

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.02.02.(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	04.04.01 Химия
Направленность (профиль) на их основе	перспективные соединения и материалы
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 04.04.01 – Химия (уровень магистратуры)

Программу составил(и):

Кузнецова С.Л., канд. хим. наук, доцент
Стороженко Т.П., канд. хим. наук, доцент



Рабочая программа ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ практики утверждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии протокол № 13 «14» 05 2019г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Буков Н.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии (выпускающей) протокол № 13 «14» 05 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Буков Н.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры органической химии и технологий (выпускающей) протокол № 14 «13» 05 2019 г.
И.о. заведующий кафедрой (выпускающей) Кузнецова С.Л.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № _____ «_____» _____ 2019 г.
Председатель УМК факультета Стороженко Т.П.



Рецензенты:

Петров Н.Н., канд. хим. наук, генеральный директор
ООО «Интеллектуальные композиционные решения»
Письменская Н.А., док. хим. наук, профессор кафедры физической химии
ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Целью педагогической практики

Целью прохождения производственной (педагогической) практики является достижение следующих результатов образования: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков и компетенций в сфере научно-педагогической деятельности, стимулирование саморазвития и дальнейшего самообразования

2. Задачи педагогической практики:

- Закрепление теоретических знаний фундаментальных химических дисциплин, методик и технологий их преподавания.
- Приобретение практических навыков использования знаний, умений и навыков в преподавательской деятельности:
- знакомство с учебными планами и программами, по которым изучаются учебные дисциплины на факультете химии и высоких технологий КубГУ;
- проектирование системы занятий в соответствии с учебным планом факультета, кафедры, стандартом вузовского образования;
- разработка и проведение семинарско-практических занятий со студентами вуза, опираясь на современные педагогические идеи, подходы и технологии вузовского обучения;
- выполнение исследовательских заданий.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Для прохождения практики магистрант должен:

иметь представление

- об основных направлениях и перспективах развития образования и педагогической науки;
- о содержании учебных дисциплин, изучаемых в соответствии ООП на кафедрах факультета химии;
- о требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и лабораторий и правилах техники безопасности при работе в них;
- организации самоуправления и управления в процессе обучения и воспитания студентов;
- организации самостоятельной работы и внеаудиторной деятельности студентов;

знать:

- функции и цели химического образования;
- основные компоненты в системе химического образования;
- специфику и содержание отдельных курсов химии;
- методы обучения и методы контроля результатов обучения;
- специфические методы в химическом образовании;
- средства химического образования;

- формы организации химического образования;
- современные технологии в химическом образовании;

уметь:

- определять цели и задачи химического образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения;
- структурировать содержание обучения химии в разнообразные типы и формы занятий;
- выбирать и реализовывать оптимальные традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, развития и воспитания студентов;
- организовывать познавательную деятельность обучаемых в соответствии с научной организацией труда;
- управлять учебно-познавательной деятельностью студентов в процессе обучения химии с учетом ожидаемого и реального его протекания;
- изучать и внедрять передовой опыт преподавания химии;
- осуществлять самоанализ своей деятельности, самоконтроль, самосовершенствование и самообразование с целью достижения педагогического мастерства, высокого уровня профессионализма и инновационного стиля в образовательной деятельности;

владеть:

- современными образовательными парадигмами и тенденциями развития теории и практики химического образования;
- дидактическим аппаратом, обеспечивающим качественную профессиональную деятельность преподавателя химии, способного к подготовке учебных материалов и проведению теоретических и лабораторных занятий в образовательных организациях высшего образования; применению и разработке новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП, включающих дисциплины как базовой части программы магистратуры, так и её вариативной части: актуальные задачи современной химии, философские проблемы химии, компьютерные технологии в науке и образовании, теория и методика обучения химии, современные технологии обучения химии и служит основой формирования компетентности в профессиональной области: решение комплексных задач в педагогической сфере деятельности, связанной с использованием химических явлений и процессов.

