

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 31 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН (1917–1939 гг.)

Направление подготовки – 46.03.01 История

Направленность (профиль) – Историческое образование

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2019

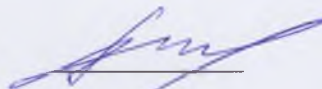
Рабочая программа дисциплины «Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917–1939 гг.)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 – История; профиль – Историческое образование.

Программу составил:

Ващенко А.В., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, к.и.н.

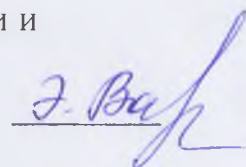
Рабочая программа дисциплины «Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917–1939 гг.)» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от 28 мая 2019 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии и международных отношений д.и.н., проф. Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета, доктор исторических наук, профессор Иванов А.Г.

преподаватель Краснодарского президентского кадетского училища, кандидат исторических наук Слободенюк В.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общего представления об основных проблемах истории российской эмиграции (1917–1939 гг.).

1.2 Задачи дисциплины.

- дать общее представление о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории российской эмиграции изучаемого периода;
- выявить основные этапы в жизни российских эмигрантов за рубежом в 1917–1939 гг.;
- развить способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
- научить применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917–1939 гг.)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 7-м семестре. В соответствии с учебным планом данной дисциплине предшествуют следующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «История России, «Новейшая история», «Политология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-6 и ПК-8).

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	<i>ПК-6</i>	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	достижения в российской исторической науки	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать исторические источники	научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы; основными методами исторического анализа; навыками поиска информации, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности
2.	<i>ПК-8</i>	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	основные события, персоналии и проблемы истории российской эмиграции	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет, анализировать исторические источники; анализировать и интерпретировать основные события истории российской эмиграции	понятийным аппаратом в области истории; методами анализа исторических событий и процессов; приемами ведения дискуссии; методами составления текстов научного стиля (конспекты, рефераты, творческие эссе)

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:					

Аудиторные занятия (всего):		42	42	–	–	–
Занятия лекционного типа		14	14	–	–	–
Лабораторные занятия		–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	–	–	–
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	–	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	–	–	–
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		–	–	–	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	–	–	–
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5,8	5,8	–	–	–
Реферат		–	–	–	–	–
Подготовка к текущему контролю		10	10	–	–	–
Контроль:						
Подготовка к экзамену		7	7	–	–	–
Общая трудоемкость	час.	72	72	–	–	–
	в том числе контактная работа	44,2	44,2	–	–	–
	зач. ед	2				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс	2	1	–	–	1
2.	Источники и историография русского зарубежья	6	3	–	–	3
3.	Русская эмиграция в 1917–1928 гг.	24	4	12	–	8
4.	Русская эмиграция в 1929–1939 гг.	24	4	12	–	8
5.	Кубанское зарубежье	13,8	2	4	–	7,8
	Итого по дисциплине:		14	28	–	27,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	Предмет, цель, задачи и структура курса.	Устный опрос
2.	Источники историография и российское зарубежья	Источники по истории российской эмиграции Неопубликованные материалы российских и зарубежных архивов. Государственный архив Российской Федерации. Пражский архив. Донской казачий архив в Париже. Музей Кубанского казачьего войска в Нью-Джерси. Периодические издания российского зарубежья. Мемуары. Историография российского зарубежья Основные направления и проблемы изучения российской эмиграции в отечественной и зарубежной историографии. Эмигрантская историография Русского Зарубежья.	Устный опрос, эссе
3.	Российская эмиграция в 1917–1928 гг.	Дюктябрьская российская эмиграция. Причины эмиграции. Социальный состав и численность. Расселение и численность российских эмигрантов. Октябрьский переворот и гражданская война в России. Основные причины революции и гражданской войны в России. Характеристика отношения к революции различных слоев российского общества. Основные пути выхода российских эмигрантов за границу. Общая численность российской диаспоры и ее размещение по странам. Социальный и половозрастной состав российской диаспоры и тенденции его изменения. Образовательный уровень российских эмигрантов. Политический спектр Русского Зарубежья. Основные причины, этапы и количественные характеристики реэмиграции. Социально-бытовая адаптация российских эмигрантов в 1920–1928 гг. Условия жизни эмигрантов в различных странах. Послевоенный экономический кризис и российская эмиграция. Русское Зарубежье в годы стабилизации. Российские общественно-политические организации за рубежом. Монархисты. Кадеты. Эсеры. Большевики. РОСС. Культура Русского Зарубежья.	Устный опрос, дискуссия, эссе
4.	Российская эмиграция в 1929–1939 гг.	Социально-экономическое развитие Русского Зарубежья в 1929–1939 гг. Экономический кризис 1929–1933 гг. и российская эмиграция. Российская диаспора в предвоенные годы.	Устный опрос, дискуссия, эссе

