

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«31» мая 2019 г.



Хатуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.02.02 ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Воспитание историей составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.

Программу составили  Горожанина МЮ., к и н., доцент,
кафедры истории России

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры (разработчика) История России протокол № 9 14.05.2019.
Заведующий кафедрой (разработчика)

доктор исторических наук,
доктор социологических наук,
профессор



Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 23.05.2019.

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор
 Вартаньян Э.Г.

Профессор кафедры
Социально-гуманитарных
и естественно научных дисциплин
Автономной некоммерческой
образовательной организации
Кубанский социально-экономический
институт, д и н. А.А. Семик

зав кафедрой социологии
Кубанского госуниверситета
д и н. А.Ю. Рожков

1. Цели и задачи изучения дисциплины

«Дух школы, ее направление, ее цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. Постигая отечественную историю и культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности отстаивали его предки».

К.Д. Ушинский

1.1 Цель дисциплины

Цель спецкурса «Воспитание историей» - формирование у студентов целостного представления об использовании исторического знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

1.2. Задачи дисциплины

- **приобретение** научных знаний об основных этапах развития отечественной концепции патриотизма, основных политических отечественных теорий, роли православия в русской истории.
- **овладение** научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.
- **формирование** – общих представлений об основных духовных и культурных ценностях русского народа
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

В процессе изучения курса студенты должны знать:

- Основные этапы становления отечественной концепции патриотического воспитания, основные отечественные политические теории и их влияние на развитие патриотизма
- Особенности становления и развития русской православной церкви и ее роли в русской истории
- Знаковые события русской истории, ее героев и специфики применения исторического знания в воспитательных целях.
- основные виды деятельности православной церкви и ее роль в истории России.

- Специфику народного православия, основные православные ценности и традиции
- понятийный аппарат;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Спецкурс «**Воспитание историей**» относится к дисциплинам по выбору и изучается в пятом семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, культурологи, религиоведения, теологии и философии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: философия, политология, История России, источниковедение, палеография и архивоведение, историография. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при их дальнейшем обучении, при прохождении педагогической практики, для магистрантов, знания, полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомлении со спецкурсом курсом «основы религиозной культуры и светской этики», для аспирантов при изучении курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-3

Овладение теорией и методологией спецкурса «**Воспитание историей**» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования. Умение использовать историческое знание с целью воспитания гражданственности и развития патриотизма необходимо для современного историка.

«**Воспитание историей**» представляет собой дисциплину в рамках курсов по выбору. Требования к знаниям, умениям и компетенциям бакалавра формируются на основе программы по спецкурсу.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. **(ОПК-2)**
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **(ПК-3)**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма, основные положения и течения русской политической мысли, и их влияние на духовное развитие русского общества. иметь представление о

духовных ценностях русского народа и роли РПЦ в отечественной истории. (ОПК-2, ПК-3);

- **уметь:** на основе исторических знаний формировать гражданскую позицию и способствовать развитию патриотических чувств, использовать приобретенные знания на практике. (ОПК-2, ПК-3,);

- **владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области; навыками разработки внеурочных мероприятий, направленных на воспитание личности и развитие патриотизма. (ОПК - 2, ПК-3).

При разработке рабочей программы **учитывались:**

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- требования выпускающих кафедр;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих этапах обучения;
- материальные и информационные возможности университета;
- методическая обеспеченность всех видов учебной работы, особенно практических и семинарских занятий;

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **профессиональных** компетенций (**ПК**)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма, основные положения и течения русской политической мысли,	на основе исторических знаний формировать гражданскую позицию и способствовать развитию патриотических чувств.	понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области;
	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в	Влияние политической мысли России, духовных ценностей русского народа,	использовать приобретенные знания на практике, использовать исторический опыт и знание в	навыками разработки внеурочных мероприятий, направленных на воспитание

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		учебной и внеучебной деятельности.	исторического знания на духовное развитие русского общества, иметь представление о духовных ценностях русского народа и роли РПЦ в отечественной истории.	воспитательных целях.	личности и развитие патриотизма

