

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования — первый
проректор



Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.ДВ.01ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Лингвистические основы дефектологии»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки /
специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):



А.С. Яровая, доцент, канд.филол.наук

Рабочая программа дисциплины _____ утверждена на заседании
кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Л.В.Смирнова
фамилия, инициалы подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФППК УМК
протокол № 10 «22» мая _____ 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы подпись



Рецензенты:

Кузма Л.П. Ф.И.О., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО
Краснодарского края



Синицын Ю.Н. Ф.И.О., профессор кафедры технологии и
предпринимательства КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

- 1.1 Цель освоения дисциплины:** дать студентам общее представление о законах русского языка, о взаимосвязи между компонентами языковой системы; формах речевой деятельности в области специального (дефектологического) образования;
формировать у студентов навыки профессиональной деятельности с опорой на лингвистические законы.

Задачи дисциплины: 1) Познакомить с лингвистическими процессами дефектов речи;

2. Выработать ЗУН в области усвоения языка и формирования общей языковой (речевой) способности в процессе онтогенеза;
3. Представить лингвистическое описание проблем сложных структур дефектов речи».

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистические основы дефектологии» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока "Факультативы" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет
1.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основные категории и понятия теории коммуникации; основные категории и понятия прикладной дисциплины «Лингвистические основы дефектологии», теоретические основы дефектологии, их основные виды и средства; коммуникацию,	применять знания психологической стороны коммуникаций в своей деятельности; строить межличностные отношения в деловой сфере с учетом цели коммуникации и индивидуальные психологические качества детей с ОВЗ;	технологиями коррекции нарушений речи на разных уровнях языка; широким набором коммуникативных приемов и техникой установления контакта с детьми с ОВЗ и их родителями, организации обратной связи с целью их эффективного использования в

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет
		структуру и принципы; психологические характеристики и типы субъектов коммуникативного процесса;		профессиональной деятельности; методами познания личности детей с ОВЗ; навыками проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ
2	ПК-9 Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Теоретические основы дефектологии и основы лингвистики основы анализа художественных произведений, ее влияние на коррекцию высших психических функций у детей с ОВЗ	Анализировать нарушения речи и дефекты речи, на основе лингвистических законов	Навыками анализа нарушений речи детей с ОВЗ на разных языковых уровнях: фонетическом, фонематическом, лексическом, грамматическом, стилистическом

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	48,2	48,2			
Аудиторные занятия (всего):	32	32			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	168			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	59,8			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		39,8	39,8			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10			
<i>Реферат</i>		10	10			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	108,2	108,2			
	зач. Ед	3	3			

Для студентов ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	14,2	14,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	6	6			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	90	90			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	45	45			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	10			
<i>Реферат</i>	25	25			
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	50		
	в том числе контактная работа	108,3	50		
	зач. Ед	3	3		

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Язык и речь	Понятие о языке как феномене культурно-исторического развития. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика текста	<i>Р</i>

		как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации	
2.	Виды и формы речи	Психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности	Р
3.	Онтогенез речи	Освоение речи: доречевой этап; уровни: фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический	Р
4.	Производство речи, восприятие речи	Теории происхождения речи. Модели производства речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.	Т
5.	Нарушение и дефект речи	Нарушения речи при ТНР, ОНР, с интеллектуальными нарушениями.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Язык и речь	Единицы языка и речи. Функции речевой деятельности	Подготовка к семинарским занятиям
2.	Виды и формы речи	Лингвистические основы письма и чтения как видов речевой деятельности	<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>
3.	Онтогенез речи	Звук и смысл. Онтогенез речи на разных уровнях языковой системы	Подготовка к семинарским занятиям
4.	Производство речи, восприятие речи	Уровни восприятия речи (слова, высказывания, текст).	Подготовка к семинарским занятиям
5.	Нарушение и дефект речи	Нарушения речи на разных уровнях системы языка у детей с различными диагнозами.	Подготовка к семинарским занятиям

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Организация самостоятельной работы	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лингвистические основы дефектологии», утвержденные кафедрой _____, протокол № № 9 от 24.04.2019 г. _
2	Написание рефератов	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № № 9 от 24.04.2019 г.
3	Решение задач	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой _____, протокол № № 9 от 24.04.2019 г. _

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

.....

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Язык и речь	УК-4, ПК-9 (знать)	Контрольная работа №1- по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-3
2	Виды и формы речи	УК-4, ПК-9 (знать)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 4-7
3	Онтогенез речи	УК-4, ПК-9(уметь)	Тест по теме, разделу	Вопрос на экзамене 8-11
4	Производство речи, восприятие речи	УК-4, ПК-9 (владеть)	Курсовой проект (работа)	Вопрос на экзамене 12-15
5	Нарушение и дефект речи	УК-4, ПК-9 (владеть)	Опрос	Вопрос на экзамене 28-30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	Продвинутый
	Оценка		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4	<i>Знает - основные категории и понятия дисциплины «Лингвистические основы дефектологии»;</i>	<i>Знает - теоретические основы дефектологии, их основные виды и средства;</i>	<i>Знает – лингвистические основы, структуру и принципы языковых уровней; психологические характеристики детей с ОВЗ типы их речевых нарушений;</i>
	<i>Умеет - применять знания психологической стороны коррекции</i>	<i>Умеет - применять знания психологической стороны коррекции; строить межличностные отношения в профессиональной сфере с учетом цели коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ</i>	<i>Умеет - моделировать индивидуальные и фронтальные, групповые занятия с детьми с различными нарушениями речи на основе требований, принципов и технологий коррекции</i>
	<i>Владеет - набором коммуникативных приемов и техникой установления контакта с детьми с ОВЗ и их родителями</i>	<i>Владеет - технологиями общения с детьми с ОВЗ</i>	<i>Владеет - навыками проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми с различными речевыми нарушениями</i>
ПК-9	<i>Знает – уровни системы языка. Умеет – различать лингвистические явления разного типа. Владеет - навыками дифференциации единиц уровней языка</i>	<i>Знает - нормы литературного произношения, словоупотребления, грамматики. Умеет – применять знания анализа лингвистических явлений различного типа. Владеет - навыками практического разбора единиц всех языковых уровней данному образцу.</i>	<i>Знает - теоретические основы русского языка. Умеет – составлять алгоритм сопоставления различных моделей анализа языковых единиц. Владеет - навыками практического разбора единиц всех языковых уровней по различным методикам</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(Указать перечень заданий, круглый столов, кейсов при текущей аттестации, с указанием кодов оцениваемых компетенций)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

