

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

*подпись*

Хагуров Т.А.

« 31 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04.ДВ.01.01 «Практикум - Психологическая диагностика трудностей в обучении»**

Направление подготовки/специальность 44.04.02

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическое образование  
(Психология развития)  
Форма обучения заочная

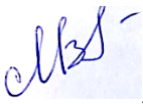
Квалификация магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **Практикум - Психологическая диагностика трудностей в обучении** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

Верстова М.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины «**Практикум - Психологическая диагностика трудностей в обучении**» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования  
протокол № 12 «12» апреля 2019 г.

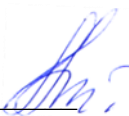
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 7 «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Улько Е.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ, кандидат психологических наук, доцент

Старкова Е.В., кандидат психологических наук, педагог – психолог высшей категории, ГБПОУ ПСХК КК, руководитель психологической службы

2 зачетные единицы (72 часа, из них для студентов ЗФО: – 10,2 часа контактной работы: лекционных 4 ч., практических 6 ч., иной контактной работы 0,2 ч. (в том числе контроль самостоятельной работы 3,8 ч.), КСР 8,7ч, 58 ч самостоятельной работы

### **Семестр начала: 2**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии и психодиагностики.

### **Задачи дисциплины:**

Данная дисциплина предполагает развитие научного психологического мышления студентов; основывается на умении анализировать факты развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка, навыках за внешней картиной поведения школьника выделять закономерности развития.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Программа дисциплины построена в соответствии с ООП и взаимосвязана со следующими дисциплинами. Для успешного ее прохождения необходимы знания в области «Проектирование и адаптация психодиагностических методик»; «Теории и техники психологического консультирования в образовании и социальной сфере»; «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере»; «Развитие личности в обучении и воспитании», «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ОПК 5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении*

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                      | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                             | знать                                                                                                                                                                                                   | уметь                                                                                                                                                                           | владеть                                                                                                                                                                             |
| 1.     | ОПК-5              | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Имеет знания о методах и технологиях мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении информации, научных теорий, концепций и | Умеет самостоятельно применять и описывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Владеет способностью к эффективному применению программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны |       |         |
|-----------|---------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|---------|
|           |                           |                           | знать                                                          | уметь | владеть |
|           |                           |                           | актуальных<br>подходов                                         |       |         |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы                                                               | Всего<br>часов                           | Семестры<br>(часы) |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|--|--|--|
|                                                                                  |                                          |                    |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                           | <b>56,3</b>                              | <b>56,3</b>        |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                               | <b>52</b>                                | <b>52</b>          |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                                         | 18                                       | 18                 |  |  |  |
| Лабораторные занятия                                                             | -                                        | -                  |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары,<br>практические занятия)                    | 34                                       | 34                 |  |  |  |
|                                                                                  |                                          |                    |  |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                   | 4                                        | 4                  |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                            | 0,3                                      | 0,3                |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                   | <b>16</b>                                | <b>16</b>          |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                      | -                                        | -                  |  |  |  |
| <i>Курсовая работа</i>                                                           | 6                                        | 6                  |  |  |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                            | 4                                        | 4                  |  |  |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка<br/>сообщений, презентаций)</i> | 2                                        | 2                  |  |  |  |
| <i>Реферат</i>                                                                   | 2                                        | 2                  |  |  |  |
|                                                                                  | 2                                        | 2                  |  |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                                   | 35,7                                     | 35,7               |  |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                                 |                                          |                    |  |  |  |
| Подготовка к экзамену                                                            | <b>108</b>                               | <b>108</b>         |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                        | <b>56,3</b>                              | <b>56,3</b>        |  |  |  |
|                                                                                  | <b>в том числе контактная<br/>работа</b> |                    |  |  |  |
|                                                                                  | <b>зач. ед</b>                           |                    |  |  |  |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № | Наименование разделов (тем)                                                                                                                                                    | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                                                                                                                                                                                | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                                                                                                                                |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | 2                                                                                                                                                                              | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1 | <b>Тема 1.</b> Психодиагностика трудностей обучения. Определение понятия «трудности обучения».                                                                                 |                  |                   |    |    |                      |
| 2 | <b>Тема 2.</b> Психодиагностика развития обучающихся. Подходы к рассмотрению и исследованию проблемы развития детей в психологии.                                              | 10               | 4                 | 4  |    | 2                    |
| 3 | <b>Тема 3.</b> Психодиагностика адаптации обучающихся. Определение понятия «адаптации». Подходы к рассмотрению и исследованию адаптации в психологии. Виды и уровни адаптации. | 6                | 2                 | 2  |    | 2                    |
|   |                                                                                                                                                                                |                  |                   |    |    |                      |
|   | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                                                                                                                            |                  | 32                | 32 |    | 51                   |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                          |                  |                   |    |    |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                 |                  |                   |    |    |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                 |                  |                   |    |    |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине                                                                                                                                               |                  |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                                                  | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                       |
| 1. | <b>Тема 1.</b> Психодиагностика трудностей обучения. Подходы к рассмотрению и исследованию трудностей обучения в психологии. | Причины возникновения трудностей обучения в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Виды трудностей. Критерии оценки трудностей обучения. Дети «с особыми образовательными потребностями». Методы и методики диагностики трудностей обучения. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Метод экспертных оценок. Наблюдение. Изучение анамнеза. Психофизиологические тесты. Методы диагностики коммуникативных, мотивационных, личностных, эмоциональных и поведенческих проблем. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам | Р                       |

