

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ПРИНЯТО:

на заседании Ученого совета
университета
Протокол №11 от 31 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству,
образования – первый проректор

«31 мая 2019г.»



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

44.03.03.Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

«Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»





Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная



Краснодар 2019

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики:

1. Смирнова Л.В., зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ 
2. Трифонова Э.П., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ 
3. Шелеметьева Е.Н., специалист-консультант отдела специальных школ министерства науки и образования и молодежной политики Краснодарского края 
4. Шумен С.К., заведующий МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад комбинированного вида № 215» 

Рецензенты:

1. Кузма Л.П., к.псх.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии 
2. Цику З.И., к псх.н., заведующий МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад комбинированного вида № 214» 

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»
- 1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»
- 1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)
- 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3.1 Тип программы бакалавриата
- 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

- 3.1.Результат освоения программы бакалавриата

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»

- 4.1 Учебный план https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=3655383
- 4.2 Календарный учебный график
- 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=3518180>
- 4.4 Программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР)
<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=3518180>
- 4.5 Программа государственной итоговой аттестации
<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=3518180>
- 4.6 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА (характеристика условий реализации программы бакалавриата)

- 5.1 Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата
- 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата
- 5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ООП бакалавриата
- 5.4 Финансовые условия реализации программы бакалавриата

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

- 7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств
- 7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график и матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей учебного плана и программы ВО

Приложение 2 Календарный график.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями (Логопедия)»

Настоящая основная образовательная программа высшего образования представляет собой совокупность учебно-методических документов и требований, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, с учетом потребностей рынка труда.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Основные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавра) № 123 от 22.02.2018 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июля 2017г. N301г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 ноября 2015г. N 1383 г. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 636 от 29.06.15 "Об утверждении Порядка государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

Другие документы РФ:

- СанПиН 2.2.4.3359-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах" от 21 июня 2016 года N 81;
 - Приказ Минобрнауки РФ «Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки» №638 от 02.08.2013г.
 - Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» № АК-44/05вн от 08.04.2014
 - «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России N 06-1254 от 30.09.2009).
 - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1598 от 19.12.2014г.
 - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014г.
- Внутренние документы университета:*
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
 - Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Логопедия)»

Целью ООП бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование методическое обеспечение и создание условий для реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе формирование у студентов общекультурных, профессионально значимых личностных качеств, социальной ответственности, духовной и интеллектуальной культуры, компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи ООП:

1. Создание условий для получения студентами качественного высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование;
2. Организация единого учебно-воспитательного, информационного, социокультурного пространства для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование;
3. Использование нормативно-правовых и учебно-методических документов для реализации возможностей подготовки студентов по профессии с учетом их индивидуальных особенностей в соответствии с ФГОС ВО.
3. Реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов-дефектологов.

Срок освоения ООП: 4 года - по очной форме обучения, 4 года 6 месяцев – по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ или испытаниям по следующим предметам: математике, русскому языку, естествознанию.

Абитуриент должен быть физически и психически здоровым: уравновешенным, морально устойчивым, нравственным, любящим детей, общительным, организованным, с развитыми чувствами эмпатии, толерантности. Особые требования предъявляются к речи абитуриента: она должна быть грамотной (устная и письменная), без нарушений звукопроизношения, голоса, темпа и плавности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ: «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

основная

- коррекционно-педагогическая;

дополнительные:

- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

2.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускника. Выпускник, освоивший программу бакалавриата академического бакалавриата профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями (Логопедия)» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогические (основные):

- коррекция нарушений в речевом развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;
- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

сопровождение:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

проектные:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

культурно-просветительские:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1 Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.2. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории и (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и критическое синтез информации, применять системный подход для мышления решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

		<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
УК-2.	<p>Способен определять круг задач в рамках Разработка и поставленной цели и выбирать оптимальные способы их реализация проектов решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
УК-3.	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и лидерство реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,</p>

		знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в Коммуникация устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>К-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6.	Способен управлять своим	б.1. Применяет рефлексивные методы в

	<p>временем, выстраивать и Самоорганизация и реализовывать траекторию саморазвития на основе саморазвитие (в том принципов образования в течение всей жизни числе</p>	<p>процессе реализовывать оценки разнообразных ресурсов (личностных, приоритеты собственной психофизиологических, ситуативных, временных деятельности и способы и т.д.), используемых для решения задач ее совершенствования на самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК- 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний с целью совершенствования своей деятельности.</p>
УК-7.	<p>Способен поддерживать должный уровень физической здоровьесбережение) подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
УК-8.	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК-8.2.</p>

	Безопасность жизнедеятельности	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
--	--------------------------------	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной	Содержание компетенции	Уровни сформированности (индикаторы)
ОПК-1 Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.

