

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хайров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г. *



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.01 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ
В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Проблемы модернизации
России»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «История политической мысли в пореформенный период» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 46.04.01 История (уровень магистратуры), направленность (магистерская программа) Проблемы модернизации России, магистратура.

Программу составила:

М.Ю. Горожанина,

доц. каф. истории России

ФГБОУ ВО «КубГУ», к.ист.наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «История политической мысли в пореформенный период» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 9 14 05 2019

Заведующий кафедрой (разработчик)

д.и.н., профессор Касьянов В.В.

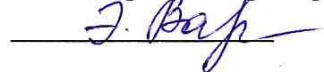


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 4 23.05.2019.

Председатель УМК факультета,

д.и.н., профессор Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета, д-р ист.н., доц.

Сёмик Алла Анатольевна, проф. Кубанского социально-экономического института,
д-р ист.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о развитии отечественных политических концепций и теорий в условиях модернизации монархической России, а так же общее и особенное в истории развития политической мысли России XVIII-XX вв., что позволит установить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Задачи дисциплины:

- приобретение научных знаний об основных отечественных теориях, возникших в условиях модернизационных процессов XVIII – н. XX вв., а так же умения анализировать различные политические концепции, видеть взаимосвязь теории и практики.

- овладение методикой источниковедческого анализа, посредством изучения работ известных политических и общественных деятелей дореволюционной России.

- формирование – общих представлений об основных течениях в развитие отечественной политической мысли дореформенного и пореформенного периодов и их специфики, а так же их влияния на политический процесс.

В процессе изучения курса магистранты должны знать:

- Особенности формирования политических концепций России XVIII – н. XX вв.

- Основные политические теории и их положения, изучаемого периода

- основные тенденции в развитии русской политической мысли

- влияние различных факторов, в том числе и личности мыслителя на складывание той или иной политической теории;

- видных общественных и политических деятелей, рассматриваемого периода и их политических воззрений.

- понятийный аппарат.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политической мысли в пореформенный период» относится к вариативным дисциплинам по выбору, изучается на 7 курсе. Для освоения дисциплины требуется теоретическая и практическая подготовка по таким дисциплинам как: Философия и методология науки, Проблемы модернизации России, Актуальные проблемы исторических исследований, Историография России.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Особенности формирования политических концепций России XVIII – н. XX вв.; основные политические теории и их положения, изучаемого периода;	выделять факторы, оказывающие влияние на развитие политической мысли, появления того или иного политического учения.	навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			основные тенденции в развитии русской политической мысли; персоналифика цию изучаемого вопроса		
	ПК-7	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	методику изучения и научного анализа политических трактатов, их систематизаци ю методику формирования собственной политической концепции.	извлекать из источников объективную информацию, различать различные политические теории и течения, сопоставлять теоретические разработки с их практическим применением	понятийным аппаратом, базовыми знаниями по изучаемому специальному

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7 курс	—		
Контактная работа, в том числе:	28,4	28,4			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
Занятия лекционного типа	10	10			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	111,8	111,			

			8			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		65	65			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		35	35			
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8			
Промежуточная аттестации (зачет)						
Общая трудоемкость час	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	28,4	28,4			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 7 курсе (для студентов 3ФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История политической мысли в пореформенный период: цели и задачи курса, методика исследования, источники.	29	2	2	Не предусмотрены	25
2.	Политическая мысль накануне пореформенного периода (к. XVIII – н. XIX вв.)	14		4		10
3.	Развитие политической мысли во второй половины XIX в.: основные проблемы и политические течения.	19	2	2		15
4.	Крестьянский вопрос в трудах русских мыслителей XVIII – н. XX в.	11		6		5
5.	Русская либеральная мысль второй половины XIX- н. XX вв.	19	2	2		15
6.	Российский консерватизм и идеология традиционализма в ср. XIX – н. XX вв.	26	2	2		22