|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |                                                                                                                                                                                | обучения обучающихся.Определение понятия «трудности обучения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|  | <b>Тема 2. Психодиагностика развития обучающихся. Подходы к рассмотрению и исследованию проблемы развития детей в психологии.</b>                                              | Дети с отставанием / задержкой в развитии. Дети с опережающим развитием. Критерии оценки психического развития обучающихся в младшем школьном и подростковом возрасте. Методы и методики диагностики психического развития. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Психофизиологические тесты. Наблюдение. Изучение анамнеза. Методы диагностики мотивационных и личностных свойств. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями в развитии. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам развития обучающихся. | <i>T</i> |
|  | <b>Тема 3. Психодиагностика адаптации обучающихся. Определение понятия «адаптации». Подходы к рассмотрению и исследованию адаптации в психологии. Виды и уровни адаптации.</b> | Проблема адаптации обучающихся разных ступеней образования. Методы и методики диагностики адаптации обучающихся разных ступеней образования. Наблюдение. Опросники адаптации. Методы и методики диагностики эмоциональной сферы. Методы и методики диагностики коммуникативной сферы. Методы и методики диагностики личностной сферы. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации обучающихся разных ступеней образования. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам адаптации обучающихся.                                         | <i>P</i> |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела (темы)                          | Тематика практических занятий (семинаров)                                                        | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                    | 3                                                                                                | 4                       |
| 1. | <b>Тема 1. Психодиагностика трудностей обучения.</b> | Причины возникновения трудностей обучения в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. | <i>P</i>                |

|    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | Подходы к рассмотрению и исследованию трудностей обучения в психологии.                                                                                                           | Виды трудностей. Критерии оценки трудностей обучения. Дети «с особыми образовательными потребностями». Методы и методики диагностики трудностей обучения. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Метод экспертных оценок. Наблюдение. Изучение анамнеза. Психофизиологические тесты. Методы диагностики коммуникативных, мотивационных, личностных, эмоциональных и поведенческих проблем. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам обучения обучающихся. Определение понятия «трудности обучения».                                           |          |
| 2. | <b>Тема 2.</b><br>Психодиагностика развития обучающихся. Подходы к рассмотрению и исследованию проблемы развития детей в психологии.                                              | Дети с отставанием / задержкой в развитии. Дети с опережающим развитием. Критерии оценки психического развития обучающихся в младшем школьном и подростковом возрасте. Методы и методики диагностики психического развития. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Психофизиологические тесты. Наблюдение. Изучение анамнеза. Методы диагностики мотивационных и личностных свойств. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями в развитии. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам развития обучающихся. | <i>P</i> |
| 3. | <b>Тема 3.</b><br>Психодиагностика адаптации обучающихся. Определение понятия «адаптации». Подходы к рассмотрению и исследованию адаптации в психологии. Виды и уровни адаптации. | Проблема адаптации обучающихся разных ступеней образования. Методы и методики диагностики адаптации обучающихся разных ступеней образования. Наблюдение. Опросники адаптации. Методы и методики диагностики эмоциональной сферы. Методы и методики диагностики коммуникативной сферы. Методы и методики диагностики личностной сферы. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации обучающихся разных ступеней                                                                                                                                                | <i>P</i> |