<p>ОПК-2</p> <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных программ и технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными воспитательными потребностями, в соответствии с требованиями деятельности федеральных государственных</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует</p>

	образовательных обучающихся стандартов	использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4 Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитывающей воспитание обучающихся на основе — базовых образовательной среды национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5 Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, результатов выявлять и корректировать трудности в обучении образования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов

		<p>обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
<p>ОПК-6 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические педагогические технологии В профессиональной деятельности, технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, профессиональной воспитания, в том числе обучающихся с особыми деятельности образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-7 Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных программ отношений Научные основы</p>	<p>ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8 Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>Способен осуществлять — педагогическую педагогической деятельность на основе специальных научных знаний деятельности</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными</p>

		<p>возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
--	--	---

3.3. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие профессиональные компетенции ПК:

Код и наименование компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенции (индикаторы)
ПК-1 Проектирование образовательных программ	Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ.	ПК-1.1. Знает технологию подготовки и проектирования АООП; ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуаль-но-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Умеет проводить консультации по реализации АООП.
ПК-2 Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности	Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка. Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	ПК -2.1. Владеет теоретическими основами осуществления обратной связи в процессе обучения и воспитания. ПК-2.2. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-2.3. Умеет анализировать результаты выполнения индивидуальной коррекционной программы ребенка с ОВЗ. ПК- 3.4. Разрабатывает рекомендаций по корректировке содержания и технологии реализации программ образования

<p>ПК-4 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p>	<p>Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-4.1. Умеет собирать и использовать данные анамнеза ребенка с ОВЗ для планирования индивидуальной коррекционной работы. ПК-4.2. Владеет методами психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ в учетом возрастных, психологических особенностей ребенка и в соответствии со структурой дефекта. ПК-4.3. Умеет фиксировать, анализировать данные психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ. ПК- 4.4. Владеет навыками написания развернутого заключения по результатам ПП обследования.</p>
<p>ПК-5 Коррекция речи детей с ОВЗ в процессе обучения</p>	<p>Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.</p>	<p>ПК- 5.1 Знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК- 5.2. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК -5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>
<p>ПК-6 Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования.</p>	<p>ПК- 6.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК -6.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>

		ПК- 6.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-7 Планирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности	Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК -7.1. Знает основы специальной дидактики, теории организации и проведения занятий, уроков. ПК -7.2.Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК- 7.3.Владеет методами анализа собственной педагогической деятельности.
ПК-8 Владение современными дидактическими средствами	Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные.	ПК- 8.1.Знает и использует педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; ПКО -8.2. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК- 8.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК- 8.4. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-8.5.Характеризует особые образовательные потребности, (воспитатель, учитель).
ПК-9 Ведение коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с этическими и нормативно-правовыми требованиями	Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-9.1.Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ПК.-9.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ПК.-9.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями

		образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-10 Координация взаимодействия с другими специалистами	Способность координировать взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучаемых с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-10.1. Имеет представления о целесообразности привлечения родителей и разных специалистов для решения коррекционных задач в отношении ребенка с ОВЗ; ПК10.2. Владеет методами профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. ПК 10.3. Имеет навыки проведения консультативной работы. ПК 11.4. Имеет представления о просветительской
ПК-11 Планирование деятельности педагогического коллектива	Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-11.1. Имеет навыки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. ПК-11.2. Имеет представления о необходимости слаженной работы всего педагогического коллектива для реализации коррекционно-педагогических задач; ПК- 11.3. Знает работу органов управления педагогическим коллективом и других объединений в образовательной организации для решения коррекционно-педагогических задач .
ПК-12 Научная организация труда	Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках.	ПК-12.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-12.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-12.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
ПК-13 научно-исследовательская деятельность дефектолога	Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения	ПК -13.1. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и

	и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК- 13.2. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК-14 Создание специальной образовательной среды	Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-14.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. ПК- 14.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизненно важных и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. ПК-14.3. Определяет варианты организации специальной образовательной среды для удовлетворения культурных и творческих способностей лиц с ОВЗ. ПК -14.4. Определяет границы единого образовательного пространства для ведения воспитательной работы для лиц с ОВЗ на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Все компетенция формируются в процессе изучения дисциплин учебного плана при использовании всего арсенала учебно-методической работы в высшей школе, ее правильного психолого-педагогического сопровождения. Формы и методы используются следующие:

- лекции, семинарские и практические занятия;
- дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги;
- система домашних заданий, предусмотренная в РПД самостоятельной работой студента;
- выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе, статьи в журналах и др.);
- решение профессиональных кейс-задач;
- метод проектов (исследовательские, информационные, комбинированные), презентация их результатов на семинарских занятиях, в качестве докладов на научно-практических конференциях;
- учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы в виде курсовых и дипломных проектов;

