

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т. А. Хагуров

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.01 Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно- деятельностный подход

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «Историческое образование»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

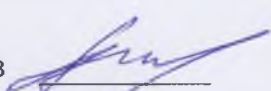
Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

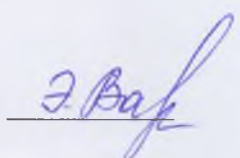
Программу составил(и):

В.А. Кумпан, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор А.Г. Иванов 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «28» мая 2019г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян 

Рецензенты:

Л.Н. Терновая - канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края .

Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов понимание современного этапа концептуализации всемирной истории и обществознания в отечественной и зарубежной науке и преподавании.

1.2 Задачи дисциплины.

- на основе общественно согласованной позиции по всеобщей истории дать молодому поколению комплекс знаний о всемирно-историческом развитии человечества, приведшем к современному состоянию мира;
- сформировать у студентов исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- на историческом опыте научить находить свою позицию в мультикультурном и поликонфессиональном мире, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- анализируя исторический опыт человечества, сформулировать систему позитивных гуманистических ценностей.
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- изучение исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.13.01 Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Социология, Политология, Этнология и социальная антропология, История России (до XX века), История России (до XVIII в.), История народов Северного Кавказа, История России (до XX века), История России (XVIII - XX вв.), Новая и новейшая история,

Последующие дисциплины: История России (XX в.), Новая и новейшая история, История исторической науки, Философия истории, Азия и Африка в новое и новейшее время, История южных и западных славян, Сравнительная история цивилизаций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и	базовые знания в области теории и методологии исторической науки	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии

№ п.п	Индекс компетенци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		методологии исторической науки		исторической науки	изучения и преподавания всемирной истории
2.	ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуально й образовательной траектории	специальных знаний, полученных в рамках исторического образования или индивидуально й образовательной траектории	использовать специальных знаний, полученных в рамках исторического образования или индивидуально й образовательной траектории	Навыком использования специальных знаний, полученных в рамках исторического образования или индивидуально й образовательной траектории

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) (СРС)	32	32			
Реферат (КСР)	4	4			
Подготовка к текущему контролю					
Промежуточная аттестации		зачет			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№ п. п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью использовать в	базовые знания в области	использовать в исторических	использовать в исторических

№ п. п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	теории и методологии исторической науки	исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	исследованиях базовые знания в области теории и методологии изучения и преподавания всемирной истории
2.	ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	специальных знаний, полученных в рамках исторического образования или индивидуальной образовательной траектории	использовать специальных знаний, полученных в рамках исторического образования или индивидуальной образовательной траектории	Навыком использования специальных знаний, полученных в рамках исторического образования или индивидуальной образовательной траектории
3.	ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразова тельных организациях	Знание основ основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразова тельных организациях	Умение преподавать преподавании курса истории и обществознания в общеобразова тельных организациях	навык применять основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразова тельных организациях

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Задачи и проблемы историографии новой и новейшей истории. Историографическое наследие античности и гуманизма	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
2.	Системно-деятельностная организация преподавания всемирной истории и обществознания	Принципы и методы системно- деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
3.	Методики подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию	Знания, умения и навыки в подготовке к ГИА по истории и обществознанию: потенциал всемирной истории	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
4.	Методологическая основа	Методы современного исследования и	Конспект/эссе,

		преподавания всеобщей истории	дополнения, биографии, документы, тесты
5.	Научно-образовательные принципы	Историко – культурная антропология. Теория модернизаций. Мир – системный подход.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
6.	Концепция преподавания обществознания	Основные подходы и содержание курса обществознания	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
7.	Воспитательный и просветительский потенциал всеобщей истории	Формирование самосознания учащихся, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности; воспитание патриотизма и толерантности	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
8.	Всеобщая история в системе исторического образования	Познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально – культурных, политических, территориальных и иных условиях	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
9.	Всеобщая история в системе исторического образования	Познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально – культурных, политических, территориальных и иных условиях	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
10.	Структура учебно-методического комплекса по всеобщей истории	Учебно-методические комплексы в современной школе. Сравнительный анализ содержания и форм пособий различных издательств	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Важнейшие составляющие современного учебника по всеобщей истории и методика работы с текстом	Содержание, методический материал и организация учебного процесса в учебниках, как базовом компоненте образования. Сравнительный анализ содержания и форм учебников различных издательств	Устный ответ, выступление с презентацией
2.	Электронные образовательные ресурсы по всемирной истории и	Электронные образовательные ресурсы издательств по всемирной истории и обществознанию	Устный ответ, выступление с презентацией

