

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

Протокол № 11 от 31.05.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.1.02.02 Методика обучения и воспитания детей младшего**  
**школьного возраста (с практикумом)**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/  
специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль)/  
специализация «Начальное образование. Дошкольное образование»  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование. Дошкольное образование»

Программу составил(и):

Карпенко Анжелика Вячеславовна,

старший преподаватель кафедры ПМНО КубГУ

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования ФППК КубГУ. Протокол № 12 «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии. Протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Росликова Н.И.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар.

Устинова И.А., директор МАОУ СОШ № 84 город Краснодар.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)»: развитие профессиональной компетентности студентов для методически грамотного решения практических задач в области обучения и воспитания младших школьников.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Формирование у студентов представлений о сущности и специфике процесса обучения и воспитания младших школьников.

2. Содействие формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании школьников.

3. Овладение студентами основными методиками воспитательной и обучающей работы с младшими школьниками; профессиональными практическими умениями, необходимыми для организации учебного процесса.

4. Формирование умений осуществлять творческую, инновационную деятельность в контексте личностно-ориентированной педагогики.

5. Развитие педагогической культуры, профессиональных творческих способностей, качеств педагога для начального звена общеобразовательной школы.

6. Подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической деятельности.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.1.02.02 «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Основы духовно-нравственного воспитания», «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин: «Введение в профессию»; «Педагогика», «Основы проектной деятельности».

Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях обучения и воспитания младших школьников.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-7; ПК-11)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-3 способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального	принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего	моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального	способами моделирования и проектирования образовательной среды для формирования требуемых результатов обучения; способами проектной и

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	общего образования	образования; сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности	общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы	инновационной деятельности в образовании
2.	ПК-7 способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	основные методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных, в том числе, интерактивных, методов, обеспечивающие создание воспитывающей образовательной среды	анализировать психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся; использовать интерактивные формы и методы воспитательной работы	современными, в том числе, интерактивными методами воспитательной работы; принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
3.	ПК-11 готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени	проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД; создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД; технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		8	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	
Занятия лекционного типа	20	20	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	17	17	
Реферат	4	4	
Подготовка к текущему контролю	6	6	
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	
<b>Курсовая работа</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников	17	-	10	-	7
2.	Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах. ФГОС НО	28	8	10	-	10
3.	Формы и методы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе	26	6	10	-	10
4.	Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе	22	6	6	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	93	20	36	-	37
	Контроль	35,7				
	КСР	8				
	Курсовая работа	7				

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах. ФГОС НО	Современные педагогические теории в начальной школе: теории развивающего, личностно-ориентированного обучения. Современные концепции педагогического процесса в начальных классах: авторитарное воспитание, свободное воспитание, гуманистическая педагогика. Обучение и развитие в традиционной и гуманистической педагогике. Государственный образовательный стандарт начальной школы	К, Т
2.	Формы и методы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе	Понятие методов, приёмов обучения. Классификация методов и их характеристики. Понятие о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения. Понятие форм организации обучения. Формы организации обучения в начальных классах. Современный урок в начальной школе: традиционный и инновационный	Р, Э
3.	Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Тестирование учебных достижений. Диагностика воспитанности, диагностика развития	Р, Э

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников	Сущность противоречия как основной движущей силы. Типичные противоречия, возникающие в процессе обучения. Причины возникновения типичных противоречий. Механизм развития в процессе обучения. Условия разрешения противоречий. Определение понятия	К, Т

