

**Аннотация рабочей программы
дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Производственная практика в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводятся на 3 курсе в 6 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»,

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.02.07 Основы социализации дошкольников.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения производственной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

В результате изучения учебной дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

В результате изучения учебной дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Производственной практики – 180 часов, 5 недель

По окончании практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Этапы практики	Сроки проведения (дни)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Общая трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1		2	3	4
Подготовительный этап производственной практики				
Установочная конференция	1	- Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. - Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. - Распределение по подгруппам и ДОУ. - Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). - Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. (ПК 2.7)	4	Оценка содержания плана работы на период практики
Знакомство с ДОУ – базой практики	2	- Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. - Выполнение Сан Пин в ДОУ. - Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. - Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. (ПК 2.7)	6	Раздел в отчете «Введение». Раздел включает: - Сроки и место прохождения практики (наименование ДОУ, возрастная группа); - Описание нормативной

				документации, регламентирующей педагогическую деятельность ДОУ; - Описание основных направлений деятельности воспитателя в области организация различных видов деятельности и общения детей.
Основной этап производственной практики МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ игровой деятельности и детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности и воспитателя по организации и руководству разными видами игр.	3	- Наблюдению и анализу игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения игровой деятельности. - Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня. - Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам. (ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 1. - Циклограмма (план) наблюдения за игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Анализ предметной среды для разных видов игр в группе в соответствии с возрастом детей. - Составление плана-схемы групповой комнаты с указанием расположения игрушек и игровых материалов для разных видов игр. - Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Наблюдение за формированием игровых	4	- Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения. - Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. - Изучение календарных планов, анализ	4	Раздел 2 - Образцы календарных планов по планированию

<p>умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.</p>		<p>планирования игровой деятельности в разных возрастных группах. - Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). (ПК 2.2, ПК 2.7)</p>	<p>игровой деятельности в разных возрастных группах. - Анализ состояния игровой деятельности и сформированности игровых умений у детей по специальному вопроснику. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.</p>	
<p>Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп ДОУ по разработанному плану.</p>	4	<p>- Корректировка плана-конспекта организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. - Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры. - Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)</p>	4	<p>Раздел 3 - План-конспект по организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения сюжетно-ролевой игры на производственной практике. - Оформление фотоматериалов по результатам игры. - Портфолио.</p>
<p>Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.</p>	5	<p>- Корректировка плана подготовки театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. - Подготовка необходимого оборудования для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. - Проведение игры. - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры. (ПК 2.3, ПК 2.7)</p>	4	<p>Раздел 4 - План-конспект по организации и проведению театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. - Анализ и экспертная оценка организации и руководства театрализованной игры. - Разработка рекомендаций по развитию театрализованных игр. - Фотоматериалы (видеоматериалы)</p>

) - Портфолио.
Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.	6	- Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом. - Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастной группой. - Определение места проведения игры. - Подбор подсобного материала и игрушек для обыгрывания построек. - Организация и проведение игры. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6)	4	Раздел 5 - План-конспект по организации игры со строительным материалом. - Анализ и экспертная оценка проведения игры со строительным материалом. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам игры. - Портфолио.
Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом.	6	- Выбор места и времени для проведения подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. - Подготовка дидактического материала. - Определение своей роли в игре. - Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7)	4	Раздел 6 - План-конспекты подвижных и дидактических игр для разных возрастных групп дошкольного учреждения. - Анализ и экспертная оценка организации и проведения игр. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам игры. - Портфолио.
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				
Наблюдение и анализ трудовой деятельности и детей в разных возрастных группах в течение дня.	7	- Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. - Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. (ПК 2.3, ПК 2.7)	4	Раздел 7. - Циклограмма (план) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. - Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами труда по предложенным вопросам.

				<ul style="list-style-type: none"> - Анализ предметной среды для разных видов труда в группе в соответствии с возрастом детей. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.	7	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к наблюдению. - Обсуждение плана наблюдения. - Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей. - Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда). (ПК 2.2, ПК 2.3) 	4	<p>Раздел 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния трудовой деятельности и сформированности трудовых умений у детей по специальному вопроснику. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.	8	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Организация и проведение труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. (ПК 2.2, ПК 2.7) 	4	<p>Раздел 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект по организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня на производственной практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня. - Портфолио.