- система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских, педагогических практиках;

Результаты формирования всех предусмотренных стандартом компетенций, должны прослеживаться в ходе промежуточных оценочных действий, которые предусмотрены в рабочих программах преподавателей, а так же итоговой аттестации выпускников кафедры (см. приложение).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 44.03.03-СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»

4.1. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В учебном плане предусмотрены следующие блоки дисциплин:

Б1. Базовая часть. В нее входит цикл общекультурных и общих педагогических, психологических, медико-биологических, лингвистических, профессиональных и специальных дисциплин, физическая культура. Среди них обязательные и дисциплины по выбору студентов. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Б2. Практики. Входят следующие виды практик: учебная, научно-исследовательская, производственная (педагогическая), преддипломная. Все виды практик обязательны для выполнения и отчетности.

Б3. Государственная итоговая аттестация. В данный блок входит подготовка и защита выпускной (квалификационной) работы, соответствующей профилю и программе подготовки.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В программе бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с

ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

4.2. Календарный учебный график

Календарный график и сводные данные по бюджету времени представлены в *приложении 1*.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями. Рабочие программы разработаны преподавателями кафедры и университета в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (академический бакалавр), обсуждены и утверждены на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии, заседании учебно-методического совета факультета. В рабочих программах подробно разработано содержание, методы самостоятельных и аудиторных занятий, в том числе в интерактивной форме, их учебно-тематическое планирование; оценочные средства текущего и промежуточного контроля; методические условия реализации программ дисциплин, указаны печатные и электронные учебные пособия для их освоения. Рабочие программы и аннотации представлены в *приложении 2*.

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Типы учебной практики:

Учебная:

Ознакомительная. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Технологическая.

педагогическая.

Преддипломная

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование, по программе бакалавриата «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Программа (аннотация) учебной практики представлена в *приложении 3*.

Производственная практика организуется и проводится в дошкольных, школьных и внешкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ, г. Краснодара и Краснодарского края в соответствии с двусторонними договорами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования доступности.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников университета является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и проведение защиты магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа предполагает выявить сформированность профессиональных компетенций, в том числе *готовность к*:

- самостоятельной работе по систематизации, расширению теоретических знаний в области дефектологии;
- постоянному совершенствованию профессиональных умений и навыков;
- применению полученных знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой дефектологии и специальной психологии, ежегодно обновляются и утверждаются на заседании кафедры. Положением об итоговой аттестации КубГУ предусмотрено, что студент может предложить свою тему выпускной работы. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации. Аннотация к РПД государственной итоговой аттестации в *приложении 4*.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальная (коррекционная) помощь студентам с ОВЗ:

- щадящий режим обучения (свободное посещение занятий, индивидуальный адаптированный учебный план);
- благоприятный психологический климат в студенческой среде, участие в культурной жизни;
- включение в социокультурные программы студенческой жизни;
- медицинское сопровождение (поликлиника, профилакторий, санаторное лечение в каникулярное время);
- психолого-педагогическое сопровождение на этапах: довузовской подготовки, поступления и адаптации в вузе);
- индивидуальные консультации с психологом,
- индивидуальные занятия по освоению технических специальных средств обучения.
- адаптированные условия проживания в общежитии (первый этаж, приспособленные бытовые условия, помощники).

Адаптация уч.планов за счет введения и выбора спец.курсов по выбору студентов:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и подгрупповые тренинги;
- индивидуальные формы прохождения производственной практики;

- индивидуальные формы межсеместровой, семестровой и итоговой аттестации с учетом психофизических особенностей студентов с ОВЗ.

Методическое сопровождение обучения лиц с ОВЗ в вузе:

- Включение в курсы повышения квалификации преподавателей университета модулей (блоков) по специальной психологии и специальным методам работы со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Разработка содержания курсов ПК. Разработка содержания курсов ПК. Проведение курсов ПК.

- Экспертиза адаптированных учебных планов.

- Взаимодействие с администрацией специальных (коррекционных) школ, специализированных детских садов по организации педагогической практики студентов, относящихся к категории лиц с ОВЗ.

- Организация довузовской подготовки будущих студентов.

5.ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

студентов (при наличии их в составе студентов) осуществляется индивидуальный подход с учетом их интересов и возможностей. Студенты с ОВЗ имеют возможность заниматься спортом, в том числе в плавательном центре, где созданы все условия для этого, а также развивать свои творческие и другие способности.

6.5.Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Студенты Кубанского государственного университета имеют реальную возможность развивать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Клубе творческой молодёжи и Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ. Активную работу проводит первичная профсоюзной организации студентов (ППОС), созданы разнообразные формы для активного участия студенчества в этой работе через выборные социальные институты, студенческие научные общества, другие органы студенческого самоуправления и т.д.