	обществознанию		
3.	Дидактические материалы по всемирной истории	Дидактические материалы по всеобщей истории и обществознанию: современные пособия и самостоятельная разработка материалов.	Устный ответ, выступление с презентацией
4.	Использование хрестоматий и сборников документов	Методика составления и подготовки хрестоматий и сборников документов. Сравнительный анализ хрестоматий и сборников документов различных издательств.	Устный ответ, выступление с презентацией
5.	Преподавание истории Древнего мира	Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.	Устный ответ, выступление с презентацией
6.	Преподавание истории Средних веков	Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.	Устный ответ, выступление с презентацией
7.	Преподавание история Нового времени	Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.	Устный ответ, выступление с презентацией
8.	Преподавание Новейшей истории. XX в. – начало XXI в.	Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.	Устный ответ, выступление с презентацией
9.	Современное развитие общества в курсе истории и обществознания	Современность, как социальная категория. Глобализация, постиндустриальное общество. Философия, политология, право, экономика, социология, социальная психология в преподавании.	Устный ответ, выступление с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

1. Задачи и проблемы историографии новой и новейшей истории. Историографическое наследие античности и гуманизма
2. Принципы и методы системно-деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания.

3. Знания, умения и навыки в подготовке к ГИА по истории и обществознанию: потенциал всемирной истории
4. Методы современного исследования и преподавания всеобщей истории
5. Историко – культурная антропология.
6. Теория модернизаций.
7. Мир – системный подход.
8. Основные подходы и содержание курса обществознания
9. Формирование самосознания учащихся, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности; воспитание патриотизма и толерантности
10. Познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально – культурных, политических, территориальных и иных условиях
11. Учебно-методические комплексы в современной школе.
12. Сравнительный анализ содержания и форм пособий различных издательств
13. Содержание, методический материал и организация учебного процесса в учебниках, как базовом компоненте образования.
14. Сравнительный анализ содержания и форм учебников различных издательств
15. Электронные образовательные ресурсы издательств по всемирной истории и обществознанию
16. Дидактические материалы по всеобщей истории и обществознанию: современные пособия и самостоятельная разработка материалов.
17. Методика составления и подготовки хрестоматий и сборников документов.
18. Сравнительный анализ хрестоматий и сборников документов различных издательств.
19. Древний мир. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
20. Средневековье. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
21. Новая история. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
22. Новейшая история. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
23. Современность, как социальная категория.
24. Глобализация, постиндустриальное общество.
25. Философия, политология, право, экономика, социология, социальная психология в преподавании.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация выставляется по результатам посещаемости, самостоятельной работы, ответов на семинарских занятиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (электронная версия <https://biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22>).

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (электронная версия <https://biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241>).

3. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 : практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (электронная версия <https://biblio-online.ru/book/4116D013-0E4A-41C3-A884-9071B5668006>)

4. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (электронная версия <https://biblio-online.ru/book/FF0804D2-B781-4DA5-9BED-F7A7C3D54641>).

5. Фокин, Юрий Георгиевич.

Теория и технология обучения: **деятельностный** подход [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. Всего: 14.

5.2 Дополнительная литература:

6. Методология и **методика преподавания** политической науки [Текст] : учебник / под ред. К. Ф. Завершинского, И. В. Радикова ; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва : РГ-Пресс, 2013.

7. Стоюхина, Наталья Юрьевна.

Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Текст] : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ин-т". - 2-е изд. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011.

5.3. Периодические издания:

1. Новая и новейшая история
2. Вопросы истории
3. Преподавание истории в школе
4. Преподавание истории и обществознания в школе

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://school.historians.ru>
2. <http://минобрнауки.рф>
3. <http://rushistory.org>
4. <https://rvio.histrf.ru>
5. https://edu.crowdexpert.ru/concept_social

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых знания формируются в умения навыки использования теоретического материала для моделирования типовых ситуаций в системе международных отношений

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине после каждого лекционного занятия студенты направляют на электронную почту преподавателя следующий набор файлов: конспект лекции (по желанию, а также в случае отсутствия на занятии эссе), дополнения к представленному материалу, биографии исторических личностей и исследователей, которые упомянуты в тексте, исторические документы, а также тестовые задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.