МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
Е.С. Студеникина, доцент кафедры социологии, канд. социол. наук _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 12 «21» 05 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю. _____

фамилия, инициалы — подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 «21» 05 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю _____

фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «23» 05 2019 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

фамилия, инициалы — подпись

Рецензенты:

Касьянов Валерий Васильевич, доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

Муха Виктория Николаевна, заведующая лабораторией «Центр социологических исследований» ФГБОУ ВО КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины теоретическая и методическая подготовка магистрантов к преподавательской деятельности, ознакомление с теоретическими основами, формами организации и методами осуществления учебного процесса в заведениях СПО, ВО и ДПП.

1.2 Задачи дисциплины

– познакомить магистрантов со спецификой преподавания обществознания, социологии и других дисциплин социально-гуманитарного профиля, основными принципами и методиками преподавания;

– рассмотреть теоретические основы, способы, общие приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня;

– раскрыть своеобразие педагогической деятельности, специфику различных форм преподавания дисциплин социально-гуманитарного профиля;

– сформировать у магистрантов навыки и умения преподавания, подготовить к педагогической практике

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), читается во 2 семестре 1 курса магистратуры. Дисциплине предшествуют курсы «Психолого-педагогические технологии в образовании» и «Научно-методическое обеспечение реализации программ социологического образования». Изучаемая дисциплина является частью подготовки к педагогической практике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-2 (*способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП*)	научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, СПО и ДПП	организовать образовательную деятельность учащихся	навыками планирования, разработки и проведения занятий
2.	ПК-3 (*способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП*)	методики и методы преподавания по программам бакалавриата и ДПП	подбирать методики и методы исходя из особенностей аудитории	разнообразными методами обучения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		**50.3**	**50,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**48**	**48**			
Занятия лекционного типа		16	16			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**31**	**31**			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		**26,7**	**26,7**			
Подготовка к экзамену		**26,7**	**26,7**			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**50.3**	**50,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специфика организации учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	9	2	4		3
2.	Нормативная база учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	10	2	4		4
3.	Актуальные методики и методы преподавания	10	2	4		4
4	Особенности организации разных типов занятий	10	2	4		4
5	Методики организации самостоятельной работы учащихся и студентов,	10	2	4		4

6	Контроль учебной деятельности и ее оценка	10	2	4		4
7	Психологические особенности педагогической деятельности.	10	2	4		4
8	Специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин	10	2	4		4
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				5,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	16		69,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специфика организации учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	Особенности образовательных заведений разных типов и уровней образования. Цели обучения и их типология. Формы организации учебного процесса и типичные формы контроля на каждом уровне обучения.	Беседа
2.	Нормативная база учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	Нормативная база учебного процесса: федеральные государственные стандарты по уровням, учебные планы, учебные программы, расписания занятий и т.д.	Беседа
3.	Актуальные методики и методы преподавания	Методы обучения. Типологии методов. Процедура выбора оптимального метода: анализ задач обучения, особенностей аудитории, времени и места проведения занятий и других факторов. Достоинства и недостатки отдельных методов обучения.	Беседа
4.	Особенности организации разных типов занятий	Лекционные занятия. Типы лекций и их специфика Практические и лабораторные занятия. Деятельность преподавателя. Этапы подготовки к занятию. Принципы отбора материала. Построение учебного текста Характеристики теоретического знания. Научные понятия и их усвоение. Организация учебной дискуссии. Проблема оптимального соотношения количества и глубины обсуждаемых вопросов. Управление дискуссией: постановка вопросов, реакция на ответы и вопросы учащихся. Подбор учебных задач. Предметные	Беседа

