

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись
Протокол № 11 от 31.05.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.02.03 Методика обучения технологии в начальном образовании

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/

специальность 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/

специализация «Начальное образование. Дошкольное образование»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения технологии в начальном образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «Начальное образование. Дошкольное образование»

Программу составил(и):

Карпенко Анжелика Вячеславовна,

старший преподаватель кафедры ПМНО КубГУ

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения технологии в начальном образовании» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования ФППК КубГУ. Протокол № 12 «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии. Протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Росликова Н.И.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар.

Устинова И.А., директор МАОУ СОШ № 84 город Краснодар.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методика обучения технологии в начальном образовании» направлена на подготовку квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть обучающимся теоретические и практические знания психолого-педагогических основ технологии в процессе обучения младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;
- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности; способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;
- способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции, как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;
- обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области начального школьного образования с использованием инновационных средств обучения;
- подготовить студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.02.03 «Методика обучения технологии в начальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Основы духовно-нравственного воспитания», «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин: «Введение в профессию»; «Педагогика», «Основы проектной деятельности».

Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров целостного представления об основах методики обучения технологии, об особенностях и закономерностях процесса трудового обучения младших школьников.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-7; ПК-12)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-7 способен к	основные методики	анализировать	современными, в том

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных, в том числе, интерактивных, методов, обеспечивающие создание воспитывающей образовательной среды	психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся; использовать интерактивные формы и методы воспитательной работы	числе, интерактивными методами воспитательной работы; принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
2.	ПК-12 готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	формы и методы повышения познавательной мотивации младших школьников; возрастные особенности обучающихся; возможные результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования; дидактические задачи урока	осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; развивать познавательную активность; использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; способами и методами развития у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс		
		Установ. сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия

Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		18	2	4	12
Занятия лекционного типа		6	2	2	2
Лабораторные занятия		-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	-	2	10
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		117	34	32	51
Проработка учебного (теоретического) материала		22	6	6	11
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		34	8	8	18
Реферат		20	6	6	8
Подготовка к текущему контролю		40	14	12	14
Контроль:		8,7			8,7
Промежуточная аттестация		экзамен			экзамен
Общая трудоемкость	час.				
	в том числе контактная работа	144	36	36	72
	зач. ед	4	1	1	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика трудового обучения в начальных классах. Общие вопросы	36	2	4	-	30
2.	Общие методики уроков технологии в школе	36	2	4	-	30
3.	Обучение конструированию и развитие конструкторских способностей учащихся на уроках технологии	29	-	2	-	27
4.	Внеурочная работа с младшими школьниками по технологии	34	2	2	-	30
	ИТОГО по разделам дисциплины	135	6	12	-	117
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика трудового обучения в начальных классах. Общие вопросы	Технология: основные понятия, структура построения курса. Средства обучения технологии. Проблема формулировки учебных заданий для учащихся. Активизация творческих способностей младших школьников в процессе формирования навыков работы с различными материалами	К, Т
2.	Общие методики уроков технологии в школе	Связь методики обучения технологии с другими научными областями. Развитие учащихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности. Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания. Особенности построения уроков. Технологии и организации контроля результатов обучения младших школьников	Р
3.	Внеурочная работа с младшими школьниками по технологии	Форма, содержание и виды внеклассной, внеурочной и внешкольной трудовой деятельности. Воспитание творческой активности во внеклассной работе по технологии. Виды активности. Задачи внеурочной работы по технологии. Содержание и организация внеклассной работы по технологии	Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика трудового обучения в начальных классах. Общие вопросы	Технология: основные понятия, структура построения курса. Средства обучения. Проблема формулировки учебных заданий для учащихся. Активизация творческих способностей младших школьников в процессе формирования навыков работы с различными материалами	К, Т
2.	Общие методики уроков технологии в школе	Особенности построения уроков. Технологии и организации контроля результатов обучения младших школьников.	Р

		Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями	
3.	Обучение конструированию и развитие конструкторских способностей учащихся на уроках технологии	Развитие учащихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности. Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания	Э
4.	Внеурочная работа с младшими школьниками по технологии	Форма, содержание и виды внеклассной, внеурочной и внешкольной трудовой деятельности. Воспитание творческой активности во внеклассной работе по технологии. Виды активности. Задачи во внеурочной работы по технологии. Содержание и организация внеклассной работы по технологии	К, Т

