

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.03 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление
подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование»

Программу составила:

Е.Г. Коваленко, доцент, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Русский язык» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол 12 от «08» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Пханаева С.Н., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания Адыгейского государственного университета

Чалый В.В., доцент кафедры общего и славяно-русского языкознания Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных категориях, единицах и уровнях русского языка, содействие в развитии навыков анализа разных типов языковых единиц; освоение опыта организации работы по достижению планируемых результатов освоения учащимися программы начального общего образования по предмету «Русский язык», приобретение опыта реализации контроля и оценки результатов изучения русского языка в начальной школе.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием курса русского языка;
- 2) развивать практические навыки лингвистического анализа разных типов языковых единиц;
- 3) приобрести опыт осуществления контроля и оценки результатов обучения младших школьников по русскому языку;
- 4) сформировать навыки оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по русскому языку.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в модуль «Лингвистические основы начального языкового образования» и направлена на формирование и расширение важных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Практикум по русскому правописанию», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», и является основой для изучения дисциплины: «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных* компетенций (ОПК-5, ПК-3).

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности,	ОПК-5.2. определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-	ОПК-5.3. приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
			принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2.	ПК-3	Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	ИПК-3.1. принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования	ИПК-3.2 моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ИПК-3.3 технологиями личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4	5	

Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		44	16	12	16
Занятия лекционного типа		10	4	2	4
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	12	10	12
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,8	0,2	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		186	52	15	119
Проработка учебного (теоретического) материала		112	34	7	69
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, заданий для самостоятельной работы)		34	8	6	20
Доклад-презентация		12	6	2	6
Подготовка к текущему контролю		28	4		24
Контроль:		21,2	3,8	8,7	8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	252	72	36	144
	в том числе контактная работа	44,8	16,2	12,3	16,3
	зач. ед	7	2	1	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (установочная и зимняя сессии) (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Введение в науку о языке	8	–	2	–	6
2.	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография	32	2	6	–	24
3.	Лексикология. Фразеология. Лексикография	28	2	4	–	22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>	68	4	12	–	52
	Контроль	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	12	–	52

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (летняя сессия).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Морфемика	7	1	2	–	4

2.	Словообразование	7		2		5
3.	Морфология	13	1	6	–	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>	27	2	10	–	15
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	36	2	10	–	15

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (установочная и зимняя сессии).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Синтаксис словосочетания	36	2	4	–	30
2.	Синтаксис предложения	77	2	6	–	69
3.	Синтаксис текста	22		2		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>	135	4	12	–	119
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	4	12	–	119

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография	Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Слог, ударение, интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков. Фонетическая и фонемная транскрипция. Орфоэпия. Принципы русской графики и орфографии	
2.	Лексикология. Фразеология. Лексикография	Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Фразеология	Собеседование
3.	Морфемика. Словообразование	Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа. Этимология	
4.	Морфология	Морфология как раздел грамматики. Грамматические значения, категории и формы слова. Понятие о частях речи.	

		Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных и прилагательных. Разряды местоимений и числительных по значению. Объем глагольной лексики. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола и их синтаксическая роль. Разряды наречий по значению и по образованию. Категория состояния.	
5.	Синтаксис	Основные синтаксические единицы. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений в словосочетании и предложении. Синтаксические связи. Классификация простых и сложных предложений. Основные категории и свойства текста	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в науку о языке и результаты изучения русского языка в начальной школе	Формы реализации и применения русского языка. Функции языка. Язык и общество, язык и культура. Происхождение языка. Уровни и традиционные разделы изучения языка. Планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе	Собеседование, написание эссе, защита доклада-презентации
2.	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография	Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Слог. Принципы русской орфографии. Формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по фонетике русского языка	Собеседование, выполнение разноуровневых заданий; контрольная работа
3.	Лексикология. Фразеология. Лексикография	Многозначность слова. Лексическая омонимия. Лексическая синонимия и антонимия. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по лексикологии русского языка	Собеседование, защита доклада-презентации, выполнение разноуровневых заданий
4.	Морфемика. Словообразование	Типы и разновидности морфем. Основные способы словообразования. Морфонологические средства словообразования. Формы, методы и средства осуществления контроля и оценки	Собеседование, защита доклада-презентации, выполнение разноуровневых

		сформированности образовательных результатов обучающихся по морфемике и словообразованию русского языка	заданий; заданий самостоятельной работы
5.	Морфология	Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по морфологии русского языка	Собеседование, защита доклада-презентации, выполнение разноуровневых заданий; заданий самостоятельной работы
6.	Синтаксис	Синтаксис как наука. Основные разделы и единицы синтаксиса. Типы словосочетаний по структуре и по морфологической принадлежности главного слова. Формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по синтаксису русского языка	Собеседование, защита доклада-презентации, выполнение разноуровневых заданий; контрольная работа

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.–Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. Маркелова, Ю.Н. Этика педагогического дискурса [Электронный ресурс] // Наука и школа. – Электрон. дан. – 2008. – № 6. – С. 39-40. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291292 . – Загл. с экрана. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Тимонина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 202 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63048 . – Загл. с экрана
2	Доклад-презентация	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с. 250 экз. Гайбарян, О.Е. Русский язык: учебно-практический справочник.

		[Электронный ресурс]: справ. / О.Е. Гайбарян, О.В. Кузнецова. – Электрон. дан. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 240 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70262 – Загл. с экрана. Лютикова, В.Д. Русский язык: нормы произношения и ударения. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 104 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13019 – Загл. с экрана.
3	Выполнение заданий самостоятельной работы	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов. – М.: Академия, 2008. – 462 с.
4	Проработка учебного (теоретического) материала	Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. [Электронный ресурс]: учеб. / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. – Электрон. дан. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68798 – Загл. с экрана

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекция-визуализация, лекция-беседа, проблемная лекция; семинары в диалоговом режиме, электронные презентации, решение проблемно-поисковых заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для собеседования, эссе, докладов-презентаций, разноуровневых заданий, заданий самостоятельной работы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачёту (3 семестр) и экзамену (4,5 семестры).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в науку о языке и результаты изучения русского языка в начальной школе	<i>ОПК-5 ПК-3 (знать, уметь)</i>	<i>Собеседование, эссе, доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-9 (семестр 3)</i>
2	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография	<i>ОПК-5 (знать) ПК-3 (уметь, владеть)</i>	<i>Собеседование, разноуровневые задания, задания для самостоятельной работы, доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 10-37</i>
3	Лексикология. Фразеология. Лексикография	<i>ОПК-5 (знать) ПК-3(знать) ОПК-5, ПК-3 (уметь, владеть)</i>	<i>Собеседование, разноуровневые задания, доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 38-60</i>
4	Морфемика. Словообразование	<i>ОПК-5 (знать) ПК-3(знать)</i>	<i>Собеседование, разноуровневые задания, задания для самостоятельной</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-22 (семестр 4)</i>

