

**Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.03.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У
ДЕТЕЙ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей» входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и владения, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ПК 2.1, 2.4, 2.7) и «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» (ПК 2.4, 2.7).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ обучающийся должен **знать/понимать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ обучающийся должен **уметь:**

- дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по развитию речи и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями в ходе работы по развитию речи;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития в ходе речевого развития ребенка на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по развитию речи;
- определять способы коррекционно-развивающей работы по развитию речи с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе по развитию речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения в ходе работы по развитию речи, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии в ходе работы по развитию речи;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий в ходе работы по развитию речи;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в ходе работы по развитию речи;
- составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы по развитию речи с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях по развитию речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий по развитию речи в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в ходе работы по развитию речи;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 152 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 110 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 42 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практическое и лабораторные занятия	
Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников	12	12		4
Тема 1.1. Общие основы теории и методики развития речи детей	4	4		2
Тема 1.2. Русский язык и речь как основа формирования личности дошкольника	8	8		2
Раздел 2. Теория и методика формирования звуковой стороны речи	20	10	10	8
Тема 2.1. Основы звуковой стороны речи дошкольников	10	4	6	4
Тема 2.2. Методика формирования звуковой стороны речи	10	6	4	4
Раздел 3. Теория и методика развития словарного запаса дошкольника	20	10	10	8
Тема 3.1. Основы развития словаря	10	4	6	4
Тема 3.2. Методика развития лексического запаса	10	6	4	4
Раздел 4. Теория и методика формирования грамматического строя речи	20	10	10	8
Тема 4.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи дошкольника	10	6	4	4
Тема 4.2. Методика формирования грамматического строя речи дошкольника	10	4	6	4
Раздел 5. Теория и методика развития	20	10	10	8

связной речи				
Тема 5.1. Теоретические основы развития связной речи дошкольника	10	6	4	4
Тема 5.2. Методика развития связной речи дошкольника	10	4	6	4
Раздел 6. Подготовка дошкольников к обучению грамоте	18	14	4	6
Тема 6.1. Теоретические основы подготовки дошкольника к обучению грамоте	4	4		2
Тема 6.2. Методика подготовки дошкольника к обучению грамоте	14	10	4	4
Всего по дисциплине	110	66	44	42

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 217 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F.

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 302 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05804-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/1F61BED4-B944-456B-B405-205E17670C1B.

6. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 305 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09177-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/EEB70B5D-B386-40CF-80CE-7EEADCCA97F2.

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 210 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

8. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-00586-8. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30>.

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8>.

Составитель: преподаватели Курочкина Татьяна Николаевна
Лапина Елена Владимировна