-методологические основы разработки демографической политики. Концепция демографической политики РФ. Концепции демографической политики регионов РФ. Материнский капитал: особенности получения и направления использования. Проблемы получения и использования материнского капитала и их решение. Другие меры материальной поддержки семей, имеющих детей и проблемы их осуществления. Демографическая политика в странах Евросоюза.	Презентация темы Экспресс-опрос

		Демографическая политика Японии. Демографическая политика Китая. Вопросы применимости зарубежного опыта в России.	
8.	Характеристика миграционных процессов населения	Понятие и виды миграции населения. Современные тенденции миграции в мире. Факторы и условия миграционной активности в местных сообществах. Миграционная политика в современной России. Демографические программы.	Презентация темы Экспресс-опрос

2.3.2 Занятия практического (семинарского) типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1	Введение в дисциплину	Глобальные проблемы человечества (Подготовка индивидуальных заданий)	Доклады по проблеме глобального развития человечества на современном этапе. Кейс «Глобальные проблемы человечества».
2	Источники данных о населении. Показатели численности населения и их динамика	Проведение анализа данных переписи населения за определенный период. Выявление тенденций демографических процессов в России.	*Кейс* «Оценка переписей населения в современной России 1989-2015 гг.».
3	Оценка демографических процессов в городской среде	Оценка демографических процессов в городской местности: решение тестов и задач	*Индивидуальное задание:* решение тестов и задач
4	Оценка демографических процессов в сельской местности	Оценка демографических процессов в сельской местности: решение тестов и задач	*Индивидуальное задание:* решение тестов и задач
5.	Демографическое прогнозирование	Построение демографического прогноза. Работа в малых группах и обсуждение проблематики кейсов на основе изучения экспертных оценок, оценок международных организаций и др.	*Кейс:* «Оценка демографических прогнозов в мире».
6.	Качество населения как важнейшая составляющая	Оценка качества жизни населения в регионах России. Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Работа в малых группах.	Кейс «Демографическая ситуация в России».

	развития экономики и качества жизни		
7.	Политика управления человеческими ресурсами в территориальном развитии	Современные проблемы политики управления человеческими ресурсами (Презентация коллективных и индивидуальных проектов).	*Презентация коллективных проектов*: «Направления демографической политики в современной России».
8.	Характеристика миграционных процессов населения	Современные проблемы миграции в России и в мире и их преодоление.	*Индивидуальное задание:* рефераты по проблемам миграционной политики в России и в мире.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Лекция с элементами педагогический эвристики, лекция-консультация	18
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	20
Итого:			38

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.
2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, кейсов)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
3	Подготовка к аналитической записке	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

4	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- разбор кейсов и др.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов анализа демографических процессов и оценки программ развития. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. Аналитические технологии исследования демографических процессов территорий являются, с одной стороны, базовыми для данного учебного курса интерактивными образовательными технологиями, в основе которых лежит метод анализа официальных документов и интернет-порталов; с другой, составной частью практической деятельности, связанной с диагностикой демографических процессов и тенденций. В курсе используются индивидуальные письменные задания, тесты, решение задач и др.

3. Подготовка и презентация индивидуальной аналитической записки предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность реализуемых программ социально-экономического развития и разработать практические рекомендации,

направленные на минимизацию рисков в российских регионах.

4. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Разбор ситуаций в рамках интерактивной части лекционных занятий

Кейс: «Глобализация и основные проблемы человечества»

Настоящее время в планетарном масштабе явно доминирует общество, носящее признаки рыночной цивилизации. Функционирование общества на основах этой цивилизации порождает глобальные проблемы, нерешенность которых угрожает достойному существованию человечества. Раскрытие взаимосвязи основ рыночной цивилизации и названных проблем является целью настоящей статьи.

Историю возникновения глобализационных процессов условно можно начать со времени великих географических открытий, которые стали технически возможными после появления парусных судов европейского типа, способных преодолевать «бескрайние» морские просторы. Первое кругосветное плавание Магеллана окончательно установило в умах людей тот факт, что Земля является шаром («глобусом»). Одним из следствий этого факта (и с учетом технологического превосходства европейцев) стал процесс колонизации, установивший господство европейских стран на планете, которые поделили весь Земной шар на сферы влияния.

Что же явилось основной причиной глобализации? Ведь высказывается мнение, что «непосредственной причиной экспансии Запада была технология» и Запад завоевал мир не из-за «превосходства своих идей, ценностей или религии …, но превосходством в применении организованного насилия» [9, с.66]. Думается, это мнение справедливо лишь в той части, которая касается превосходства Запада в технологии и насилии. Но и технология, и насилие были лишь средствами, а колонизация следствием неутолимой жажды ресурсов, свойственной рыночной цивилизации. Эта жажда была, есть и будет причиной глобальной западной экспансии.