		<i>ОПК-5, ПК-3 (уметь, владеть)</i>	<i>работы, доклад-презентация</i>	
5	Морфология	<i>ОПК-5 (знать) ПК-3(знать) ОПК-5, ПК-3 (уметь, владеть)</i>	<i>Собеседование, разноуровневые задания, задания для самостоятельной работы, доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 23-50</i>
6	Синтаксис	<i>ОПК-5, (знать) ПК-3(знать) ОПК-5, ПК-3 (уметь, владеть)</i>	<i>Собеседование, разноуровневые задания, задания для самостоятельной работы, доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-50 (семестр 5)</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<i>ОПК-5</i> -способен осуществлять контроль и оценку обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знает</i> - обучающийся показывает знание и понимание основных категорий, единиц и уровней русского языка; может объяснить суть некоторых нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	<i>Знает</i> – обучающийся показывает твёрдые и достаточно полные знания основных категорий, единиц и уровней русского языка, нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме, однако делает не вполне законченные выводы или обобщения; достаточно легко	<i>Знает</i> – обучающийся показывает глубокие знания основных категорий, единиц и уровней русского языка; нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; в полной мере владеет терминологическим аппаратом русского языка, иллюстрирует

		ориентируется в терминологическом аппарате русского языка	теоретические положения, приводит языковые примеры
	<i>Умеет</i> – в большинстве случаев правильно анализировать и дифференцировать разные языковые явления; проводить различные виды анализа языковых единиц; определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки результатов обучения русскому языку в начальной школе; выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Умеет</i> – правильно анализировать и дифференцировать разные языковые явления; без особых затруднений проводить различные виды анализа языковых единиц; определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности результатов обучения русскому языку в начальной школе; выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Умеет</i> – правильно анализировать и дифференцировать разные языковые явления; проводить различные виды анализа языковых единиц; определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки результатов обучения русскому языку в начальной школе; выявлять и корректировать трудности в обучении
	<i>Владеет</i> – не в полной мере навыками анализа разных типов языковых единиц, приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по русскому языку	<i>Владеет</i> – в достаточной мере навыками анализа разных типов языковых единиц, приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по русскому языку; навыками выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении	<i>Владеет</i> – в полной мере навыками анализа разных типов языковых единиц, приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по русскому языку; навыками выявления и коррекции трудностей в обучении
<i>ПК-3</i> -способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	<i>Знает</i> – обучающийся показывает знание основных групп планируемых результатов освоения программы начального общего образования по предмету «Русский язык»; может объяснить суть принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов	<i>Знает</i> – обучающийся показывает твёрдые и достаточно полные принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области начального общего образования «Русский язык»	<i>Знает</i> – обучающийся показывает глубокие знания принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области начального общего образования «Русский язык»
	<i>Умеет</i> – в большинстве случаев правильно моделировать и	<i>Умеет</i> – без особых затруднений правильно моделировать и	<i>Умеет</i> – правильно моделировать и проектировать

	проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области начального общего образования «Русский язык» в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области начального общего образования «Русский язык» в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области начального общего образования «Русский язык» в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
	<i>Владеет</i> – не в полной мере технологиями личностного развития, навыками проектирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку	<i>Владеет</i> – в достаточно полной мере технологиями личностного развития, навыками проектирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку	<i>Владеет</i> – в полной мере технологиями личностного развития, навыками проектирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для семинаров, коллоквиумов, собеседования

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-5 (знать, уметь), ПК-3 (знать)

Раздел I. Введение в науку о языке.

Тема: Сущность и функции языка. Основные категории педагогической этики.

1. Что означает термин «язык»? Назовите основные функции языка.
2. Что представляет собой язык как общественное явление?
3. Как соотносятся между собой язык и мышление, язык и культура.
4. Охарактеризуйте теории происхождения языка.
5. Что представляет собой язык как система и структура?
6. Какие вы знаете уровни языка и разделы русского языка?
7. Генеалогическая классификация языков.
8. Как осуществляется контроль и оценка обучающихся?
9. Как выявляются и корректируются групповые и индивидуальные трудности в обучении младших школьников?

Раздел II. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография

Тема: Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы

1. Что изучает фонетика?
2. Что является предметом исследования общей и частной, описательной и исторической фонетики?

3. Какие вы знаете методы акустических, артикуляционных и перцептивных исследований?
4. Какие сегментные единицы выделяют в фонетике?
5. Какие суперсегментные единицы выделяют в фонетике?

Тема: Акустические и артикуляционные характеристики звуков

1. Что такое звук?
2. В чем заключается работа речевого аппарата?
3. Дайте акустическую характеристику звуков русского языка.
4. Каковы принципы артикуляционной классификации гласных и согласных звуков русского языка?
5. В чем проявляется отличие гласных звуков от согласных?

Тема: Взаимодействие звуков в речевом потоке

1. Охарактеризуйте основной фонетический закон в области гласных звуков (редукция).
2. Что такое аккомодация?
3. Расскажите о позиционной мене гласных звуков перекрестного и параллельного типов.
4. Охарактеризуйте фонетические законы в области согласных звуков (ассимиляция).
5. Что вы знаете о комбинаторных изменениях звуков русского языка (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диэрэза, эпентеза, протеза, метатеза, гаплоглогия).
6. Что такое фонетическая транскрипция?

Раздел III. Лексикология. Фразеология. Лексикография

Тема: Слово как единица лексического уровня языка

1. Что означает термин «лексикология», «лексика»?
2. Какая языковая единица называется словом?
3. Каковы дифференциальные признаки слова?
4. Какие слова можно назвать «классическими»?
5. Какие слова обладают не всеми дифференциальными признаками слова и почему?

Тема: Лексическое и грамматическое значение слова

1. Что называется лексическим значением слова?
2. Какой раздел науки о языке изучает лексическое значение слова?
3. Что означает термин «понятие»? Какие слова не обозначают понятий?
4. Какие типы лексических значений слов выделяются в русском языке?
5. Что такое прямое и переносное, мотивированное и немотивированное значение слова?
6. В чём заключается отличие свободных от несвободных значений слов?
7. В чём выражаются особенности фразеологически связанных и синтаксически обусловленных значений слов?

Тема: Многозначность слова

1. Что означают термины «полисемия» и «моносемия»?
2. Какие способы переноса значений слова вы знаете?
3. Как происходит метафорический перенос названия с одного предмета на другой?
4. На чём основан метонимический перенос названия с одного предмета на другой?
5. Что такое синекдоха?

Раздел IV. Морфемика. Словообразование

Тема: Основные понятия морфемки. Типы и разновидности морфем

1. Что изучает морфемика как раздел русского языка? Каковы задачи морфемки?
2. Что такое морфема и морф?
3. Охарактеризуйте нулевые морфемы.

