

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б 1.О.11 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Международное сотрудничество *(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.11 Социальное прогнозирование в международных отношениях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.05 Международные отношения.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.С. Студеникина, доцент кафедры социологии, канд. социол. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.11 Социальное прогнозирование в международных отношениях» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 12 «21» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № _____ «___» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Иванов А.Г.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № _____ «___» _____ 2019 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Касьянов Валерий Васильевич, доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

Муха Виктория Николаевна, заведующая лабораторией «Центр социологических исследований» ФГБОУ ВО КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у студентов системы знаний о методологии и методике социального прогнозирования в сфере их профессиональной деятельности (международные отношения).

1.2 Задачи дисциплины

- обосновать сущностные характеристики социального прогнозирования в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления;
- отработать технологические этапы и методы социального прогнозирования;
- изучить специфику макропрогнозирования применительно к общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам на различных уровнях

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное прогнозирование в международных отношениях» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), читается во 2 семестре 1 курса, предшествует дисциплинам «История международных отношений» и «Теория международных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-4 способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	общие принципы разработки прогнозных исследований	устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристик у и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам	навыками выявления связи международных процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		48,3	48,3			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		32	32			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		24	24			
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8			
Подготовка к текущему контролю		8	8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	48,3	48,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	8	4	2		2
2.	История развития прогнозирования	12	4	4		4
3.	Типологии социальных прогнозов	4	2			2
4.	Технологические этапы и методы социального прогнозирования	10	4	4		2
5	Специфика прогнозирования в международных отношениях.	12	4	4		4
6	Теория социокультурной динамики П. Сорокина	6	4			2
7	Теория циклов Н. Кондратьева	6	4			2
8	Балансовый метод В.Леонтьева	6	4			2

9	Модели и матрицы долгосрочного макропрогнозирования	8	2	2		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	32	16		24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	16		24

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Социальное прогнозирование – область социологических исследований и часть междисциплинарного комплекса исследований будущего. Прогнозирование в структуре научного предвидения, требования к процессу его реализации. Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики. Подходы к объяснению сущности социального прогнозирования, его отличительные особенности и функции. Предсказание и предугадание. Объекты прогностического исследования. Связь социального прогнозирования с экономическим, политическим, демографическим, технологическим и экологическим прогнозированием. Предметная область и круг проблематики социального прогнозирования, пути повышения его эффективности. Прогностика и ее основные задачи.	К
2.	История развития прогнозирования	Научное и ненаучное (интуитивное, обыденное, религиозное и т.д.) предвидение. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса.	К

		Формирование трех философско-исторических концепций будущего: регресс, циклы, прогресс. Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Научная фантастика. Появление нового жанра научной публицистики - “размышления о будущем”. Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования. Зарождение концепции планирования развития общества. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования. Разработка новой исследовательской технологии прогнозирования (50-е—начало 60-х годов XX столетия); “бум прогнозов” (середина 60-х годов). Развитие концепций, заложивших основу футурологии 60-80-х годов. Теоретическая концепция индустриализма. Работы У. Ростоу, Дж. Гэлбрейта, Р. Арона, А. Турэна, Д. Белла, Г. Кана и др. Изменение облика футурологии. История возникновения и развития концепции “технологического прогнозирования” в России. Исследования будущего во 2-ой половине XX века. Экономические, политические и социальные условия появления “антифутурологических” настроений в обществе. “Экологическая волна” и ее последствия. Причина появления и основные идеи “технологической волны”. “Антисциентистская волна” и ее проявления. Работы О. Тоффлера (“Футурошок”, “Третья волна”), Дж. Нейсбитта (“Мегатренды”). Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика. Роль ненаучного предвидения будущего в современном мире.	
3.	Типологии социальных прогнозов	Критерии построения типологии прогнозов: цели, объекты, методы, период упреждения и т.д. Поисковые (генетические, исследовательские) и нормативные (целевые, программные) прогнозы. Теоретико-методологическая и практическая связь между ними. Виды прогнозов по объекту исследования: естественноведческие, научно-технические и	К