Согласно учебному плану практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится в С семестре.

Продолжительность практики – 4 недели.

Базой для прохождения практики являются:

- ФГБОУ ВО «Кубанский государственный факультет»;
- ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (договор № 262 от 29.04.2015г.);
- Образовательные организации г. Краснодара и Краснодарского края (по предварительной договоренности с администрацией вуза), реализующие

образовательные программы высшего образования по химии (в рамках разового индивидуального договора с ФГБОУ ВО «КубГУ»).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся и определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики

Тип (педагогической) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности.

Способы проведения (педагогической) практики: стационарная, выездная.

Педагогическая практика проходит в форме ознакомительной лекции, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы по поиску необходимой информации в области теории и методики обучения воспитания и развития студентов, изучения и анализа передового химико-педагогического опыта, педагогической деятельности на кафедрах факультета химии и ВТ, выполнения учебно-исследовательских заданий по методике обучения химии, написания отчета и его защиты.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО	профессиональный стандарт педагогической деятельности и базовые компетенции, определяющие успешность решения основных функциональных задач педагогической деятельности и профессионального развития	-организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных результатов; - применять передовой педагогический опыт, осуществлять самоанализ своей деятельности, самоконтроль, самосовершенствование и самообразование с целью достижения педагогического мастерства, высокого уровня профессионализма и инновационного стиля в образовательной деятельности	-совокупностью компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности: целеполагание (предметное и личностное), обеспечение мотивации поведения и учебной деятельности, раскрытие личностного смысла учения, обеспечение информационной основы деятельности, знание предмета и методов преподавания, организация учебной деятельности,

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
				оценивание и диагностика результатов
2	ПК-5 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО	-принципы, идеи отбора и структурирования содержания обучения химии; -научно-теоретические концепции раскрытия содержания обучения; -формы и средства организации обучения, системы контроля и диагностики результатов обучения; -современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии как важнейшие факторы модернизации традиционного обучения	-ориентироваться в различных источниках содержания (программы, учебники, методические пособия, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы) по преподаваемому предмету; -определять конкретные педагогические задачи, предвидеть результаты обучения; - планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; -отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; -разрабатывать рабочую программу дисциплины на основе ГОС и учебных планов; -проектировать и использовать на практике формы, виды, критерии оценочной деятельности; -сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся; -организовывать совместную и индивидуальную познавательную	методической культурой преподавателя: современными педагогическими технологиями, организационными формами, методами, приемами обучения

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
			<p>деятельность учащихся (студентов);</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать педагогическую деятельность коллег и собственную деятельность на основе профессионального стандарта 	
3	ПК-6 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	методологические и психологические основы процесса воспитания, формы и методы воспитательного воздействия на обучаемых	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи воспитания, создавать необходимые условия для реализации целей воспитания; -анализировать и обобщать опыт воспитательной работы по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества; -создавать условия, обеспечивающие формирование активной, творческой личности, имеющей свои ценности и идеалы, цели в жизни 	способностью осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

6. Структура и содержание педагогической практики

Объём практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов): 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 96 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

Подготовительный этап			
1	<i>Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности</i>	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики. Изучение правил внутреннего трудового распорядка. Прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности в лаборатории. Знакомство с нормативной базой по осуществлению педагогического процесса в вузе. Составление плана работы	1 день
	<i>Изучение методической литературы и другой информации о современных педагогических технологиях и методических подходах в процессе обучения химии</i>	Составление обзора публикаций по методике обучения химии в ВУЗе.	2 день
Экспериментальный (производственный) этап			
3	<i>Работа на рабочем месте, сбор материалов</i>	Знакомство со студенческими группами, в которых магистранты будут преподавать химию Посещение и анализ магистрантом занятий, проводимых опытными преподавателями и другими практикантами	1-ая неделя практик и
4	<i>Ознакомление с нормативно-правовой документацией</i>	Изучение устава образовательной организации, ФГОС, учебного плана, примерных и рабочих программ, в рамках которых проводится педагогическая практика.	1-ая неделя практик и
5	<i>Разработка планов, проектов педагогической деятельности</i>	Самостоятельная работа по проектированию учебно-воспитательной работы: разработка календарно-тематического плана, проектирование системы занятий в соответствии с учебным планом, программой и стандартом вузовского образования	2-4 дня