4. Дайте характеристику морфем по признаку обязательности – необязательности.
5. В чем проявляется отличие корня от аффикса? Назовите типы корней.
6. Охарактеризуйте аффиксальные морфемы с точки зрения их функции.
7. Охарактеризуйте аффиксы с точки зрения их местоположения в слове.
8. Что вы знаете о суффиксоидах и префиксоидах?

Тема: Предмет словообразования. Основные понятия и единицы словообразования

1. Что изучает словообразование как раздел русского языка? Каковы задачи данного раздела?
2. В чем сущность производности слов? Что понимается под словообразовательной базой и формантом?
3. Что такое словообразовательное значение?
4. Что представляют собой словообразовательная пара и цепь, деривационный шаг, словообразовательная парадигма?
5. Какие слова входят в словообразовательное гнездо?

Тема: Основные способы словообразования

1. Кто впервые выделил морфологический и неморфологические способы словообразования? В чем проявляется отличие этих способов?
2. Опишите аффиксальные способы словообразования.
3. Охарактеризуйте безаффиксные способы словообразования.
4. Назовите смешанные способы словообразования.
5. Что такое лексико-семантический способ словообразования?
6. Чем отличается лексико-синтаксический способ словообразования от морфолого-синтаксического способа словообразования?

Раздел V. Морфология

Тема: Морфология как раздел грамматики. Предмет морфологии

1. Какой раздел языкознания называется грамматикой?
2. Что изучает морфология?
3. Что такое грамматическое значение? Назовите способы выражения грамматического значения.
4. Что представляет собой грамматическая форма слова?
5. Что понимается под грамматической категорией?
6. Чем отличаются словоизменяемые и несловоизменяемые морфологические категории?

Тема: Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.

Семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи

1. Что представляют собой части речи?
2. На какие группы делятся все части речи? Охарактеризуйте состав частей речи.
3. Каковы принципы классификации частей речи в русском языкознании?
4. В чем проявляется отличие знаменательных частей речи от служебных?
5. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки частей речи?
6. Назовите переходные явления в области частей речи.

Тема: Имя существительное

1. Какая часть речи называется именем существительным?
2. Каково значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного?
3. В чем семантическое различие разрядов собственных и нарицательных существительных, конкретных и отвлеченных существительных?
4. Совпадает ли понятие одушевленности – неодушевленности в грамматике с понятием «живое – неживое» в науках о природе?
5. Есть ли в русском языке существительные, у которых категория одушевленности – неодушевленности грамматически не выражена?

6. Почему для определения одушевленности – неодушевленности у существительных женского рода берется форма Вин. п. мн. ч.?
7. На основании каких признаков существительные распределяются по родам?
8. Как определяется род несклоняемых существительных?
9. Чем различаются формы единственного и множественного числа?
10. Какие разряды существительных имеют формы только одного числа?
11. Какие значения выражаются с помощью падежей?
12. Сколько типов склонения в русском языке?

Тема: Имя прилагательное

1. Какая часть речи называется именем прилагательным?
2. Чем различаются качественные и относительные прилагательные?
3. Каковы грамматические и лексико-словообразовательные особенности качественных прилагательных?
4. Что такое степени сравнения имён прилагательных?
5. Как образуются простые и сложные формы степеней сравнения прилагательных?
6. Сколько типов склонения различают у имён прилагательных?

Раздел VI. Синтаксис

Тема: Синтаксис как наука. Синтаксические связи и смысловые отношения.

1. Каков предмет изучения синтаксиса?
2. Какие вы знаете комплексные разделы синтаксиса?
3. Каков полный перечень синтаксических единиц русского языка?
4. В чем сближаются слово и словосочетание и чем они различаются?
5. Чем отличается словосочетание от предложения?
6. Каковы способы выражения синтаксических отношений в русском языке?
7. Каковы виды синтаксической связи в словосочетании и в предложении?

Комплект разноуровневых задач (заданий)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-5 (знать, уметь), ПК-3 (знать, уметь)

1 Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Определите гласные звуки по следующим признакам:

- а) заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный;
- б) переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный;
- в) среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный;
- г) среднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный;
- д) переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный.

Задание 2. Определите согласные звуки по следующим признакам:

- а) шумный, губно-зубной, щелевой, звонкий, мягкий;
- б) сонорный, переднеязычный, зубной, взрывной, глухой, мягкий;
- в) шумный, переднеязычный, зубной, аффриката, глухой;
- г) шумный, переднеязычный, нёбно-зубной, фрикативный, звонкий;
- д) сонорный, переднеязычный, нёбно-зубной, дрожащий, мягкий,

Задание 3. Дайте полную характеристику следующим звукам: [д, а, м, х, н, б].

Задание 4. Определите типы созвучий и совпадений языковых единиц, принадлежащих к смежным с лексическими омонимами:

- печь (пирог) – печь (русская)
 атлас (шелковистый) – атлас (географический)
 норка (мышьяная) – норка (голубая)
 прут (ивовый) – пруд (заросший).

Задание 5. Заполните таблицу, используя словарь омонимов русского языка.

Омонимы		
Этимологические	Словообразовательные	Семантические

Задание 6. Выделите омонимы. Пользуясь толковым словарём, объясните их значения. Не смешивайте омонимию с многозначностью.

1. Каков ни есть, а хочет есть (Погов.). 2. Пчелы сперва садятся, а потом берут взятки в отличие от некоторых людей, которые взятки берут, но не садятся (Кр.). 3. Сидит, молчит, не ест, не пьёт и током слёзы точит, а старший брат свой нож берет, присвистывая, точит (П.). 4. Взять жену без состояния я в состоянии, но входить в долги из-за её тряпок я не в состоянии (П.). 5. Поэт – издалека заводит речь. Поэта – далеко заводит речь (Цв.). Трамвай представлял собой поле брани (Э.К.). Дети – цветы жизни. Не давай им, однако, распускаться (Э.К.).

Задание 7. В отрывках из произведений А.С. Пушкина определите значения слова *взять*.

1. И каждый взял свой пистолет. 2. В награду любого возьмешь ты коня. 3. С собой возьмите дочь мою. 4. «Всё возьму», – сказал булат. 5. – Швабрин! Очень рад! Гусары! Возьмите его. 6. На днях хандра меня взяла. 7. Я велела взять шампанского. 8. Хоть умного себе возьми секретар

Задание 8. Укажите тип связи в словосочетаниях.

Последнее издание, написать изложение, встречаться изредка, поехать лечиться, уехать на юг, любой из студентов, войдя в аудиторию, советы друзей, говорить не спеша, предложить сесть, заниматься по плану, проснуться рано, подплыть к берегу, писать быстро, писать карандашом, готовый услужить, стремление к знаниям, идти не оборачиваясь, желание учиться, вытереть насухо, уединенное место.