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактные часы, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)		36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа		12	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		24	-/-		

Иная работа						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			6			
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2			
Самостоятельная работа , в том числе:			65,8	-/-		
<i>Курсовая работа</i>			-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий			30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц)			10			
<i>реферат</i>			10,8			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			15			
<i>Контроль</i>			-			
Подготовка к экзамену:		-/-	-	-/-		
Общая трудоемкость	час	—	108	—		
	в том числе контактная работа		42,2			
	зач. ед.	—	3	—		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в X семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

разд ела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные этапы формирования отечественно концепции патриотизма.	16	2	2	Не предус мотрен ы	10
2.	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	16	2	2		10
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	19	2	2		15
4.	Духовные ценности и концепция патриотизма в Новое время	16,8	2	4		10,8
5.	Роль РПЦ в русской истории.	16	2	2		10
6.	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.	18	2	4		10
7.	Тема воспитания в отечественном кинематографе			8		
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12	24		65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего
--------------	-----------------------------	------------------------------	-------------------

			контроля
1	2	3	4
1.	Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма	Студенты знакомятся с целью и задачами спецкурса, основными этапами и положениями отечественной концепции патриотизма, ролью исторического знания в воспитательном процессе.	Опрос на семинаре, Проверка таблицы: «основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма». Первое занятие Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе. Второе «Русские летописи и древнерусская литература о знаковых событиях истории».
2.	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	Акцентируется внимание на основные духовные ценности данного периода, влияние исторических представлений о прошлом на формирование патриотизма, роли истории в воспитательном процессе, особенно много места отводится пониманию таких терминов в эпоху Древней Руси как «родная Земля», «герой и окаянный человек»	Опрос на семинарском занятии и защита презентации «Герои Русской истории как пример для подражания»
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	Студенты знакомятся с формированием главных догматов РПЦ. Особое внимание уделяется использованию исторического опыта в целях	проверка двух таблиц Основные течения Русской политической мысли Московской Руси. «Религиозная политическая мысль в XV – XVI вв. Опрос на

		воспитания в эпоху Московской Руси, а также основным течениям русской политической мысли.	семинарском занятии. «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Московской Руси».
4.	Духовные ценности и концепции воспитания в Новое время	Акцентируется внимание на изменение отношения к истории со стороны государственной власти, рассматриваются воззрения Петра I и Екатерины II на воспитательный процесс и их взгляды на русскую историю. Выделяются основные политические течения отечественной мысли XVIII в. Показывается их специфика.	проверка двух таблиц: «основные течения политической мысли первой половины XVIII в.» «основные течения политической мысли второй половины XVIII». Опрос на семинарских занятиях. Первое и второе посвящены защите двух внеклассных мероприятия «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий русской истории XVIII в.» «Герои русской истории XVIII в. как пример для подражания»
5.	Роль РПЦ в русской истории.	Выделяются основные дискуссионные вопросы в истории РПЦ, особо обозначается специфика древнерусской православной Церкви, также выделяются основные этапы в	проверка таблица этапы в истории РПЦ. Опрос на семинарском занятии. «Основы православной культуры и их влияние на русскую

		истории РПЦ и показывается роль православия в русской истории.	историю».
6.	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.		Опрос семинарском занятии. Первое занятие посвящено «Духовное состояние русского общества в первой половине XIX в. Второе занятие: «Революционные настроения русской интеллигенции: пробелы воспитания или его достоинства».
7.	Тема воспитания в отечественном кинематографе	Рассматривается роль кинематографа на формирование массовых представлений об историческом прошлом.	Опрос на 4 семинарских занятиях. Первое «История Древней и Московской Руси в отечественном кинематографе» Второе Роль мультипликации в формирование первых представлений об историческом прошлом. Третье Особенности советского кинематографа и его роль в формировании патриотических чувств. Четвертое Тема Великой Отечественной войны в кинематографии и литературе.