6	<i>Осуществление запланированной педагогической деятельности</i>	Освоение опыта педагогической деятельности: разработка и проведение семинарско-лабораторных занятий со студентами вуза, опираясь на современные педагогические идеи, подходы и технологии вузовского обучения. Анализ собственных занятий с целью совершенствования профессионально-методических умений. Выполнение исследовательских заданий, внеклассного мероприятия, индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	<i>1-2-ая неделя практики</i>
7	<i>Обработка и анализ полученной информации</i>	Сбор, обработка и систематизация информации об организации обучения химии в данном учебном учреждении	<i>2-ая неделя практики</i>
Подготовка отчета по практике			
8	<i>Обработка и систематизация материала, написание отчета</i>	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по педагогической практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики	<i>11-14 день практики</i>
9	<i>Подготовка презентации и защита</i>	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научно-методического и практического материала.

Форма оценивания педагогической практики - дифференцированный зачет с выставлением отметки.

7. **Формы отчетности педагогической практики**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет

1. Отчет по практике (Приложение 1).

2. Дневник по практике (Приложение 2)

Дневник по практике.

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание организации (лаборатория и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1.

1.1.

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

- отзыв руководителя практики от образовательной организации (если практика проводится не в КубГУ). В заключении руководителя практики от организации обязательна отметка, подпись, расшифровка подписи, печать организации и дата не ранее последнего дня практики (Приложение 4).

- оценочный лист руководителя практики от КубГУ (Приложение 5).

- Методические разработки студента.

8. Образовательные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(педагогической)

Практика носит обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по образовательной организации, вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, педагогами), информационно-консультационные технологии (консультации опытных педагогов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и методических проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных образовательных стандартов и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные педагогические технологии и эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по совершенствованию компетенций педагогической деятельности.

Для достижения целей практики наиболее целесообразно применение в рамках системно-деятельностного подхода технологий внутригрупповой индивидуализации обучения, активного обучения, адаптивной системы обучения, развивающих профессиональные и социально-личностные качества магистрантов, которые позволят им

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией (собирать, анализировать, обобщать, формулировать выводы);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

В процессе прохождения практики используются следующие виды деятельности:

учебная работа

- наблюдение за педагогической деятельностью (и её анализ) преподавателей, работающих в группе, закрепленной за студентом для выработки у магистрантов ориентировочного образца выполнения основных педагогических действий в условиях данной группы;
- проектирование, подготовка и проведение занятий с использованием разнообразных методов обучения;
- овладение техникой и методикой организации учебного химического эксперимента;

- овладение методикой проведения практических и лабораторных занятий;
- изучение индивидуальных особенностей студентов, воспитание студентов в процессе обучения;
- проведение дополнительных занятий с отстающими, консультации;
- посещение занятий других практикантов, их анализ под руководством методиста, а в дальнейшем и самостоятельно;

воспитательная работа

- ознакомление с общими условиями работы факультета, заместителем декана по воспитательной работе, куратором;
- изучение группы, в которой магистрант проходит практику, документации, успеваемости, увлечений, индивидуальных особенностей, отношения к выбранной профессии;
- выполнение обязанностей куратора;

индивидуальные задания по специальности и УИРС

-индивидуальные задания выполняются каждым студентом в отдельности или группой студентов, интересующихся аналогичной темой; задания предлагаются методистом в индивидуальном порядке с учетом уровня психолого-педагогической и методической подготовки магистранта и его отношения к будущей работе в качестве преподавателя химии.