Задание 9. Найдите словосочетания со связью согласования. Установите, в чем она выражается.

1. Потные, измученные скакавшие лошади, провожаемые конюхами, уводились домой, и одна за другой появлялись новые к предстоящей скачке, свежие большею частью английские лошади... 2. Лошадь не успела двинуться, как Вронский гибким и сильным движением стал в стальное, зазубренное стремя и легко, твердо положил свое сбитое тело на скрипящее кожей седло. 3. С изуродованным страстью лицом, бледный и с трясущеюся нижней челюстью, Вронский ударил ее каблуком в живот и опять стал тянуть за поводья. 4. Он чувствовал себя несчастным. В первый раз в жизни он испытал самое тяжелое несчастье, несчастье неисправимое и такое, в котором виною сам. 5. Воспоминание об этой скачке надолго осталось в его душе самым тяжелым и мучительным воспоминанием в его жизни (Л. Толстой).

2 Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Какие получают слова, если звуки, из которых они состоят, произнести в обратном порядке: *ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток*.

Задание 2. Охарактеризуйте все звуки в следующих словах (предварительно составив транскрипцию): *яма, ошибка, лист, день, ехать, несчастье, фильм*.

Задание 3. Определите количество букв и количество звуков: 1) в парах слов; 2) в словах.

- 1) Быть – быт, брат – брать, ест – есть. Жест – жесьть, нов – новь, дал – даль, стал – сталь, ел – ель, мел – мель, цел – цель.
- 2) Рожь, молодёжь, ложь, дрожь; багаж, пейзаж, экипаж, морж; карандаш, шалаш, ковш, реванш, ландыш; наотмашь, гуашь; помочь, дочь, стричь.

Задание 4. Разграничьте полные и неполные лексические омонимы.

- Ключ¹ (от квартиры) – ключ² (прозрачный)
 Такт¹ (вальса) – такт² (вести себя с тактом)
 Топить¹ (печку) – топить² (лодку)
 Располагать¹ (отряд) – располагать² (временем)
 Очки¹ (набирать) – очки² (в роговой оправе)
 Приговаривать¹ (к заключению) – приговаривать² (тихо).

Задание 5. Приведите возможно большее количество синонимов к данным словам. Укажите при этом разные типы синонимов (полные, семантические, стилевые, семантико-стилистические).

Говорить -..., смеяться -..., радоваться -..., грустить -..., жить -..., умереть -..., лицо -..., глаза -..., голова -..., приятель -..., возлюбленная -..., муж-...; ловкий -..., умный -..., глупый -..., понятный -..., далекий -..., дикий -..., красивый -...; быстро -..., медленно -...

Задание 6. При помощи словообразовательных элементов антонимического характера в сложных словах и ряда контрарных по своей семантике приставок образуйте антонимы:

благо-/зло- высоко-/низко- глубоко-/мелко- де-/ре-
гипер-/гипо- до-/после- макро-/микро- -фил /-фоб.

Задание 7. Вспомните и запишите пять пословиц или поговорок, в которых употреблены антонимы.

Задание 8. Подберите антонимы к слову, различное значение которого формируется контекстом. Укажите слова с фразеологически связанным значением.

1. Цветущий вид, цветущий сад. 2. Сладкое яблоко, сладкая жизнь. 3. Крепкий сон, крепкое здоровье. 4. Легкое пальто, лёгкая задача, лёгкий смех. 5. Мягкий характер, мягкий хлеб, мягкое кресло. 6. Тихая улица, тихий свет. 7. Жидкие волосы, жидкий кофе.

Задание 9. Составьте словосочетания по предложенным схемам.

Задание 10. Составьте простое предложение по схеме.

3 Задания творческого уровня

Задание 1. Запишите синонимические ряды, доминантами которых являются: 1) глаголы, передающие движение ветра, воды; 2) прилагательные, определяющие осенний день без солнца, доброго человека, красивые глаза, некрасивое лицо. (За справками обращайтесь к словарям синонимов.). Составьте со словами словосочетания.

Задание 2. Составьте любое предложение (осложненное простое, сложное или с прямой речью), используя в нём 10 основных знаков препинания.

Задание 3. Придумайте и напишите сказку, текст которой на 70-80 % состоял бы из фразеологизмов и слов с переносным значением.

Задание 4. Придумайте лингвистическую сказку «Превращение относительных прилагательных в качественные» (возможен другой вариант названия), в которой отражались бы случаи употребления относительных прилагательных в значении качественных.

Задание 5. Напишите словесный натюрморт «Цветы», используя словосочетания с двумя видами подчинительной связи – управлением и согласованием.

Задание 6. Напишите сочинение-миниатюру «В лесу», используя разные виды односоставных предложений.

Задание 7. Придумайте лингвистическую сказку: «Знакомство согласования с управлением и примыканием», в которой были бы отражены способы выражения зависимых слов в словосочетании.

Задание 8. Напишите словесный натюрморт «Цветы», используя словосочетания с двумя видами подчинительной связи – управлением и согласованием.

Задание 9. Напишите сочинение-миниатюру «В саду», используя разные виды односоставных предложений.

Задание 10. Придумайте и напишите текст, состоящий на 70-80 % из сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных частей.

Темы эссе

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-5, ПК-3

1. Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.

2. Основные требования к процессу контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.
3. Виды контроля результатов обучения.
4. Методы и формы организации контроля.
5. Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ начальной школы.
6. Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований ФГОС НОО.
7. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по предмету «Русский язык».
8. Организация работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования по русскому языку.
9. Оценка личностных результатов обучения младших школьников по русскому языку.
10. Оценка предметных результатов обучения младших школьников по русскому языку
11. Оценка метапредметных результатов обучения младших школьников по русскому языку.
12. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
13. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.
14. Измерительные материалы для итоговой оценки выпускника начальной школы.
15. Особенности контроля и оценки по русскому языку.
16. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по русскому языку.
17. Особенности организации контроля по русскому языку.
18. Принципы междисциплинарного подхода в достижении метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования.
19. Моделирование образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку.

Темы докладов-презентаций

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-5, ПК-3

1. Научные представления о результатах образования, их достижении, способах оценки.
2. Нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся по русскому языку.
3. Психолого-педагогическая коррекция групповых и индивидуальных трудностей в обучении младших школьников в мониторинговом режиме.
4. Приёмы и алгоритмы реализации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
5. Приёмы объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
6. Виды контроля результатов обучения русскому языку в начальной школе.
7. Методы и формы организации контроля на уроках русского языка в начальной школе.

8. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.
9. Личностные планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе и пути их достижения.
10. Предметные планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе и пути их достижения.
11. Метапредметные планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе и пути их достижения.
12. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
13. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.
14. Измерительные материалы для итоговой оценки выпускника начальной школы.
15. Особенности контроля и оценки по русскому языку.
16. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по русскому языку.
17. Особенности организации контроля по русскому языку.
18. Основатели отечественного языкознания и их вклад в развитие теории и истории русского языка.
19. Известные лингвисты XIX-XX вв. и их взгляды на языковой знак.
20. Представители фонологических школ и их вклад в развитие теории фонемы.
21. Известные психологи и лингвисты XX века и их вклад в развитие психолингвистической теории.
22. Язык как общественное явление.
23. Теории происхождения языка.
24. Языковой знак. Семиотика.
25. Синхрония и диахрония. Внутренние законы развития языка.
26. Генеалогическая классификация языков.
27. Особенности произношения звуков на стыках фонетических слов внутри речевого такта.
28. Типичные ошибки в ударении, их причины и возможные пути исправления.
29. Морфема и интерфикс.
30. Нулевая аффиксация в русском языке.
31. Теории членимости и их оценка.
32. Типы словообразовательной мотивированности.
33. Типы производности.
34. Типы полисемии в производном слове.
35. Вопрос о частях речи в русской грамматической науке.
36. Развитие категории рода имен существительных, обозначающих лицо.
37. Употребление относительных прилагательных в значении качественных.
38. Вопрос о местоимениях как части речи в русской грамматической науке.
39. Категория вида глагола, ее значение. Видовые глагольные пары.
40. Функционирование форм времени в русском языке.
41. Переносные употребления форм времени русского глагола.
42. Переход причастий в прилагательные.
43. Вопрос о залоге русского глагола.
44. Образование наречий в русском языке.
45. Переходные случаи между наречиями и другими частями и частицами речи.
46. Основатели отечественного языкознания и их вклад в развитие теории синтаксиса русского языка.
47. Известные синтаксисты XIX-XX вв. и их взгляды на синтаксические единицы.
48. Учение о словосочетании в русской синтаксической науке.
49. Изучение простого предложения в русском языкознании.

50. Классификации речевых ошибок в современной педагогической теории и практике (на основе работ М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской, М.С. Соловейчик, С.Н. Цейтлин).
51. Вопрос о сильных и слабых подчинительных связях в современной лингвистической литературе.
52. О явлениях синкретизма и многозначности членов предложения.
53. Роль второстепенных членов предложения и порядка слов в реализации грамматического значения предложения.
54. Синтаксические функции инфинитива в современном русском языке.
55. Критерии однородности-неоднородности согласованных определений.
56. Обращение и формально сходные с ним конструкции.
57. Роль пунктуации в раскрытии дополнительных смыслов высказывания
58. Конструкции, совмещающие признаки простого и сложного предложений.
59. Концепция текста в трудах М. М. Бахтина.
60. Основные виды текстовой информации.
61. Текст и его заглавие. Основные функции заглавий.
62. Коммуникативно-тематическая связь предложений в тексте.
63. Основные типы сложных синтаксических целых.

Комплект заданий для самостоятельной работы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (знать), ПК-11(знать)

Тема: Морфемный и словообразовательный виды анализа слова.

Вариант 1

Задание. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слова *литературовед*.

Вариант 2

Задание. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слова *колышущийся*.

Вариант 3

Задание. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слова *выдумка*.

Вариант 4

Задание. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слова *лесозаготовка*.

Вариант 5

Задание. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слова *озорник*.

Вариант 6

Задание. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слова *терпение*.

Тема: «Самостоятельные части речи. Морфологический разбор слов.

Вариант 1

Задание 1. Определите, какие существительные являются одушевлёнными, а какие – неодушевлёнными.

Дружба, зайчатина, кривляка, жеребёнок, детектив, невидимка, осьминог, матрёшка, чудовище, старина, цыганочка.

Задание 2. Выполните морфологический анализ выделенного в предложении слова. Определите часть речи каждого слова в предложении.

Семейные реликвии достойны уважения.

Вариант 2

Задание 1. Укажите грамматический род существительных.

Гончая, домишко, брызги, вельможа, рухлядь, актёршика, носишко, пожарище.

Задание 2. Выполните морфологический анализ выделенного в предложении слова. Определите часть речи каждого слова в предложении.

В середине ноября укрепленные линии противника в излучине Дона были прорваны.

Вариант 3

Задание 1. Определите лексико-грамматический разряд прилагательных. Укажите синтаксическую функцию прилагательных.

1. Ночь была августовская, звёздная, но тёмная. 2. Что возвестят мне пушкинские строки? 3. В глазах лукавый или детский зелёный огонёк; на шею нацепил турецкий узорчатый платок.

Задание 2. Выполните морфологический анализ выделенного в предложении слова. Определите часть речи каждого слова в предложении.

Каждая мелочь этого дня врезалась в память.

Вариант 4

Задание 1. Определите разряд числительного по структуре.

Семьдесят шесть, восемь, девятнадцать, триста шестьдесят один, четыре, одиннадцать, сто восемьдесят три, восемнадцать миллионов, двести **Задание 2.** Осуществите полный синтаксический анализ сложного предложения

Задание 2. Выполните морфологический анализ выделенного в предложении слова. Определите часть речи каждого слова в предложении.

Печь горела плохо, тускло, без оживления.

Комплект заданий для контрольной работы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (знать), ПК-11(знать)

Тема: Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.

Вариант 1

Задание. Затранскрибируйте текст. Выполните полный фонетический анализ выделенного слова.

Вскоре на снегу **наметился** небольшой спуск, лыжи пошли вперед легче, рукам стало свободнее, и лейтенант оглянулся. Судник прилежно шел следом; за ним, слегка оторвавшись, тянул в сумерках Лукашов. Остальные тоже как будто подравнялись, и в ветреном ночном сумраке слышался сплошной шорох снега под лыжами. Лейтенант еще увеличил темп. Дорога была дальняя, даже слишком дальняя для одной ночи, и очень надо было спешить. Тут он еще помнил маршрут, изученный накануне по карте, и знал, что скоро опять пойдет пойма все той же речушки. Далее и следовало все время ее держаться (В. Быков).

Вариант 2

Задание. Затранскрибируйте текст. Выполните полный фонетический анализ выделенного слова.

Бьется в тесной печурке огонь.
На поленьях смола, как слеза,
И поет мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза.
Про тебя мне шептали кусты
В белоснежных полях под Москвой.
Я хочу, чтобы слышала ты,
Как **тоскует** мой голос живой (Сурк.)

Тема: «Синтаксис словосочетания и предложения: синтаксический анализ языковых единиц».

Вариант 1

Задание 1. Выполните полный синтаксический анализ простого предложения и выделенного словосочетания.

В середине ноября укрепленные *линии противника* в излучине Дона были

прорваны.

Задание 2. Осуществите полный синтаксический анализ сложного предложения.