		<p>Политический спектр российской эмиграции в 1929–1939 гг.</p> <p>Основные общественно-политические организации и проблемы политической жизни Русского Зарубежья.</p> <p>Культура Русского Зарубежья.</p>	
5.	Кубанское зарубежье	<p>Хозяйственно-экономическая и культурно-бытовая адаптация кубанских эмигрантов. Особенности пребывания кубанских эмигрантов в европейских государствах. Культура кубанского зарубежья. Общественно-политические организации и движения кубанцев за рубежом. Объединенный Совет Дона, Кубани и Терека. Союз Возрождения казачества. Вольно-казачье движение.</p>	Устный опрос, дискуссия, эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	–	–
2.	Источники и историография русского зарубежья	–	–
3.	Российская эмиграция в 1917–1928 гг.	<p>Тема. Дооктябрьская российская эмиграция</p> <p>1. Причины эмиграции.</p> <p>2. Социальный состав и численность.</p> <p>Тема. Октябрьский переворот и гражданская война в России</p> <p>1. Основные причины революции и гражданской войны в России.</p> <p>2. Характеристика отношения к революции различных слоев русского общества.</p> <p>3. Белое движение: социальный состав, лозунги, организация, лидеры, идеи, разногласия.</p> <p>4. Основные этапы гражданской войны в России.</p> <p>5. Запад и гражданская война в России.</p> <p>6. Причины поражения Белого движения в гражданской войне.</p> <p>Тема. Расселение и численность русских эмигрантов</p> <p>1. Основные пути выхода русских эмигрантов за границу. Общая численность русской диаспоры и ее размещение по странам.</p> <p>2. Социальный и половозрастной состав русской диаспоры и тенденции его изменения.</p>	Устный опрос, дискуссия, эссе

		<p>3. Образовательный уровень российских эмигрантов. Политический спектр Русского Зарубежья.</p> <p>4. Основные причины, этапы и количественные характеристики реэмиграции.</p>	
4.	Российская эмиграция в 1929–1939 гг.	<p>Тема. Социально-бытовая адаптация российских эмигрантов в 1929–1939 гг.</p> <p>1. Российские эмигранты в Турции и Греции.</p> <p>2. Российские эмигранты в славянских странах.</p> <p>3. Российские эмигранты во Франции.</p> <p>4. Особенности адаптации за рубежом представителей различных слоев российского общества.</p> <p>Тема. Политический спектр российской эмиграции в 1929–1939 гг.</p> <p>1. Монархистские организации российской эмиграции.</p> <p>2. Кадетское крыло Русского Зарубежья.</p> <p>3. Эсеро-меньшевистские организации за рубежом.</p> <p>4. РОВС: структура, лидеры, основные направления деятельности.</p> <p>5. Борьба за лидерство среди политических организаций и деятелей российской эмиграции.</p> <p>6. Церковный раскол в эмиграции.</p> <p>Тема. Культура Русского Зарубежья</p> <p>1. Образовательные учреждения Русского Зарубежья.</p> <p>2. Российские ученые эмигранты.</p> <p>3. Представители художественной интеллигенции за рубежом.</p> <p>4. Культура Казачьего Зарубежья.</p> <p>5. Вклад российских эмигрантов в культуру зарубежных стран.</p>	Устный опрос, дискуссия, эссе
5.	Кубанское зарубежье	<p>Тема. Хозяйственно-экономическая и культурно-бытовая адаптация кубанских эмигрантов</p> <p>1. Казаки на Лемносе.</p> <p>2. Казаки-эмигранты в славянских странах.</p> <p>3. Казаки-эмигранты во Франции, Германии и Финляндии.</p> <p>Тема. Общественно-политические организации и движения кубанцев за рубежом</p> <p>1. Объединенный Совет Дона, Кубани и Терека и роль атаманов в Казачьем Зарубежье.</p> <p>2. Вольно-казачье движение.</p>	Устный опрос, дискуссия, эссе