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000
2.	Подготовка конспектов, презентаций	1. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения технологии в начальном образовании».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методика трудового обучения в начальных классах. Общие вопросы	ПК-12 (знает формы и методы повышения познавательной мотивации младших школьников; возрастные особенности обучающихся; возможные результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования; дидактические задачи урока)	Опрос (коллоквиум). Тестирование. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 1-13
2	Общие методики уроков технологии в школе	ПК-7 (знает основные методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-	Реферат, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 14-27

		нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных, в том числе, интерактивных, методов, обеспечивающие создание воспитывающей образовательной среды)		
3	Обучение конструированию и развитие конструкторских способностей учащихся на уроках технологии	ПК-7 (умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся; владеет современными, в том числе, интерактивными методами воспитательной работы; принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся)	Эссе, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 28-33
4	Внеурочная работа с младшими школьниками по технологии	ПК-12 (умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; развивать познавательную активность; использовать средства диагностики в соответствии с	Опрос (коллоквиум). Тестирование. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 34-39

		планируемыми результатами обучения; владеет технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; способами и методами развития у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни)		
--	--	---	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-7 способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<i>Знает</i> - основные методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы	<i>Знает</i> - методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знает</i> - направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных, в том числе, интерактивных, методов, обеспечивающие создание воспитывающей образовательной среды
	<i>Умеет</i> - анализировать психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	<i>Умеет</i> - оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся; использовать интерактивные формы и методы воспитательной работы	<i>Умеет</i> - анализировать психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся; использовать интерактивные формы и методы воспитательной

			работы
	<i>Владеет</i> - современными, в том числе, интерактивными методами воспитательной работы	<i>Владеет</i> - принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	<i>Владеет</i> - современными, в том числе, интерактивными методами воспитательной работы; принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ПК-12 готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>Знает</i> - формы и методы повышения познавательной мотивации младших школьников	<i>Знает</i> - возрастные особенности обучающихся; дидактические задачи урока	<i>Знает</i> - возможные результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования; дидактические задачи урока
	<i>Умеет</i> - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	<i>Умеет</i> - развивать познавательную активность; использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<i>Умеет</i> - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; развивать познавательную активность; использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	<i>Владеет</i> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	<i>Владеет</i> - способами и методами развития у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>Владеет</i> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; способами и методами развития у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-7)

1. Подготовка и проведение уроков технологии в начальной школе.
2. Типы и структура урока технологии.
3. Планирование учебной работы по обучению технологии младших школьников и подготовка учителя к уроку.
4. Оснащение курса технология в начальной школе.
5. Использование технических средств на уроках технологии в начальной школе.
6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии.
7. Методика организации и проведения урока технологии.
8. Анализ авторских программ по технологии в начальной школе.
9. Разметка, сгибание, складывание бумаги. Резание, склеивание бумаги.
10. Содержание видов работы с тканью на уроках технологии в начальной школе.
11. Работа с тканью.
12. Аппликация из ткани.
13. Витье, плетение, вязание узлов.
14. Методика работы с Изонитью.
15. Конструирование из бумаги.
16. Техника оригами.
17. Виды аппликаций из бумаги.
18. Форма, содержание и виды внеклассной, внеурочной и внешкольной трудовой деятельности.
19. Проектирование уроков технологии в начальной школе (по различным программам).
20. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.
21. Разработка учебных занятий по технологии.
22. Разработка учебных занятий с использованием информационных технологий.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ПК-12)

1. История развития трудового обучения в начальной школе.
2. Цели и задачи обучения технологии в начальной школе.
3. Содержание обучения технологии в начальной школе.
4. Роль уроков технологии в эстетическом воспитании, духовно-нравственного развития личности учащихся начальной школы.
5. Роль уроков технологии духовно-нравственном развитии личности учащихся начальной школы.
6. Принципы и методы обучения технологии младших школьников.
7. Психологические основы обучения технологии в начальной школе.
8. Дидактические принципы и методы обучения технологии в начальной школе.
9. Методический анализ учебных программ по технологии.
10. Физиологические, психологические и педагогические основы уроков технологии в начальных классах.
11. Требования к уроку технологии в начальной школе. Типы и структура урока технологии в начальной школе.
12. Оснащение курса технологии в начальной школе.
13. Использование технических средств на уроках технологии в начальной школе.
14. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии.