2. 3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма	Тема: Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе.	заслушивание и обсуждение докладов на круглом столе: Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе. Проверка таблицы «Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма».
2	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	Тема «Герои Русской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма».	Опрос на семинарских занятиях, защита презентации
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	Тема: «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Московской Руси». Проводится в форме защиты презентации.	Опрос на семинаре, проверка двух таблиц: Основные течения Русской политической мысли Московской Руси. «Религиозная политическая мысль в XV – XVI вв.
4.	Духовные ценности и концепции воспитания в Новое время	Тема рассчитана на два занятия. Первое «Основные течения в развитие отечественной исторической и политической мысли XVIII в. Второе посвящено защите внеклассного мероприятия, защита презентации «Роль	На первом проводится опрос, на втором защита презентации. проверка двух

		исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий русской истории XVIII в.».	таблиц: «основные течения политической мысли первой половины XVIII в.» «основные течения политической мысли второй половины XVIII».
5.	Роль РПЦ в русской истории.	Тема «Основы православной культуры и их влияние на русскую историю».	заслушивание и обсуждение докладов, занятие проводится в форме конференции Проверка таблицы: «Этапы в истории РПЦ»
6.	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.	Тема рассчитана на два занятия. Первое занятие посвящено «Духовное состояние русского общества в первой половине XIX – начале XX вв. Второе занятие «основные течения русской политической мысли н. XX века» - проводится в форме круглого стола.	Первое занятие проводится в форме конференции, второе в форме круглого стола.
7.	Тема воспитания в отечественном кинематографе	Первое «История Древней и Московской Руси в отечественном кинематографе» Второе Роль мультипликации в формировании первых представлений об историческом прошлом. Третье Особенности советского кинематографа и его роль в формировании патриотических чувств. Четвертое Тема Великой Отечественной войны в кинематографии и литературе.	Все 4 занятия проводятся в форме круглого стола

2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

Курсовые работы по данному спецкурсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p>
2	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>
4	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации и</p>

		<p>проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Образовательные технологии

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков бакалавров при изучение данного спецкурса широко используются такие образовательные технологии как, **круглые столы:** (Тема 1. Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма. Тема 6. Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в – занятие второе «Проблема воспитания на страницах отечественной мысли н. XX века»; Тема 7. Отечественный кинематограф как средство развития патриотизма – все 4 занятия); **мультимедийные презентации:** (Тема 2. «Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси» тема презентаций: «Герои Русской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма»; тема 3. «основные представления о патриотизме в Московской Руси. Занятие второе «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Московской Руси»; тема 4. **Духовные ценности и концепции воспитания в Новое время. Занятие второе** «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий русской истории XVIII в.». **Научные конференции:** (тема 6. Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в. первое занятие: «Духовное состояние русского общества в первой половине XIX – н. XX в.в.); **внеаудиторная работа**, направленная на проверку самостоятельной подготовки студентов по изучению священных текстов и заполнению таблиц.

Практически все лекции строятся на основе диалога, ряд тем дается в виде бесед.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме защиты презентации по заданной теме.

И сдачи таблиц по изучаемой проблеме.

Названия таблиц к спецкурсу «Воспитание историей»

«Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма».

Основные этапы	Время	Основные положения
Древнерусский Московский Русь Нового времени Российская империя XIX – н. XX		

Основные течения Русской политической мысли Московской Руси.

Основные течения	Основные положения	Представители
Тираноборческая концепция Концепция православного самодержавия Концепция панславнизма		

«Религиозная политическая мысль в XV – XVI вв.

Основные течения	Основные положения	Представители
Идеология Москва третий Рим		

Иосифляне
Нестяжатели

«Основные течения политической мысли первой половины XVIII в.»

Основные течения	Основные положения	Представители
Этатистский монархизм		
Народный монархизм		
Дворянский монархизм		

«Основные течения политической мысли второй половины XVIII».