По сути своей глобализация есть порождение рыночной цивилизации, что со всей очевидностью проявилось в XX-ом столетии. Утверждается, например, что «западнизация», «американизация» и «глобализация» означают один тот же процесс, лишь рассматриваемый с различных точек зрения [4, с. 452]. Почти очевидно, что черты рыночной (западной) цивилизации проявляются в американском обществе в наиболее концентрированном виде.

В самом процессе глобализации необходимо различать, по крайней мере, две стороны или два подпроцесса: 1) все более тесную интеграцию отдельных стран в единое мировое суперобщество и 2) становление единого центра («мирового правительства»), контролирующего ход событий на планете.

Что касается мирового правительства, то его формально установленным прообразом можно счесть Организацию Объединенных Наций, решения которой являются основой международного права. Неформальным мировым правительством некоторые склонны считать «Бильдельбергский клуб», закрытую организацию, члены которого влияют на политические и экономические процессы в мире [3]. Отмечают также роль в управлении миром «людей из Давоса», контролирующих практически все международные институты, многие правительства, а также значительную часть мировой экономики и военного потенциала [9, с.76]. В целом же можно согласиться с утверждением, что «социальная сущность глобализации состоит в том, что это – самая грандиозная спланированная и постоянно планируемая в деталях и управляемая в основных аспектах война западного мира не просто за мировое господство, а за овладение эволюционным процессом человечества и управлением им в своих интересах» [4, с. 452]

Однако рассмотрение вопросов о мировом правительстве (или «мировой закулисе», управляющей процессом глобализации) и об управлении эволюционным

процессом уводит в сторону от основной цели данной статьи. Для достижения же этой цели следует подробнее рассмотреть процесс интеграции, поскольку именно он является основой глобализации в ее современном виде и именно он порождает как положительные, так и отрицательные для человечества последствия.

В самом процессе интеграции можно выделить следующие звенья: 1) предпосылки, 2) проявления, 3) основы и 4) последствия.

Предпосылками интеграции следует считать научно-технический прогресс в разных сферах и жажду ресурсов, свойственную современному обществу. Собственно говоря, техническая возможность глобализации, как сказано выше, была обусловлена технологическим превосходством европейцев. А процесс колонизации – жаждой ресурсов. Причем, если в начале глобализации в число важнейших ресурсов входило покоренное население как источник рабочей силы (в пределе – рабов), то ныне, благодаря возросшей мощи человеческой деятельности, главный интерес представляют природные ресурсы (вещество, энергия, пространство – во всех видах). Население же, пользующееся этими ресурсами, вполне может считаться с точки зрения отдельных групп «избыточным» и даже «лишним». В частности, многие считают подлинной фразу М.Тэтчер о том, что в России экономически целесообразно оставить лишь 15 миллионов человек. В Интернете есть целая дискуссия по этому поводу, достаточно набрать выражение «Тэтчер о России», чтобы получить массу высказываний. Но, по сути, не важны ни подлинность фразы, ни авторство Тэтчер. Наверняка есть люди и группы, поддерживающие неомальтузианскую точку зрения об избыточном населении, исходя из узкого (крайне эгоистичного) понимания собственных интересов. Концентрированно эта точка зрения выражена в концепции «золотого миллиарда», предполагающая обеспечение благополучного существования лишь для населения западных стран.

Проявлениями интеграции являются энергетические, товарные, финансовые, людские и информационные потоки, опоясывающие земной шар и формирующие необходимые передаточные сети. Например, число туристов в мире в 2012 году должно достичь примерно миллиарда, растет объем перевозимой нефти. Равным образом возрастает скорость и величина мировых финансовых потоков [сведения, полученные через Интернет]. Само наличие Интернет является фактом, подтверждающим сказанное. К передаточным сетям можно добавить еще инфраструктуру авиаперевозок, газо- и нефтепроводы, линии электропередач и пр.

Позитивными последствиями этого процесса можно считать доступность товаров, услуг и информации, а также свободу передвижений. Никогда ранее людям не были столь доступны «экзотические» товары во все времена года, информация по любому жизненному поводу, работа вне страны происхождения и т.д.

К негативным последствиям процесса интеграции, которые угрожают существованию отдельных народов и человечества в целом, относятся:

1) постоянно увеличивающийся риск глобальной экологической катастрофы,

2) нарастающую диспропорцию между уровнями развития разных регионов планеты,

3) стирание многообразия культурных моделей, носителями которых прежде являлись отдельные народы и страны, и навязывание миру одной единственной культурной модели.

4) рост международной напряженности, обусловленный, помимо борьбы за ресурсы, нарастающей диспропорцией в уровнях развития и попыткой стереть многообразие культурных моделей.

Человечество попало в кризисную ситуацию: оно не может отказаться от предпосылок интеграции, более или менее приемлет ее проявления, не очень отчетливо понимает, в чем состоят основы этого процесса, и не может предотвратить вредные последствия, разве что с помощью технического прогресса несколько смягчить их.

