

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.01.03 «Методика ручного труда (специальная)»

Направление **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
подготовки/специальность **образование**
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / **Образование лиц с тяжелыми**
специализация **нарушениями речи (Логопедия)**
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профилю « Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Программу составил:

Бушуева Анна Игоревна ,
старший преподаватель



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 9 «24» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от « 22» мая 2019г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.,
д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.п.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины *Методика ручного труда(специальная)* является: формирование готовности к применению методики обучения ручному труду в системе коррекционных занятий с детьми ДОУ, посещающих логопедические группы.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи освоения дисциплины :

1. Способствовать формированию у студентов трудовых умений и навыков.
2. Развивать художественный вкус.
3. Подготовить студентов к выполнению наглядных пособий для оснащения учебно-воспитательного процесса.
4. Познакомить с процедурой включения элементов художественного ручного труда в систему коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *Методика ручного труда (специальная)* относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана к разделу специальные методики обучения (Б1.В.1.01.03).

Дисциплина раскрывает особенности собственного ручного труда учителя-логопеда и специфику включения элементов художественного ручного труда в систему коррекционно-образовательного обучения детей в специализированных дошкольных учреждениях.

Для освоения дисциплины «Методика ручного труда в логопедии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	-Теоретические основы обучения ручному труду и изобразительно му искусству. -Особенности овладения трудовыми и изобразительными умениями детьми с проблемами в	-Осуществлять подбор содержания, методов, приёмов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода. Соблюдать коррекционную направленность	Методическим и приемами организации обучения ручному труду и изобразительно му искусству детей с нарушениями речи. Навыками работы с глиной,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			речевом развитии . Методы и приемы обучения ручному труду и изобразительно му искусству. Особенности и свойства применяемых в работе материалов.	ручного труда детей дошкольного возраста в системе логопедических занятий.	пластилином, природным материалом, тканью, шерстью.
2	ПК-13	Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.	Организационные формы и содержание программного материала обучения ручному труду и изобразительно му искусству детей с речевой патологией. Специфические особенности проявлений нарушений мелкой моторики у детей с речевой патологией.	Использовать учебный материал по данным курсам не только как средство обучения детей с нарушениями речи, но и как средство общего развития, учитывая их психофизические особенности. Осуществлять четкое планирование элементов ручного труда с учетом лексических тем года.	Изготовлением и использованием различных дидактических игр и наглядных пособий. Владеть навыками культуры труда, эстетически грамотно оформлять поделки.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Аудиторные занятия (всего)	48,2	48,2			

В том числе:					
Занятия лекционного типа	10	10			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	6	6			
Иная контактная работа (ИКТ)	0,2	0»			
Самостоятельная работа (всего)	59,8	59,8			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю	14,8	14,8			
Промежуточная аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Цели и задачи применения художественного ручного труда в системе коррекционных занятий с детьми ДОУ, посещающих логопедическую группу.	6	2	-	-	2	2
2.	Планирование включения элементов ручного труда в систему коррекционной работы логогруппы.	4	-	2	-	-	2
3.	Методы и приёмы обучения ручному труду детей, посещающих логопедические и специализированные группы.	6	2	2	-	-	2
4.	Педагогическое наследие Фридриха Фребеля и Марии Монтессори.	6	2	2	-	-	2
5.	Влияние ручного труда на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.	6	2	-	-	-	4
6.	Коррекционно- развивающее значение работы с бумагой и картоном. Формы и виды работы.	6	-	2	-	-	4
7.	Коррекционно-развивающее значение работы с природным материалом. Формы и виды работы.	6	-	2	-	-	4
8.	Коррекционно-развивающее значение использование приёмов лепки. Формы и виды работы .	6	-	2	-	-	4

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
9.	Коррекционно-развивающее значение работы с шерстью и тканью. Формы и виды работы.	6	2	-	-	-	4
10.	Коррекционно-развивающее значение использование приёма аппликации	6	-	2	-	-	4
11.	Развитие элементов конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста во время занятий ручным трудом.	8	2	2	-	2	2
12.	Коррекционная направленность художественного ручного труда детей дошкольного возраста в логопедии.	6	-	2	-	-	4
Итого:		108	10	32	-	6	60

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Цели и задачи применения художественного ручного труда в системе коррекционных занятий с детьми ДОУ, посещающих логопедическую группу.	1. Характерологические особенности детей дошкольного возраста, посещающих логопедические группы ДОУ. 2. Цели и задачи обучения. 3. Общие дидактические и специальные принципы работы с детьми данной категории. 4. Влияние особенностей психофизического развития детей на выбор методов и приёмов работы.	Реферат
2	Методы и приёмы обучения ручному труду детей, посещающих логопедические и специализированные группы.	1. Применение группы словесных методов в обучении. 2. Применение группы наглядных методов обучения. 3. Применение практических методов обучения.	Собеседование
3	Педагогическое наследие Фридриха Фребеля и Марии Монтессори.	1. Детский сад Ф. Фребеля. 2. Дидактические игры Ф. Фребеля. 3. Дом ребенка Марии Монтессори.	Презентации
4	Влияние ручного труда на развитие	1. Особенности мелкой моторики детей, посещающих логопедические группы	Реферат