7.	Влияние политической мысли пореформенного периода на развитие политических учений н. XX в	21,8	2			19,8
	контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	КРП	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	10	18		111,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История политической мысли в пореформенный период: цели и задачи курса, методика исследования, источники.	Лекция проводится в форме заранее запланированных ошибок. (задача магистрантов их отыскать) Магистранты знакомятся основными методологическими подходами, принципами и методами спецкурса, основными источниками. Особенно уделяется внимание специфики российского общества XIX в. и ее влиянию на развитие политических теорий.	Проверка усвоения лекционного материала, в конце пары небольшой опрос по основным категориям вводной лекции, а также анализа запланированных ошибок.
2	Развитие политической мысли во второй половине XIX в. : основные проблемы и политические течения.	Лекция проводится в форме пресс-конференции Магистранты знакомятся с такими понятиями как модернизационные процессы, политические теории и концепции;	Проверка таблицы Политическая мысль в пореформенный период Предусмотрен опрос на 2-х семинарских занятиях

		показывается специфика развития политической мысли выделяются основные течения (консервативное и либеральное направления, декабристы, зарождение русского социализма). Дается общая характеристика социально-экономическому и политическому развитию Российской империи в рассматриваемый период, анализируются основные проблемы, стоящие перед российским обществом и различные модели их решения.	
3.	Русская либеральная мысль второй половины XIX- н. XX вв.	Лекция строится в форме беседы. Акцентируется внимание на причинах формирования отечественного либерализма, его специфики. Особо обращается внимание на решение насущных политических вопросов XIX в. в трудах русских либералов, подробно рассматриваются идеи Б. Н. Чичерина, К.Д. Кавелина, П.И.Новгородцева, Б.А. Кистяковского, Н.М. Коркунова, эволюция идей П.Б. Струве.	В конце лекции, подводится итог, краткий устный опрос магистрантов на выявление закрепления базовых положений лекции. Опрос на семинарском занятии.
4.	Российский консерватизм и идеология традиционализма в ср. XIX – н. XX вв.	Материал излагается в форме проблемной лекции. Акцентируется внимание на причинах появления в России идеологии	Проверка двух таблиц Основные этапы и течения российского традиционализма. Идеология

		традиционализма, выделяются основные этапы в ее развитии, проводится сравнительный анализ с идеологией консерватизма; особенно акцентируется внимание на основных положениях идеологии традиционализма, а также на различные проекты решения насущных политических проблем ср XIX – н. XX вв. Освещаются идеи славянофилов (К.С.Аксаков, Ю.Ф.Самарин, А.С.Хомяков, И.В. Киреевский), почвенников (Ф.М. Достоевский, А.А. Григорьев). Также освещаются идеи Н.И. Данилевского, К.Н. Леонтьева. Дается краткий экскурс в историю отечественного консерватизма. Освещается охранительная идеология Н. М. Карамзина, теория “официальной народности”(С. С. Уваров, Н.Г. Устрялова). Подробно рассматриваются труды российских консерваторов второй половины XIX – н. XX вв. (К.Н. Победоносцев, кн. Мещеряков, Н.И. Черняев) имперский национализм М.О. Меншикова и А.А. Башмакова),	традиционализма и консерватизма: сравнительный анализ.
--	--	---	---

		монархические идеи кн. М.К. Шаховского и др.	
5.	Влияние политической мысли пореформенного периода на развитие политических учений н. XX в	Лекция беседа. Освещаются причины возникновения радикального течения в отечественной политической мысли. Особое внимание акцентируется на рассмотрении взаимосвязи между политическими течениями ср. XIX в. и политическими концепциями к. XIX – н. XX вв. Выделяются основные проблемы, стоящие перед русским обществом н. XX в., показывается последствия нерешенного крестьянского вопроса. Обозначаются основные направления и специфика общественно- политической мысли н. XX в. Рассматриваются идеи Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Л.Н. Тихомирова, показывается отличие в программных документах партии кадетов (П.Н. Милюков), эсеров (В.М.Чернов), эсдеков (В.И. Ленин), октябристов (А.И. Гучков).	Опрос на семинарском занятии, проверка таблицы Основные направления в развитии политической мысли в к. XIX – н. XX вв.