Информация о выполненных и планируемых мероприятиях по созданию условий доступности маломобильных групп населения

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

6.6.Используемая социокультурная среда города Краснодара

Муниципальное образование город Краснодар (до 1920 года Екатеринодар) - административный, промышленный, деловой и культурный центр Краснодарского края.

Основанный казаками в 1793 году административный центр Краснодарского края - город Краснодар - является крупнейшим промышленным, транспортным, торговым,

научным и культурным центром Юга России. Город занимает выгодное экономико-географическое положение в Южном федеральном округе, расположен на важнейших транспортных магистралях, связывающих центр России с портами Черного и Азовского морей, а также курортами черноморского побережья Кавказа.

Учитывая особое геополитическое положение Краснодарского края на Юге России, город Краснодар является одним из наиболее значимых городов Южного федерального округа и ежегодно подтверждает это результатами социально-экономического развития.

Город разделен на четыре внутригородских округа: Западный, Карасунский, Прикубанский и Центральный. С администрацией города и округов Кубанский государственный университет связывают давние плодотворные деловые связи. КубГУ – крупнейший вуз, который обеспечивает рынок труда г.Краснодара и Краснодарского края квалифицированными кадрами по большому количеству специальностей, в том числе – педагогических.

Современный Краснодар - индустриальный центр. На 127 крупных и средних, а также многочисленных малых промышленных предприятиях работает около 50 тысяч человек, или свыше 11 процентов всех занятых в экономике города. Ведущее место в структуре промышленности занимает пищевая, машиностроительная, металлообрабатывающая и легкая отрасли промышленности. Промышленность города также представлена предприятиями электроэнергетики, строительных материалов, химии и нефтехимии, микробиологии и другими. Муниципальное образование город Краснодар является крупным транспортным узлом, который включает все виды транспорта: воздушный, железнодорожный, речной, автобусный, городской электротранспорт (трамвай, троллейбус).

Город Краснодар в силу своего геополитического, природно-климатического и экономического потенциала занимает особое место среди муниципальных образований Краснодарского края и является одним из наиболее привлекательных городов в Южном федеральном округе. Краснодар является лидером по привлечению инвестиций, как в Краснодарском крае, так и в Южном федеральном округе. За 2009-2010 годы в экономику города привлечено инвестиций в основной капитал свыше 245 миллиардов рублей.

Издание «City Leaders» совместно с журналом «PropertyEU» в 2011 году включило Краснодар в сотню городов Европы с наиболее благоприятными условиями для международного рынка недвижимости. Также Краснодар занял первые строчки в рейтингах городов «лучших для жизни» и «самых привлекательных для бизнеса», которые проводились журналом «РБК».

Столица Кубани - общепризнанный научный, образовательный и культурный центр. В городе разработана и внедряется программа совершенствования муниципальной системы здравоохранения. Совершенствуется организация медицинской помощи и лекарственного обеспечения населения, система управления здравоохранением и повышения эффективности использования бюджетных средств. Муниципальная система здравоохранения города Краснодара по ряду показателей занимает лидирующее положение в России.

Муниципальное образование город Краснодар — крупный культурный центр России. В городе функционируют Краснодарский государственный академический театр драмы, Краснодарский краевой театр кукол, Краснодарский государственный цирк, Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко, Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына, выставочный зал изобразительных искусств, спорткомплекс «Олимп» на 3000 мест, 5 парков, дендрарий, 2 аквапарка. В составе муниципального творческого объединения «Премьера» — Музыкальный театр (1933), концертный зал камерной и органной музыки, Дворец искусств, Театр классического балета Юрия Григоровича, Молодежный театр, Новый театр кукол, Театр ветеранов сцены (единственный в России) - всего 18 творческих коллективов. В состав Краснодарской краевой филармонии входят 14 исполнительских

коллективов. Гордостью Краснодара является известный в стране и за рубежом Государственный кубанский казачий хор под управлением В.Г.Захарченко.

В городе расположен Краснодарский ботанический сад и лесопарк.

Студентам КубГУ предоставляется возможность знакомиться с культурными достопримечательностями г. Краснодара, участвовать в традиционных праздниках Кубани. Студенты имеют возможность использовать природные, климатические и социокультурные преимущества региона для духовного, физического и личностного развития.

Социальные партнеры кафедры дефектологии и специальной психологии

Кафедра дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ сотрудничает с административными, общественными структурами г. Краснодара и Краснодарского края по проблемам совершенствования региональной системы специального образования. Важнейшая проблема, которой уделяется в работе с партнерами – это подготовка педагогических кадров для специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, центров ранней диагностики и помощи, психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. На регулярно организуемых краевых, межвузовских научно-практических конференциях обсуждаются вопросы внедрения различных форм обучения детей с ОВЗ: инклюзивных, дистанционных, с использованием информационных технологий. Во всех мероприятиях, организуемых кафедрой вместе с партнерами, активное участие принимают студенты – будущие дефектологи.