		социальные (обществоведческие). Их разновидности. Понятие периода упреждения. Его относительность в зависимости от объекта прогнозирования. Оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и сверхдолгосрочные прогнозы в социальной сфере. Источники информации и методы прогнозирования.	
4.	Технологические этапы и методы социального прогнозирования	Принципы и этапы социального прогнозирования. Классификация научных методов прогнозирования. Выбор метода прогнозирования. Фактографические и экспертные методы социального прогнозирования, их сущность и особенности. Специфика использования опросных методов в прогнозном исследовании. Экстраполирование и интерполирование. Прогнозные модели. Виды социальных показателей. Этапы прогнозирования: предпрогнозная ориентация, построение базовой модели, анализ прогнозного фона, построение предварительных поисковых и нормативных моделей (сценариев), их оценка и уточнение, выработка рекомендаций, экспертное обсуждение и доработка прогноза. Специфика верификации социальных прогнозов. Относительная и абсолютная верификация. Эффективность прогнозов. Состав исследовательской группы, функции участников. Основные рабочие документы. Взаимодействие с заказчиком. Понятие профиля прогноза и прогнозного фона. Необходимость анализа прогнозного фона. Внешние факторы, влияющие на развитие объекта прогнозного исследования. Стандартные элементы прогнозного фона: научно-технический, демографический, экономический, социальный, социально-культурный, политический, международный. Системный анализ данных прогнозного фона. Сопоставление профильных и фоновых данных. Построение модели прогнозного фона: составление перечня индикаторов модели, его экспертный анализ, индикация модели, прогнозная ретроспекция фоновых данных, анализ данных, включая тренды периода упреждения.	К
5.	Специфика прогнозирования в международных отношениях.	Долгосрочное прогнозирование и стратегическое планирование в государственном развитии. Формирование стратегии социально-	К

		экономического, политического и культурного развития, национальных программ и проектов. Оценка общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с точки зрения их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами. Тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	
6.	Теория социокультурной динамики П. Сорокина	П. Сорокин: цивилизационный подход к исследованию общественной динамики. Влияние культурных и религиозных факторов на экономическое, политическое и правовое состояние общества. Роль ценностей в конкретном обществе и международном взаимодействии. Учение о социокультурной динамике. Типы культурных суперсистем: Идеациональная (сверхчувственная), идеалистическая и чувственная культуры. Кризис чувственной культуры в западном обществе XX века. Цикличность развития как основная характеристика развития мировой культуры и социальных структур. Взаимодействия обществ, относящихся к разным суперсистемам.	
7.	Теория циклов Н. Кондратьева	Теория предвидения Н. Кондратьева. Случайные и закономерные события в общественном развитии. Учение о циклах. Расчет циклов социально-экономического развития с помощью математических моделей. «Кондратьевские циклы». Основные фазы цикла. Роль кризисной фазы в развитии общества. Негативные и позитивные функции кризисов. Факторы, влияющие на длительность и глубину кризиса. Соотношение циклов разной длительности в истории общества. Роль инноваций в социально-экономической динамике. Прогнозирование циклов и кризисов. Роль международного экономического сотрудничества в синхронизации кризисных фаз циклов в передовых обществах.	
8.	Балансовый метод В.Леонтьева	Работы В.К. Дмитриева по расчету полных затрат на производство продукции. Опыт Советского Союза по созданию	