15. Место обучения технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.
16. Понятие чертежно-графической грамоты. Методика работы по обучению учащихся элементам чертежно-графической грамоты.
17. Основные виды технической документации на уроках технологии в начальных классах.
18. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии. Проект школьного курса «Технология».
19. Подготовка младших школьников к выполнению проекта.
20. Работа над проектом. Организация творческих групп. Этапы выполнения проекта.
21. Задачи во внеурочной работы по технологии. Содержание и организация внеклассной работы по технологии.
22. Использование элементов народного искусства на уроках и во внеурочной работе по трудовому обучению в начальной школе.
23. Значение технологии в общей системе воспитания ребенка.
24. Понятие о конструировании. Особенности детского конструирования.
25. Методы обучения конструированию.
26. Обучение восприятию конструкций; обследование предметов.
27. Особенности конструктивного подхода в различных видах изделий.
28. Форма, содержание и виды внеклассной, внеурочной и внешкольной трудовой деятельности.
29. Воспитание творческой активности во внеклассной работе по технологии. Виды активности.

Перечень примерных вопросов тестирования (ПК-12):

1. Салфетку на колени кладут:

- 1) полностью развернутой;
- 2) сложенной вдвое с уравненными краями;
- 3) сложенной вдвое с верхней частью короче нижней;
- 4) сложенной вдвое с верхней частью длиннее нижней;
- 5) сложенной по диагонали

Правильный ответ: 3

2. Какие из перечисленных характеристик бумаги не являются ее свойством?

- 1) жиропроницаемость;
- 2) негорючесть;
- 3) гибкость;
- 4) прочность;
- 5) структурность.

Правильный ответ: 2

3. Масштаб рисунка вышивки можно изменить с помощью:

- 1) координатной сетки;
- 2) ксерокса;
- 3) кульмана;
- 4) линейки и циркуля;
- 5) графического редактора ПЭВМ.

Правильные ответы: 1, 2, 5

4. Какие операции относятся к приемам сгибания и складывания бумаги?

- 1) фальцевание;

- 2) окантовка;
- 3) биговка;
- 4) рицовка;
- 5) шлифовка.

Правильные ответы: 1, 3, 4

5. Укажите последовательность технологических операций при раскладке выкройки на ткани:

- А – разложить мелкие детали;
- Б – разложить крупные детали;
- В – сколоть ткань булавками;
- Г – приколоть мелкие и крупные детали;
- Д – определить лицевую сторону ткани;
- Е – нанести контрольные линии и точки;
- Ж – разметить припуски на обработку;
- З – обвести детали по контуру.

Ответ: 1-Д, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-Г, 6-З, 7-Ж, 8-Е

6. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов. В ответе запишите через тире цифру из левого столбца и соответствующую правильному ответу букву из правого.

Вид волокон

- 1) растительные волокна;
- 2) искусственные волокна
- 3) волокна животного происхождения
- 4) химические волокна

Волокна

- А (шелк)
- Б (асбест)
- В (капрон)
- Г (хлопок)
- Д (вискоза)

Ответ: 1-Г; 2-Д; 3-А; 4-В

7. К инструментам для ручных швейных работ относятся:

- А – ластик;
- Б – игла;
- В – ножницы;
- Г – манекен.

Ответ: Б, В

8. Из каких волокон изготавливают х./б. и льняные ткани?

- А – шерстяные;
- Б – шелковые;
- В – натуральные растительного происхождения;

Ответ: В

9. Для чего нужен напёрсток?

- А – для хранения бисера;
- Б – для предохранения пальца от укола иглой;
- В – для предохранения ногтей от поломки.

Ответ: Б

10. Как подают ножницы:

- А – держась за одно лезвие;
- Б – держась за два кольца;

В – кольцами вперёд.

Ответ: В

11. Ткань имеет:

А – лицо;

Б – изнаночную сторону;

В – боковую сторону;

Г – лицевую сторону; Д – заднюю сторону.

Ответ: Б,Г

12. Перевод выкройки на ткань осуществляется при помощи:

А – счётных стежков;

Б – резца;

В – копировальных стежков;

Г – косых стежков.

Ответ: Б,В

13. К стежкам временного назначения относятся:

А – счётные; Б – копировальные;

В – ручные стачные;

Г – обмёточные.

Ответ: А, Б

14. Какими ножницами нельзя пользоваться при работе с тканью:

А – садовыми;

Б – кухонными;

В – ржавыми.