2. 3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	--------------------------------	--	----------------------------

1	2	3	4
1	История политической мысли в пореформенный период: цели и задачи курса, методика исследования, источники.	Тема. История политической мысли в пореформенный период: цели, методика исследования, источники.	Семинарское занятие проводится в форме круглого стола
2	Политическая мысль накануне пореформенного периода (к. XVIII – н. XIX вв.)	Тема рассчитана на 2 занятия. Тема первого семинарского занятия: Влияние европейских модернизационных процессов на развитие отечественной политической мысли XVIII. Тема второго семинарского занятия: Отечественная политическая мысль в первой половине XIX в.	опрос на двух семинарских занятиях, Оба занятия проводятся в форме конференции
3	Развитие политической мысли во второй половине XIX в.: основные проблемы и политические течения.	Тема: Развитие политической мысли во второй половине XIX в.: основные проблемы и политические течения. рассчитана на одно занятия.	Занятие проводится в форме круглого стола
4	Крестьянский вопрос в трудах русских мыслителей XVIII - ср. XIX в.	Тема рассчитана на 3 занятия. (первые два занятия проводятся в форме деловой) игры. Первое Попытки решения крестьянского вопроса во второй половине XVIII в. Особое внимание уделяется анализу документов комиссии по составлению Соборного Уложения 1767. Группа делится на три команды. Первые представители крестьянства (во главе А.Н. Радищев), вторая дворянство, третья Екатерина II и Павел I, каждая из групп на основе исторических источников готовит свой проект решения крестьянского вопроса. Второе занятие Попытки решению крестьянского вопроса в XIX в. Группа делится на три команды. Первые представители крестьянства, вторая декабристы, третья Александр I, Николай I и Александр II, четвертая интеллигенция XIX в., каждая из групп на основе исторических источников готовит свой проект решения крестьянского	опрос на трех семинариях

		вопроса. Третье занятие. Решение крестьянского вопроса в трудах политических и общественных деятелях, в программных документах российских партий н. XX в. Проводится в форме круглого стола.	
5	Русская либеральная мысль вторая половина XIX- н. XX вв.	Тема. Русская либеральная мысль вторая половина XIX- н. XX вв. Занятие рассчитано на одну пару, проводится в форме научной конференции.	опрос на семинарском занятии, проверка таблицы. Основные течения русского либерализма.
	Российский консерватизм и идеология традиционализма в ср. XIX – н. XX вв.	Российский консерватизм и идеология традиционализма в ср. XIX – н. XX вв. Занятие рассчитано на одну пару, проводится в форме научной конференции	опрос на семинарском занятии, проверка 2-х таблиц. Основные течения русского традиционализма. Русский консерватизм и идеология традиционализма: сравнительный анализ.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 3. Методические рекомендации по организации и

		проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
4	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При освоении дисциплины используются виды учебной работы направленные на формирование соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- традиционное обучение с обеспечением усвоения студентами теоретических знаний с элементами формирования умений и навыков приобретения теоретических знаний;
- технология активного обучения (с активными методами обучения, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для выполнения задания.

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине

По направлению подготовки историков магистрантов при изучение данного спецкурса широко используются такие образовательные технологии как **ролевые игры:** (тема 4. Крестьянский вопрос в трудах русских мыслителей XVIII - ср. XIX в., занятие первое: «Попытки решения крестьянского вопроса во второй половине XVIII в.»; занятие второе:

«Попытки решению крестьянского вопроса в XIX в.»); **Круглый стол** (Тема 1. История политической мысли в пореформенный период: цели, методика исследования, источники. Тема 3. Развитие политической мысли во второй половины XIX в.: основные проблемы и политические течения. Тема 4. Крестьянский вопрос в трудах русских мыслителей XVIII – н. XX в., занятие третье занятие: Решение крестьянского вопроса в трудах политических и общественных деятелях, в программных документах российских партий н. XX в.); **Научные конференции** (Тема 2. Политическая мысль накануне пореформенного периода (к. XVIII – н. XIX вв.); тема 5. Тема. Русская либеральная мысль второй половины XIX- н. XX вв. Тема 6. Российский консерватизм и идеология традиционализма в ср. XIX – н. XX вв.)

Внеаудиторная работа, направленная на проверку самостоятельной подготовки студентов по изучению исторических источников и заполнению таблиц.