Ситуация может оказаться безнадежной, если люди не поймут, на каких основах совершается процесс интеграции, и не смогут изменить их.

Достаточно очевидно (в логике изложенного ранее подхода), что основы интеграции совпадают с основами западной (рыночной) цивилизации. Иначе говоря:

1) высшей общечеловеческой ценностью признается личность,

2) основными общечеловеческими ценностями индивидуального уровня, с помощью которых личность утверждается в обществе, оказались богатство и хозяйство,

3) главной разновидностью деятельности, на основе которой функционирует общество, выступает деятельность для себя (эгодеятельность) в ее рыночной форме,

4) ведущей процедурой социального признания, с помощью которой человек включается в социум, стала безличная (рыночная) экспертиза.

Основные проблемы человечества, явные и неявные.

Как раз потому, что процесс интеграции совершается на этих основах, и возникла кризисная ситуация. Выход из нее возможен в том случае, если люди смогут изменить названные основы, решая тем самым свои основные проблемы (будем считать в дальнейшем проблемой задачу, не имеющую гарантированного решения).

В литературе имеются разнообразные перечни проблем, вставших перед человечеством. Не вдаваясь в детальный анализ подобных перечней, скажем, что можно насчитать порядка десяти–пятнадцати важнейших проблем. В частности, упоминаются:

- проблема истощения ресурсов;

- экологическая проблема (которая может быть рассмотрена как некая модификация проблемы истощения ресурсов;

- гонка вооружений, без прекращения которой невозможно решение никаких других проблем, поскольку именно она забирает львиную долю всех ресурсов;

- разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран, который является источником постоянно растущей международной напряженности и нестабильности, поскольку «бедные» страны и люди завидуют «богатым»;

- проблема продовольствия (как важную часть проблемы истощения ресурсов), производство которого не поспевает за ростом населения (хотя несколько десятилетий назад проблема продовольствия была заметно смягчена «зеленой революцией»);

- демографическая проблема (удвоение числа жителей Земли каждые 20-30 лет) представляется многим не столь очевидной, но ее катастрофический характер несомненен (хотя в развитых странах Европы число коренных граждан неуклонно сокращается);

- проблема бедности, характерная резкой разницей в уровнях доходов людей из развитых и развивающихся стран,

- проблема миграции десятков миллионов людей из «бедных» стран в «богатые»,

Остальные несколько проблем – урбанизации (т.е. скучивание огромных масс населения в гигантских городах), снижения уровня массовой культуры («обескультуривание» людей), здравоохранения (в том числе, сохранение генофонда вида гомо сапиенс), алкоголизации и наркомании – считаются следствиями названных выше проблем или составляющими какую-то сторону их [2, с.36-41; 6, с.85 и др.];

Дополнительно к упомянутым проблемам можно добавить проблемы массовой безработицы, международного терроризма и торговли людьми. Все перечисленные проблемы можно назвать явными, т.е. о них пишут, их анализируют и как-то пытаются решить. Однако представляется, что явные проблемы есть лишь следствие нерешенности (и нерешаемости) скрытых, неявных проблем, о которых не пишут и не пытаются целенаправленно и осознанно решить.

В число неявных проблем следует включить, по меньшей мере, две: проблему самореализации человека в обществе без вреда для окружающей среды и проблему свободного времени.

Проблема самореализации человека (конкретнее, достижения социальной значимости) без вреда для окружающей среды порождается функционированием

рыночной цивилизации, где ценность «личность» доминирует, а ведущими ценностями, через которые человек самореализует себя в обществе, являются богатство и хозяйство. Ясно, как сказано выше при анализе свойств идеального типа рыночной цивилизации, что при росте числа людей, стремящихся к ним, и повышении минимально приемлемого уровня богатства для каждого члена общества природных ресурсов планеты окажется недостаточно [8].

Ресурсом может оказаться любое явление окружающей среды – от запасов полезных ископаемых, до температуры земной атмосферы и уровня кислорода в ней. Поскольку ресурсом оказывается также способность биосферы к самоочищению, так называемая экологическая проблема оказывается частным случаем проблемы истощения ресурсов.

Равным образом, частной проблемой истощения ресурсов оказывается продовольственная проблема. Эта проблема была несколько смягчена в результате «зеленой революции» во второй половине XX –го века, когда люди научились почти полностью использовать естественный генетический потенциал растений (и животных). Но ныне этот потенциал исчерпан, поэтому создаются генетически модифицированные виды живых существ, последствия чего не поддаются учету и контролю.

В ситуации нехватки (или угрозы нехватки) ресурсов естественно ожидать борьбы за них разных человеческих объединений. С начала человеческой истории войны самого разного уровня и масштаба велись, в конечном счете, за обладание ресурсами, но с учетом роста мощи человеческой деятельности понимание ресурсов можно упростить: базовыми ресурсами следует считать вещество, энергию, пространство. Эти ресурсы являются материальным субстратом богатства и хозяйства.