		первого в мире баланса народного хозяйства страны за 1923-24 годы (Центральное статистическое управление и Конъюнктурный институт). В. Леонтьев «Хозяйство как кругооборот». Метод «затраты-выпуск» (или балансовый метод анализа). Экономические таблицы по СССР, США, Германии и другим странам. Использование балансового метода в макропрогнозировании экономического развития стран и регионов мира.	
9.	Модели и матрицы долгосрочного макропрогнозирования	Методология и функции интегрального макропрогнозирования. Воспроизводственно-циклическая модель: группировка отраслей баланса по функциональному направлению продукции – воспроизводственным секторам (потребительскому, инновационно-инвестиционному, энергосырьевому и инфраструктурному). Геоцивилизационная матрица макропрогнозирования. Оценка генетического ядра цивилизаций по шести факторам: демографическому, природно-экологическому, технологическому, экономическому, социально-политическому и духовому. Определение интегрального показателя методами экспертной оценки. Сопоставление динамики по периодам в локальных, мировых и глобальной цивилизациях.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Изучение будущего: научные и ненаучные методы. Типы прогнозов. Прогностика. Современное состояние социального прогнозирования.	Устный опрос
2.	История развития прогнозирования	Основные этапы развития научного прогнозирования. Переход к научному прогнозированию глобальных проблем человечества в XX веке. Деятельность Римского клуба и других международных организаций.	Р
3.	Технологические этапы и методы социального прогнозирования	Фактографические и экспертные методы социального прогнозирования, их сущность и особенности. Специфика использования опросных методов в прогнозном исследовании.	Устный опрос

		Виды социальных показателей. Этапы прогнозирования.	
4.	Специфика прогнозирования в международных отношениях.	Долгосрочное прогнозирование и стратегическое планирование в государственном развитии. Оценка общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с точки зрения их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами. Тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Устный опрос
5.	Модели и матрицы долгосрочного макропрогнозирования	Методология и функции интегрального макропрогнозирования. Воспроизводственно-циклическая модель: Геоцивилизационная матрица Сопоставление динамики по периодам в локальных, мировых и глобальной цивилизациях.	Устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме, презентация, прогноз социальных явлений методом прямой экстраполяции. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социальное прогнозирование как метод научного познания	ОПК-4	Устный опрос	Вопрос на экзамене 1, 2, 22
2	История развития прогнозирования	ОПК-4	Реферат	Вопрос на экзамене 3-7
3	Типологии социальных прогнозов	ОПК-4	Тест по теме, разделу	Вопрос на экзамене 10-12, 14-15
4	Технологические этапы и методы социального прогнозирования	ОПК-4	Устный опрос	Вопрос на экзамене 8, 9, 13, 16-18
5	Специфика прогнозирования в международных отношениях.	ОПК-4	Устный опрос	Вопрос на экзамене 19, 20
6	Теория социокультурной динамики П. Сорокина	ОПК-4	Устный опрос	Вопрос на экзамене 24
7	Теория циклов Н. Кондратьева	ОПК-4	Устный опрос	Вопрос на экзамене 21
8	Балансовый метод В.Леонтьева	ОПК-4	Устный опрос	Вопрос на экзамене 25
9	Модели и матрицы долгосрочного макропрогнозирования	ОПК-4	Устный опрос	Вопрос на экзамене 23

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку	Знает - общие принципы разработки прогнозных исследований, допускает ошибки в их	Знает - общие принципы разработки прогнозных исследований, может допускать несущественные	Знает - общие принципы разработки прогнозных исследований

общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	характеристиках <i>Умеет -</i> устанавливать некоторые причинно-следственные связи, давать краткую характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам	ошибки <i>Умеет -</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам	<i>Умеет -</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать развернутую характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам
	<i>Владеет –</i> недостаточно сформированными навыками выявления связи международных процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами	<i>Владеет -</i> навыками выявления связи международных процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами	<i>Владеет –</i> уверенными навыками выявления связи международных процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Рефераты.

Реферат выполняется по теме, посвященной истории социального прогнозирования. Тема (автор, произведение) выбираются студентом самостоятельно. Реферат выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Студент должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость и ответить на вопросы однокурсников.

Примерные темы рефератов

1. «Футуршок» А. Тоффлера.
2. Постиндустриальное общество в работах Белла А.
3. Циклическая теория Н.Д. Кондратьева.
4. Макромодель Василия Леонтьева.
5. Яковец Ю.В. «Циклы. Кризисы. Прогнозы».
6. А.Ф. Осборн «Управляемое воображение».
7. П.А. Сорокин о социокультурной динамике.
8. Деятельность «Римского клуба».
9. Ф. Фукуяма «Конец истории».