Все лекции строятся с применением интерактивных методов.

Тема 1. История политической мысли в пореформенный период: цели и задачи курса, методика исследования, источники.

проводится в виде **лекции с заранее запланированными ошибками**

Эта форма проведения лекции позволяет развить у студентов умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Тема 2. - Развитие политической мысли во второй половины XIX в. : основные проблемы и политические течения. лекция проводится в форме пресс-конференции.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Тема 3. Русская либеральная мысль второй половины XIX- н. XX вв. , тема 7. Влияние политической мысли пореформенного периода на развитие политических учений н. XX в. – проводятся в виде лекции беседы.

Данный вид лекции предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Тема 4. Российский консерватизм и идеология традиционализма в ср. XIX – н. XX вв.

Проводится в форме проблемной лекции.

Данная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Данный вид лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	Интерактивные часы
1	2	3	4
1.	История политической мысли в пореформенный период: цели и задачи курса, методика исследования, источники.	4	0,5
2.	Политическая мысль накануне пореформенного периода (к. XVIII – н. XIX вв.)	4	1
3.	Развитие политической мысли во второй половине XIX в.: основные проблемы и политические течения.	4	1
4.	Крестьянский вопрос в трудах русских мыслителей XVIII – н. XX в.	6	1
5.	Русская либеральная мысль второй половины XIX- н. XX вв.	4	1
6.	Российский консерватизм и идеология традиционализма в ср. XIX – н. XX вв.	4	1
7.	Влияние политической мысли пореформенного периода на развитие политических учений н. XX в	2	0,5
	<i>Итого по дисциплине:</i>	28	6

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Темы контрольных работ.

В качестве контрольной работы предлагается анализ одного из приведенных ниже трудов по следующей схеме:

1. Цель, которую ставит перед собой автор.
2. Задачи, которые обозначает исследователь.
3. Основные идеи с цитатами и их анализ.
4. Согласны ли вы с концепцией автора, актуальны ли его идеи для современной России.

Труды для анализа и написания контрольной работы.

1. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой Руси. М.1991.
2. Герцен А.И. Сочинение в 2 томах. М.1986. Т.2..
3. Кавелин К.Д. Наш умственный строй. М.1989.
4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.1991.
5. Новгородцев П.И. Сочинения. М.1995.
6. Хомяков А.С. О старом и новом. М.1988.
7. Кириевский И.В. Избранные статьи. М. 1984.
8. Самарин Ю.Ф. Избранные произведения. М.1996.
9. Леонтьев К. Россия и Запад.
10. Струве П.П. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм. М.1997.
11. Черняев Н.И. Мистика, идеалы и поэзия русского самодержавия. М.1998.
12. Тихомиров Л.Н. Христианство и политика. М.1998.
13. Его же. Государственный монархизм. М.1999.
14. Бердяев Н.А. Судьба России. М.1990.
15. Его же. Истоки и смысл русского коммунизма. М. 1989.
16. Опыт русского либерализма. Антология. М.1997.
17. Власть и право. М.1991. (сборник статей русских либералов)
18. Булгаков С.Н. Христианский социализм. Новосибирск 1991.
19. Бакунин М.А. Философия. Социология. Политика. М.1989.
20. Его же. Избранные философские произведения и письма. М.1987.
21. Ткачев П.Н. Сочинения в 2 томах. М.1975.
22. Кропоткин П.А. Записки революционера. М.1966.
23. Лавров П.Л. Философия и социология в 2 томах. М. 1965.
24. Столыпин П.А. Думские речи. М.1990
25. Милюков С.Н. Воспоминания в 2 томах. М. 1990.
26. Плеханов Г.В. Собрание сочинений в 9 томах. М.1975.
27. Ленин В.И. Избранные произведения. М.1986.
28. Сталин И.В. Вопросы ленинизма. М.1953.
29. Бухарин Н.И. Избранные произведения. М.1990.
30. Троцкий Л.Д. Избранное. М.1990.
31. Ильин И.А. Собрание сочинений в 5 томах. М 1999.
32. Его же. О России. М. 1989.
33. Его же Путь к очевидности. М1993.
34. Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени. М.1993.