		«закономерность». Характеристика внешних и внутренних закономерностей процесса обучения. Принцип как исходное положение, вытекающее из закономерностей. Структура описания принципа: закономерности – противоречия – требования – правила – условия. Принципы целостного педагогического процесса	
2.	Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах. ФГОС НО	Современные педагогические теории в начальной школе: теории развивающего, личностно-ориентированного обучения. Современные концепции педагогического процесса в начальных классах: авторитарное воспитание, свободное воспитание, гуманистическая педагогика. Обучение и развитие в традиционной и гуманистической педагогике. Дидактические системы: дидактика И. Гербарта, дидактическая система Д. Дьюи, новая дидактика – обучение через совершение открытий» Дж. Бруннера. Уровни развития ребёнка. Концепции развивающего обучения в начальной школе: Л.В. Занкова, В.В. Давыдова Д.Б. Эльконина. Современные теории обучения (дидактические концепции): ассоциативная и деятельностная. Виды обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана и учебников в начальной школе	Р, Э
3.	Формы и методы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе	Классификация методов по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Классификация приёмов: организационные, технические, логические. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения младших школьников. Классификация мотивов учения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Методы устного изложения. Работа с книгой. Наглядные методы обучения. Практические методы. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Средства обучения	Р, Э

		на уроке. Подготовка урока: алгоритм. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа с учащимися на уроке. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсии, консультации, домашняя работа, дополнительные занятия. Вспомогательные формы организации педагогического процесса: факультативы, кружки, клубы, олимпиады, конкурсы и т.д. Дифференцированное обучение: внешняя, внутренняя, уровневая дифференциация	
4.	Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе	Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Контролирование, оценивание знаний, умений учеников как составные части диагностики. Требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля обучения. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе: тестирование учебных достижений, диагностика воспитанности, диагностика развития. Выставление оценок: виды оценок, способы оценивания	К, Т

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Роль семьи в формировании нравственных качеств младших школьников.
2. Оценка интеллектуальных особенностей детей младшего школьного возраста.
3. Педагогические основы организации самостоятельной учебной работы в начальной школе.
4. Этические основы профессиональной деятельности педагога.
5. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка.
6. Развитие стимулирующей среды в начальной школе.
7. Методическая культура учителя начальных классов.
8. Система выявления одаренных детей в современных образовательных организациях.
9. Организация системы здоровьесберегающей среды в начальной школе.
10. Сущность и содержание воспитания младших школьников.
11. Особенности агрессивного поведения детей в младшем школьном возрасте: гендерный аспект.
12. Педагогические инновации в системе обучения и воспитания учащихся начальных классов.
13. Социальная интеграция учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья.



14. Формирование социокультурной компетентности учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.
15. Современные компьютерные технологии в процессе обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
16. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников.
17. Формирование основ экологической культуры у младших школьников средствами игровой деятельности.
18. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у учащихся начальных классов.
19. Педагогические условия оптимизации процесса экологического образования младших школьников.
20. Психолого-педагогические условия становления экологического мышления у детей в процессе ознакомления с природой.
21. Педагогическое сопровождение развития самооценки младших школьников.
22. Формирование личностных (волевых, эмоциональных) качеств у младших школьников.
23. Педагогические факторы формирования Я концепции младших школьников.
24. Педагогические условия развития познавательных способностей (математических, рефлексивных, творческих) младших школьников в начальной школе.
25. Самореализация младших школьников в учебной деятельности.
26. Воспитательная система учителя начальных классов по развитию творчества младшего школьника.
27. Педагогические условия формирования ценностей и идеалов в младшем школьном возрасте.
28. Формирование ценностей младшего школьника средствами театральной педагогики.
29. Влияние этнокультурной компетентности педагога на развитие толерантности у младших школьников.
30. Развитие нравственных ценностных ориентаций у младших школьников.
31. Формирование социальной компетентности младших школьников в поликультурной среде.
32. Педагогическая профилактика интернет-зависимости у учащихся начальной школы.
33. Условия формирования позитивной мотивации учебной деятельности младших школьников как средства их социальной адаптации.
34. Формирование социальной компетентности младших школьников в поликультурной среде.
35. Преемственность в развитии духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников и младших школьников.
36. Воспитание культуры взаимопонимания в общении младших школьников со сверстниками
37. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
38. Типология игр в учебно-воспитательном процессе.
39. Развитие сотрудничества младших школьников со сверстниками на уроке.
40. Педагогическая технология формирования ответственности у детей младшего школьного возраста.
41. Гендерное воспитание детей младшего школьного возраста.
42. Теоретические основы реализации гуманистической воспитательной системы на начальном уровне общего образования.
43. Актуальные технологии гуманистической воспитательной системы класса начального уровня общего образования.

44. Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности младшего школьника.

45. Формирование умения анализировать учебную задачу в процессе обучения детей младшего школьного возраста.

46. Исследование развивающего влияния творческих заданий в процессе обучения детей младшего школьного возраста.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000
2.	Подготовка конспектов, презентаций	1. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим

преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме курсовой работы, вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников	ПК-3 (знает принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования; умеет моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования; владеет способами моделирования и проектирования образовательной среды для формирования требуемых результатов обучения)	Опрос (коллоквиум). Тестирование. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Темы курсовых работ. Вопросы на экзамене 2-6
2	Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах. ФГОС НО	ПК-7 (знает основные методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных, в том числе, интерактивных, методов, обеспечивающие создание воспитывающей образовательной среды)	Реферат, эссе, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Темы курсовых работ. Вопросы на экзамене 1; 7-15

3	<p>Формы и методы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе</p>	<p>ПК-7 (умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся; владеет современными, в том числе, интерактивными методами воспитательной работы; принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся)</p>	<p>Реферат, эссе, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</p>	<p>Темы курсовых работ. Вопросы на экзамене 16-34</p>
4	<p>Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе</p>	<p>ПК-11 (знает характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени; умеет проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД; создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; владеет педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД; технологиями формирования познавательной</p>	<p>Опрос (коллоквиум). Тестирование. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</p>	<p>Темы курсовых работ. Вопросы на экзамене 35-45</p>

		мотивации обучающихся)		
--	--	------------------------	--	--

**Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	<i>Знает</i> - сущность и структуру образовательных процессов	<i>Знает</i> - принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования	<i>Знает</i> - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности
	<i>Умеет</i> - использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы	<i>Умеет</i> - моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения	<i>Умеет</i> - моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
	<i>Владеет</i> -	<i>Владеет</i> -	<i>Владеет</i> -
ПК-7 способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<i>Знает</i> - основные методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы	<i>Знает</i> - методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знает</i> - направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных, в том числе, интерактивных, методов, обеспечивающие создание воспитывающей образовательной среды

	<i>Умеет</i> - анализировать психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	<i>Умеет</i> - оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся; использовать интерактивные формы и методы воспитательной работы	<i>Умеет</i> - анализировать психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся; использовать интерактивные формы и методы воспитательной работы
	<i>Владеет</i> - современными, в том числе, интерактивными методами воспитательной работы	<i>Владеет</i> - принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	<i>Владеет</i> - современными, в том числе, интерактивными методами воспитательной работы; принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ПК-11 готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Знает</i> - характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников	<i>Знает</i> - связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени	<i>Знает</i> - характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени
	<i>Умеет</i> - проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД	<i>Умеет</i> - создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<i>Умеет</i> - проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД; создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
	<i>Владеет</i> - педагогическим инструментарием для формирования и	<i>Владеет</i> - технологиями формирования познавательной	<i>Владеет</i> - педагогическим инструментарием для формирования и

	реализации программ развития УУД	мотивации обучающихся	реализации программ развития УУД; технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся
--	----------------------------------	-----------------------	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-7)**