		логические и психологические типы задач. Разбор проблемных ситуаций. Ролевые игры. Тренинги, их виды и особенности организации.	
5.	Методики организации самостоятельной работы учащихся и студентов,	Элементы организации самостоятельной работы учащихся. Цели и задачи самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы. Организация работы с учебной и научной литературой. Виды учебной литературы, их особенности. Способы работы с научной литературой. Творческая работа учащихся. Проектные задания.	Беседа
6.	Контроль учебной деятельности и ее оценка	Система педагогического контроля. Диагностическая, обучающая и воспитательная функции контроля. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Текущий контроль и коррекция учебной деятельности. Критерии оценки знаний в процессе занятий и на экзамене. Проблема субъективности и варианты ее решения. Особенности некоторых видов контроля. Тесты, их виды и возможности применения в школе. Этапы разработки тестовых заданий, требования к тестам различных форм. Оценка тестовых заданий. Достоинства и недостатки данного способа контроля учебной деятельности.	Беседа
7.	Психологические особенности педагогической деятельности.	Требования к личности и профессиональным качествам преподавателя. Психологические особенности студентов и школьников разного возраста. Ораторские приемы. Обеспечение прямой и обратной связи во время занятия.	Беседа
8.	Специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Место обществоведческих дисциплин в программах СПО, ВО и ДПП. Роль социально-гуманитарного знания в социализации и развитии личности. Преподавание обществоведческих дисциплин в различных образовательных учреждениях.	Беседа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Специфика организации учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	Особенности образовательных заведений разных типов и уровней образования. Цели обучения и их типология. Формы организации учебного процесса и типичные формы контроля на каждом уровне обучения.	Устный опрос
2.	Нормативная база учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	Нормативная база учебного процесса: Анализ федеральных государственных стандартов по уровням: Обсуждение дискуссионных вопросов. Структура и функции учебных планов, учебных программ, расписания занятий и т.д.	Участие в групповой работе и дискуссии
3.	Актуальные методики и методы преподавания	Методы обучения. Типологии методов. Процедура выбора оптимального метода: анализ задач обучения, особенностей аудитории, времени и места проведения занятий и других факторов. Достоинства и недостатки отдельных методов обучения.	Устный опрос
4.	Особенности организации разных типов занятий	Подготовка и отработка проведения вступительной части лекции. Составление плана-конспекта лекции и подбор материала по теме. Историческая справка об ученом. (Индивидуальная и групповая работа). Анализ выступлений однокурсников с точки зрения их содержания и методики проведения. Разбор проблемных ситуаций. Организация деловой игры и/или работы в группах. Объяснение научного понятия (видеозапись, рефлексия).	Конспект лекции. Презентация исторической справки об ученом. Участие в групповой работе. Видеозапись выступления и последующий анализ.
5.	Методики организации самостоятельной работы учащихся и студентов,	Цели и задачи самостоятельной работы учащихся. Мотивирование, организация и проверка самостоятельной работы. Методы работы с научной и учебной литературой. Написание научных текстов (реферат, статья, эссе и т.д.) Творческие задания и проекты.	Реферат.
6.	Контроль учебной деятельности и ее оценка	Составление проверочных вопросов по выбранной теме. Переформулировка и уточнение вопросов. Подготовка тестовых заданий различных типов (работа в малых группах). Экспертиза теста, подготовленного другой группой. Разработка плана беседы и/или опроса по конкретной теме.	Разработка и экспертиза теста.
7.	Психологические особенности педагогической	Требования к личности и профессиональным качествам учителя. Психологические особенности школьников	Обсуждение.

	деятельности.	разного возраста. Ораторские приемы. Разница между научными, учебными и художественными текстами. Обеспечение прямой и обратной связи на уроке.	
8.	Специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Место обществоведческих дисциплин в программах СПО, ВО и ДПП. Роль социально-гуманитарного знания в социализации и развитии личности. Преподавание обществоведческих дисциплин в различных образовательных учреждениях.	Обсуждение

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2	Подготовка презентаций	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
3	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме, обсуждение различных методов преподавания, тренинги (чтение вслух фрагментов научных и художественных текстов, их анализ, отработка приемов ораторского мастерства), мастер-классы, работа в малых группах (разработка и экспертиза тестов), активизация творческой деятельности (подготовка презентации по теме), разбор практических задач и кейсов из практики преподавания, рефлексия собственной преподавательской деятельности (с использованием видеозаписи и ее анализа).

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Специфика организации учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	ПК-2	Устный опрос	Вопрос на экзамене 1-5
2	Нормативная база учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	ПК-2	Участие в групповой работе и дискуссии	Вопрос на экзамене 7-8
3	Актуальные методики и методы преподавания	ПК-2	Устный опрос	Вопрос на экзамене 9-10
4	Особенности организации разных типов занятий	ПК-3	Конспект лекции. Презентация исторической справки об ученом. Участие в групповой работе. Видеозапись выступления и последующий анализ.	Вопрос на экзамене 18-22, 25
5	Методики организации самостоятельной работы учащихся и студентов,	ПК-3	Реферат.	Вопрос на экзамене 13-14, 27, 28
6	Контроль учебной деятельности и ее оценка	ПК-3	Разработка и экспертиза теста.	Вопрос на экзамене 11-12, 16-17, 26
7	Психологические особенности педагогической деятельности.	ПК-2	Обсуждение.	Вопрос на экзамене 15, 24
8	Специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин	ПК-2	Обсуждение	Вопрос на экзамене 6, 23

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП)	Знает – основы научно-методического обеспечения и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Знает – научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Знает – особенности научно-методического обеспечения и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Умеет – в целом организовать образовательную деятельность учащихся	Умеет – организовать образовательную деятельность учащихся	Умеет – четко организовать образовательную деятельность учащихся
	Владеет – некоторыми навыками планирования, разработки и проведения занятий	Владеет – основными навыками планирования, разработки и проведения занятий	Владеет – уверенными навыками планирования, разработки и проведения занятий
ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	Знает – некоторые методики и методы преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Знает – основные методики и методы преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Знает – актуальные методики и методы преподавания по программам бакалавриата и ДПП
	Умеет - подбирать методики и методы исходя из своих возможностей	Умеет - подбирать методики и методы исходя из особенностей аудитории	Умеет - подбирать методики и методы исходя из особенностей аудитории
	Владеет – некоторыми методами обучения	Владеет – основными методами обучения	Владеет - разнообразными методами обучения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образцы практических заданий:

1. Сравните школьников и студентов как участников учебного процесса.
2. Какие правила должен соблюдать преподаватель во время лекционного занятия, чтобы оптимизировать усвоение информации уащимися?
3. Какие требования предъявляются к подготовке современного преподавателя?
4. Проанализируйте ФГОС среднего общего образования с точки зрения требований к преподаванию обществознания.
5. Проанализируйте ФГОС высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология.
6. Назовите известные вам способы частичного снятия усталости учащихся во время занятия. Приведите примеры.
7. Сформулируйте цели, которые вы ставите при проведении конкретного занятия по вашей дисциплине.
8. Составьте перечень вопросов, которые формулируются по-разному, но направлены на выяснение понимания студентами одного и того же учебного материала.
9. Составьте план практического занятия, в котором предусмотрите как можно большую возможность проверки знаний и умений учащихся.
10. Перечислите соображения, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ учащегося на экзамене.
11. Назовите известные вам способы напоминания основных положений по теме занятия.
12. Перечислите требования, которым должны удовлетворять определения понятий.
13. Составьте план лекции по выбранной теме.
14. Продумайте задания для самостоятельной работы по выбранной теме.
15. Перечислите этапы подготовки к лекции.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет, цели и значение методики преподавания социологии.
2. Специфика организации обучения в средней школе.
3. Специфика организации обучения в вузе.
4. Специфика организации ДПП.
5. Цели обучения социально-гуманитарным дисциплинам.
6. Формы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях разного уровня.
7. Нормативная база учебного процесса.
8. Структура ФГОС.
9. Методы преподавания и их особенности.
10. Типы лекций и их специфика.
11. Объект и функции контроля в СПО и ВО.
12. Виды педагогического контроля.
13. Организация самостоятельной работы учащихся.
14. Виды и способы самостоятельной работы.
15. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя.
16. Виды и особенности тестовых заданий.
17. Критерии оценки знаний учащихся.
18. Обеспечение прямой и обратной связи во время занятия.
19. Технические средства обучения и их использование.
20. Типы учебных задач и их место в педагогическом процессе.

21. Тренинги, их виды и варианты применения в обучении.
22. Использование метода анализа проблемных ситуаций в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.
23. Особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в школе и СПО.
24. Возрастные и психологические особенности студентов и школьников.
25. Организация учебной дискуссии.
26. Оценка эффективности обучения.
27. Цели и задачи проектной работы учащихся.
28. Организация научной работы учащихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-2 (способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП), ПК-3 (способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП).

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Оганян, К.М. Методика преподавания социологии: учеб. пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. – 202 с. https://biblio-online.ru/book/C8591FA7-F314-4D1C-B4ED-93D36F937A6D/metodika-prepodavaniya-sociologii

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) [Электронный ресурс]. URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование.
2. Вестник образования
3. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика
4. Вопросы образования
5. Воспитание школьников
6. Народное образование
7. Официальные документы в образовании. Бюллетень
8. Педагогика
9. Преподавание истории и обществознания в школе

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по теории и методологии управления проектами, технологиям социального проектирования и современным программам и проектам.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании». На самостоятельную работу студентов по курсу «Методика преподавания социологии и обществознания» на ОФО отводится 31 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;

– промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Задания выполняются студентом как индивидуально (презентация по истории социологии, отработка навыков ораторского мастерства, подготовка плана-конспекта урока и т.д.), так и в малых группах (разработка тестов, подготовка заданий для организации групповой работы школьников).

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО

1. Подготовка фрагментов лекционных и практических занятий (вводная часть, разбор научного понятия, организация групповой работы и т.д.), которые затем демонстрируются группе во время практических занятий. Оценивается полнота, логичность и доходчивость изложения материала, контакт с группой, обеспечение обратной связи.
2. Подготовка к практическим занятиям: изучение основных методов преподавания и контроля учебной деятельности; подготовка презентации по истории социологии и т.д. Критерии оценивания – готовность участвовать в дискуссии и групповой работе, умение формулировать и задавать вопросы студентам, выступающим с презентацией своих работ, оценивать и корректировать их деятельность.
3. Подготовка к экзамену. Критерии оценивания - освоение теоретического материала, умение демонстрировать его использование на конкретных примерах.

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;

– промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Более подробная информация содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе студентов», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., и в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

При проведении практических занятий по дисциплине (анализ проектов, а также презентация и защита собственного проекта) используются электронные презентации.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (246, 259, 416[а], 418[а]), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (259, 232, 256), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствуют
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416[а], 418[а]), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416[а], 418[а]), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.