На базе специальных образовательных организаций г. Краснодара в соответствии с договорами о сотрудничестве организуется производственная практика студентов.

Список образовательных организаций г.Краснодара:

№	Название ОО	Договоры о сотрудничестве
1.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодар	Договор от 16.01.2017
2.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 24» г. Краснодар	Договор от 01.04.2017
3.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодар	Договор от 16.11.2017
4.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка» г. Краснодар	Договор от 20.11.2016
5.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 190» г. Краснодар	Договор от 11.11.2016
6.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
7.	ГБОУ школа-интернат № 15 г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
8.	МБДОУ МО «Детский № 79» г. Краснодар	Договор от 01.09.2016
9.	МБДОУ МО «Детский № 93» г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
10.	МБДОУ МО «Детский № 72» г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
11.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодар	Договор от 01.04.2017
12.	МБДОУ МО «Детский № 215» г. Краснодар	Договор от 01.04.2017

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств

Все компетенции, предусмотренные ФГОС по направлению подготовки: Специальное (дефектологическое) образование, распределены между подходящими дисциплинами учебного плана. Преподаватели кафедры разработали в рабочих программах паспорта компетенций, предусматривающие знания, умения и навыки по дисциплинам. См. приложение 4.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает *текущий контроль* успеваемости, промежуточную и *итоговую государственную аттестацию* обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Для лиц с ОВЗ форма текущего и итогового контроля подбирается индивидуально, в соответствии с их возможностями.

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями (Логопедия)» по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование в ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

Государственная итоговая аттестация выпускников университета является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются [Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ»](#).

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и проведение:

- преддипломной практики (для подготовки выпускной квалификационной работы);
- защиты выпускной (квалификационной) работы (ВКР) по основной профессиональной деятельности (Логопедия).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить сформированность способность профессиональных компетенций, а именно, *готовность и умения*:

- самостоятельной работы по систематизации, расширению теоретических знаний в области дефектологии и, в частности – логопедии;

- постоянно совершенствовать практические навыки по профессии;
- применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развивать профессиональную речь, устную и письменную, для ведения документации, публичных выступлений;
- применять методики исследования и экспериментирования;
- уметь делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

На кафедре подготовлено и издано методическое пособие: Л.В.Смирнова, Е.Л.Гутковская (Куцеева), И.В.Лаврентьева «Организация научно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов»- Краснодар, 2015- 91 с.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Концепция КубГУ «Политика в области качества высшего профессионального образования» (протокол Ученого совета №6 от 29.01.2008);
2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ ;
3. Положение о порядке проведения практики студентов ФГБ ОУ «Кубанский государственный университет».
4. Положение об основных образовательных программах в Куб ГУ.
5. Положение о самостоятельной работе студентов в КубГУ;
6. Нормы времени для расчета объема учебной работы (приложение к приказу ректора от 02.03.2016 №270);
7. Положение КубГУ о магистерской подготовке (магистратуре);
8. Положение центра тестирования РФ «О порядке проведения компьютерного тестирования студентов при контроле качества обучения в высших учебных заведениях и филиалах высших учебных заведений
9. Решение Ученого совета КубГУ от 25.12.2009 г., пр. №5 «О применении информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса и научных исследований КубГУ»;
10. Руководство по работе с базой информационных потребностей ФГОБУ КубГУ
11. Приказ ректора КубГУ «Об обязательном нормоконтроле магистерских диссертаций, выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работ.

Рис. 1. Механизмы развития профессионального становления обучающихся на ФППК



Примечание:

1. Формирование групп, психологические тренинги, подготовка и проведение «Дня знаний», «Посвящения в студенты КубГУ», краевом «Дне первокурсника», «Посвящение в дефектологи», посещение первокурсников музея КубГУ, библиотеки, экскурсия по университету, знакомство с традициями вуза, факультета, кафедры.

2. Знакомство с кодексом корпоративной культуры КубГУ, кураторские часы на нравственные темы, учебная работа по изучению «Педагогики», «Психологии», «Философии», «Культурологии», «Истории Кубани».

3. Участие в волонтерском движении, разработке и реализации социальных проектов.

4. Учебная аудиторная работа, самостоятельная работа студента, все виды практик, подготовка и защита курсовых проектов, выпускных квалификационных работ.

5. Социальные стипендии, проживание в общежитии, лечение в профилактории КубГУ, организация питания.

6. Пандусы, лифты, спецоборудование в туалетных комнатах, специальные средства в спортивных сооружениях: бассейне, тренажерном зале.