Наиболее привычным средством обеспечить свободный доступ к ресурсам и контроль над ними превосходство в вооружении. Соответственно, борьба за ресурсы стимулирует гонку вооружений, которая также требует всевозрастающих ресурсов. Эта гонка несколько замедлилась после поражения СССР в холодной войне, но ныне возобновляется с новой силой, смещаясь в сферу неядерных вооружений и постепенно опускаясь на региональный уровень.

Демографическая проблема, как это ни странно покажется на первый взгляд, также в немалой степени обусловлена стремлением человека к самореализации (достижения социальной значимости). Ведь помимо того, что все увеличивающемуся населению Земли, втягиваемому в русло рыночной цивилизации, требуется все больше ресурсов, проблема самореализации влияет на демографические процессы.

Общеизвестен факт, что население в развивающихся странах растет быстрее, нежели население в так называемых развитых странах, хотя уровень жизни далеко не в пользу первых. Почему? Это легко понять, если вспомнить, что дети являются модусом значимости в природных объединениях людей. И если человек не может самоутвердиться через социальные модусы – знание, мастерство в разных сферах, богатство и хозяйство, он прибегнет к единственной возможности – будет утверждать себя через потомство.

Общеизвестно также, что миграционные потоки имею одно направление – из бедных стран в богатые. При этом иммигранты успешно меняют демографический состав развитых стран в свою пользу. Это тоже связано с тем, что высшая ценность в рыночной цивилизации личность, а привычный способ ее самоутверждения через богатство и хозяйство. Ведь если личность – высшая ценность, то что ей мешает думать в соответствии с двумя принципами: «Для меня нет ничего выше меня!» и «После меня хоть потоп!»? Ничто! Поэтому естественно падение рождаемости среди коренного населения Франции или Германии, у которого слаба забота о самосохранении (сохранении себя как народа). Естественен также рост потомков иммигрантов, сохранивших более прочную идентичность со своим народом и не забывших еще привычный способ самоутверждения через детей. Ясно, что в недалеком будущем подобные тенденции вызовут серьезные

политические проблемы, особенно, в условиях демократии, понимаемой как выборы через подачу голосов.

С борьбой за ресурсы связано и такое явление, как современный международный терроризм, хотя террор как общественное явление уходит корнями в доисторическое прошлое. Достаточно широко распространено мнение, что террор – оружие слабых против сильных [7, с.29]. Если слабый в военном отношении народ не может противостоять сильному, у него остается ассиметричный ответ в виде партизанской борьбы или террора на территории противника. Правда, сопротивление террором не всегда вызвано лишь борьбой за ресурсы. Крайне важен фактор культурной идентичности, если группа (цивилизованное сообщество) достаточно сплочена, чтобы противостоять внешней культурной экспансии. Сказано кем-то из прибалтийских националистов, что «нация хочет быть не только сытой, но и вечной».

Проблема свободного времени, нерешенность которой порождает ряд других явных проблем, имеет давнюю историю. С нею руководители общества столкнулись уже в древности. По мнению Аристотеля, строительство египетских пирамид, а также крупных общественных сооружений в греческих полисах было вызвано стремлением правителей лишить своих подданных досуга, чтобы те не могли строить заговоры против властей. Этой же цели стремились достичь, превращая как можно больше людей в бедняков [1, с.560]. Вероятно, по этой же причине в Средние века время праздников, на которые приходилось до одной трети всех дней в году, посвящалось различным обрядам (бытовым, карнавальным, церковным). Иначе говоря, духовные руководители общества (церковные иерархи) сознавали, надо полагать, в полной мере необходимость заполнить свободное время основной массы населения, занять людей делами, не связанными с производительным трудом.

Переход к рыночной цивилизации («капитализму») ослабил в начальный период необходимость заботиться о заполнении свободного времени трудящихся – слишком увеличилась продолжительность рабочего дня. Рабочим пришлось бороться за его сокращение, и под лозунгом борьбы за это сокращение дня прошла вторая половина XIX и начало XX века. Проблема свободного времени (как и чем заполнить его) вновь стала обостряться во второй половине XX века, поскольку на основе всевозрастающей мощи человеческой деятельности и обусловленном ею росте производительности труда продолжительность рабочего дня (и недели) постоянно сокращалась..

Обострение проблемы свободного времени (истинной меры личного и общественного богатства, по Марксу) в настоящее время не обязательно, разумеется, связано только с заговорами, как думал Аристотель. Различного рода заговоры, например, религиозных террористов или революционных организаций типа «Красных бригад», разумеется, могут иметь место. Но важно также то, что наличие досуга делает возможными массовые выступления для выражения недовольства действиями властей (от законных демонстраций, до попыток «захватить Уолл-Стрит» или здание парламента).