В тишине отчетливо слышалось, как простонал человек, как тяжело захрустел наст под ногами медведя, которого необыкновенный гул и треск выгнали из леса на поляну.

Вариант 2

Задание 1. Выполните полный синтаксический анализ простого предложения и выделенного словосочетания.

Каждая мелочь этого дня врезалась в память.

Задание 2. Осуществите полный синтаксический анализ сложного предложения.

Чувство радости доступно лишь тому, кто умеет напрягать силы, знает, что такое пот и усталость.

Вариант 3

Задание 1. Осуществите полный синтаксический анализ простого предложения и выделенного словосочетания.

Днём в промытые до блеска окна старого замка приветливо глядело осеннее солнце.

Задание 2. Осуществите полный синтаксический анализ сложного предложения.

Когда наступала зима и сад и дом заваливало снегом, по ночам раздавался волчий вой.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту (семестр 3)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-5, ПК-3

1. Сущность и функции языка.
2. Формы реализации и применения русского языка.
3. Язык и культура.
4. Языковые единицы и традиционные разделы изучения языка.
5. Планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе.
6. Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.
7. Виды контроля результатов обучения в начальной школе.
8. Методы и формы организации контроля.
9. Оценка достижения планируемых результатов обучения младших школьников по русскому языку
10. Предмет и основные единицы фонетики. Методы изучения звучащей речи.
11. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
12. Акустические свойства звуков речи.
13. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат.
14. Классификация гласных звуков русского языка.
15. Классификация согласных звуков русского языка.
16. Фонетический закон в области гласных звуков (редукция). Аккомодация.
17. Фонетические законы в области согласных звуков. Ассимиляция.
18. Позиционные изменения гласных звуков. Перекрестная и параллельная мена гласных звуков.
19. Комбинаторные изменения звуков в русском языке.
20. Понятие о фонологии и фонеме. Звуки речи и звуки языка. Постоянные и переменные признаки звуковых единиц.
21. Состав гласных и согласных фонем русского языка.
22. Состав гласных фонем в сильных и слабых позициях.

23. Состав согласных фонем в сильных и слабых позициях.
24. Фонема <j>. Долгие согласные фонемы в русском языке.
25. Сопоставительная характеристика фонологических школ: МФШ и ЛФШ.
26. Слог как единица членения речевого потока. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов в русском языке.
27. Современные теории слога. Слогораздел в русском языке.
28. Русское словесное ударение: природа, функции, место в слове.
29. Клитики. Слабое и побочное ударение.
30. Интонационные конструкции, их структура и типы.
31. Понятие об орфоэпии. Русское литературное произношение и его исторические основы. Стили произношения.
32. Современные орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков.
33. Предмет графики. Состав русского алфавита. Значения букв.
34. Фонемный и позиционный принципы русской графики.
35. Понятие об орфографии и орфограмме. Типы орфограмм.
36. Принципы русской орфографии.
37. Разделы русской орфографии.
38. Понятие о лексике и лексикологии. Предмет и задачи лексикологии.
39. Сущность слова как лексической единицы языка. Дифференциальные признаки слова.
40. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
41. Аспекты лексического значения слова.
42. Сущность и структура семантического поля.
43. Типы лексических значений слов в русском языке.
44. Многозначность (полисемия). Многозначные и однозначные слова.
45. Способы переноса значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.
46. Лексические омонимы, их типы и роль в языке.
47. Лексические синонимы, их типы и роль в языке.
48. Лексические антонимы, их типы и роль в языке.
49. Паронимы, их типы и роль в языке.
50. Исконно русская лексика.
51. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы, их признаки.
52. Заимствования из неславянских языков.
53. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Типы архаизмов.
54. Неологизмы, их типы.
55. Диалектизмы, их типы и значение в языке.
56. Терминологическая и профессиональная лексика.
57. Жаргонная и арготическая лексика.
58. Фразеология русского языка: предмет и объект исследования.
59. Основные типы фразеологических единиц.
60. Понятие о лексикографии. Типы лингвистических словарей русского языка.

Вопросы для подготовки к экзамену (семестр 4)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-5, ПК-3

1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке; их связь с другими разделами языкознания. Морфема и морф.
2. Классификация морфем по признаку обязательности-необязательности: корни и аффиксы. Вопрос о суффиксоидах и префиксоидах.
3. Классификация аффиксов по месту в слове.

4. Классификация аффиксальных морфем по функции.
5. Понятие о нулевых аффиксах. Уникальные морфемы.
6. Аффиксы регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные.
7. Классификация морфем по стилистической окраске и по происхождению.
8. Свободные и связанные корни. Основа слова. Типы основ.
9. Понятие членимости и производности слова. Степени членимости основ.
10. Предмет, основные понятия и единицы словообразования.
11. Производная, непроизводная и производящая основы. База и формант.
12. Словообразовательное значение.
13. Типы мотивации производного слова.
14. Словообразовательный тип и словообразовательный способ.
15. Аффиксальные способы словообразования.
16. Безаффиксные способы словообразования.
17. Смешанные способы словообразования.
18. Неморфологические способы словообразования.
19. Словообразовательная цепь и словообразовательная пара.
20. Словообразовательная парадигма.
21. Словообразовательное гнездо. Строение и типы гнезд.
22. Понятие о морфонологии. Морфонологические средства словообразования.
23. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии.
24. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы слова.
25. Знаменательные и служебные части речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи.
26. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.
27. Категория одушевлённости-неодушевлённости имён существительных.
28. Категория рода имён существительных.
29. Категория числа имён существительных.
30. Категория падежа имён существительных. Типы склонения существительных.
31. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склоняемые и несклоняемые прилагательные.
32. Краткие формы прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.
33. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и по составу.
34. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи.
35. Разряды местоимений по значению.
36. Глагол как часть речи. Объем глагольной лексемы.
37. Инфинитив. Две основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
38. Категория вида русского глагола. Способы глагольного действия.
39. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.
40. Категория наклонения глагола.
41. Категория времени глагола. Основные значения и употребление форм времени.
42. Лицо глаголов. Спряжение глаголов. Безличные глаголы.
43. Причастие как форма глагольно-именного образования. Образование причастий.
44. Деепричастие как форма глагольно-наречного образования. Образование деепричастий.
45. Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Разряды наречий по значению и по образованию.

46. Слова категории состояния, их семантические, морфологические и синтаксические признаки.
47. Модальные слова как особая группа слов Разряды модальных слов по значению. Лексико-грамматическое своеобразие модальных слов.
48. Предлог как служебная часть речи. Морфологический состав, семантика и синтаксическое употребление предлогов.
49. Союз как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Союзы сочинительные и подчинительные.
50. Частицы как служебная часть речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц по значению.