Темы круглых столов, докладов

- 1) Особенности русской политической мысли пореформенного периода.
- 2) Отечественная политическая мысль в условиях модернизации, сравнение политической мыслью Западной Европы.

- 3) Идеология Просвещенного абсолютизма: зарождение либерализма или попытка властей предотвратить революцию?
- 4) Концепция дворянского конституционализма и причины ее не востребоваемости (Н.И.Панин, М.М.Щербатов).
- 7) Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи. (Я.П.Козельский, С.Е.Десницкий, Д.И.Фонвизин, А.Я.Поленов, Н.И.Новиков)
- 8) Предпосылки формирования радикальной политической мысли. Революционно-республиканские идеи А.Н. Радищева.
- 9) Развитие политической мысли в начале XIX в. Основные направления.
- 10) Охранительная идеология Н.М.Карамзина и теория “официальной народности” С.С. Уварова. Причины их популярности и критики.
- 11) Политико-правовая концепция М.М. Сперанского и причины ее поражения.
- 12) Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.
- 13) Специфика, основные положения русского социализма ср. XIX в.
- 14) Основные направления политической мысли России в пореформенное время.
- 15) Формирование западничества и зарождение российского либерализма. (Б.Н.Чичерин, Т.Н.Грановский).
- 16) Идеология славянофильства: движение назад или самобытное развитие.
- 17) Особенности и основные положения русского анархизма (П.П.Кропоткин, Н.А.Бакунин).
- 18) Влияние политической мысли пореформенного периода на развитие русского либерализма.
- 19) Политико - правовая теория П.Н.Милюкова.
- 20) Политические идеи Ю.Ф. Самарина, А.С. Хомякова, И.В. Киреевского.
- 21) Политико-правовая концепция П.А. Столыпина.
- 22) Теория народного монархизма Л.А. Тихомирова.
- 23) Влияние политической мысли пореформенного периода на развитие русского марксизма.
- 24) Политические и правовые взгляды русских народников.
- 25) Политические идеи В.И. Ленина.
- 26) Политические воззрения В.Г. Плеханова.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

- 1) Особенности российского общества и государства в ср. XIX в.
- 2) Особенности русской политической мысли пореформенного периода.
- 3) Отечественная политическая мысль в условиях модернизации, сравнение политической мыслью Западной Европы.
- 4) Первые попытки решения политических вопросов эпохи модернизации в трудах отечественных мыслителей XVIII в.
- 5) Идеология Просвещенного абсолютизма.
- 6) Основные направления в развитии политической мысли в дореформенный период.
- 7) Политические искания Н.М.Карамзина.
- 8) Политико-правовая концепция М.М. Сперанского и причины ее поражения.
- 9) Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.
- 10) Специфика, основные положения русского социализма ср. XIX в. и перспективы современного развития.
- 11) Основные направления политической мысли России в пореформенное время.
- 12) Крестьянский вопрос в работах отечественных мыслителей XIX в.
- 13) Политические идеи Б.Н.Чичерина.
- 14) Основные течения русского народничества.

- 15) Особенности и основные положения русского анархизма (П.П.Кропоткин, Н.А.Бакунин).
- 16) Русская либеральная мысль вторая половина XIX - начало XX вв.: особенности и основные школы.
- 17) Политические идеи Б.Н.Чичерина.
- 18) Концепция естественного права Б.Д.Кистяковского.
- 19) Социализированный либерализм П.И.Новгородцева.
- 20) Влияние пореформенной мысли на развитие политических учений к XIX – н. XX в.