10. Г.Г. Дилигенский «Конец истории или смена цивилизаций?»
11. Ж.Робен «Смена эпох».
12. Современное состояние прогностики в мире.

Образец тестового задания по дисциплине «Социальное прогнозирование в международных отношениях»:

1. Прогноз- это...

А	решение относительно системы мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения,
Б	предположенный результат предпринимаемой деятельности,
В	вероятностное суждение о перспективах развития того или иного явления в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления,
Г	любое суждение о будущих состояниях как какого-либо явления

2. «Дельфийский опрос»:

А	массовое анкетирование прогнозного характера
Б	метод игрового моделирования
В	анонимный опрос экспертов, проводимый в несколько этапов
Д	разновидность дискуссии «лицом к лицу»

3. Интерполяция:

А	стадия разработки прогнозного проекта
Б	уточнение задания на прогноз
В	нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений
Г	основной метод предварительной верификации прогноза

4. Поисковый прогноз:

А	многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей
Б	интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров
В	определение возможных состояний объекта прогноза в будущем
Г	прогноз с периодом упреждения до 1 года

5. Краткосрочный прогноз предусматривает:

А	как количественные, так и качественные сдвиги
Б	незначительные количественные изменения явления
В	скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому
Г	существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла

6. Прогнозный фон

А	объект прогноза
Б	принцип прогнозирования
В	одна из прогнозных альтернатив
Г	внешняя среда развития объекта прогноза

7. Укажите основные элементы прогнозного фона:

8. Предметом изучения прогностики является:

А	будущее изучаемых объектов, явлений и процессов
Б	закономерности исторического развития социальных процессов
В	закономерности, способы и методы разработки прогнозов
Г	неизвестные в настоящем события прошлого

9. Период упреждения:

А	максимально возможный период прогнозирования
Б	время, в течение которого разрабатывается прогноз
В	период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз

- | | |
|---|---|
| Г | период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза |
|---|---|
10. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют (укажите все подходящие варианты):
- | | |
|---|----------------------------|
| А | краткосрочный прогноз |
| Б | поисковый прогноз |
| В | вероятностный прогноз |
| Г | интервальный прогноз |
| Д | нормативный прогноз |
| Е | научно-технический прогноз |
11. Верификация прогноза:
- | | |
|---|---|
| А | проверка прогноза на игровых моделях |
| Б | коллективный метод работы экспертов |
| В | оценка достоверности и точности прогноза |
| Г | рабочая гипотеза прогнозного исследования |
12. Нормативный прогноз, это
- | | |
|---|---|
| А | определение возможных состояний социального явления в будущем |
| Б | определение возможных мер и условий достижения предполагаемого желательного состояния прогнозируемого социального явления |
| В | определение путей и средств достижения возможных состояний социального явления, принимаемых в качестве цели |
13. Разработка прогноза начинается с
- | | |
|---|--|
| А | построения предварительных поисковых моделей прогнозируемого объекта методами поискового анализа |
| Б | уточнения гипотетических моделей методами экспертов |
| В | выработки рекомендаций и сдачи заказчику |
| Г | формулирования целей и задач, предмета, проблемы и рабочих гипотез, определения структуры и организации исследования |
14. Методология макропрогнозирования базируется на научном наследии:
- | | |
|---|---|
| А | Сорокина П., Леонтьева В., Ядова В. |
| Б | Кондратьева Н., Сорокина П., Замятина Е. |
| В | Сорокина П., Кондратьева Н., Леонтьева В. |
| Г | Леонтьева В., Бестужева-Лады И., Кондратьева Н. |
15. Неприятие либо игнорирование прогнозов, которые содержат информацию о качественных изменениях в будущем, называется...
- | | |
|---|--------------|
| А | презентизм |
| Б | футурология |
| В | футурофобия |
| Г | эффект Эдипа |
16. Длительность «кондратьевского» цикла составляет:
- | | |
|---|-------------|
| А | 100-120 лет |
| Б | 3-5 лет |
| В | 40-60 лет |
| Г | 10-12 лет |
17. Прогностика как научная дисциплина возникла:
- | | |
|---|----------------------------|
| А | в середине XIX века |
| Б | на рубеже XIX – XX веков |
| В | в 50-60-е годы XX века |
| Г | в начале эпохи Просвещения |
18. Методология прогнозирования, это:
- | | |
|---|--|
| А | ряд приемов, обеспечивающих выполнение определенной совокупности операций; |
| Б | упорядоченная совокупность правил, приемов, процедур исследования на основе одного или нескольких методов; |
| В | область знания о методах, способах, системах прогнозирования. |