Основные течения	Основные положения	Представители
Идеология Просвещенного абсолютизма		
Русские просветители		
Концепция дворянского конституционализма		
Республиканская теория		

«Этапы в истории РПЦ»

Основные периоды	Время	Основные черты	Представители
Древнерусский			
От автокефалии к патриаршству			
Синодальный			
Советский			
современный			

Вопросы для текущей аттестации

- 1) Основные этапы в формировании отечественной концепции патриотизма.
- 2) Теория Русской земли в древнерусской литературе
- 3) Роль православной церкви в формировании политических учений эпохи Киевской Руси.
- 4) Особенности и основные политические вопросы Киевской Руси.
- 5) Основные направления политической мысли в период Московского государства.
- 6) Особенности развития политической мысли во второй половине XVIII в.
- 7) Развитие политической мысли в начале XIX в. Основные направления.
- 8). Основные этапы в истории РПЦ и их специфика.
- 9) Роль РПЦ в русской истории.
- 10) Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.
- 11) Основные направления политической мысли России в пореформенное время

- 12) Роль исторического знания в воспитательном процессе.
- 13) Роль исторического знания в эпоху Древней Руси.
- 14) Воспитание историей в Московской Руси.
- 15) Герои Древнерусской истории и их роль в развитие патриотизма.
- 16) Знаковые события древнерусской истории и их использования для формирования патриотических чувств.
- 17) Герои Московской Руси и их роль в развитие патриотизма.
- 18) Знаковые события Московской Руси и их использования для формирования патриотических чувств.
- 19) Русские герои XVIII века и их роль в развитие патриотизма.
- 20) Знаковые события истории России XVIII в. и их использования для формирования патриотических чувств.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

ВОПРОСЫ к зачету

- 1) Основные этапы в формирование отечественной концепции патриотизма.
- 2) Теория Русской земли в древнерусской литературе
- 3) Роль православной церкви в формирование политических учений эпохи Киевской Руси.
- 4) Особенности и основные политические вопросы Киевской Руси.
- 5) Основные направления политической мысли в период Московского государства.
- 6) Политико- религиозные учения: нестяжатели и иосифляни.
- 8) Причины формирования и основное содержание идеологии “Москва- третий Рим.”.
- 9) Особенности развития политической мысли России в Новое время: идеология абсолютизма и панславизма. Ф.Ю. Грибоедов С.И. Полоцкий, Ю.Крижанич
- 10) Религиозно-политические учения в период церковного раскола. Проблема взаимоотношения церкви и государства.(Никон,Аввакум).
- 11) Основные течения идеологии монархизма в н.XVIIв. (этатистская концепция Петра и Прокоповича, дворянский монархизм Татищева и народный монархизм Посошкова)
- 12) Особенности развития политической мысли во второй половине XVIII в основные политические течения.
- 13) Идеология Просвещенного абсолютизма.(Зарождение либерализма или попытка властей предотвратить революцию?).
- 14) Концепция дворянского конституционализма и причины ее не востребованности (Н.И.Панин,М.М.Щербатов)
- 15) Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи.(Я.П.Козельский,С.Е.Десницкий,Д.И.Фонвизин,А.Я.Поленов,Н.И.Новиков).
- 16) Предпосылки формирования радикальной политической мысли. Революционно- республиканские идеи А.Н. Радищева.

- 17) Развитие политической мысли в начале XIX в. Основные направления.
- 18). Основные этапы в истории РПЦ и их специфика.
- 19) Роль РПЦ в русской истории.
- 20) Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.
- 21) Специфика, основные положения русского социализма ср. XIX в.
- 22) Основные направления политической мысли России в пореформенное время
- 23) Роль исторического знания в воспитательном процессе.
- 24) Роль исторического знания в эпоху Древней Руси.
- 25) Воспитание историей в Московской Руси.
- 26) Герои Древнерусской истории и их роль в развитие патриотизма.
- 27) Знаковые события древнерусской истории и их использования для формирования патриотических чувств.
- 28) Герои Московской Руси и их роль в развитие патриотизма.
- 29) Знаковые события Московской Руси и их использования для формирования патриотических чувств.
- 30) Русские герои XVIII века и их роль в развитие патриотизма.
- 31) Знаковые события истории России XVIII в. и их использования для формирования патриотических чувств.
- 32) Русские герои XIX века и их роль в развитие патриотизма
- 33) Знаковые события истории России XIX в. и их использования для формирования патриотических чувств.
- 34) Патриотическая концепция И.А. Ильина.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Никонов, В.А. Понять Россию... : учебно-методическое пособие / В.А. Никонов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 1. Россия. - 265 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-720-5 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-724-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485306>