1. Противоречие как основная движущая сила процесса обучения.
2. Типология противоречий в образовательном процессе.
3. Принцип обучения как дидактическая категория.
4. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
5. Учебные планы и программы современной начальной школы.
6. Сущность современного урока.
7. Урок как целостное явление в теории и практике обучения.
8. Урок как средство формирования учебной деятельности школьников.
9. Интегрированный урок: сущность, планирование, анализ.
10. Цели и педагогические задачи урока.
11. Классификации педагогических задач урока.
12. Метод обучения в педагогической теории.
13. Методы проблемного обучения.
14. Современный подход к классификации средств обучения.
15. Теория и практика проблемно-развивающего обучения.
16. Достоинства и недостатки концентрированного обучения.
17. Разновидности моделей личностно-ориентированного обучения.
18. Диагностическая функция в деятельности учителя.
19. Проблемное обучение М.И. Махмутова.
20. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
21. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
22. Новая школа Френе.
23. Вальдорфская педагогика Штайнера.
24. Система Монтессори.
25. Школа М.П. Щетинина.
26. Педагогические средства диагностики развития индивидуальности школьника в процессе обучения.
27. Проблемный урок и его особенности в начальной школе.

**Перечень примерных вопросов коллоквиума (ПК-3; ПК-11)**

**Тема 1. Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему противоречие обеспечивает развитие ребенка, поступательное движение самого процесса обучения?
2. Можно ли обойтись в процессе обучения без противоречивых ситуаций? Почему?
3. Всегда ли нужно помогать ребенку для выхода из затруднительной ситуации? Если нет, то, в каком случае?
4. Почему не все дети в классе испытывают противоречие при постановке одной и



той же задачи?

5. Какие противоречия могут возникать в педагогической деятельности учителя, работающего в начальных классах?

6. Что означает «закономерность» в педагогике? Назовите основные закономерности целостного педагогического процесса.

7. Как связаны закономерности, принципы и правила педагогического процесса?

8. Испытывали ли вы на себе какие-либо закономерности обучения, например, всякий раз, когда учитель предлагал посмотреть фрагмент видеофильма по теме урока, то становилось интересно, или, когда учитель приводил пример изучаемого явления, то хотелось найти свой пример? Какие еще закономерности вы можете вспомнить?

9. Какую роль играют принципы обучения в процессе обучения?

10. Объясните применение конкретных принципов обучения при разработке конспекта урока;

11. Почему состав принципов расширяется?

12. Могли бы вы предложить новый принцип обучения? Как доказать его состоятельность?

**Тема 2. Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах. ФГОС НО**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Охарактеризуйте обучение и развитие в традиционной и гуманистической педагогике.

2. Какова взаимосвязь обучения и развития? Обучение влечет за собой развитие или развитие способствует быстрейшему обучению?

3. Какие существуют уровни развития ребенка?

4. В чем различие между развитием психики и развитием личности?

5. В чем различие между традиционным обучением и развивающим:

– по целям;

– по содержанию материала;

– по методам и формам обучения?

6. На какие две большие группы делятся концепции развивающего обучения?

7. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.

8. Что традиционно понималось под содержанием образования?

9. Каково современное представление о сущности содержания образования?

10. Почему содержание образования постоянно обновляется?

11. Назовите и охарактеризуйте основные теории формирования содержания образования.

12. Какие из них в наибольшей степени отвечают требованиям сегодняшнего дня?

13. Какие существуют принципы и критерии отбора содержания общего образования?

14. Из каких основных компонентов складывается содержание образования?

15. Относится ли опыт творческой деятельности к содержанию образования или это разновидность умений и навыков, которые можно вырабатывать на типичных примерах и упражнениях?

16. Какие предметные циклы можно выделить в содержании образования?

17. Что означает деятельностный аспект содержания образования?

18. Как вы понимаете аксиологический аспект содержания образования?

19. Каковы современные особенности разработки учебных документов, отражающих содержание образования?

20. Сравните государственные стандарты начального, среднего и высшего образования. Чем они отличаются и что у них общего?

21. Какое значение имеет Государственный стандарт образования в функционировании педагогической системы? Какие функции выполняет

Государственный стандарт образования?

22. Какую роль играет модель выпускника начальной школы?

23. Что такое федеральный, национально-региональный и конкретный стандарт образования?

24. Что собой представляет учебная программа, каковы ее функции?