(Указать перечень вопросов и(или) заданий при промежуточной аттестации (зачет, экзамен и т.д.), с указанием кодов оцениваемых компетенций)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Язык и мышление.
2. Речевая деятельность: структура и компоненты.
3. Лингвистические идеи В. Гумбольдта.
4. Лингвистические идеи И. Бодуэна де Куртене.
5. Лингвистические идеи А. Потебни.
6. Основные этапы развития детской речи.
7. Овладение произношением в онтогенезе.
8. Словотворчество. С. Цейтлин и К. Чуковский о словотворчестве.
9. Словообразование и словоизменение.
10. Концептуальная логика в онтогенезе.
11. Модели и механизмы порождения речи.
12. Синтаксическая концепция 12. Синтаксическая концепция Н. Хомского.
13. Внутренняя речь как инструмент мышления.
14. Понимание слова, фразы, текста.
15. Двусмысленные фразы и их понимание.
16. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
17. Уровни понимания речи.
18. Звук и смысл. Звук и фонема.
19. Понятие языковой картины мира.
20. Нарушения и дефекты речи.
21. Дислалия
22. Ринолалия.
23. Дизартрия.
24. Нарушение голоса.
25. Нарушение темпа речи.
26. Заискание.
27. Алалия.
28. Афазия.
29. Нарушение письменной речи

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-4, ПК-9

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки: в качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;

- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

За знания, умения и навыки по дисциплине «Лингвистические основы русского языка» студент получает следующие отметки:

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Неудовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Гончарова, Т.В. Речевая культура личности / Т.В. Гончарова, Л.П. Плеханова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432> (дата обращения: 09.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1077-7. – Текст : электронный.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бердник, Л.Ф. Практическая риторика / Л.Ф. Бердник ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Новошахтинский филиал. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 206 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240981> (дата обращения: 09.10.2019). – ISBN 978-5-9275-0827-3. – Текст : электронный.

5.3. Периодические издания:

1. Начальное образование;
2. Начальная школа.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Лингвистические основы русского языка» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в системе подготовки студентов дефектологического профиля.

Данный курс изучается студентами четвертого года очной и заочной форм обучения, занимающимися по программе получения высшего образования по специальности «Олигофренопедагогика» и «Логопедия».

В силу этого задачей преподавателя является не только доведение до аудитории теоретического материала на лекциях и закрепление его на семинарских занятиях, но и ознакомление студентов со спецификой обучения в вузе, оказание им помощи в адаптации в новых для них условиях.

Дисциплина начинается с рассмотрения предмета и задач курса, общих сведений о методике преподавания русского литературного языка, его статусе, особенностях и значении. Затем последовательно изучаются основные разделы курса в соответствии с представленной далее программой.

Основными формами учебной работы являются *лекции, семинары, самостоятельная работа* студентов, предполагающая выполнение письменных работ.

В ходе *лекций* преподаватель излагает и разъясняет основные понятия изучаемой темы, связанные с ней практические проблемы, дает рекомендации по самостоятельной работе.

Семинарские занятия служат для контроля знаний студентов, закрепления изученного материала, обсуждения проблемных вопросов, выполнения письменных контрольных заданий. Кроме этого, на занятиях формируются навыки публичного выступления, умение говорить логично, образно и выразительно, пользуясь «хорошим» русским языком.

В соответствии со спецификой изучаемого курса на семинарских занятиях значительная часть времени отводится выполнению письменных заданий.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах языка – фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических – и одновременно овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и своей речи.

Реализация компетентного подхода в процессе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины предполагает активное использование учебных материалов, выполненных в электронном виде (иллюстративный материал, демонстрирующий тексты разных стилей, изобилующие ошибками содержательного, композиционного и лингвистического характера, и правленные варианты таких текстов; контрольные задания и т.д.). Кроме этого, преподаватель может использовать на занятиях Интернет-ресурсы (обращаться к справочным материалам, размещенным на специальных порталах, таких, как www.gramota.ru и www.grammar.ru). В качестве форм промежуточного контроля знаний студентов в течение семестров могут использоваться тестовые задания, содержащиеся в сформированной преподавателями кафедры базе данных.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение лекционного материала, рекомендованных учебников и учебных пособий, заучивание орфографических и пунктуационных правил, выполнение домашних письменных заданий, выступление на групповых занятиях по обсуждаемым проблемам. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

На консультациях преподаватель разъясняет наиболее сложные вопросы, дает требуемые рекомендации по изучению темы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevoy-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» 9.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<p>Лекционные занятия</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Групповые (индивидуальные) консультации</p> <p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>№13</p> <p>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;</p> <p>Интерактивный дисплей SMART.</p> <p>Мобильный компьютерный класс</p>
2.	<p>Самостоятельная работа студента;</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Библиотека ФППК;</p> <p>Читальный зал ФППК;</p>