Знания и умения, сформированные в ходе освоения дисциплин ООП, обеспечивают готовность включения студентов в самостоятельное решение профессиональных задач: постановка целей и задач педагогической деятельности, мотивация учебной деятельности, планирование, организация, контроль педагогической деятельности и т.п.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья планируется использование технологий, которые позволяют полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы практической деятельности, вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность руководителя практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательной организации;

– работу с научной, учебной и методической литературой, проектирование учебной и воспитательной деятельности;

– работу с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические указания по педагогической практике для студентов факультета химии и высоких технологий, утверждены на заседании кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии, протокол № 7 от 22.06.2017 г.

2. ФГОС ВО по направлению подготовки, примерные и рабочие программы дисциплин.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1383 от 27 ноября 2015 г. Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практики

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<i>Подготовительный этап</i>			
1	<i>Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности</i>	<i>ПК-4</i>	<i>Записи в журнале инструктажа. Конспекты уроков. Записи в дневнике</i>	<i>Осознание целей, задач, содержания и организационных форм педагогической практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности и отражение правил работы в лаборатории в дидактических разработках. Изучение и соблюдение правил внутреннего распорядка</i>
2	<i>Изучение методической литературы и другой информации о современных педагогических технологиях и методических подходах в процессе обучения химии</i>		<i>Собеседование, проверка содержания методических разработок на основе</i>	<i>Критический анализ методической литературы, готовность применения на практике передового педагогического опыта; оформление</i>

			изученного материала	дневника
	Экспериментальный этап			
3	Работа на рабочем месте(университет), сбор материалов	ПК-4, ПК-5	Наблюдение, беседа, проверка дидактических разработок	Студент демонстрирует компетентность в области постановки целей и задач обучения, мотивирования обучающихся, в предмете преподавания, методах преподавания, в области организации и диагностики учебной деятельности
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-4, ПК-5	Устный опрос, проверка методических разработок, проектов	В отчете по практике, в методических разработках учтены требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету
5	Разработка планов, проектов педагогической деятельности	ПК-4, ПК-5, ПК-6	Собеседование, проверка выполненных разработок	Соблюдение требований нормативных документов к разработке конспектов занятий и др. документации Раздел отчета по практике
6	Осуществление запланированной педагогической деятельности	ПК-4, ПК-5, ПК-6	Проверка выполнения индивидуальных заданий; посещение и анализ занятий	Дневник практики и разделы отчета по практике отражают овладение необходимыми педагогическими компетентностями
7	Обработка, анализ и систематизация полученной информации	ПК-4, ПК-5, ПК-6	Собеседование Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Студент хорошо ориентируется в различных источниках информации, способен вести педагогические наблюдения, их анализировать, способен к систематизации информации

	Подготовка отчета по практике			
8	<i>Обработка и систематизация материала, написание отчета</i>	<i>ПК-4, ПК-5, ПК-6</i>	<i>Проверка: оформления отчета</i>	<i>В отчете отражен уровень развития базовых педагогических компетенций студентов</i>
9	<i>Подготовка презентации и защита</i>		<i>Практическая проверка</i>	<i>Защита отчета</i>

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в образовательной организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, методические разработки, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	<i>Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)</i>	<i>ПК-4</i>	<p>Знать – профессиональный стандарт и базовые компетенции педагогической деятельности в системе ВО. <i>Уровень знаний достигает минимально допустимого уровня</i></p> <p>Уметь организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных результатов; - постоянно изучать передовой педагогический опыт, осуществлять самоанализ своей деятельности, самоконтроль, самосовершенствование и самообразование с целью достижения педагогического мастерства, высокого уровня профессионализма и инновационного стиля в образовательной деятельности. Иногда наблюдается беспомощность в решении неординарных проблем. В самостоятельной работе достигает минимально допустимого уровня в решении поставленных задач</p> <p>Владеть на минимально допустимом уровне способностью осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО</p>