25. Каковы виды учебных программ и способы их построения?

26. Какие требования предъявляются к учебникам?

**Тема 3. Формы и методы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Чем отличается метод обучения от формы обучения?

2. Какие вы знаете формы организации деятельности учащегося? В чем их основное отличие друг от друга?

3. Какие формы организации учебной работы использовали учителя, когда вы учились в школе?

4. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?

5. Каково ваше отношение к уроку как основной организационной форме обучения?

6. Каковы существенные признаки урока?

7. Попробуйте проанализировать все свои школьные уроки и сказать, каких типов и видов их было больше, какие из них запомнились и почему.

8. Назовите основные требования к современному уроку. Каковы важнейшие критерии оценки современного урока?

9. Назовите основные типы уроков и их структуры.

10. Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок?

11. Чем отличается метод обучения от формы обучения?

12. Какие вы знаете формы организации деятельности учащегося? В чем их основное отличие друг от друга?

13. Какие формы организации учебной работы использовали учителя, когда вы учились в школе?

14. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?

15. Каково ваше отношение к уроку как основной организационной форме обучения?

16. Каковы существенные признаки урока?

17. Попробуйте проанализировать все свои школьные уроки и сказать, каких типов и видов их было больше, какие из них запомнились и почему.

18. Назовите основные требования к современному уроку. Каковы важнейшие критерии оценки современного урока?

19. Назовите основные типы уроков и их структуры.

20. Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок?

21. В чем состоит отличительная особенность методов проблемного обучения?

22. Какие средства обучения называются идеальными?

**Тема 4. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое проверка знаний, умений?

2. Что такое оценивание, оценка, отметка?

3. На каких принципах основываются диагностирование, контроль и проверка знаний?

4. Что означает гуманизация контроля?
5. Что такое диагностирование обученности?
6. Что такое тестирование обученности, достижений, развития?
7. Что вы знаете о новых поисках в области контроля и проверки знаний?
8. Как оцениваются письменные работы?
9. Как вы смотрите на отмену оценок в 1-м классе?
10. Охарактеризуйте звенья проверки знаний, умений.
11. Назовите типовые недостатки в массовой практике контроля, проверки, оценки знаний?
12. Разработайте свои критерии для оценки диагностических тестов.
13. Можно ли учить без оценок в начальной школе? Обоснуйте свой вывод.
14. В чем состоит оптимальная особенность методов контроля эффективности педагогического процесса? Каковы возможности машинного, компьютерного контроля в школе?
15. Что может быть предметом оценивания?
16. Каковы цели оценивания?
17. Какие существуют системы оценивания?
18. Назовите виды тестов.
19. Что предусматривает организация взаимоконтроля среди учащихся? На что необходимо обратить внимание учащихся при проверке ими результатов других учеников?

#### **Перечень примерных вопросов тестирования (ПК-3; ПК-11)**

1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:
  - а) Я.А. Коменский;
  - б) В. Ратке;
  - в) Ж.Ж. Руссо;
  - г) И.Г. Песталоцци.
2. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:
  - а) эксперимент;
  - б) наблюдение;
  - в) измерение;
  - г) анкетирование.
3. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:
  - а) метод обучения;
  - б) содержание образования;
  - в) форма обучения;
  - г) принцип обучения.
4. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:
  - а) А. Дистервег;
  - б) И.Ф. Гербарт;
  - в) Ж.Ж. Руссо;
  - г) Я.А. Коменский.
5. Автором теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:
  - а) Л.В. Занков;
  - б) В.В. Давыдов;
  - в) П.Я. Гальперин;

г) Г.И. Щукина.

6. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть:

- а) личностного подхода;
- б) системного подхода;
- в) культурологического подхода;
- г) антропологического подхода.

7. Компонент процесса обучения (по П.И. Подласому) определяет его в аспекте познания учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя:

- а) дидактический;
- б) гносеологический;
- в) психологический;
- г) кибернетический.