Вопросы для подготовки к экзамену (семестр 5)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-5, ПК-3

1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет и задачи синтаксиса, его комплексные разделы.
2. Основные синтаксические единицы.
3. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.
4. Формальная и смысловая организация словосочетаний. Типы словосочетаний по структуре.
5. Типы словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова.
6. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
7. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.
8. Признаки предложения. Понятие предикативности. Виды модальности.
9. Формальный аспект простого предложения.
10. Семантический аспект простого предложения.
11. Коммуникативный аспект простого предложения. Понятие темы и ремы.
12. Типы предложений по цели высказывания. Предложения утвердительные и отрицательные.
13. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.
14. Простое глагольное сказуемое. Осложненное глагольное сказуемое. Понятие о сложном сказуемом.
15. Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.
16. Виды связок в именном сказуемом и именная часть сказуемого.
17. Виды односоставных предложений.
18. Учение о второстепенных членах предложения в русской синтаксической науке.
19. Согласованные и несогласованные определения. Приложение.
20. Способы выражения дополнений. Виды дополнений и их значения.
21. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению.
22. Определённо-личные, неопределённо-личные и обобщённо-личные односоставные предложения.
23. Безличные и инфинитивные односоставные предложения.
24. Номинативные односоставные предложения.
25. Предложения с однородными членами.
26. Типы неполных предложений. Слова-предложения.
27. Обособленные согласованные и несогласованные определения.
28. Обособленные приложения.
29. Обособленные обстоятельства и дополнения.
30. Обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения.
31. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение.

32. Сложное предложение как синтаксическая единица. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения
33. Сложноподчиненные предложения с присловной и неприсловной зависимостью частей. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении.
34. Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью.
35. Сложноподчиненные предложения с изъяснительной придаточной частью.
36. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.
37. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.
38. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и следствия.
39. Сложноподчиненные предложения с условными, уступительными и причинными придаточными.
40. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, сопоставительными и присоединительными.
41. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных.
42. Виды бессоюзных сложных предложений.
43. Сложные синтаксические конструкции, их разновидности.
44. Понятие о чужой речи и способах её передачи.
45. Структурные особенности сложного синтаксического целого.
46. Средства межфразовой связи в тексте.
47. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Виды и функции абзаца.
48. Период. Синтаксическая структура и интонационное оформление периода.
49. Текст как высшая коммуникативная единица. Текст и его восприятие.
50. Целостность и связность как универсальные категории текста.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Русский язык» является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за семестр, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания коллоквиума, собеседования, дискуссии.

- **оценка «отлично»:** если ответ студента отличается глубиной, доказательностью, продуманным выбором лингвистических терминов, подбором примеров и сильных аргументов; говорит убедительно, корректно и грамотно; активно способствует продолжению беседы, владеет способами аргументации; речь живая, эмоциональная, темп речи естественный; безошибочно высказывается на протяжении всей беседы (дискуссии) по обсуждаемой теме или проблеме;

- **оценка «хорошо»:** студент достаточно быстро включается в дискуссию, иногда прерываясь, отвечает на вопросы правильно, но не всегда может проиллюстрировать примерами и подобрать сильные, убедительные доводы; способствует активному процессу беседы, но его выражения не всегда бывают взаимосвязанными, недостаточно быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** вопрос или дискуссионная тема раскрыты не полностью, студент поверхностно подошёл к подготовке к занятию и подбору сильных аргументов, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество фактических и речевых ошибок;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Требования к представлению эссе: 1) тема эссе согласована с преподавателем; 2) публичное выступление – не более 8 минут; 3) объём эссе – не менее 3 страниц; 4) структура эссе: титульный лист, введение, основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса), заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения); 5) грамотное оформление работы в соответствии с нормами русского литературного языка.

Критерии оценки эссе:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если чётко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора; проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий; логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора; объём соответствует требованиям к данному виду работ

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если при раскрытии темы/ проблемы с неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); дана аргументация своего мнения со слабой опорой на научные факты или личный социальный опыт; объём соответствует требованиям к данному виду работ;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если при раскрытии темы/ проблемы расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); проблема раскрыта с некорректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на

исторические факты, личный социальный опыт; объем не соответствует требованиям к данному виду работ;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта слабо, без использования научных терминов; не аргументировано собственное мнение; эссе не предоставлено.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания доклада-презентации:

Требования к представлению доклада-презентации: 1) тема доклада должна быть согласована с преподавателем; 2) публичное выступление – не более 10 минут; 3) объем доклада – не менее 10 страниц; 4) структура доклада: титульный лист, введение, основная часть, включающая, как минимум, три главы, заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения), список использованных источников – не менее пяти; 5) грамотное оформление работы в соответствии с нормами русского литературного языка; 6) наличие качественно подготовленной презентации (точная и логичная иллюстрация содержания темы; гармоничный дизайн слайдов, различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, схемы, диаграммы и т.п.); 7) содержательное оперирование материалом доклада при ответах на вопросы.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями доклад-презентация оценивается преподавателем по следующим *критериям*:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора доклада (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие доклада всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников;
- презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки доклада-презентации:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он получает от 38 до 40 баллов;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он получает от 32 до 37 баллов;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он получает от 24 до 31 балла;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он получает от 16 до 23 баллов или не предоставляет выполненную работу.