Никонов, В.А. Понять Россию... : учебно-методическое пособие / В.А. Никонов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 2. Россия. - 265 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-721-2 (ч. 2). - ISBN 978-5-00092-724-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485304>

Мансветов, Г.И. Училище благочестия, или Примеры христианских добродетелей, избранные из житий святых / Г.И. Мансветов. - Москва : Издательство Сибирская Благовозвонница, 2018. - 769 с. - ISBN 978-5-906911-29-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493477> (03.01.2019).

Богданов, А.П. Летописец и историк конца XVII века: очерки исторической мысли «переходного времени» : монография / А.П. Богданов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 219 с. - Библиогр.: с. 195-210. - ISBN 978-5-4475-9784-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495856> (03.01.2019).

Замалеев, А. Ф. История политических учений России [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. **Ссылка на ресурс: <https://biblionline.ru/book/933C4276-BC-79-4948-81BC-FE5BE04DC485>**

5.2 Дополнительная литература:

Вилкул, Татьяна Леонидовна. Люди и князь в древнерусских летописях середины XI-XIII вв. [Текст] / Т. Л. Вилкул ; Нац. акад. наук Украины, Ин-т истории Украины. - М. : Квадрига, 2009. **2 экз., из них: наб-2.**

Громов, Михаил Николаевич. Идеиные течения древнерусской мысли [Текст] / М. Н. Громов, В. В. Мильков ; пер. и коммент. Г. С. Баранкова и др. ; РАН, Ин-т философии. - СПб. : Изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 2001. **2 экз., из них: наб-2**

Дергачева, Ирина Владимировна. Лука Жидята: святитель, писатель, мыслитель [Текст] / И. В. Дергачева, В. В. Мильков, С. В. Милькова ; [отв. ред. И. А. Герасимова] ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Мир философии, 2016. **1 экз., из них: чз-1.**

Древнейшие государства Восточной Европы. 2009 год [Текст] : трансконтинентальные и локальные пути как социокультурный феномен / отв. ред. тома Т. Н. Джаксон ; РАН, Ин-т всеобщей истории. - М. : Индрик, 2010. **1 экз., из них: наб-1**

Древняя Русь в средневековом мире [Текст] : энциклопедия / под общ. ред. Е. А. Мельниковой, В. Я. Петрухина ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории. - Москва : Ладомир, 2006. **1 экз., из них: ибo-1.**

Замалеев, Александр Фазлаевич. Мыслители Киевской Руси [Текст] / А. Ф. Замалеев, В. А. Зоц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Киев : Вища школа. Изд-во при Киевском государственном университете, 1987. **1 экз., из них: наб-1.**

Карпов, Александр Владимирович. Язычество, христианство, двоеверие [Текст] : религиозная жизнь Древней Руси в IX-XI веках / А. В. Карпов ; Федеральное

агентство по культуре и кинематографии Рос. Федерации ; Гос. музей истории религии. - СПб. : Алетейя , 2008. 1 экз., из них: наб-1.

Клибанов, Александр Ильич. Духовная культура средневековой Руси [Текст] : материалы к курсу "Культура Древней Руси" : пособие для студентов вузов / А. И. Клибанов. - М. : Аспект Пресс, 1994. 5 экз., из них: уч-2, чз-3

Книжные центры Древней Руси: книжники и рукописи Кирилло-Белозерского монастыря [Текст] / редкол.: Н. В. Поньрко, С. А. Семячко ; Ин-т русской литературы (Пушкинский Дом), Рос. акад. наук. - Санкт-Петербург : Пушкинский Дом, 2014. 1 экз, из них: ибo-1.

Книжные центры Древней Руси. Книжное наследие Соловецкого монастыря [Текст] / [отв. ред. О. В. Панченко] ; Рос. акад. наук ; Ин-т русской литературы (Пушкинский Дом). - Санкт-Петербург : Наука, 2010. 1 экз, из них: наб-1.