<p>Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3) 	<p>4</p>	<p>Раздел 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект по организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения хозяйственно-бытового труда на производственной практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам труда. - Портфолио.
<p>Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями.</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение труда дошкольников по уходу за животными и растениями в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) 	<p>4</p>	<p>Раздел 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект по организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда дошкольников по уходу за животными и растениями на производственной практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения труда. - Портфолио.
<p>Планирование, организация ручного труда</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение ручного труда дошкольников в 	<p>4</p>	<p>Раздел 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект по организации ручного труда дошкольников в

дошкольник ов.		условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)		одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения ручного труда дошкольников на производственно й практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериало в) по результатам проведения ручного труда - Портфолио.
Организация посильного труда дошкольник ов в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельност и.	11	- Корректировка плана-конспекта организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности. - Создание предметной среды для труда. - Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	4	Раздел 13 - План-конспект по организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности на производственно й практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериало в) по результатам труда. - Портфолио
Разработка предложени й по коррекции организации различных видов трудовой деятельност	11	- Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	4	Раздел 14 - Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведе-ния различных видов труда

и дошкольник ов.				дошкольников на производственной практике. - Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности и детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности и воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности.	12	- Подготовка студентов к наблюдению и анализу занятий по продуктивной деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление плана наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения продуктивной деятельности. - Наблюдение продуктивной деятельности детей вне занятий. - Наблюдение за развитием творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в процессе продуктивной деятельности. (ПК 2.5, ПК 2.7)	4	Раздел 15. - Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности вне занятий по предложенным вопросам. - Разработка предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Анализ предметной среды по продуктивной деятельности и в группе в соответствии с возрастом детей.	13	- Подготовка студентов к анализу предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Выделение основных требований к организации предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Проведение анализа предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7)	4	Раздел 16 - Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ.	14	- Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике. - Подготовка детей к занятию по рисованию. - Проведение занятия по рисованию. (ПК 2.3, ПК 2.5).	4	Раздел 17 - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. - Анализ и экспертная оценка

				организации и руководства занятием по рисованию. - Портфолио
Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста. Оформление и организация выставки детских рисунков.	14	- Выбор тематики выставки детских рисунков. - Выбор расположения выставочных работ. - Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора). (ПК 2.5, ПК 2.7).	4	Раздел 18 - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу выставки детских рисунков. - Портфолио
Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.	15	- Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для лепки. - Подготовка детей к занятию по лепке. - Проведение занятия по лепке. (ПК 2.5, ПК 2.7).	4	Раздел 19 - План-конспект занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. - Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по лепке. - Портфолио
Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ.	16	- Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ. - Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для аппликации. - Подготовка детей к занятию по аппликации. - Проведение занятия по аппликации. (ПК 2.5, ПК 2.7).	4	Раздел 20 - Конспект занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ. - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. - Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по

				<p>аппликации. - Портфолио</p>
<p>Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента).</p>	17	<p>- Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию. - Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой. - Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию. - Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию. (ПК 2.5, ПК 2.7).</p>	4	<p>Раздел 21 - План-конспект организации совместной деятельности по художественному конструированию. - Анализ и экспертная оценка проведения совместной деятельности по художественному конструированию. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам совместной деятельности по конструированию. - Портфолио.</p>
<p>Наблюдение за подготовкой и проведением праздника.</p>	18	<p>- Подготовка студента к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОУ. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. (ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4).</p>		<p>Раздел 22 - Анализ организации и проведения праздника по предложенной схеме. - Портфолио</p>
<p>Участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ.</p>	19	<p>- Ознакомление со сценарием утренника. - Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. - Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)</p>	4	<p>Раздел 23 - Сценарий утренника - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам совместной деятельности. - Портфолио.</p>
<p>Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.</p>	20	<p>- Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечения в ДОУ. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. - Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа развлечения. - Участие в развлечении в роли персонажа. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)</p>	4	<p>Раздел 24 - Анализ организации и проведения развлечения по предложенной схеме. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по</p>

				результатам совместной деятельности. - Портфолио.
Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.	21	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. - Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения. - Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 25 - Сценарий мероприятия по организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения развлечения. - Портфолио.
Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ.	22	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление со сценарием праздника. - Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. - Разучивание текста своей роли. - Участие в подготовительных репетициях. - Участие в празднике в роли персонажа. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 26 - Сценарий праздника. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения праздника. - Портфолио
Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОУ.	23	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления. - Корректировка сценария сказки. - Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 27 - Сценарий театрализованного представления (сказки). - План работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения праздника. - Портфолио
Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).	24	<ul style="list-style-type: none"> - Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. - Разучивание текста с участниками постановки. - Оформление афиш и приглашений на спектакль. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 28 - Образец афиш и приглашений на спектакль. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по