8. Согласно, основная цель школы — развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления:

- а) теории материального образования;
- б) теории дидактического формализма;
- в) теории дидактического утилитаризма;
- г) проблемно-комплексной теории.

9. При структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями:

- а) линейной;
- б) концентрической;
- в) спиральной;
- г) смешанной.

10. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- а) форма организации обучения;
- б) метод обучения;
- в) технические средства обучения;
- г) все ответы неверны.

11. Выделены следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический в соответствии:

- а) со спецификой усвоения различных видов содержания;
- б) с функциями;
- в) с источниками познания;
- г) со структурой личности.

12. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:

- а) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов;
- б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;
- в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;

г) Ю.К. Бабанский.

13. Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике наиболее известна как:

- а) белл-ланкастерская система;
- б) мангейская система;
- в) бригадное обучение;
- г) американский «план Трампа».

14. Разделение детей на сильных, средних и слабых в зависимости от их способностей и успеваемости составляет суть следующей системы обучения:

- а) батавской;
- б) мангейской;
- в) индивидуализированной;
- г) проектной.

15. Основы классно-урочной системы заложил:

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

16. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

17. Теорию проблемного обучения в отечественной науке разрабатывал(а):

- а) В.В. Давыдов;
- б) Н.Ф. Талызина;
- в) М.И. Махмутов;
- г) Т. В. Кудрявцев.

#### Ключ к тесту №1

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.
б	б	б	б	а	г	б	б	б	б	а	б	а	б	а	в	в

#### Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-3; ПК-7; ПК-11)

1. Почему противоречие обеспечивает развитие ребенка, поступательное движение самого процесса обучения?

2. Найдите педагогические ошибки и неточности:

– «основная движущая сила процесса обучения – противоречия между учителем и учеником».

– «если изменить содержание учебного материала, отобранного для урока, то закономерно изменятся цели урока».

– «главное в содержании образования – это знания».

– «в совместной деятельности главное – быстрее получить результат выполнения задания»;

3. Составьте набор противоречий, которые предположительно могут возникнуть у школьника в процессе обучения на уроке: а) при изучении нового материала, б) при выполнении домашней работы, в) при выполнении контрольной работы.

4. Какие противоречия могут возникать в педагогической деятельности учителя, работающего в начальных классах?

5. Составьте содержание одного из принципов обучения (по своему выбору), то есть дайте письменное описание правил реализации выбранного принципа.

6. Какую роль играют принципы обучения в процессе обучения?

7. Какова связь между закономерностями и принципами обучения?

8. Проанализируйте какое-либо учебное пособие и определите, какие элементы знания в нем рассматриваются. Сколько новых понятий дается, сколько теорий, закономерностей и др.

9. Каково современное представление о сущности содержания образования?

10. Что означает деятельностный аспект содержания образования?

11. Как вы понимаете аксиологический аспект содержания образования?

12. Какое значение имеет Государственный стандарт образования в функционировании педагогической системы?

13. Что такое федеральный, национально-региональный и школьный стандарт образования?

14. Каковы существенные признаки урока?

15. Как определяется тип и вид урока?

16. Какой урок можно считать интегрированным, проблемным?

17. Что является главным при планировании урока?

18. Каковы важнейшие критерии оценки современного урока?

19. Как определяются цели урока?

20. Чем отличается цель обучения от педагогической задачи?

21. Какова сущность метода обучения?

22. Каково соотношение между методами и приёмами обучения?

23. Какие средства обучения относятся к традиционным, а какие – к новым информационным технологиям?

24. Что такое модель обучения?

25. Что представляют собой современные модели обучения?

26. Какова структура учебной деятельности?

27. Что такое самоконтроль и самооценка. Какую роль они играют в учебной деятельности?

28. Почему важно развить у школьников действия контроля и оценки деятельности и ее результатов?

29. Что такое совместная учебная деятельность?

30. Чем отличается совместная деятельность учителя и учащихся от совместной деятельности учащихся?