2	<i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i>	<i>ПК-4</i>	<p>Знать профессиональный стандарт и базовые компетенции педагогической деятельности в системе ВО. Знания достаточно полные, глубокие, осознанные.</p>
			<p>Уметь организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных результатов; - постоянно изучать передовой педагогический опыт, осуществлять самоанализ своей деятельности, самоконтроль, самосовершенствование и самообразование с целью достижения педагогического мастерства, высокого уровня профессионализма и инновационного стиля в образовательной деятельности . При выполнении самостоятельных дидактических разработок нуждается в консультациях. Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО. В нестандартных ситуациях нуждается в консультации.</p>
3	<i>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</i>	<i>ПК-4</i>	<p>Знать профессиональный стандарт педагогической деятельности и базовые компетенции, определяющие успешность решения основных функциональных задач педагогической деятельности и профессионального развития. Знания глубокие, осмысленные. Уметь самостоятельно организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных результатов; - постоянно изучать передовой педагогический опыт, осуществлять самоанализ своей деятельности, самоконтроль, самосовершенствование и самообразование с целью достижения педагогического мастерства, высокого уровня профессионализма и инновационного стиля в образовательной деятельности. Применяет творческий подход к решению профессиональных задач. Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО; -приёмами самоанализа и самооценки с целью повышения педагогического мастерства - осознанием необходимости непрерывного образования и самообразования в течение всей. Проявляет творческий подход к решению профессиональных задач.</p>

1	<p><i>Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)</i></p>	<p><i>ПК-5</i></p>	<p>Знать содержание химического профессионального и общего образования, его структуру и характеристику основных компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -системы знаний; -предметные умения; -принципы, идеи отбора и структурирования содержания обучения химии; -научно-теоретические концепции раскрытия содержания обучения химии; -формы и средства организации обучения, системы контроля и диагностики результатов обучения химии; -современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии как важнейшие факторы модернизации традиционного обучения. <p>Уровень знаний достигает минимально допустимого уровня</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках содержания (программы, учебники, методические пособия, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы) по преподаваемому предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и применять адекватные изучаемому материалу, поставленным целям, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся формы, методы и средства обучения; -проектировать и использовать на практике формы, виды, критерии оценочной деятельности;-сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся; -разрабатывать методические и дидактические материалы с учетом требований основных нормативных документов; -организовывать совместную и индивидуальную познавательную деятельность учащихся (студентов); анализировать педагогическую деятельность коллег и собственную деятельность на основе профессионального стандарта. В самостоятельной работе достигает минимально допустимого уровня в решении поставленных задач <p>Владеть на минимально допустимом уровне способностью осуществлять общее и профессиональное обучение химии в образовательных организациях высшего образования с использованием современных форм организации, средств, методик преподавания и технологий обучения</p>
---	--	--------------------	--

2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-5	<p>Знать содержание химического профессионального и общего образования, его структуру и характеристику основных компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -системы знаний; -предметные умения; -принципы, идеи отбора и структурирования содержания обучения химии; -научно-теоретические концепции раскрытия содержания обучения химии; -формы и средства организации обучения, системы контроля и диагностики результатов обучения химии; -современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии как важнейшие факторы модернизации традиционного обучения <p>Знания достаточно глубокие, осмысленные</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках содержания (программы, учебники, методические пособия, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы) по преподаваемому предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и применять адекватные изучаемому материалу, поставленным целям, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся формы, методы и средства обучения; -проектировать и использовать на практике формы, виды, критерии оценочной деятельности;-сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся; -разрабатывать методические и дидактические материалы с учетом требований основных нормативных документов; -организовывать совместную и индивидуальную познавательную деятельность учащихся (студентов); анализировать педагогическую деятельность коллег и собственную деятельность на основе профессионального стандарта. При выполнении самостоятельных дидактических разработок нуждается в консультациях <p>Владеть способностью осуществлять общее и профессиональное обучение химии в образовательных организациях высшего образования с использованием современных форм организации, средств, методик преподавания и технологий обучения на достаточно высоком уровне..</p>
---	---	------	---