|  |  |                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | образования. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам адаптации обучающихся. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

| № | Вид СРС                           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                          |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                 | 3                                                                                                                                                                                  |
| 1 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г. |
| 2 | Реферат                           | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.            |
| 3 | Эссе                              | Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г                  |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ рефератов, эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4.Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, рефератов, эссе, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

По дисциплине **«Практикум - Психологическая диагностика трудностей в обучении»** предусмотрены следующие формы контроля знания студентов:

1. Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами материалом. В течение семестра в соответствии с программой курса выполняются практические работы, и проводится опрос студентов по каждой теме.

2. Промежуточный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме в виде тестовых заданий, составленных по разделам дисциплины с использованием специального программного обеспечения.

Отвечая на тесты, студенты смогут в предельно сжатые сроки систематизировать знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины, сосредоточить свое внимание на основных понятиях, сформулировать примерную структуру ответов на важные вопросы зачета.

Рубежный контроль: проводятся контрольные работы по определенным темам разделов дисциплины. Результаты контрольных работ фиксируются преподавателем.

3. Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен зачет, на котором студентам необходимо ответить на вопросы и задания в формате тестирования. Методические рекомендации по подготовке к зачету Форма зачета: тестирование. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам и списку понятий, представленных в данной рабочей программе дисциплины.

Консультация — это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов. Компоненты мониторинга учебных достижений

1. Перечень заданий для самостоятельной работы Написание конспекта по одной из предложенных преподавателем тем.

2. Подготовка презентации (с докладом) по темам дисциплины (по любой теме на выбор студента).

3. Составление памятки с требованиями к работе и рекомендациями по работе участников образовательных отношений (психологов, педагогов) с лицами с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (10-15 пунктов).

4. Составление перечня методик диагностики социальной адаптации.

5. Решение профессиональной задачи (кейса).

#### **Темы эссе**

1. Проблема трудностей обучения: причины, виды трудностей.

2. Проблема развития детей – причины и виды отставания (задержки).

3. Проблема опережающего развития детей.

4. Критерии оценки развития детей разного возраста.

5. Проблема адаптации детей в начальной школе.
6. Проблема социальной адаптации в подростковом и юношеском возрасте.
7. Критерии оценки адаптации обучающихся.
8. Методы и методики диагностики общих способностей
9. Вербальные и невербальные тесты интеллекта.
10. Методы и методики диагностики специальных способностей.
11. Тесты памяти, внимания, мышления.
12. Методы и методики диагностики адаптации.
13. Методы и методики диагностики индивидуальных свойств.
14. Методы и методики диагностики коммуникативных и личностных особенностей.
15. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия.
16. Методы и методики диагностики поведенческих и мотивационных проблем.
17. Требования к заключению по результатам диагностики трудностей обучения, развития и социальной адаптации
18. Организация взаимодействия с другими специалистами при диагностике лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации.
19. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении.
20. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в адаптации.
21. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с опережающим развитием.
22. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отставанием (задержкой) в развитии.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Индивидуальные различия в психологическом развитии младших школьников. Изменчивость возрастных психологических границ, связанных с началом и концом обучения в младшем школьном возрасте.
2. Резервы психического развития младших школьников.
3. Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе.
4. Освоение ребенком-первоклассником новой системы прав и обязанностей.
5. Варианты психологической неготовности к обучению. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания, связанного с этой причиной.
6. Проблемы саморегуляции поведения младших школьников.
7. Причины быстрой утомляемости младших школьников при интенсивной умственной работе.
8. Становление учебной деятельности младшего школьника.
9. Основные трудности у детей первого года обучения в школе.
10. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Специфика каждого из видов деятельности.
11. Роль учебной деятельности возраста в развитии ребенка младшего школьного
12. Личностное развитие первоклассников, особенности развития самооценки.
13. Основные линии развития познавательных процессов первоклассников.
14. Восприятие, внимание, память первоклассника.

15. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе.

16. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников.

17. Интеллектуальное развитие детей мл. школьного возраста.

18. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. основные направления формирования детского интеллекта.

19. Трудности в обучении шестилетних детей.

20. Факторы ухудшения школьной успеваемости.

21. Психологическая адаптация первоклассников к школе. Факторы и механизмы, показатели психологической адаптации первоклассников к школе.

22. Изучение психологического благополучия первоклассников.

23. Методики оценки психических состояний первоклассников.

24. Методики диагностики уровня развития познавательных процессов.

25. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.

26. Методики диагностики детско-родительских отношений первоклассников.

27. Стандартизированные комплексы психодиагностических методик для мл. школьников.

28. Требования, предъявляемые к детям на начальном этапе обучения в школе.

29. Влияние основных видов деятельности младших школьников на их интеллектуальное развитие.

30. Организационно-методические принципы психологического сопровождения учебной деятельности первоклассников.

31. Улучшение памяти, внимания, восприятия: методики, психотехнологии.

32. Технологии совершенствования психических познавательных процессов у младших школьников.

33. Предупреждение и преодоление нарушений личностного развития учащихся первых классов.

34. Психологическое просвещение педагогов психического развития детей-первоклассников.

35. Психологическое просвещение педагогов трудностей первого года обучения родителей по вопросам обучения детей.

36. Пути ускоренной социально– психологической адаптации ребенка к школьным условиям.

37. Организационно-методические принципы психологического сопровождения адаптации первоклассников.

38. Психопрофилактика и психокоррекция неблагоприятных вариантов адаптации первоклассников.

39. Преодоление трудностей психологической адаптации детей к школе.

40. Предупреждение и преодоление нарушений адаптации учащихся первых классов.

41. Программы коррекционно-развивающих занятий для первоклассников, испытывающих трудности адаптации к школе.

42. Работа с родителями по психопрофилактике неблагоприятных вариантов адаптации первоклассников.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине **«Практикум - Психологическая диагностика трудностей в обучении»**

1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);

4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников основной профессиональной образовательной программы;

5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

#### 4.2.3 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обучающихся по программам высшего образования оценка форсированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Эк-замен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, форсированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, верно и обоснованно получен ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных заключений допущена незначительная ошибка, обоснованно получен ответ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении практической задачи не выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных этапов допущены существенные ошибки, ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении практической задачи, не умеет применять базовые категории дисциплины при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51970](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970).

2. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – ISBN 978-5-691-01134-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

3. Основы профессиональной психодиагностики [Электронный ресурс] : учебно- практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е. Б. Черная. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Библ.в кн. – ISBN 978-5-9795-1290-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00816-6. – URL: [www.biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070](http://www.biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070)

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 412 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF> .

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] :

практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 507 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>.

4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: [www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F](http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F).

5. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 255 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3. - URL: [www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5](http://www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5).

### 5.3 Периодические издания

Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.

Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

Вопросы психологии. –URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

Наука и школа. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.

Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

Психологический журнал. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

#### 7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- 2) раскрытие сущности проблемы;

- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;

- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;

- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не

к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть

заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть-выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

–изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

–самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

–использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

–выполнять домашние задания по указанию преподавателя. Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

–степень и уровень выполнения задания;

–аккуратность в оформлении работы;

–использование специальной литературы;

–сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».

Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».

Офисный пакет приложений «LibreOffice».

Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »..

Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

Программа файловый архиватор «7-zip».

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)  
«WindowsMediaPlayer».

## 8.3 Перечень информационных справочных систем

1. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

| № | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекционные занятия                      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)  |
| 2 | Семинарские занятия                     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран,                                                      |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          | компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | Текущий контроль<br>(текущая аттестация) | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                                                           |
| 5 | Самостоятельная<br>работа                | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно- образовательную среду университета.<br>Читальный зал библиотеки. |