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3; ПК-7; ПК-11.*

1. Теория обучения детей младшего школьного возраста: предмет, сущность и категории дидактики.

2. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
3. Понятие «закономерность». Характеристика внешних и внутренних закономерностей процесса обучения.
4. Определение и структура описания принципа. Принципы обучения и их характеристика.
5. Реализация принципа наглядности в педагогическом процессе начальной школы.
6. Реализация принципа осознанности в педагогическом процессе начальной школы.
7. Современные концепции педагогического процесса в начальной школе.
8. Теории: проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий.
9. Виды обучения в начальной школе и их характеристика.
10. Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая.
11. Содержание начального образования: сущность, компоненты, теории формирования.
12. Содержание начального образования: принципы и критерии отбора содержания образования.
13. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
14. Учебные планы и образовательные программы в начальных классах.
15. Учебники и пособия для младших школьников.
16. Понятие метода. Классификации методов.
17. Понятие приёма. Классификация приёмов, их характеристика.
18. Классификация методов по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); характеристика методов по данной классификации.
19. Классификация методов обучения по источникам знаний; их характеристика.
20. Самостоятельная работа в начальной школе.
21. Средства обучения детей младшего школьного возраста.
22. Электронные и технические средства обучения в современной начальной школе.
23. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
24. Современный урок в начальной школе: традиционный, инновационный.
25. Типы, структура уроков в начальной школе, их разновидности.
26. Подготовка урока: алгоритм.
27. Анализ традиционного урока;
28. Анализ инновационного урока.
29. Дополнительные формы организации педагогического процесса.
30. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.
31. Дифференциация в учебном процессе начальной школы.
32. Процесс обучения в гимназических и прогимназических классах.
33. Классы коррекционно-развивающего обучения.
34. Интеграция в учебном процессе: интегрированные курсы и интегрированные уроки в начальной школе.
35. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
36. Виды контроля обучения.
37. Формы контроля обучения.
38. Методы контроля обучения.
39. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.
40. Выставление оценок: виды оценок; способы оценивания в начальной школе.

41. Технология формирования оценочной деятельности учащихся (на примере младших школьников).
42. Вариативность обучающих технологий начального образования.
43. Технология развивающего обучения. Система общего развития детей Занкова Л.В.
44. Развивающее обучение Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.
45. Сущность, признаки и принципы личностно-ориентированного образования.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене**

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

##### **Критерии оценки:**

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

##### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовых работ**

Курсовая работа – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения теоретических и практических задач; ориентироваться в информационном пространстве; оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.

##### **Критерии оценки курсовой работы:**



оценка «отлично»: обучающийся выполнил курсовую работу в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения;

оценка «хорошо»: обучающийся выполнил курсовую работу в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся выполнил курсовую работу в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:**

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

#### **Критерии оценки по реферату:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать

с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:**

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

#### **Требования к оформлению эссе:**

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.

2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.

3. Название темы – на русском языке.

4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

– вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;

– основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;

– выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;

– литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

**Критерии оценки по эссе:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:**

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

**Требования к компьютерной презентацией:**

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

**Критерии оценки компьютерной презентации:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена

система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

#### **Критерии оценки тестирования:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал одного пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431921>.

2. Сергеева Б.В. Воспитательная деятельность педагога начального образования: учебное пособие / Б.В. Сергеева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 120 с. – ISBN 978-5-8209-1357-0.

3. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410124>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38](http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38).

2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC](http://www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC).

5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

6. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография / А.Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-534-05925-0.

7. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00141-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D](http://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D).

### **5.3 Периодические издания:**

1. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Педагогика культуры <http://www.pedagogika-cultura.ru/>
4. Этическое воспитание <http://etika.narod.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение

литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
----	--

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
10.	Министерство образования и науки	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
13.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
14.	Служба тематических толковых словарей	<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>

### 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-

		<p>наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система.  Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование.  Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10  Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10  Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы  Компьютерный класс № 18.  Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)</p>