Ответ: В

15. Рисунок или украшение, изготовленные из нашитых или наклеенных на основу лоскутов ткани, называется:

А – вышивкой;

Б – аппликацией.

Ответ: Б

16. Основное в дизайн-спецификации проекта:

А – разработка формы изделия;

Б – определение требований к изделию;

В – выявление эстетических характеристик изделия;

Ответ: Б

17. Термин, обозначающий временное соединение двух деталей по вогнутым и выпуклым линиям, называется:

А – сметать; Б – наметать;

В – вметать; Г – приметать; Д – заметать.

Ответ: В

18. Петли застёжки в изделии бывают:

А – подвесные; Б – навесные;

В – прорезные; Г – нарезные; Д – подрезные.

Ответ: Б,В

19. Моделирование – это...

- А – выполнение расчёта и построение чертежей;
- Б – создание различных фасонов на основе базовой выкройки;
- В – различные фасоны изделий;
- Г – построение чертежей деталей изделия.

Ответ: Б

20. К механическим свойствам тканей относятся:

- А – износостойкость; Д – драпируемость;
- Б – усадка; Е – сминаемость;
- В – прочность; Ж – осыпаемость.
- Г – скольжение;

Ответ: А,В,Д,Е

21. К гигиеническим свойствам ткани относятся: А –гигроскопичность;

- Б – воздухопроницаемость; Д – теплозащитность;
- В – износостойкость; Е – драпируемость;
- Г – пылеёмкость; Ж – электризуемость

Ответ: А,Б,Г,Д,Ж

22. К искусственным волокнам относятся:

- А – нитрошёлк;
- Б – нейлон;
- В – вискозный шёлк;
- Г – капрон.
- Д – ацетатный шёлк; Ответ: А,В,Д

23. Способность ткани удерживать тепло:

- А –теплоёмкость;
- Б – теплоизоляция;
- В – теплозащитность;
- Г – термостойкость;
- Д – теплопроводность.

Ответ: В

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-7; ПК-12):

1. Учебная программа – государственный документ. Структура программы.
2. Методы и приемы уроков технологии в начальной школе. Понятие метода, приема. Значение метода, приема современная классификация.
3. Специфические методы трудового обучения. Устное инструктирование. Вводный, текущий и заключительный инструктаж. Методика применения инструкционных карт. Требования к их содержанию и оформлению. Приемы работы с доской.
4. Роль вступительной беседы на уроках технологии. Беседа – метод трудового обучения. Значение вступительной беседы, ее место на уроках технологии. Примерные темы вступительных бесед. Требования к проведению бесед. Методические рекомендации по их проведению.
5. Формы организации трудового обучения в начальной школе. Формы обучения – как элемент методической системы. Классификация форм организации трудового обучения. Индивидуальная, коллективная, групповая формы. Значение каждого вида работы. Воспитательные цели. Анализ и вывод.

6. Урок технологии в младших классах. Специфика и структура. Определение урока.
7. Типы уроков технологии, их особенности. Требования к современному уроку технологии. Структура уроков технологии. Подготовка к уроку. Оценка и проверка знаний, умений и навыков на уроках технологии.
8. Культура труда. Приемы активизации учащихся на различных этапах урока. Тематическое планирование уроков технологии в начальных школе.
9. Содержание традиционной программы по технологии в начальной школе. Понятие программы. Структура программы. Разделы программы. Перечень знаний, умений и навыков по каждой теме.
10. Формы и методы оценки работ, учащихся на уроках технологии. Оценка и отметка. Устное оценивание. Значение оценки работ учащихся. Ставить или не ставить 2, 3 за работы учеников? Как правильно оценивать?
11. Оборудование учебного процесса. Учебно-материальная база. Организация рабочего места ученика и учителя. Учебно-методический комплекс к уроку.
12. Бумага. Методика работы с бумагой в начальной школе. Бумага. Свойства бумаги. Производство. Виды. Термины.
13. Освоение операций: разметки, сгибания, склеивания, складывания. Правила безопасности работы и инструментами. Поделки из бумаги и картона. Виды работы с бумагой.
14. Методика работы с бумагой и картоном. Планирование работы по темам и классам.
15. Классификация тканей и их свойства. Виды переплетений, технология изготовления тканей из натуральных волокон.
16. Адаптирование технических текстов о производстве тканей для учащихся начальных классов. Освоение приемов владения иглой. Инструменты, техника безопасности.
17. Оригами. История возникновения. Значение оригами в развитии младших школьников.
18. Аппликация. Виды. Значение.
19. Бросовый материал. Виды бросового материала, используемого в начальной школе. Виды поделок.
20. Техническое моделирование в начальной школе.
21. Конструирование. Виды конструирования.
22. Нетрадиционные поделки в начальной школе.
23. Преемственность детского сада и начальной школы. Связь занятий ручного труда в детском саду и уроков технологии в начальной школе.
24. Воспитание творчества детей в семье. Роль семьи в развитии трудовых умений у ребенка. Самостоятельность.
25. Внеклассная работа по трудовому праву обучению в начальной школе. Внеклассная работа – форма организации трудового обучения. Виды внеклассной работы.
26. Воспитательная работа в процессе трудового обучения младших школьников. Экскурсии, кружки, праздники труда и др. специфика.
27. Психолого-педагогические основы современного урока технологии в начальной школе. Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников.
28. Изучение народного искусства на уроках технологии в начальной школе. Причины возникновения народного искусства.
29. Знаковая система народного искусства. Роль народного искусства на уроках технологии.
30. Роль игры на уроках технологии в начальной школе. Игра. Виды игр. Требования к игре. Место игры на уроках технологии.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен)**