С проблемой свободного времени тесно связана проблема безработицы, также являющаяся следствием возрастания мощи человеческой деятельности. Все большая масса людей может быть «освобождена» от производительного труда, не зная чем заполнить свободное время. Касаясь проблемы безработицы, И.Ильин писал, что вынужденное ничегонеделание влечет бессмысленную пустоту и мертвую скуку, стремление любым путем заполнить время, а далее отрицание правопорядка и отвращение к честному труду [5, с.317-318]. Следует лишь уточнить это справедливое мнение, что любое ничегонеделание, а не только вынужденное, влечет те же следствия. Ибо именно праздность (а не лень, вопреки пословице) – мать всех пороков. Именно она влечет разные формы асоциального поведения – от сравнительно безобидного озорства до преступлений. В целом же, контроль над свободным временем масс – непременное условие более или менее стабильного существования общества.

К сожалению, вошедшие ныне в обиход средства заполнеbния свободного времени как раз и порождают упомянутые выше проблемы снижения уровня массовой культуры, алкоголизма и наркомании, сохранения здоровья человеческого вида, в том числе генетического. Обусловлено это тем, что руководящие круги западного общества (не обязательно политики), стремясь контролировать поведение масс путем «организации» их свободного времени, используют (и, по-видимому, намеренно) вредные для здоровья общества средства. Свободное время заполняется всякого рода «развлечениями», качество которых весьма сомнительно, поскольку идейной основой большинства развлечений служит принцип получения удовольствия массовым потребителем вкупе с принципом получения прибыли. Для достижения вытекающих из принципов целей в обществе построена мощная индустрия игрового и шоу-бизнеса, кинопроката, туризма, спорта, сексуальных услуг. Общество снабдило массового потребителя видеотехникой, электронными играми, обеспечило его телесериалами, развернув попутно пропаганду сексуальной свободы.

Понятно, чтобы побудить толпы людей (особенно молодых) собраться в гигантских помещениях на концерт очередной рок-звезды, нужно снизить уровень массовой культуры и стереть национальные особенности отдельных культур. Попутно, для эмоционального «подогрева» толпы неплохо снабдить ее алкоголем и наркотикам, обнажить женское и мужское тело, а телодвижения актеров уподобить совершению полового акта. Для домоседов крайне удобно запустить телесериалы (преимущественно для женщин) или регулярные спортивные репортажи (для мужчин, попивающих пивко на диване).

В целом, предлагаемые «развлечения» основаны на эксплуатации низменных сторон человеческой души – физиологической чувственности, стремлении человека к агрессии, насилию и разрушению, жадности и властолюбии. Все они в своей массе «снижают» человеческий дух, разрушают его светлые и благородные стороны – бескорыстие, любовь к ближнему, чувство долга, способность к интеллектуальным наслаждениям, романтику героизма и пр. Кроме того, сопутствующие этим развлечениям алкоголь, табак и наркотики вредно сказываются на здоровье (в том числе, генетическом) человеческого рода.

Можно пытаться решать обе неявные проблемы (одновременно это будет и принципиальным решением явных проблем), изменяя основы интеграции. Это означает, что необходимо выбрать иную высшую общечеловеческую ценность, использовать другую разновидность деятельности, изменить приоритеты в ценностях, с помощью которых реализует себя человек в обществе и мире, а также в большей мере применять альтернативный способ социального признания (личную экспертизу). Очевидно, это будет крайне трудно сделать, поскольку фактически необходимо перестроить западную цивилизацию, заменив ее основы.

Магистральный путь решения проблем связан с переориентацией человеческой энергии в сферу духа, ресурсы которой поистине неисчерпаемы. Дух способен бесконечно поглощать человеческую энергию, возвращая ее людям в виде новой облагороженной силы. Нужно расширять доступность для людей «нематериальных» модусов значимости (праведность, знание, мастерство), чтобы самореализация человека в обществе не подрывала условий существования ни того, ни другого.

Доступнее для людей должны стать и «политические» модусы – власть и слава, ибо общество также способно поглотить часть человеческой энергии без вреда для природы. Необходимо строить подлинную демократию.

Возможные паллиативные средства – ограничение рождаемости, вторичное использование ресурсов, энергосберегающие технологии, природоохранные меры, самоограничение в потреблении и пр. - полезны и необходимы, но их недостаточно для кардинального решения проблемы самореализации человека. Самореализация или самоутверждение человека в мире – необходимое условие его существования. И если оно

становится невозможным в материальном мире, то, значит, следует искать средства самоутверждения в мире духа. По крайней мере, следует попытаться сделать это.

В целом, речь должна идти о строительстве духовно-игровой цивилизации, могущей стать долговременным ориентиром для управления эволюцией общества. Это был бы благоприятный сценарий эволюции. Однако подобный ход событий в ближайшей перспективе маловероятен.