При отрицательной рецензии (оценка «неудовлетворительно») работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания самостоятельной работы:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Русский язык» являются две самостоятельные работы в виде письменного решения заданий, предусматривающих применение студентами навыков морфемного и морфологического разбора слов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания самостоятельной работы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил 1-2 ошибки (правильно выполнил более 80% от объёма самой работы).
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил 3 ошибки (правильно выполнил более 50% от объёма самой работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил более 3 ошибок (правильно выполнил менее 50% от объёма самой работы).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольной работы:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Русский язык» являются две контрольные работы в виде письменного решения заданий, предусматривающих применение студентами навыков фонетического анализа и фонетической записи слова, а также полного синтаксического разбора словосочетаний и предложений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания самостоятельной работы или допустил одну негрубую ошибку.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил 1-2 типичные ошибки (правильно выполнил более 80% от объёма самой работы).
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил 3-5 ошибок (правильно выполнил более 50% от объёма самой работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил более 5 ошибок (правильно выполнил менее 50% от объёма самой работы).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.В. Ганиев. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3345>. – Загл. с экрана.
2. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Лексическая семантика. Фразеология: учеб. пособие /Л.П. Крысин. – М.: Академия, 2009. – 240 с. (ФППК – 17 экз.)
3. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с. (ФППК – 25 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: учебник для вузов /Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Логос, 2003. – 528 с.
2. Гайбарян, О.Е. Русский язык: учебно-практический справочник. [Электронный ресурс]: справ. / О.Е. Гайбарян, О.В. Кузнецова. – Электрон. дан. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70262> – Загл. с экрана.
3. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Д. Десяева. – М.: Академия, 2006. – 191 с.
4. Коваленко Е.Г. Русский язык: лексикология и фразеология: учеб. пособие /Е.Г. Коваленко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 75 с.
5. Ларионова Ю.А. Фразеологический словарь современного русского языка. [Электронный ресурс]: слов. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 512 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87721> – Загл. с экрана.
6. Лыков А.Г. Вопросы русистики: избранное: в 3 т. Т.1: Морфемика. Словообразование / А.Г. Лыков. – Краснодар: КубГУ, 2003. – 326 с.
7. Лютикова В.Д. Русский язык: нормы произношения и ударения. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 104 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13019> – Загл. с экрана.
8. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учеб. пособие / Е.П. Марченко – Краснодар: КубГУ, 2015. – 199 с.
9. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. [Электронный ресурс]: слов. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 415 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63013> – Загл. с экрана.
10. Николина, Н.А. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13035> – Загл. с экрана.
11. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка: учеб пособие / Н.А. Николина, Е.А. Фролова, М.М. Литвинова. – М.: Академия, 2005. – 160 с.
12. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов. [Электронный ресурс]: слов. / под ред. Климовой М.В. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87712> – Загл. с экрана.
13. Радзиховская, В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 120 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1483> – Загл. с экрана.
14. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. [Электронный ресурс]: учеб. / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. – Электрон. дан. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68798> – Загл. с экрана.
15. Розенталь Д.Э. Современный русский язык: учебное пособие /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 444 с.
16. Словарь иностранных слов современного русского языка. [Электронный ресурс]: слов. / Сост.: Егорова Т.В. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87715> – Загл. с экрана.
17. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов. [Электронный ресурс]: слов. / Под ред. Гавриловой А.С. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 512 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87717> – Загл. с экрана.

18. Словообразовательный словарь современного русского языка «Аделант», 2013. – 512 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87718> – Загл. с экрана.
19. Современный русский язык: теория, анализ языковых единиц: В 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2002.
20. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. [Электронный ресурс]: слов. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87720> – Загл. с экрана.
21. Этимологический словарь современного русского языка [Электронный ресурс]: слов. / Под ред. Свиридовой М.Н. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 512 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87722> – Загл. с экрана

5.3. Периодические издания:

1. Научно-методический журнал «Начальная школа» (имеется электронная версия журнала на официальном сайте: <http://n-shkola.ru/archive>).
2. Научно-методический журнал «Начальное образование» (имеется электронная версия журнала на официальном сайте: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=3>).
3. Газета «Начальная школа» издательского дома «Первое сентября» (имеется электронная версия газеты на официальном сайте: <http://nsc.1september.ru/>).
4. Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Официальный сайт] – URL: <https://e-koncept.ru/>.
5. Научно-методический электронный журнал «Начальная школа: плюс До и После» [Официальный сайт]. – URL: <http://school2100.com/izdaniya/magazine>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Русский язык является одной из важнейших дисциплин в системе обучения учителя начальных классов. Он характеризуется наибольшей трудоемкостью и изучается студентами в течение двух семестров. Это связано с огромной ролью языка в жизни человека, в процессе познания, обучения и обусловлено местом данного предмета в федеральном учебном плане общего начального образования.

Русский язык представляет собой многоуровневую систему, все элементы которой тесно связаны. Поэтому очень важно соблюдать преемственность в содержании разделов, опираясь на взаимодействия единиц различных уровней языковой системы. Студенты должны быть ознакомлены с различными подходами к интерпретации языковых явлений с учетом современных достижений лингвистической науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие *формы* работы: *лекции; практические занятия* (подготовка к собеседованию по предложенным вопросам; выполнение разноуровневых заданий; *самостоятельную работу* студентов (чтение научной литературы, рекомендуемой преподавателем; изучение вопросов, не освещённых в лекциях; подготовка к практическим занятиям, написание эссе и защита докладов-презентаций, выполнение заданий самостоятельной работы, подготовка к контрольной работе).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В течение каждого семестра осуществляется постоянный контроль за качеством усвоения изучаемого материала. Для этого проводятся три контрольные работы, подготовку к которым студенты проводят по аналогичному материалу дома. Например, по

фонетике контрольная работа охватывает вопросы, связанные с характеристикой звуков, законами их позиционных изменений и отличиями позиционных изменений от исторического чередования фонем, а также включает вопросы слогоделения и характеристики слогов.

Бакалавры конспектируют специальные работы, посвященные теоретическим и методическим проблемам русского языка, работают с периодическими изданиями, публикациями, методическими пособиями. Работа с лингвистическими словарями планируется как тема сквозная – начиная с первого семинарского занятия и далее в течение всего семестра.

Изучение курса предполагает в значительной степени *самостоятельную работу* студентов с учебниками, лингвистическими словарями и пособиями в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт». В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Теоретические знания и навыки практического анализа языковых явлений, приобретенные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой при прохождении ими педагогической практики в начальной школе.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции преобразует устную и письменную информацию в визуальную форму, что даёт возможность студентам более тщательно изучать теоретические основы, способствует более лучшему усвоению материала, показывает связь теории с практикой. В процессе подготовки к такой форме лекции преподаватель должен уметь создать такой видеоряд, который не только дополнит устную информацию, но сам выступит носителем содержательной информации. Желательно на данном лекционном занятии применять различные виды наглядности (презентации, фрагменты видеоматериала, модели, макеты, рисунки, схемы, таблицы и т.д.). Задача преподавателя: дозировано и в едином темпе чередовать устную информацию с визуальным рядом для концентрации студентов на наиболее важных моментах при изучении теоретического материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, активизация студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу; вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Проблемная лекция. Ведение проблемной лекции может осуществляться двумя основными способами: первый – это создание проблемной ситуации перед объяснением нового материал, что способствует появлению у студентов познавательной потребности в изучении нового, осознания необходимости знания теоретического материала и его применения в практической деятельности; второй – это представление материала по теме как неизвестного, предоставление студентам шанса открыть для себя что-то новое. На проблемной лекции материал необходимо преподносить так, чтобы у студентов возникал вопрос в процессе освоения нового материала, так как проблемный вопрос содержит в себе ещё не раскрытую проблему, новые знания для решения и освоения которых требуется целенаправленный мыслительный процесс.

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в контрольных вопросах семинарского занятия или в заданиях для самостоятельной работы студента. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Доклад-презентация – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 3-4 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018.
2. Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>.
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»: <http://znanium.com/>.

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>.
8. КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Федеральный портал Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.
11. Справочно-информационный портал «Грамота.ru»: <http://www.gramota.ru>.
12. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру»: <http://metodisty.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, 2 этаж. Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016 г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, 2 этаж. Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016 г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 6. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 8. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул.

	<p>Сормовская, 173, № 17 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
--	--