Концевич, Иван Михайлович. Стяжание Духа Святаго в путях Древней Руси [Текст] / И. М. Концевич. - М. : Никая, 2009. 2 экз., из них: наб-2

Ломоносов, Михаил Васильевич. Записки по русской истории [Текст] / М. В. Ломоносов ; сост. и предисл. И. Я. Лосиевского. - М. : Эксмо , 2003. 2 экз. из них: наб-1, чз-1.

Международная научная конференция "Русь, Россия: Средневековье и Новое время", 21-23 ноября 2013 г. [Текст] : материалы. Вып. 3 : Третьи чтения памяти академика РАН Л. В. Милова / [редкол. В. Л. Янин и др.] ; Отд-ние ист.-филол. наук РАН, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак, Рос. гуманитар. науч. фонд. – Москва, 2013. 1 экз., из них: кх-1.

Менделеева, Дарья Сергеевна. История литературы Древней Руси [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. С. Менделеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. 10 экз., из них: жф-9, чз-1.

Мусин, Александр Евгеньевич. Церковь и горожане средневекового Пскова [Текст] = The church and the citizens in medieval Pskov : историко-археологическое исследование / А. Е. Мусин ; Рос. акад. наук, Ин-т истории материальной культуры. - Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2010. 1 экз., из них: наб-1

Памятники общественной мысли Древней Руси [Текст] : [в 3 т.]. Т. 3 : Московская Русь / сост., авт. вступ. ст. и коммент. И. Н. Данилевский ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. 1 экз., из них: чз-1

Памятники общественной мысли Древней Руси [Текст] : [в 3 т.]. Т. 2 : Период ордынского владычества / сост., авт. вступ. ст. и коммент. И. Н. Данилевский ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. 1 экз., из них: чз-1

Памятники общественной мысли Древней Руси [Текст] : [в 3 т.]. Т. 1 : Домонгольский период / сост., авт. вступ. ст. и коммент. И. Н. Данилевский ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. 1 экз., из них: чз-1

Пашуто, В. Т. Русь. Прибалтика. Папство [Текст] : избранные статьи / В. Т. Пашуто ; [Рос. акад. наук, Ин-т Всеобщей истории, Ун-т Дмитрия Пожарского]. - Москва : Университет Дмитрия Пожарского : [Русский Фонд Содействия Образованию и Науке], 2011. 1 экз., из них: наб-1.

Пичхадзе, Анна Абрамовна. Переводческая деятельность в домонгольской Руси [Текст] : лингвистический аспект / А. А. Пичхадзе ; Рос. акад. наук ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2011. 1 экз., из них: наб-1.

Повесть временных лет [Текст] : сборник произведений литературы Древней Руси / [вступ. ст. Д. С. Лихачева ; сост. и общ. ред. Л. А. Дмитриева, Д. С. Лихачева]. - М. : Эксмо, 2007. 10 экз., из них: хаб-10.

Прохоров, Г. М. Некогда не народ, а ныне народ Божий... Древняя Русь как историко-культурный феномен [Текст] / Г. М. Прохоров ; Ин-т русской литературы РАН (Пушкинский Дом). - СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2010. 1 экз., из них: чз-1

Пушкарева, Наталья Львовна. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница [Текст] / Н. Пушкарева. - М. : ЛомоносовЪ, 2012. 1 экз., из них: наб-1.

Романов, Борис Александрович. Люди и нравы Древней Руси [Текст] : историко-бытовые очерки XI-XIII вв. / Б. А. Романов ; АН СССР, Ленингр. отделение Ин-та истории. - Изд. 2-е. - М. ; Л. : Наука, 1966. 1 экз., из них: наб-1.