Вопросы для подготовки к экзамену

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным
средством: ПК-7; ПК-12.***

1. Характеристика учебных программ по технологии в начальной школе.
2. Рабочая программа – государственный документ. Структура рабочей программы.
3. Методы и приемы уроков трудового обучения в начальной школе.
4. Специфические методы обучения технологии в начальной школе.
5. Роль беседы на уроках «Технологии».
6. Формы организации обучения технологии в начальной школе.
7. Урок «Технологии» в начальной школе.
8. Специфика и структура урока «Технологии» в начальной школе.
9. Типы уроков технологии, их особенности.
10. Приемы активизации учащихся на различных этапах урока.
11. Формы и методы оценки работ учащихся на уроках трудового обучения.
12. Оборудование учебного процесса. Учебно-материальная база.
13. Характеристика различных УМК по «Технологии» в начальной школе.
14. Методика работы с бумагой в начальной школе.
15. Планирование работы по темам и классам.
16. Методика проведения занятий с природным материалом.
17. Методика обучения детей работе с текстильными материалами.
18. Классификация тканей и их свойства. Виды переплетений, технология изготовления тканей из натуральных волокон.
19. Техника безопасности на уроках «Технологии» в начальной школе.
20. Методика проведения занятий по различным видам швов.
21. Виды работ с текстильными материалами. Планирование работы по темам и классам.
22. Оригами. Значение оригами в развитии младших школьников.
23. Методика проведения занятий по оригами.
24. Методика проведения занятий по аппликации.
25. Методика проведения занятий с бросовым материалом.
26. Техническое моделирование в начальной школе.
27. Методика обучения техническому моделированию.
28. Конструирование. Виды конструирования.
29. Техническое моделирование. Значение технического моделирования.
30. Пластлин. Свойства. Виды поделок. Способы лепки.
31. Методика проведения занятий по работе с лепным материалом.
32. Методика обучения изделиям из массы для папье-маше.
33. Нетрадиционные поделки в начальной школе. Методика проведения занятий.
34. Методика проведения внеклассной (внеурочной) работы по трудовому обучению в начальной школе. Требования к внеклассной (внеурочной) работе по «Технологии» в начальных классах.
35. Психолого-педагогические основы современного урока «Технология» в начальной школе.
36. Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников.
37. Изучение народного искусства на уроках «Технологии» в начальной школе.
38. Роль народного искусства на уроках обучения технологии.
39. Роль игры на уроках обучения технологии в начальной школе.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);

– основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);

– заключение (1-2 стр.);

– список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова – на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения

демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Критерии оценки тестирования:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал одного пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Русакова Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусства / Т.Г. Русакова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 73 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482619>.

2. Русакова Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: учебно-методическое пособие / Т.Г. Русакова. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 115 с. – ISBN 978-5-9765-3362-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97127>.

3. Серебренников Л.Н. Методика обучения технологии: учебник для академического бакалавриата / Л.Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 226 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06302-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411510>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

6. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография / А.Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-534-05925-0.

7. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00141-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Педагогика культуры <http://www.pedagogika-cultura.ru/>
4. Этическое воспитание <http://etika.narod.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)