7. Участие в профессиональных форумах с участием работодателей, тренинги по развитию профессиональной и научной карьеры у будущих выпускников вуза.

Примечания:

1) Настоящая ООП составлена в соответствии с ФГОС ВО и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*.

2) Курсовые работы (проекты), текущий контроль и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

3) В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

4.1 Учебный план

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Высшее образование - программа бакалавриат

Профиль: «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», заочная форма обучения

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость з.е.	Распределение по курсам					Компетенции
				1	2	3	4	5	
Б 1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»								
Б1.О	Обязательная часть Блока 1								
Б1.О.01	Модуль "Мировоззренческий"	экзамен/зачет	360	✓					УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-8
Б1.О.01.01	Философия	зачет	108	✓					УК-5; ОПК-8
Б1.О.01.02	История(история России, всеобщая история)	зачет	108	✓					УК-5; ОПК-8
Б1.О.01.03	Правоведение	зачет	72	✓					УК-2; ОПК-1; ОПК-8
Б1.О.01.04	Экономические основы образования	зачет	72	✓					УК-1; УК-2; ОПК-8
Б1.О.02	Модуль «Коммуникативный»	экзамен/зачет	720	✓	✓				УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-9
Б1.О.02.01	Русский язык и основы деловой коммуникации	экзамен	108	✓	✓				УК-4; ОПК-7; ПК-9
Б1.О.02.02	Иностранный язык	экзамен/зачет	360	✓					УК-4; ОПК-7
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных	зачет	72	✓	✓				УК-1; ОПК-2
Б1.О.02.04	Организационное поведение	зачет	72	✓					УК-3; ОПК-7

Б1.О.02.05	Основы речевой культуры дефектолога	зачет	108		✓				УК-4; ОПК-8
Б1.О.03	Модуль "Здоровьесберегающий"	экзамен/зачет	252	✓					УК-7; УК-8; ОПК-8
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	экзамен	72	✓					УК-8
Б1.О.03.02	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	зачет	108	✓					УК-7; ОПК-8
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт	экзамен	72	✓					УК-7
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"	экзамен/зачет	864	✓	✓	✓			УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-12; ПК-14
Б1.О.04.01	Психология	экзамен/зачет	216	✓					УК-6; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.04.02	Педагогика	экзамен	180	✓					УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5
Б1.О.04.03	Специальная психология	экзамен	108		✓				ПК-4; ПК-12; ПК-14
Б1.О.04.04	Основы проектной деятельности	зачет	72		✓				УК-2; ОПК-2
Б1.О.04.05	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	экзамен	108			✓			ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.04.06	Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях	экзамен	108		✓				ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.04.07	Основы вожатской деятельности	зачет	72		✓				ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.05	Модуль "Филологические основы дефектологического образования"	экзамен	324	✓					УК-4; ОПК-8; ПК-9
Б1.О.05.01	Литература с основами литературоведения	экзамен	144	✓					УК-4; ОПК-8; ПК-9
Б1.О.05.02	Современный русский язык и основы языкознания	экзамен	180	✓					УК-4; ОПК-8; ПК-9
Б1.О.06	Модуль "Медико-биологические основы дефектологии"	экзамен/зачет	540	✓	✓	✓	✓		ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.06.01	Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии	экзамен	108	✓			✓		ОПК-8
Б1.О.06.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения	зачет	108		✓				ОПК-8

Б1.О.06.03	Основы генетики	зачет	108		✓			ОПК-8
Б1.О.06.04	Основы нейропсихологии	зачет	108		✓			ОПК-3
Б1.О.06.05	Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений	экзамен	108			✓		ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.07	Модуль "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья"	экзамен/зачет	648		✓	✓	✓	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Б1.О.07.01	Специальная педагогика: исторические и теоретические основы	экзамен	108		✓			ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-11
Б1.О.07.02	Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	зачет	108			✓		ПК-1; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Б1.О.07.03	Сурдопедагогика и тифлопедагогика	экзамен	108			✓		ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-12
Б1.О.07.04	Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития	экзамен	108			✓		ПК-4; ПК-5; ПК-9
Б1.О.07.05	Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	зачет	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-12
Б1.О.07.06	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра	зачет	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-12
Б1.О.08	Модуль "Логопедия и логопедические технологии"	экзамен/зачет	1152		✓	✓	✓	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.О.08.01	Методика организации и проведения логопедических занятий	экзамен	108		✓			ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.02	Нарушения и коррекция звуковой стороны речи	экзамен/зачет	180			✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.03	Логопсихология	экзамен	108		✓			ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.04	Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия	экзамен	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.05	Диагностика и коррекция системных	экзамен	108			✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3;