	мелкой моторики детей дошкольного возраста.	2.Игры и упражнения развивающие тонкую моторику и мускулатуру рук. 3.Влияние элементов художественного ручного труда на состояние моторики детей, посещающих специализированное ДОУ.	
5	Коррекционно-развивающее значение работы с шерстью и тканью.Формы и виды работы.	1.Знакомство с шерстью и тканями разной текстуры. 2.Качественные характеристики изучаемого материала. 3. Виды работ. 4.Основные приёмы работы с текстильным материалом.	Мастер-класс
6	Развитие элементов конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста во время занятий ручным трудом.	1.Упражнения и игры для развития конструктивных способностей детей. 2.Специфика обучения детей конструированию в опоре на образец. 3.Соотнесение элементов конструктора с объектами окружающей действительности.	Решение практических задач

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Планирование включения элементов ручного труда в систему коррекционной работы логогруппы.	1.Время и место включения элементов ручного труда в занятие. 2.Знакомство с принципами составления перспективного плана использования элементов ручного труда в системе коррекционной работы, в соответствии с лексическими темами года. 3.Материал и оборудование для работы. 4.Правила обращения с инструментами и техника безопасности при работе с различным материалом.	Опорный конспект
2.	Методы и приёмы обучения ручному труду детей, посещающих логопедические и специализированные группы.	1.Применение группы словесных методов в обучении. 2.Применение группы наглядных методов обучения. 3.Применение практических методов обучения.	сообщение
3.	Педагогическое наследие Фридриха Фребеля и Марии Монтессори.	1.«Дары Фребеля» 2.Дидактический материал Марии Монтессори. 3.Современные развивающие игры Никитина и Воскобовича.	Презентация

4.	Влияние ручного труда на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.	1. Особенности мелкой моторики детей, посещающих логопедические группы 2. Игры и упражнения развивающие тонкую моторику и мускулатуру рук. 3. Влияние элементов художественного ручного труда на состояние моторики детей, посещающих специализированное ДООУ.	Реферат
5.	Коррекционно-развивающее значение работы с природным материалом. Формы и виды работы .	1. Составление списка материалов пригодных для работы в ДООУ. 2. Изучение приёмов и форм работы с данным материалом. 3. Изготовление собственного продукта деятельности. 4. Техника безопасности.	Дискуссия
6.	Коррекционно-развивающее значение использование приёмов лепки. Формы и виды работы .	1. Изучение приёмов и форм работы с пластическими материалами. 2. Приготовление материала к работе. 3. Изготовление собственного продукта деятельности.	Опорный конспект
7.	Коррекционно-развивающее значение использование приёма аппликации.	Коррекционно-развивающее значение использование приёма аппликации.	Реферат
8.	Коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном. Формы и виды работы.	1. Применение в работе бумаги и картона. 2. Изучение различных по текстуре видов бумаги и картона. 3. Изготовление собственного продукта деятельности.	Деловая игра
9.	Коррекционная направленность художественного ручного труда детей дошкольного возраста в логопедии.	1. Специфика использования элементов ручного труда в системе логопедических занятий. 2. Осуществление межпредметных связей при включении художественного ручного труда в систему коррекционно-развивающего обучения. 3. Коррекционно-воспитательное значение работ.	Дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Освоение теоретического материала	Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы.
2	Реферирование статей	Периодические издания по тематике дисциплины
3	Работа с первоисточниками	Перечень Интернет-ресурсов. Методические рекомендации по использованию
4	Подготовка докладов / презентаций	интерактивных методов на практических занятиях дисциплины.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- задания для педагогической практики;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;
- волонтерские акции (внеаудиторная работа);
- подготовка статьи ;
- подготовка выступления для студенческой научно-практической конференции по одной из проблем специального образования.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Формы промежуточного контроля

Конкурс дидактических пособий « Дидактическая игра в логопедии»

Основные понятия и категории дисциплины

Элементы ручного труда, методы и приёмы ручного труда, дидактические игры, коррекционно-развивающее значение элементов ручного труда, специализированные и логопедические группы, межанализаторные связи, сенсорно-двигательные упражнения, художественный, эстетический вкус. ДЦП, алалия, ЗПР, ОНР, заикание, конструктивная деятельность.