3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-5	<p>Знать содержание химического профессионального и общего образования, его структуру и характеристику основных компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -системы знаний; -предметные умения; -принципы, идеи отбора и структурирования содержания обучения химии; -научно-теоретические концепции раскрытия содержания обучения химии; -формы и средства организации обучения, системы контроля и диагностики результатов обучения химии; -современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии как важнейшие факторы модернизации традиционного обучения <p>Знания глубокие, осмысленные, демонстрирующие готовность к профессиональной деятельности в различных условиях</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках содержания (программы, учебники, методические пособия, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы) по преподаваемому предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и применять адекватные изучаемому материалу, поставленным целям, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся формы, методы и средства обучения; -проектировать и использовать на практике формы, виды, критерии оценочной деятельности;-сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся; -разрабатывать методические и дидактические материалы с учетом требований основных нормативных документов; -организовывать совместную и индивидуальную познавательную деятельность учащихся (студентов); анализировать педагогическую деятельность коллег и собственную деятельность на основе профессионального стандарта. При выполнении самостоятельных дидактических разработок нуждается в консультациях <p>Владеть свободно способностью осуществлять общее и профессиональное обучение химии в образовательных организациях высшего образования с использованием современных форм организации, средств, методик преподавания и технологий обучения . Свободно владеет дидактическими принципами планирования, отбора и структурирования материала, методами отбора материала, преподавания, проявляя элементы самостоятельного творческого подхода</p>
---	---	------	---

1	<i>Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)</i>	<i>ПК-6</i>	<p>Знать цели и задачи химического образования; воспитывающие функции химического образования, цели, методы, содержание, формы, средства воспитания; требования к системе химического образования (ВО);</p> <p>Имеющиеся знания недостаточно полные и не вполне осознанные</p> <p>Уметь недостаточно корректно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и их социализации и профориентации</p> <p>Владеть Уровень владения теоретическими основами дисциплины достаточен для формирования социально и культурно развитой личности</p>
2	<i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i>	<i>ПК-6</i>	<p>Знать цели и задачи химического образования; воспитывающие функции химического образования, цели, методы, содержание, формы, средства воспитания; требования к системе химического образования (общего и профессионального);</p> <p>Имеющиеся знания являются полными и преимущественно осознанными</p> <p>Уметь использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и осуществлять их социализацию и профориентацию</p> <p>Владеть способностью использовать теоретические основы дисциплины для формирования социально и культурно развитой личности</p>
3	<i>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</i>	<i>ПК-6</i>	<p>Знать цели и задачи химического образования; воспитывающие функции химического образования, цели, методы, содержание, формы, средства воспитания; требования к системе химического образования</p> <p>Знания полные, глубокие и осознанные</p> <p>Уметь использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; прогнозировать, критически оценивать результаты в соответствии с поставленными целями и задачами</p> <p>Владеть способностью творчески интегрировать теоретические знания с практикой формирования социально и культурно развитой личности</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
 2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
 3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы
- Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	<i>Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов</i>
«Хорошо»	<i>Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена</i>
«Удовлетворительно»	<i>Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями</i>
«Неудовлетворительно»	<i>Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен</i>

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Теория и методика обучения химии [Текст] : учебник для студентов вузов / [О. С. Габриелян и др.] ; под ред. О. С. Габриеляна. - М. : Академия, 2009. - 384 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769552984

2. Минченков, Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Минченков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 496 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71723> ЭБС Издательства

«Лань». б) дополнительная литература:

1. Пак М.С. Теория и методика обучения химии [Электронный ресурс] : учебник / М.С. Пак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103909> ЭБС Издательства «Лань».
2. Минченков Е. Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин [Текст] : учебное пособие для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование" / Е. Е. Минченков. - Изд. 2-е, испр. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2016. - 489 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1945-6
3. Пак М.С., Дидактика химии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. С. Пак. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 315 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 303-310. - ISBN 5691012819