Все вопросы, кроме 7 оцениваются по 1 баллу за правильный ответ. Вопрос 7 – максимум 7 баллов (если перечислены все элементы прогнозного фона). Таким образом, абсолютно правильно выполнив тест, студент может получить 24 балла.

Оценка «Отлично» - 21-24 баллов

«Хорошо» - 17-20 балла

«Удовлетворительно» - 13-16 баллов.

«Неудовлетворительно» - 12 и менее баллов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Цели и задачи прогностики.
2. Научное и ненаучное предвидение.
3. История развития социального прогнозирования за рубежом.
4. История развития социального прогнозирования в России.
5. Футурология и ее связь с социальным прогнозированием.
6. Современные направления исследования будущего. Глобалистика. Альтернативистика.
7. Деятельность Римского клуба по анализу глобальных проблем.
8. Содержание и функции социального прогнозирования.
9. Объект и предмет социального прогнозирования.
10. Виды социального прогнозирования.
11. Поисковый прогноз и его особенности.
12. Нормативное прогнозирование. Цели и методы.
13. Программа прогнозного исследования.
14. Типология прогнозных исследований по объекту исследования.
15. Типология прогнозных исследований по периоду упреждения.
16. Этапы разработки прогнозного исследования.
17. Методы социального прогнозирования.
18. Прогнозный фон и его составляющие. Построение модели прогнозного фона.
19. Принципы стратегического планирования.
20. Национальное программирование.
21. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева. Интегральное прогнозирование.
22. Специфика применения экспертного опроса в социальном прогнозировании.
23. Модели и матрицы в долгосрочном макропрогнозировании.
24. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
25. Балансовый метод В. Леонтьева.

Основные понятия, знание которых является необходимым для успешной сдачи экзамена: прогноз, поисковый прогноз, нормативный прогноз, норма, оптимум, верхняя экстрема, нижняя экстрема, экстраполяция, интерполяция, индикатум, индикатор, тезаурус, дерево проблем, дерево целей, профиль прогноза, прогнозный фон, период основания прогноза, период упреждения, инновация.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения дисциплины «Социология» проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих компетенций: ОПК-5

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель сформированной компетенции оценки
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать социальные явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 219 с. (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-534-04775-2.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бородкин, Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138> (06.02.2018).

2. Методология моделирования и прогнозирования современного мира: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. Т.В. Карадже. - Москва : Прометей, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-4263-0096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363842> (06.02.2018).

3. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - Ч. 1. Проектирование в социальной работе. - 252 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0669-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985> (29.03.2017).

4. Кузык Б.Н., Кушлин В.И., Яковец Ю.В. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: учебник. М., 2008.

5.3. Периодические издания:

1. Социологические исследования Website: www.isras.ru/socis.html
2. Социологический журнал Website: www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html;
<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по теории и истории прогнозирования, сущности и технологиям социального проектирования и современным программам и проектам.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Социальное прогнозирование в международных отношениях».

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «Социальное прогнозирование в международных отношениях» на ОФО отводится 24 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО

Изучение научных трудов российских или зарубежных авторов, посвященных проблемам, рассматриваемым в данном курсе (подготовка реферата).

Изучение истории социального прогнозирования.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

В рамках курса предполагается использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Также студентам демонстрируются демоверсии программ по управлению проектами (например, «Microsoft Project» и др.)

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитории по расписанию 249, 250, 207а, 244, 418
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитории по расписанию 249, 250, 244а, 418а, 416а. При необходимости используется переносной проектор кафедры социологии.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 251 (кафедра социологии)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет) по расписанию сессии
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 259)