	нарушений речи							ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.06	Нарушения и коррекция и темпоритмической стороны речи	экзамен	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.07	Нарушения и коррекция письменной речи	экзамен	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.08	Нарушение и коррекция голоса	зачет	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-12
Б1.О.08.09	Логопедическая ритмика	зачет	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.10	Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии	зачет	108				✓	УК-3; ПК-13; ПК-14
Б1.В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений							
Б1.В.1.01	Модуль "Специальные методики обучения"	экзамен/зачет	1080				✓ ✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.В.1.01.01	Методика изобразительной деятельности (специальная)	зачет	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.01.02	Методика музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями	зачет	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.01.03	Методика ручного труда (специальная)	зачет	108				✓	ПК-12; ПК-13
Б1.В.1.01.04	Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи	экзамен	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.01.05	"Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)"	зачет	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.01.06	Предметная область "Филология" в специальной школе	экзамен	108				✓	ПК-12; ПК-13
Б1.В.1.01.07	Коррекционный курс "Развитие речи" в специальной школе	экзамен	108				✓	ПК-7; ПК-14
Б1.В.1.01.08	Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной	экзамен	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12

	школе								
Б1.В.1.01.09	Методика математики в начальной школе (специальная)	экзамен	108				✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.01.10	Технологии сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	зачет	108				✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	зачет	108				✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.ДВ.01.01	Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи	зачет	108				✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.ДВ.01.02	Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи	зачет	108				✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	зачет	108				✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.ДВ.02.01	Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	зачет	108				✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.ДВ.02.02	Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции	зачет	108				✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б2	Блок 2.Практика								
Б2.О	Обязательная часть								
Б2.О.01	Учебная практика	зачет/зачет с оценкой	216	✓					ОПК-1; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	зачет с оценкой	108	✓					ОПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б2.О.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет	108	✓					ОПК-6; ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б2.О.02	Производственная практика	зачет/зачет с оценкой	1944		✓	✓	✓	✓	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14

Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа	зачет	216		✓	✓			ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	зачет с оценкой	1620		✓	✓	✓	✓	ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-12
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	зачет с оценкой	108					✓	ОПК-5; ОПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»								
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		324					✓	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
ФТД	Факультативы								
ФТД.01	Основы социальной педагогики и психологии	зачет	72		✓				ПК-12; ПК-13; ПК-14
ФТД.02	Лингвистические основы дефектологии	зачет	108		✓				ПК-9
ФТД.03	Практикум по детской литературе	зачет	108			✓			ПК-9
ФТД.04	Коррекционная педагогика на иностранном языке	зачет	72			✓			УК-4; ПК-4

4.1 Б1.О.04.01	Психология	экзамен/зачет	216	✓				УК-6; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.04.02	Педагогика	экзамен	180	✓				УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5
Б1.О.04.03	Специальная психология	экзамен	108		✓			ПК-4; ПК-12; ПК-14
Б1.О.04.04	Основы проектной деятельности	зачет	72		✓			УК-2; ОПК-2
Б1.О.04.05	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	экзамен	108			✓		ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.04.06	Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях	экзамен	108		✓			ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.04.07	Основы вожатской деятельности	зачет	72		✓			ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.05	Модуль "Филологические основы дефектологического образования"	экзамен	324	✓				УК-4; ОПК-8; ПК-9
Б1.О.05.01	Литература с основами литературоведения	экзамен	144	✓				УК-4; ОПК-8; ПК-9
Б1.О.05.02	Современный русский язык и основы языкознания	экзамен	180	✓				УК-4; ОПК-8; ПК-9
Б1.О.06	Модуль "Медико-биологические основы дефектологии"	экзамен/зачет	540	✓	✓	✓	✓	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.06.01	Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии	экзамен	108	✓			✓	ОПК-8
Б1.О.06.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения	зачет	108		✓			ОПК-8
Б1.О.06.03	Основы генетики	зачет	108		✓			ОПК-8
Б1.О.06.04	Основы нейропсихологии	зачет	108		✓			ОПК-3
Б1.О.06.05	Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений	экзамен	108			✓		ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.07	Модуль "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья"	экзамен/зачет	648		✓	✓	✓	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Б1.О.07.01	Специальная педагогика: исторические и теоретические основы	экзамен	108		✓			ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-11
Б1.О.07.02	Педагогические системы обучения детей с	зачет	108			✓		ПК-1; ПК-8; ПК-11;