1. Литература
2. Аристотель. Политика. / Соч. в 4-х т. Т.4. – М.: Мысль. 1983.
3. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. – М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 1998.
4. Бильдербергский клуб / Викпедия / http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1
5. Зиновьев А.А. Фактор понимания / А.А.Зиновьев. – М.: Алгоритм, Эксмо, 2006.
6. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993.
7. Петров А.В. «Глобализация» экономики: социальные и политические аспекты. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2009.
8. Пиджаков А.Ю. Терроризм: история возникновения / Байрамов Ш.Б., Лукин В.Н. и др. Международный терроризм: вызовы и противодействие: в 3 т. /Глав. ред. В.Л.Михеев – СПБ.: «Архей». 2011. Т.1: История и современность. – 2011. – 383 с.
9. Смирнов П.И. Служебно-домашняя и рыночная цивилизации: идеальные типы в схеме эволюции общества / Credo New, 2013, № 2.
10. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / Самуэль Хантингтон, пер. с англ. Т.Велимеева, Ю.Новикова. – М.: АСТ, 2005. – 603[5] с.

Источник: Смирнов П.И. Глобализация и основные проблемы человечества // Журнальный клуб Интелрос. 2013. №3.

Задание. Определите общие тенденции и оцените последствия к которым могут они привести.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОК-2.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - демонстрация ответов соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично» - адекватно и логически отражает содержательные части сформулированного задания; студент творчески подошел к аргументации своих тезисов, в которых содержатся аналитические обобщения и выводы.

Материалы для подготовки к тестированию

1. Что означает понятие «революция» в широком смысле?

а) переворот;

б) способ перехода к новой ступени развития;

в) разрешение кризиса;

г) качественный сдвиг в развитии явления, перерыв постепенного развития;

д) отрицание прошлого.

2. Как осуществляется демографический переход количественного характера в течение длительного времени?

а) постепенно;

б) эволюционным путем развития;

в) скачком;

г) революционным путем;

д) спонтанно.

3. Назовите главную проблему в концепции демографических революций:

а) выделение схемы воспроизводства;

б) выделение общих закономерностей, этапы и последовательность воспроизводства населения;

в) типы воспроизводства;

г) логика смены типов воспроизводства;

д) формы воспроизводства.

4. Назовите наиболее распространенную единицу времени в демографии:

а) длина поколения;

б) год;

в) месяц;

г) полугодие;

д) квартал.

5. Сколько лет составляет длина поколения – единица времени в демографии?

а) 21-22 года;

б) 22-23 года;

в) 23-24 года;

г) 24-25 лет;

5. 25-27 лет.

6. Назовите период действия комплекса «внешних возмущений» демографических процессов в Российской Империи:

а) 1917 г.;

б) после 1917 г.;

в) 1919 г.;

г) до 1917 г.;

д) 1918 г.

7. Назовите период действия комплекса «внешних возмущений» демографических процессов в Российской Федерации:

а) с 1990 г.;

б) с 1991 г.;

в) 1992 г.;

г) 1993 г.;

д) 1994 г.

8. Что входит в понятие «внешние возмущения» демографических процессов?

а) рождаемость;

б) смертность;

в) войны, социально-экономические потрясения, голод, репрессии;

г) уровень жизни;

д) демографические волны.

9. Кто является автором классической работы «Демографическая революция»?
а) А. Ландри;
б) Э. Коул;
в) К. Блеккер;
г) Э. Гувер;
д) Г. Шубнелль.

10. Сколько этапов развития населения выделил А. Ландри?
а) один;
б) два;
в) три;
г) четыре;
д) пять.

11. Назовите три этапа развития населения по концепции А. Ландри:
а) примитивный, промежуточный, современный;
б) ранний, зрелый, поздний;
в) стартовый, основной, вспомогательный;
г) примитивный, зрелый, поздний;
д) ранний, примитивный, основной.

12. Сколько стадий развития населения, исходя из темпов роста населения, рождаемости и смертности, выделил К. Блеккер?
а) одну;
б) две;
в) три;
г) четыре;
д) пять.

13. Что характерно для традиционного типа воспроизводства населения?
а) высокие темпы;
б) слабые темпы;
в) не ограничиваемые рождаемость и смертность;
г) не ограничиваемая смертность;
д) ограничение рождаемости.

14. Что предшествовало качественному скачку в воспроизводстве населения?
а) ограничение рождаемости;
б) повышение жизненного уровня;
в) снижение уровня жизни;
г) вмешательство людей в естественные процессы воспроизводства;
д) регулирование прироста населения.

15. Что является главным в периодизации демографических процессов?
а) анализ статистических данных;
б) выделение качественного скачка;
в) оценка времени;
г) выделение системы характеристик интенсивности;
д) оценка структурных факторов.

16. Какова была степень влияния общества на рождаемость на первом (традиционном

или примитивном) этапе развития населения?

а) мала;

б) велика;

в) определяющая;

г) недостаточная;

д) незначительная.

17. Как общество начинает влиять на заболеваемость, смертность на втором этапе развития населения?

а) недостаточно;

б) эффективно;

в) незначительно;

г) реально;

д) заметно.