в) периодические издания:

1. Научно-теоретический и методический журнал "Химия в школе".
2. Журнал «Высшее образование в России»
3. Научно-теоретический и методический журнал "Информатика и образование"
4. Учительская газета
5. Журнал «Высшее образование сегодня»

г) ресурсы сети «Интернет»

1. Химический редактор ChemSketch: <http://www.acdlabs.com>
2. www.humuk.ru
3. <http://www.chem.msu.su/rus/progrm1/metodika.html>
4. Единая цифровая коллекция образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru/catalog>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы педагогической практики

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
5. <http://www.chem.msu.su/rus/progrm1/metodika.html>
6. Единая цифровая коллекция образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru/catalog>
7. Портал фундаментального химического образования России <http://www.chemnet.ru>
8. Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, в классах, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общей, неорганической химии и ИВТ в химии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office: Excel;PowerPoint;Word.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики

Перед началом педагогической практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Руководитель практики:

- составляет **рабочий график (план)** проведения практики;
- разрабатывает **индивидуальные задания для обучающихся**, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

В процессе выполнения индивидуальных планов практики реализуются следующие виды деятельности:

учебная работа

- наблюдение за педагогической деятельностью (и её анализ) преподавателей, работающих в группе, закрепленной за студентом для выработки у них ориентировочного образца выполнения основных педагогических действий в условиях данной группы;
- проектирование, подготовка и проведение занятий с использованием разнообразных методов обучения;
- овладение техникой и методикой организации учебного химического эксперимента;
- овладение методикой проведения практических и лабораторных занятий;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся, воспитание учащихся в процессе обучения;
- посещение занятий других практикантов, их анализ под руководством методиста, а в дальнейшем и самостоятельно;

воспитательная работа

- ознакомление с общими условиями работы образовательной организации, организатором внеклассной работы, классным руководителем;
- изучение группы, в которой студент проходит практику, документации, успеваемости, увлечений, индивидуальных особенностей, отношения к выбору профессии;
- выполнение воспитательного мероприятия;

внеаудиторная работа по предмету

- проведение дополнительных занятий с отстающими, консультации;

Объекты учета, контроля и оценки учебно-педагогической деятельности студента в период практики: учебная и воспитательная работа, внеаудиторная работа по предмету, отчетная документация.

В период педагогической практики методисты осуществляют два вида контроля: текущий и промежуточный. Текущий контроль дает методисту возможность иметь достаточно полное и ясное представление о том, что сделано студентом, чем он занимается в определенный момент, видеть его продвижение в разных аспектах учебно-педагогической деятельности. Текущий контроль самостоятельной работы студентов по этапам практики осуществляется в устной форме (индивидуальные беседы, групповые беседы, групповой анализ посещенных занятий, доклад по итогам практики), письменной форме (тесты, дидактические разработки, проекты уроков, внеклассных мероприятий и

др.).

Промежуточный контроль осуществляется по окончании педагогической практики путем проверки отчетной документации, дневников, отзывов-характеристик, оценивания докладов и презентаций, сделанных студентом на заключительной конференции по педагогической практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения практики, в распоряжение студентов предоставляется необходимые учебные лаборатории факультета химии и ВТ, учебно-методическая база кафедр (учебные планы, программы, методические пособия), оборудование и материалы.

В библиотеке КубГУ магистрантам обеспечивается доступ к справочной и учебной литературе

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, №322с
2.	Проведение семинарско-практических занятий со студентами вуза	Учебные лаборатории кафедр факультета химии и ВТ, оснащенные лабораторным оборудованием, необходимыми химическими реактивами, наглядными пособиями, моделями, презентационной техникой
3.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, №422с
4.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), №422с, №234с

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет химии и высоких технологий
Кафедра _____

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент

ФИО, студента

Курс

2 (магистры)

Направление подготовки 04.04.01- «Химия», профиль – перспективные
соединения и материалы на их основе

Место прохождения практики ФГБОУ ВО «КубГУ», кафедра _____

Сроки прохождения практики

Руководитель практики от КубГУ

ФИО, должность

Руководитель практики
от организации

ФИО, должность

Краснодар 201

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Сведения о ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ в вузе

Сроки практики _____

Место прохождения практики кафедра __________
(адрес, № телефона)Декан _____
(Ф.И.О.)Зам. декана по учебной работе _____
(Ф.И.О.)Зам. декана по воспитательной работе _____
(Ф.И.О.)Преподаватель химии _____
(Ф.И.О.)