				результатам проведения праздника. - Портфолио
Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ. Анализ исполнения.	24	- Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ДОУ. - Ведение видео-и фотозаписи по ходу игры. - Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 29 - План-конспект сказки. - Видео- и фотозаписи по ходу игры. - Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки. - Портфолио
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	25	- Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. - Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности. - Подведение итогов и анализ полученных результатов. (ПК 2.5).	4	Раздел 30 - Анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	26	- Подготовка игрушек из бросового материала для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. - Создание игровой обстановки. - Обыгрывание игрушек в различной продуктивной деятельности. - Подведение итогов и анализ полученных результатов. (ПК 2.2, ПК 2.4)	4	Раздел 31 - Анализ игровой ситуации. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Оформление уголка для родителей.	26	- Выбор темы и содержания информационного стенда. - Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки. - Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей. - Выбор места размещения информации для родителей	4	Раздел 32 - Текстовый и иллюстративный материал с учётом требований к оформлению уголка для родителей. - Фотоматериалы (видеоматериалы)

		(ПК 2.7)		- Портфолио.
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				
Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей.	26	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. (ПК 2.4, ПК 2.6). 	4	<p>Раздел 33.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текст календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. - Анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей. <p>Раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотозапись и анализ проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении (одно мероприятие). - Фотоматериалы (видеоматериалы) <p>)</p> <p>- Портфолио.</p>
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.	27	<ul style="list-style-type: none"> - Организация наблюдения и анализа уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. <p>Оформление протокола наблюдений. (ПК 2.4).</p>	4	<p>Раздел 34.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Протокол наблюдения уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. <p>- Фотоматериалы</p>

				(видеоматериалы). - Портфолио
Организация общения дошкольников в повседневной жизни	27	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в повседневной жизни в разных возрастных группах. (ПК 2.1, ПК 2.4)	4	Раздел 35 - План-конспект по организации общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения детей в повседневной жизни в разных возрастных группах на производственной практике. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Организация общения дошкольников в игровой деятельности	28	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. (ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6).	4	Раздел 36 - План-конспект по организации общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Организация общения дошкольников в трудовой деятельности	29	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в трудовой деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. (ПК 2.3, ПК 2.4).	4	Раздел 37 - План-конспект по организации общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и

				экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.	30	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике (ПК 2.4, ПК 2.5).	4	Раздел 38 - План-конспект по организации общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Разработка предложений по коррекции организации общения детей.	31	- Разработка предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике. - Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей. (ПК 2.4).	4	Раздел 39 - Конспект предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике. - Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Заключительный этап производственной практики				

Выводы, предложения и методические рекомендации	32-33	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. - Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. (ПК 2.7).	4	Раздел 40 в отчете «Заключение». - Общие выводы, предложения и методические рекомендации. - Портфолио
Отчет по производственной практике	34	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по производственной практике. - Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике. (ПК 2.7).	4	Рукопись отчета по производственной практике. - Электронное приложение к отчету. - Портфолио
Заключительная конференция	35	- Участие и публичная защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции. - Публичная защита итогового отчета по производственной практике. (ПК 2.7).	4	- Рукопись отчета по производственной практике. - Дневник практики. - Электронное приложение к отчету (фото и видео материалы). - Портфолио

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 150 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06645-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240.

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 149 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09153-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/5AD0B8A7-FAE8-4692-9272-089A1562633D.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7>

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8>

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 210 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

6. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 265 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07213-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A.

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

8. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 179 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.

9. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 96 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658.

10. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М. : Владос, 2015. – 241 с. : ил. – (Развивающее обучение). – ISBN 978-5-691-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626>

11. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М. : Владос, 2015. – 225 с. : ил. – (Развивающее обучение). – ISBN 978-5-691-02075-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1

12. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М. : Владос, 2015. – 289 с. : ил. – (Развивающее обучение). – ISBN 978-5-691-02155-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4556285>.

13. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. – Библиогр.: с. 58-61. – ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>

14. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И. А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др.– Москва : Русское слово – учебник, 2015. – 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746> (16.10.2018).

15. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. Младшая и средняя группы. – 266 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9255-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473313> (16.10.2018).

16. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 2. Старшая и подготовительная к школе группы. – 312 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9256-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473315> (16.10.2018).

17. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB.

18. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 179 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.

19. Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для СПО / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 189 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05155-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/CC97A0E4-539F-450A-AF1A-4BB9FF5F1566.

20. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00399-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE>

21. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. – Библиогр.: с. 58-61. – ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686> .

22. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/90F3ADA6-72A0-42E0-BD81-FDAFEF682430.

23. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 177 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06952-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/C2E7FA1F-B1DD-4FAD-82E4-86549FB94869.

24. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09928-7. – URL: www.biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C.

25. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 210 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

26. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-00586-8. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30>.

Составитель: преподаватель Евтушенко Александра Сергеевна