18. Назовите цель третьего этапа развития населения, к которому общество только приближается:

а) планирование числа детей;

б) планирование всех случаев рождений;

в) полное регулирование рождаемости и смертности;

г) биологическое регулирование;

д) планирование сроков появления детей.

19. Что является особенностью демографической революции?

а) прерывание постепенности;

б) разрешение демографических проблем;

в) спонтанность;

г) непредсказуемость;

д) неотвратимость.

20. Какой тип воспроизводства общество может сформулировать исходя из своих долгосрочных целей?

а) простой;

б) сложный;

в) пропорциональный;

г) оптимальный;

д) расширенный.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОК-2, ПК-6

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

Примеры решения задач

Задача №1.

Имеются следующие данные о численности населения города на начало года: наличного населения – 325 147 человек, в том числе временно присутствующих – 6176 человек, временно отсутствующих – 2065 человек.

В течение года на постоянное жительство в данный город прибыло 7927 человека и выбыли из состава постоянного населения данного города на постоянное место жительство в другие населенны пункты 1073 человека.

К концу года количество временно проживающих увеличилось на 203 человека, а временно отсутствующих увеличилось на 92 человека.

Требуется определить:

1. численность наличного и постоянного населения на конец года;
2. среднегодовую численность населения;
3. абсолютный прирост (убыль) численности наличного и постоянного населения за год;
4. темпы роста и темпы прироста населения за год.

Задача №2.

Имеются следующие данные о возрастно-половом составе населения г. Х на начало 2015 года:

Таблица 1

Возрастные группы, лет	Численность населения, тыс. человек	
	мужчины	женщины
0-4	108,0	102,0
5-9	88,2	83,1
10-14	81,5	76,8
15-19	118,8	118,5
20-24	193,3	188,4
25-29	214,4	199,9
30-34	166,1	176,7
35-39	160,6	170,2
40-44	142,2	164,8
45-49	169,0	208,9
50-54	153,7	211,2
55-59	133,8	195,3
60-64	101,7	154,2
65-69	65,5	110,3
70 и старше	154,6	370,2
Итого	2051,4	2530,5

Требуется:

1. Определить тип возрастной структуры населения.
2. Построить возрастно-половую пирамиду.
3. Рассчитать показатели полового состава населения по трем основным возрастным группам и всему населению.
4. Определить возрастные контингенты населения (в абсолютном и относительном исчислении, в %): контингент населения трудоспособного возраста, моложе трудоспособного и старше трудоспособного возраста, контингент репродуктивного населения.
5. Определить общую демографическую нагрузку на трудоспособное население, в том числе пенсионерами и лицами дотрудоспособного возраста.

6. Рассчитать уровень демографического старения населения, всего, в т.ч. мужчин, женщин; оценить данный уровень по используемым в демографии шкалам оценки демографического старения.

7. Дать сравнительную характеристику возрастного состава мужчин и женщин.

Задача №3.

Имеются следующие данные, характеризующие естественное движение населения г. Х в 2014 году:

Таблица 2

Возрастные группы, лет	Число рождений, чел.	Численность женщин, тыс. чел.
15-19	1851	118,5
20-24	11632	188,4
25-29	17221	199,9
30-34	11102	176,7
35-39	4676	170,2
40-44	800	164,8
45-49	141	208,9

Кроме того, известно, что в данном году умерло – 66,7 тыс. человек; численность всего населения составила 4581,9 тыс. человек, в т.ч. женщин – 2530,5 тыс. человек.

Требуется определить:

1. повозрастные коэффициенты рождаемости и общий коэффициент рождаемости;
2. специальный коэффициент рождаемости;
3. коэффициент суммарной рождаемости;
4. общий коэффициент смертности;
5. абсолютный естественный прирост (убыль) населения и коэффициент естественного прироста (убыли) населения.

Задача №4.

По г. Х процессы миграции представлены следующими данными:

Таблица 3

Годы	Численность населения на начало года, тыс. человек	Прибыло, тыс. человек	Выбыло, тыс. человек
2004	4624,1	44,2	35,3
2005	4600,0	43,5	29,0
2006	4580,6	48,8	28,4
2007	4571,2	48,3	27,2
2008	4568,0	62,1	29,0
2009	4581,9	-	-

Требуется определить за каждый год:

1. естественный прирост (убыль) населения;
2. сальдо миграции;
3. оборот миграционных процессов;
4. интенсивность миграционных процессов (прибытий, выбытий, сальдо миграции);
5. количественную результативность (эффективность) миграции.

Задача №5.