	ограниченными возможностями здоровья							ПК-12; ПК-13
Б1.О.07.03	Сурдопедагогика и тифлопедагогика	экзамен	108			✓		ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-12
Б1.О.07.04	Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития	экзамен	108			✓		ПК-4; ПК-5; ПК-9
Б1.О.07.05	Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	зачет	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-12
Б1.О.07.06	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра	зачет	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-12
Б1.О.08	Модуль "Логопедия и логопедические технологии"	экзамен/зачет	1152		✓	✓	✓	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.О.08.01	Методика организации и проведения логопедических занятий	экзамен	108		✓			ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.02	Нарушения и коррекция звуковой стороны речи	экзамен/зачет	180			✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.03	Логопсихология	экзамен	108		✓			ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.04	Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия	экзамен	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.05	Диагностика и коррекция системных нарушений речи	экзамен	108			✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.06	Нарушения и коррекция и темпоритмической стороны речи	экзамен	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.07	Нарушения и коррекция письменной речи	экзамен	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.08	Нарушение и коррекция голоса	зачет	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-12
Б1.О.08.09	Логопедическая ритмика	зачет	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.10	Работа логопеда в психолого-медико-	зачет	108				✓	УК-3; ПК-13; ПК-14

	педагогической комиссии							
Б1.В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений							
Б1.В.1.01	Модуль "Специальные методики обучения"	экзамен/зачет	1080			✓	✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.В.1.01.01	Методика изобразительной деятельности (специальная)	зачет	108			✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.01.02	Методика музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями	зачет	108			✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.01.03	Методика ручного труда (специальная)	зачет	108			✓		ПК-12; ПК-13
Б1.В.1.01.04	Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи	экзамен	108			✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.01.05	"Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)"	зачет	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.01.06	Предметная область "Филология" в специальной школе	экзамен	108				✓	ПК-12; ПК-13
Б1.В.1.01.07	Коррекционный курс "Развитие речи" в специальной школе	экзамен	108				✓	ПК-7; ПК-14
Б1.В.1.01.08	Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе	экзамен	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.01.09	Методика математики в начальной школе (специальная)	экзамен	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.01.10	Технологии сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	зачет	108				✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	зачет	108			✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.ДВ.01.01	Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи	зачет	108			✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.ДВ.01.02	Логопедический практикум по коррекции	зачет	108			✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3;

	интонационной стороны речи								ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	зачет	108			✓			ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.ДВ.02.01	Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	зачет	108			✓			ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.ДВ.02.02	Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции	зачет	108			✓			ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б2	Блок 2.Практика								
Б2.О	Обязательная часть								
Б2.О.01	Учебная практика	зачет/зачет с оценкой	216	✓					ОПК-1; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	зачет с оценкой	108	✓					ОПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б2.О.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет	108	✓					ОПК-6; ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б2.О.02	Производственная практика	зачет/зачет с оценкой	1944		✓	✓	✓	✓	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа	зачет	216		✓	✓			ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	зачет с оценкой	1620		✓	✓	✓	✓	ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-12
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	зачет с оценкой	108					✓	ОПК-5; ОПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»								
Б3.01	Выполнение и защита выпускной		324					✓	УК-1; УК-2; УК-3;

	квалификационной работы								УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
ФТД	Факультативы								
ФТД.01	Основы социальной педагогики и психологии	зачет	72		✓				ПК-12; ПК-13; ПК-14
ФТД.02	Лингвистические основы дефектологии	зачет	108		✓				ПК-9
ФТД.03	Практикум по детской литературе	зачет	108			✓			ПК-9
ФТД.04	Коррекционная педагогика на иностранном языке	зачет	72			✓			УК-4; ПК-4

График сессий

	Курс 1			Курс 2		
	Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Продолжительность	8	14	18	8	16	16
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2019 г 1	13 января 2020 г 20	1 июня 2020 г 40	1 сентября 2020 г 1	8 ноября 2020 г 10	22 мая 2021 г 38
Дата окончания/Номер неде	8 сентября 2019 г 2	26 января 2020 г 22	18 июня 2020 г 42	8 сентября 2020 г 2	23 ноября 2020 г 12	6 июня 2021 г 40
	Курс 3			Курс 4		
	Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Продолжительность	8	21	21	8	21	21
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2021 г 1	7 октября 2021 г 6	10 марта 2022 г 28	1 сентября 2022 г 1	2 декабря 2022 г 14	10 апреля 2023 г 32
Дата окончания/Номер неде	8 сентября 2021 г 2	27 октября 2021 г 9	30 марта 2022 г 31	8 сентября 2022 г 2	22 декабря 2022 г 17	30 апреля 2023 г 35
	Курс 5					
	Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия			
Продолжительность			50			
Дата начала/Номер недели						
Дата окончания/Номер неде						

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
	Теоретическое обучение	33 5/6	28 4/6	30 4/6	28	6 3/6	127 4/6
Э	Экзаменационные сессии	3 5/6	4	4	3 4/6		15 3/6
У	Учебная практика	4					4
Н	Научно-исслед. работа		2	2			4
П	Производственная практика		8	6	10	6	30
Пд	Преддипломная практика					2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6
К	Каникулы	8	7	7	8	4	34
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6	2 2/6	2 2/6	2 2/6	1 3/6	10 5/6