Рудаков, Владимир Николаевич. Монголо-татары глазами древнерусских книжников середины XIII-XV вв. [Текст] / В. Н. Рудаков ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории, Гос. военно-исторический и природный музей-заповедник "Куликово поле" ; [отв. ред. И. Н. Данилевский]. - М. : Квадрига, 2009. 2 экз., из них: наб-2

Русь и Восток в IX-XVI веках [Текст] : новые археологические исследования / отв. ред. Н. А. Макаров, В. Ю. Коваль ; сост. В. Ю. Коваль ; [Рос. акад. наук, Ин-т археологии]. - М. : Наука, 2010. 1 экз., из них: наб-1

Русь княжеская [Текст] : [сборник] / [сост С. В. Алексеев]. - М. : Вече, 2010. 2 экз., из них: наб-2.

Русь, Россия: Средневековье и Новое время. Международная научная конференция (Москва; 2015). 26 октября - 1 ноября 2015 г. [Текст] : материалы. Вып. 4 : Четвертые чтения памяти академика РАН Л. В. Милова / [редкол. В. Л. Янин и др.] 1 экз, из них: наб-1

Столярова, Любовь Викторовна. Книга в Древней Руси (XI - XVI вв.) [Текст] / Л. В. Столярова, С. М. Каштанов ; Рос. акад. наук, Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории ; Гос. Акад. ун-т гуманитар. наук ; Ин-т истории ; Ун-т Дмитрия Пожарского ; [отв. ред. С. М. Каштанов]. - М. : Университет Дмитрия Пожарского : [Русский Фонд Содействия Образованию и Науке], 2010. 3 экз., из них: наб-2, чз-1.

Усачев, Андрей Сергеевич. Степенная книга и древнерусская книжность времени митрополита Макария [Текст] / Рос. гос. б-ка, Научно-исслед. отдел ; [отв. ред. А. А. Горский]. - М. ; СПб. : Альянс-Архео, 2009. 1 экз., из них: наб-1.

5.3. Периодические издания

Периодические издания: журналы Вопросы истории, Отечественная история, Родина, Военно-исторический журнал, Клио, Голос минувшего.

Рекомендуемый список статей.

Аблаев Ю.М. — Территориальное разграничение псковских земель в X—XV вв. Вопросы истории 2010 № 12. С. 41-53

Алексеев С. В. - От предания к летописи: эволюция исторического сознания древних славян// Вопросы истории 2009 N 1. С. 29-42.

Арцибашева Т. Н. - Славяне - русы - варяги - кто они?// Вопросы истории 2009. N 1. С. 16-32

Володихин Д.М. Феномен фольк-истори. Отечественная история. 2010. № 4С.16-24.

Гагин И. А. Новейшие оценки "Истории Российской" В. Н. Татищева.// Вопросы истории 2009 N10. С. 21-29.

Галкина Е. С. - Территория Хазарского каганата IX - первой половины X в. в письменных источниках// Вопросы истории 2006 N 9. С. 12-34.

Грот Л. П. Гносеологические корни норманизма.// Вопросы истории 2010 N8. С. 6-12.

Его же. Варяги и варяжская Русь: К итогам дискуссии по варяжскому вопросу// Вопросы истории 2009 N 10. С. 21-32.