Группы, в которых студенты проходят практику _____

Расписание занятий (для групп, закрепленных за студентом)

Групповой руководитель _____

Индивидуальный план прохождения педагогической практики
с _____ по _____ 20..... г.

Дата	Учебная работа	Воспитательная работа	УИРС
Изменения к плану			

Студент _____ / Ф.И.О./

Руководитель практики от КубГУ _____

(указать Ф.И.О., ученая степень, звание)

Учебная, воспитательная и научно методическая работа
(ежедневные записи)

Дата	Краткое содержание работы (ежедневное)	Замечания руководителя от организации, отметка о выполнении и его подпись (еженедельно)

Освоение опыта учебной работы
(занятия, проведенные в период практики педагогической практики)

Дата	Тема занятия	Оценка	Подпись преподавателя или методиста

Методическая работа по учебному предмету
(тема, цель, краткое содержание работы, отзыв руководителя)

УИРС по методике обучения предмету
(тема, содержание работы, отзыв руководителя)

Итоги педагогической практики
(ведомость дифференцированной оценки, итоговая оценка)

ОТЗЫВ
руководителя прохождения педагогической практики
о работе студента(ки)
Ивановой Веры Петровны

Отзыв составляется по окончании практики её руководителем от образовательной организации.

В отзыве необходимо отразить: полноту и качество выполнения программы практики, отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики, оценку результатов деятельности студента, проявленные студентом профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика оформляется на бланке организации и подписывается руководителем практики от организации, заверяется печатью.

М.П.

Ф.И.О., должность руководителя практики

от организации _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения педагогической практики
по направлению подготовки 04.04.01 Химия

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ практики КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-4- Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО;	+			
2	ПК-5- Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО;				
3	ПК-6- Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет химии и высоких технологий

Директору _____
название организации
«____» _____ 20____ г.

Ф.И.О.

Уважаемый _____

Деканат факультета химии и высоких технологий Кубанского государственного университета просит Вас принять для прохождения педагогической практики

на безвозмездной основе с «____» _____ 201__ г. по «____» _____ 201__ г.
студента (ку) _____ курса _____ группы направление подготовки _____
Ф.И.О. студента и назначить руководителя практики, предпочтительно занимающегося
вопросами, соответствующими направлению подготовки.

Декан

факультета химии и высоких

технологий ФГБОУ ВО КубГУ

Костырина Т.В.

Декану факультета химии и высоких технологий
Кубанского государственного университета
Костыриной Т.В.

Настоящим письмом подтверждается, что Название
организация/учреждения не возражает принять для прохождения педагогической
практики на безвозмездной основе на период с «__»____201__ г. по
«____»____201__ г. студента (ку)____ курса____ группы
направление подготовки_____

Ф.И.О. студента.

Руководителем_____практики назначен (а)

Должность, Ф.И.О. контактный телефон

М.П.

_____/ подпись/

«____»____201__ г. _

СОДЕРЖАНИЕ

(образец)

ВВЕДЕНИЕ	3
1 КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ	5
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА	8
2.1 Методическая разработка темы, по которой студент проводил занятия	8
2.2 Проект одного занятия по предмету (семинар или лабораторная работа)	20
2.3 Методический анализ занятия по предмету	26
2.4 План воспитательной работы классного руководителя, куратора студенческой группы	29
2.5 Проект воспитательного мероприятия	35
2.6. Характеристика класса, группы студентов	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50