Методика оценивания: зачет

Наименование оценки	Критерий
«зачтено»	Устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены следующие аналитические способности: логическая стройность мысли, критическая независимость суждений, владение анализом при недостаточной масштабности синтетического осмысления. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, речь правильная и свободная.
«не зачтено»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствует целостный подход к проблеме. Неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность. Ошибки в интерпретации темы и предмета вопроса, представления о теории и о практике существуют отдельно друг от друга. Неудовлетворительное владение понятийным аппаратом науки, форма выступления не адекватна теме выступления, речь затруднена. Практически не сформирован понятийный аппарат.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Рассолов, М.М. История политических и правовых учений: учебное пособие / М.М. Рассолов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 271 с.
[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447096>
2. Новикова, Л.И. Три модели развития России / Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. - Москва : ИФ РАН, 2000. - 300 с. - ISBN 5-201-02031-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39921> (03.01.2019).
3. Нерсисянц, В. С. История политических и правовых учений: - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2010. - 703 с. /<https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-politicheskikh-i-pravovykh-ucheniy-431133#page/1>

Дополнительная литература

1. Исаев И.А. История политических и правовых учений России: учебник. – 3-е изд., перераб. М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. / <http://znanium.com/bookread2.php?book=407570>
2. Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899> (03.01.2019)
3. Милуков П.Н. Главные течения русской исторической мысли. М.: Из-во Юрайт.2018 – 303 с./ <https://biblio-online.ru/viewer/glavnye-techeniya-russkoy-istoricheskoy-mysli-411174#page/4>

Литература для ознакомления.

- Алексеев В.А., Маслин М.А. Русская социальная философия конца XIX - начала XX вв.: психологическая школа. М.2009.
- Бударин В.А, Фокин Ю.Г. Уроки прошлого и грядущего. М.2008.
- Гоголевский А.В. Очерки истории русского либерализма XIX- начала XX в. СПб. 2009.
- Горожанина М.Ю. История политических учений России. Учебно-методическое пособие. Краснодар 2010
- Емельянов Б.В. Очерки русской философии начала XXв. Учебное пособие. Екатеринбург. 2010.
- Иоанн, Митрополит С-Петербургский и Ладужский. Самодержавие духа. Очерки русского самосознания. СПб. 2010.

- История политических партий России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «История» / Н. Г. Думова, Н. Д. Ерофеев, С. В. Тютюкин и др.; под ред. А. И. Зевелева. – М., Высшая школа, 2011.
- Зверев В.В. Реформаторское народничество и проблема модернизации России. От сороковых к девяностым годам XIX века. М.2007.
- Кара-Мурза С. Г. Столыпин – отец русской революции. – М.: Алгоритм, 2002.
- Ключевский В.О. О характере великорусского народа.// Самосознание России. Древняя Русь и Московское государство. Вып. 1. М.2009. С.261-270.
- Красавин Л.П. Восток, Запад и Русская идея. М.2009.
- Кожин В. В. Россия. Век XX-й (1901-1939). – М.: Алгоритм, 2004.
- Комин В. В. История помещичьих, буржуазных и мелкобуржуазных политических партий в России. – Калинин, 2011.
- Культурное наследие российской эмиграции 1917-1940. В 2 Кн. М.2005.
- Лакёр У. Чёрная сотня. Происхождение русского фашизма / Пер. с англ. – М.: Текст, 2004.
- Лебедев Р. Русский монархизм и идеология фашизма (на примере взглядов Л. А. Тихомирова). – К.: Опричное братство св. преп. Иосифа Волоцкого, 2003.
- Ленин В. И. О черносотенстве // Соч., 4-е изд., т. 19. – ОГИЗ, 1948.
- Ленин В. И. Политические партии в России // Соч., 4-е изд., т. 18. – ОГИЗ, 1948.
- Леонов С. В. Партийная система России (конец XIX в. – 1917 год) // Вопросы истории, 1999, № 11-12.
- Леонтович В. В. История либерализма в России. 1762-1914 / Пер. с нем. – М.: Русский путь, 2008.
- Мещеряков Н.Л. На переломе (Из настроений белогвардейской эмиграции)М.2011.
- Национальная правая: прежде и теперь. Историко-социологические очерки. Ч1-3. СПб. 2003
- Острецов В. М. Чёрная сотня и красная сотня. – М.: Воениздат, 2011.
- Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. М. 1986.
- Патракова В.Ф., Черноус В.В. История человечества и русская цивилизация. Ростов н/Д.2008.
- Пашуто В.Т. Русские историки-эмигранты в Европе .М.1991
- Политическая история России в партиях и лицах / Сост.: В. В. Шелохаев (рук.), А. Н. Боханов, Н. Г. Думова, Н. Д. Ерофеев и др. – М.: ТЕРРА, 1993.
- Политические партии России в период революции 1905-1907 гг. Количественный анализ. Сборник статей. – М., 2009.
- Политические партии России. Кон. XIX – первая треть XX века. Энциклопедия. – М.: РОССПЭН, 2006.
- Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. – М.: Прогресс – Традиция, 2008.
- Русская философская мысль в 80-х гг. XIX в. о будущем России. М.2010

Русские философы. Конец XIX- середина XX века. Биографические очерки. Тексты. Антология. М.2003.