- Дряхлов В. Н. - Языческое противодействие христианизации в Западной Европе в раннее средневековье. // Вопросы истории 2007 N 1. С. 38-46
- Галкина Е. С. - Территория Хазарского каганата IX - первой половины X в. в письменных источниках// Вопросы истории 2006 N 9. С. 12-34.
- Захаров В.Н. Когда в России началось Новое время.//Российская история 2014 № 4 С. 29-32
- Климов Е. В. - Причины гибели великого князя Святослава I Игоревича.// Вопросы истории 2008 N11. С. 11-17.
- Его же. Монотеизм восточных славян. //Вопросы истории 2007 N 12. С. 24-37. (историческая мифология)
- Кучкин В.А. Новооткрытая битва Тохтамыша Ивановича Донского (он же Дмитрий Туйходжаевич Московский) с Мамаем (Маминым сыном) на московских Кулижках. Отечественная история. 2010. № 4 С. 9-16.
- Его же. К оценке договора 1372 г. великого князя Дмитрия с Владимиром Серпуховским. // Отечественная история. 2011. № 3. С. 66-87.
- Лукин П.В. Упоминания вечи/вечников в ранних славянских памятниках.//Отечественная история, 2009, № 4 С. 40-46.
- Его же. События 1015 г. в Новгороде. К оценке достоверности летописных сообщений.// Отечественная история. 2007. № 4. с. 3-20.
- Лукин П.В. Древнерусское понятие «горожанин», «гражанин», «гражданин».//Российская история 2014 № 4. С. 146-154
- Ляпин Д. А - Апокрифические сказания и Повесть временных лет.// Вопросы истории 2008 N9. С. 30-37.
- Майоров А. В. - Поход Романа Мстиславича 1205 года: в Саксонию или в Польшу? // Вопросы истории 2008 N11. С.14-24.
- Майоров А. В. - Монгольская угроза и христианский мир в середине XIII в. // Вопросы истории 2013 № 4. С. 15-23
- Майоров А. В. -Древнерусская летопись из Коттонианской библиотеки// Вопросы истории 2013 № 9. С. 43-47
- Поляков А. Н. Образование древнерусской цивилизации.// Вопросы истории. 2005 N 3. С. 58-64
- Его же. Древнерусская цивилизация: основные черты социального строя// Вопросы истории 2006 N 9. С. 65-75
- Его же. Древнерусская цивилизация: основы политического строя. //Вопросы истории 2007 N 3. С. 67-73.
- Его же. Древнерусская цивилизация: вехи развития. // Вопросы истории 2008. N9. С. 62-68.
- Его же. Древнерусская цивилизация: основные черты социального строя// Вопросы истории 2006 N 9
- Пушкарёв Л. Н. - А. А. Зимин. "Слово о полку Игореве". //Вопросы истории 2007 N 11. С. 56-58.
- Сараева Е. Л. - Цивилизационные особенности России в оценках западников 1840-х гг. //Вопросы истории 2007 N 9. С. 45-50.
- Сахаров А.Н. - О новых подходах к истории России// Вопросы истории 2002 N 8. С. 7 - 16

Семенов И. Г. - Образование Хазарского каганата.// Вопросы истории 2008 N8. С. 22-32.

Соболева Н.А. - Происхождение печати 1497 года: новые подходы к исследованию. // Отечественная история. 2000. № 4 С. 25-43.

Стефанович П.С. «История российская» В.Н. Татищева: споры продолжаются. Отечественная история. 2007. № 3. С. 88-96.

Фомин В. В. Ломоносов и Миллер: уроки полемики.// Вопросы истории 2005. N 8. С. 15-24.

Шахназаров О. Л. - Роль христианства в политической жизни Западной Европы и России. // Вопросы истории 2005 N 6. С. 37-48.

Шумилов Е.Н. — Миф о благородном степном рыцаре Святославе. Вопросы истории 2010 № 12. С. 7-16.

Янин В.Я. - "Зияющие высоты" академика А.Т. Фоменко. Отечественная история. 2000. № 4 С. 3-9.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет – ресурсы.

ресурсы электронной литературы и источников по Древней Руси, www.imobilco.ru, elibrary.ru, hronos.ru, <http://www.lants.tellur.ru/history/>

Библиотека древнерусской литературы: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

сайты исторических журналов: historia.ru, istrodina.com, history-illustrated.ru, soldat.ru, <http://annals.xlegio.ru/>, <http://annals.xlegio.ru>

<http://www.bibliotekar.ru/rusAf/index.htm> - сборник А.Н. Афанасьева сказки и притчи русского народа.

<http://www.bibliotekar.ru/rusSaharov/index.htm> - Сказания русского народа, собранные И.П. Сахаровым. СПб 1885

Программное обеспечение – для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – *любой* браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации.

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывая указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных

результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или хронологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение – для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – *любой* браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Студенты должны обладать навыками работы в поисковой системе:

<https://ya.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант плюс».

(<http://www.Consultant.ru>)

Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>.)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по данному курсу требуется аудитория, оснащенная мультимедийной доской (ауд 244, 246, 249, 250)