Содержание контролируемой самостоятельной работы (КСР)

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Планирование включения элементов ручного труда в систему коррекционной работы логогруппы.	Подготовка мультимедийной презентации, выступление на семинаре.	2
2.	Развитие элементов конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста во время занятий ручным трудом.	Подготовка рефератов для участия в дискуссии.	2
3.	ИТОГО		4

Критерии оценивания работы по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету

1. Цели и задачи ручного художественного труда в системе коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста, посещающих логопедические группы.
2. Специфика использования элементов ручного труда в системе коррекционно – образовательного процесса в специализированном ДОУ.

3. Оборудование , материалы для занятий ручным трудом детей дошкольного возраста на логопедических занятиях.
4. Межпредметные связи ручного труда в логопедии.
5. Структура включения ручного труда в систему коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста в логопедических группах ДОУ.
6. Методы и приемы обучения ручному труду детей дошкольного возраста в системе коррекционных занятий.
7. Коррекционно-развивающее значение работы с тканью детей дошкольного возраста, посещающих логопедические группы.
8. Формы и виды работы с тканями разной текстуры.
9. Коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном.
10. Формы и виды работы с картоном и бумагой.
11. Коррекционно-развивающее значение работы с красками, карандашами.
12. Формы и виды работы с красками, карандашами, мелками, пастелью.
13. Коррекционно-развивающее значение работы с природными материалами.
14. Формы и виды работы с природными материалами.
15. Коррекционно-развивающее значение работы с шерстью.
16. Формы и виды работы с шерстью, шнурками и нитками.
17. Коррекционно-развивающее значение использования приемов лепки.
18. Формы и виды работы с соленым тестом, пластилином, глиной, пластикой.
19. Коррекционно-развивающее значение использования приема аппликации.
20. Формы и виды работы с использованием метода аппликации.
21. Коррекционная направленность художественного ручного труда детей дошкольного возраста в логопедии.
22. Развитие элементов конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста во время занятий ручным трудом.

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. М., 2017. ЭБС «ЮРАЙТ».

2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения (для бакалавров). СПб, 2018.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Учебник. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. М.: «Академия», 2001.
2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие. Под ред. Старовойтова М.С. Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE".
4. Основы теории и практики логопедии: (учебное пособие) / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва : Альянс, 2013.

5.3 Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.

2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Дошкольное воспитание». Научно-методический журнал.
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Научно-методический журнал.
5. «Музыкальная палитра»
6. «Музыкальное воспитание»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- | | |
|--|---|
| 1. http://www.logoped.org | 9. http://defectus.ru |
| 2. http://logoburg.nm.ru | 10. http://defektologlub.ru |
| 3. http://edu.of.ru | 11. http://bse.sci-lib.com |
| 4. http://www.e-teaching.ru | 12. http://www.ict.edu.ru |
| 5. http://www.defektologiya.ru | 13. http://bit.edu.nstu.ru |
| 6. http://www.shishkova.ru | 14. http://physics.herzen.spb.ru |
| 7. http://logopediya.com | 15. http://charko.narod.ru |
| 8. http://www.pedlib.ru | 16. http://scholar.urc.ac.ru |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных, лабораторных и семинарских занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности : конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и прочее. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально – личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

№	ТЕМАТИКА	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста с помощью элементов ручного художественного труда.	2	Конспект литературы.
2.	Дидактические игры Фридриха Фребеля .	2	Выступление на семинаре.
3.	Развивающие пособия в системе Марии Монтессори.	2	Реферат
4.	Познавательные и развивающие игры Никитина , В.Воскобовича и других авторов	2	Сообщение на семинаре.
5.	Материалы и оборудование для занятий ручным трудом детей дошкольного возраста на логопедических занятиях.	2	Изучить и проанализировать методическую литературу по данному вопросу.

6.	Коррекционно – развивающее значение работы детей логогрупп с бумагой и картоном.	4	Продуктивная деятельность
7.	Коррекционно – развивающее значение работы детей логогрупп с природными материалами.	4	Продуктивная деятельность
8.	Коррекционно – развивающее значение работы детей логогрупп с шерстью.	4	Продуктивная деятельность
9.	Коррекционно – развивающее значение работы детей логогрупп с тканью.	4	Продуктивная деятельность
10.	Коррекционно – развивающее значение использования приемов лепки в системе коррекционной работы с детьми, посещающими логопедическую группу.	4	Продуктивная деятельность
11.	Коррекционно-развивающее значение использования на приема аппликации в системе коррекционной работы с детьми, посещающими логопедическую группу.	4	Продуктивная деятельность
12.	Коррекционная направленность ручного труда детей дошкольного возраста в логопедии.	4	Анализ и систематизация плана выполнения творческих работ в соответствии с лексическими темами и возрастом детей.
	Итого	38	

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные

		пособия, плакаты, стенды.
3.	Лабораторные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.