Русская цивилизация и соборность. М.2010.

Сироткин В. Г. Вехи отечественной истории. Очерки и публицистика. – М.: Междунар. отношения, 2011.

Секеринский С.С., Филиппова Т.И. Родословная российской свободы. М.2002.

Смолин М.Б. Тайны русской империи. М.2003.

Соборность в России: история и современность .М. 2005.

Современная русская идея и государство. М. 2008.

Соловьёв Ю. Б. Самодержавие и дворянство в 1907-1914 гг. – Л.: Наука, 2010.

Спирин Л. М. Крушение помещичьих и буржуазных партий в России (нач. XX в. – 1920 г.). – М.: Мысль, 2007.

Степанов С. А. Чёрная сотня в России. 1905-1914 гг. – М.: Изд-во ВЗПИ, 2002.

Степун Ф. А. Встречи. – М.: Аграф, 2008.

Твардовская В.А. Социалистическая мысль в России 1970-1880-х гг. М.2009.

Шаповалов В.Ф. Истоки и смысл российской цивилизации. М.2009.

Шапошников Л.Е. Русская религиозная философия XIX – XX вв. Н.Новгород. 2011.

Шелухаев В.В. Идеология и политическая организация русской либеральной буржуазии, 1907-1914 гг. М.2011.

5.3. Периодические издания:

1. Военно-исторический журнал».
2. «Вопросы истории».
3. «Голос минувшего».
4. «Исторический архив».
5. «Новая и новейшая история».
6. « Российская история».
7. «Родина».

Рекомендуемый список статей.

Андреев Д.А. Н.И. Дедков. Консервативный либерализм Василия Маклакова. // Отечественная история. 2006. № 2. С. 162-163.

Воронин В.Е. Политические взгляды и замыслы великого князя Константина Николаевича в середине 1860-х гг. // Отечественная история. 2007. № 5 С. 61-72.

Воронкова И. Е. Партия конституционных демократов о целях и текущих задачах балканской политики Российской империи начала XX века.// Славяноведение 2009. № 5. С. 18–28.

Дворковая М.В. П. Эврич. Русские анархисты. 1905-1917. //Отечественная история. 2007. № 6. С. 185-186.

Емельянов-Лукиничев М.А. А.В. Репников. Консервативные представления о переустройстве России - (конец XIX - начало XX в.). // Отечественная история. 2007. № 5 С. 205-206.

Китаев В.А. Политические "взгляды Б.Н. Чичерина в 1890-е гг. и его «Курс государственной науки». // Отечественная история 2008 № 6. С. 92-101.