В таблице представлены следующие данные за 2014 год, характеризующие смертность населения г. Х:

Таблица 4

	мужчины	женщины
Всего умерших, человек, в т.ч. в возрасте, лет	31 828	34881
0	123	85
1-4	34	23
5-9	18	21
10-14	18	16
15-19	112	54
20-24	416	144
25-29	866	272
30-34	1213	295
35-39	1058	362
40-44	1450	525
45-49	2023	878
50-54	2786	1276
55-59	3242	1728
60-64	3230	1791
65-69	3152	2194
70 и старше	12087	25217

Требуется определить:

1. общий коэффициент смертности;
2. коэффициент младенческой смертности;
3. повозрастные коэффициенты смертности;
4. коэффициенты смертности в трудоспособном возрасте, всего населения, в т.ч. мужчин, женщин.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОК-2, ПК-6
Критерии оценки:
«удовлетворительно» - если студент решает правильно 60% задач
«хорошо» - если студент решает правильно от 60 до 90 % задач
«отлично» - если студент решает правильно от 90 до 100 % задач

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект и предмет демографии.
2. Связь демографии с другими науками.

3. Понятие и история развития переписей населения.

4. Категории населения, учитываемые при переписях.

5. Методы проведения переписей населения.

6. Основные принципы проведения переписей населения: всеобщность, безотносительность к интересам государства, одномоментность, поименность, самоопределение.

7. Основные принципы проведения переписей населения: конфиденциальность сведений, наличие единой программы переписи, необходимость строгой централизация управления, регулярность, применение экспедиционного способа наблюдения.

8. Программа переписи населения.

9. Текущий учет демографических событий.

10. Списки и регистры населения.

11. Выборочные обследования населения.

12. Абсолютные показатели численности населения и их динамики.

13. Относительные показатели численности населения и их динамики.

14. Период удвоения численности населения.

15. Половая структура населения.

16. Возрастная структура населения, средний и медианный возраст населения.

17. Возрастная аккумуляция, старение населения.

18. Возрастно-половые пирамиды.

19. Понятия брачности, разводимости и брачной структуры населения.

20. Абсолютные и относительные показатели брачности и разводимости.

21. Треугольные диаграммы и их использование в рассмотрении брачной структуры населения.

22. Средний возраст вступления в брак (понятие), потенциал брачности.

23. Нерегистрируемые браки, факторы разводимости.

24. Понятие рождаемости и репродуктивного поведения.

25. Показатели рождаемости для условного и реального поколения.

26. Понятие смертности и ее показатели.

27. Связь смертности с условиями жизни населения.

28. Эпидемиологический переход.

29. Стандартизация коэффициентов смертности.

30. Основные принципы проведения переписей населения.

31. Показатели численности населения и их динамики

32. Половозрастная структура населения.

33. Динамика рождаемости в России и факторы, на нее влияющие.

34. Показатели смертности населения и их изменение в России.

35. Концепция демографического перехода.

36. Старение населения, его социально-экономическое значение.

37. Брачность и разводимость, факторы разводимости.

38. Этапы демографического кризиса в России.

39. Демографические проблемы Российской Федерации.

40. Демографический прогноз, социально-демографические последствия будущих демографических изменений.

41. Понятие, принципы, цели и задачи демографической политики Российской Федерации.

42. Механизм и этапы реализации демографической политики Российской Федерации.

43. Материнский капитал: возможности и проблемы использования.

44. Меры материальной поддержки семей, имеющих детей: формы поддержки и условия получения.

45. Миграция населения: понятие, виды и основные закономерности.

46. Изменения миграционной политики в современной России.

47. Программа «Соотечественники»: цели, задачи, принципы и этапы реализации.

48. Условия участия и меры поддержки мигрантов в программе «Соотечественники». Особенности реализации Программы в регионах России.

49. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), как показатель качества населения.

50. Миграционная политика России и современные тенденции миграции в мире.

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует общие знания/системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.Основная литература

1. Сидоров А. А. Демография: учебное пособие - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015, [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908

5.2. Дополнительная литература

1. Международная миграция населения и демографическое развитие / гл. ред. сер. В.А. Ионцев. - Москва : Проспект, 2014. - 156 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562

2. Домрачева, Т.В. Демография : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992 .

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - http://dlib.eastview.com:

1. Вопросы статистики.
2. Проблемы прогнозирования.
3. Уровень жизни населения регионов России.
4. Социс: Социологические исследования.
5. Мировая экономика и международные отношения.
6. Социологические исследования.
7. Национальные интересы: приоритеты и безопасность.
8. Общественные науки и современность.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
4. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/

Официальные сайты органов государственной власти и управления, на которых содержится информация об институциональных основах антикоррупционной политики РФ:

- Президент России: официальный сайт - http://www.kremlin.ru/
- Сервер органов государственной власти РФ - http://www.gov.ru/
- Федеральный портал проектов нормативных правовых актов - http://regulation.gov.ru/projects
- Госслужба: официальный портал - http://gossluzhba.gov.ru/anticorruption
- Министерство внутренних дел РФ - https://mvd.ru/anticorr

• Федеральная антимонопольная служба РФ - http://www.fas.gov.ru/anticorruption/

Международные антикоррупционные организации: интерактивная база данных - http://www.anticorruptionday.org/actagainstcorruption/ru/resources/index.html

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных

образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий пи подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.