- Круглый стол журнала «Полис» Российский либерализм и христианские ценности. // Полис. Политические исследования. 2011 №3.
- Лаптева Л.П. Связи И.С. Аксакова с западнославянскими учеными (по данным переписки). // Славяноведение 2005. № 1. С. 44–50.
- Люпин В.П. Ш. Видеркер. Евразийское движение: наука и политика в российской эмиграции в период между войнами и в постсоветской России. // Отечественная история. 2008. № 6. С. 154-156.
- Минаев А.И. Историки русской «государственной школы» и британский парламентаризм. // Вопросы истории 2008 № 3.
- Михайлова Ю.Л. Славянофилы и остзейский вопрос (40-60-е гг. XIX в.). // Отечественная история. 2007. № 5 С. 49-61.
- Николаев А.Б. (Санкт-Петербург) С.Е. Руднева. Предпарламент: октябрь 1917 г.: опыт исторической реконструкции. // Отечественная история. 2007. № 5 С. 207.
- Никонов В. Карамзин как респектабельный консерватор.// Родина 2012 №2.
- Полунов А.Ю. К.П. Победоносцев в оценках французских публицистов и ученых конца XIX - начала XX в. //Отечественная история. 2007. № 6. С. 138.
- Пыхарев Л. Эмиграция и Лев Тихомиров.// Родина 2012 №2.
- Сапон В.П. Русский либертариум А.А. Карелин. //Отечественная история. 2008. №2. С. 160-169.
- Селиверстов С. В. Н. С. Трубецкой в евразийском дискурсе: начало 1930-х годов.// Славяноведение 2009. № 4. С. 40–54.
- Радченко А.А. Славянофильство и украинофильство в общественной жизни пореформенной России.// Отечественная история. 2008. № 3. С. 28-37.
- Репников А.В. Лев Александрович Тихомиров. //Отечественная история. 2008. № 2. С 146-160.
- Репников А.В. К.Леонтьев – философ российского консерватизма. // Полис. Политические исследования. 2011 №3.
- Рублев Д.И.; Беленький И.Л. Анархизм в истории России: от истоков к современности. Библиографический словарь-справочник. // Отечественная история. 2008. № 5. С. 198-201.
- Рублев Д.И. Я.В. Леонтьев. «Скифы» русской революции. Партия левых эсеров и ее литературные попутчики. // Отечественная история. 2008. № 3. С. 191-192.
- Румянцев Р.А. Павел Дмитриевич Киселёв // Вопросы истории 2008 № 12.
- Христофоров И.А. У истоков русского консерватизма. // Отечественная история. 2008. № 4. С. 188-190.
- Хатунцев С.В. К вопросу об эволюции воззрений К.Н. Леонтьева на славяно-греческие взаимоотношения и Восточный вопрос в 60-х – начале 70-х годов XIX века. // Славяноведение 2007. № 1. С. 3–16.
- Христофоров И.А. У истоков русского консерватизма. // Отечественная история. 2008. № 4. С. 188-190.

Шляпникова Е.А. Никита Петрович Панин // Вопросы истории 2008 № 3
Яновский А.Д. Милютин Д.А. Воспоминания. 1865—1867. // Отечественная история. 2008. № 6. С. 152-153.

Фрумкин К.Г. Романтики в броне и шипах. (о соц-пол. теориях традиционалистов.) // Свободная мысль XXI в. 2009 № 6. С. 18-29

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет – ресурсы.

Российское образование. Федеральный образовательный портал.
<http://www.edu.ru/>

Российское историческое общество // <http://rushistory.org/>

Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты
<http://historic.ru/history/index.shtml>

Энциклопедия Всемирная история
https://w.histrf.ru/articles/article/show/grazhdanskaia_voina_v_rossii_1917_1922_g

Интернет ресурсы в свободном доступе.

www.imobilco.ru, elibrary.ru, hronos.ru, <http://www.lants.tellur.ru/history>,
<http://www.opentextnn.ru/>. <http://schoolart.narod.ru/> - сайты, где представлены источники по истории политической мысли России, <http://www.memoirs.ru/> - библиотека русской мемуаристики, <http://www.kursach.com/biblio/0010021/000.htm> - учебник В.С. Нерсисянца История политических и правовых учений. М. 2012.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа магистрантов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

- работа с конспектами лекций;
- подготовка докладов;
- подготовка к семинарским занятиям, тестированию;
- участие в работе научных конференций.

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: ориентировочное - нацелено на обнаружение информации, обзорное - выделение идеи текста, поисковое - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, реферативное - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, конспективное - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, критическое - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи записей. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - аннотация, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - конспект («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: плановые, основанные на предварительном плане, текстуальные, созданные из отрывков подлинника - цитат, свободные, записанные своими словами мысли автора, тематические, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по данному спецкурсу включает изучение и анализ основных источников по истории мировых религий, а также

трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц, подготовки докладов и презентаций.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме контрольной работы или терминологического диктанта, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется программы Microsoft Windows 8, 10 , Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» .
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» .
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд.

		№№ 244, 246, 258, 207А).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (№ 114 Н).