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie ukazaniya.pdf
3.	Подготовка к текущему контролю.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917–1939 гг.)» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация, коллоквиумы, деловые игры.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Темы (примерные) эссе:

1. Русские общественно-политические организации за рубежом (1920-е гг.).
2. Политический спектр российской эмиграции (1930-е гг.).
3. Русская православная церковь в зарубежье.
4. Культура Русского Зарубежья (1920-е гг.).
5. Культура Русского Зарубежья (1930-е гг.).
6. Причины эмиграции и проблемы терминологии.
7. Социально-бытовая адаптация российских эмигрантов (1920-е гг.).
8. Социально-экономическое развитие Русского Зарубежья (1930-е гг.).
9. Расселение и численность российских эмигрантов.
10. Структура Русского Зарубежья.
11. Репатриация российских эмигрантов.
12. Российское Зарубежье: источники.
13. Российское Зарубежье: историография проблемы.
14. Расселение и численность казаков-эмигрантов.
15. Казаки в чаталджинских лагерях и на Лемносе.
16. Реэмиграция казаков.
17. Казаки в Королевстве сербов, хорватов, словенцев.
18. Казаки в Болгарии.
19. Казаки в Чехословакии.
20. Объединенный совет Дона, Кубани и Терека. Казачий союз.

21. Общеказачий сельскохозяйственный союз и Союз возрождения казачества.
22. Вольно-казачье движение.
23. Культура казачьего зарубежья.
24. Политические искания казачьей диаспоры.
25. Кубанская эмиграция: источники и историография.
26. Адаптация казаков-эмигрантов.

Темы для дискуссий:

1. Причины разных оценок российской эмиграции в отечественной историографии.
2. Причины поражения антибольшевистского движения.
3. Российские эмигранты: нежелательные или желанные гости.
4. Что Запад дал российской эмиграции, и что российская эмиграция дала западу?
5. Эмиграция объединила или разъединила участников антибольшевистского движения?
6. От чего зависело отношение к российским эмигрантам в принимающих странах?
7. Казаки-эмигранты: общее и особенное с российской эмиграцией.
8. Российская/русская эмиграция, российское/русское зарубежье, российская/русская диаспора – что общего и в чем различие данных понятий.
9. Самостийники и единонеделимцы: причины и последствия раскола.
10. Роль церкви в жизни эмигрантов.
11. Отношение российских эмигрантов к Советской России/СССР.
12. Причины и сущность сменовеховства.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для зачёта:

1. Русские общественно-политические организации за рубежом (1920-е гг.).
2. Политический спектр российской эмиграции (1930-е гг.).
3. Русская православная церковь в зарубежье.
4. Культура Русского Зарубежья (1920-е гг.).
5. Культура Русского Зарубежья (1930-е гг.).
6. Причины эмиграции и проблемы терминологии.
7. Социально-бытовая адаптация российских эмигрантов (1920-е гг.).
8. Социально-экономическое развитие Русского Зарубежья (1930-е гг.).
9. Расселение и численность российских эмигрантов.
10. Структура Русского Зарубежья.
11. Репатриация российских эмигрантов.
12. Российское Зарубежье: источники.

13. Российское Зарубежье: историография проблемы.
14. Расселение и численность казаков-эмигрантов.
15. Казаки в чаталджинских лагерях и на Лемносе.
16. Реэмиграция казаков.
17. Казаки в Королевстве сербов, хорватов, словенцев.
18. Казаки в Болгарии.
19. Казаки в Чехословакии.
20. Объединенный совет Дона, Кубани и Терека. Казачий союз.
21. Общеказачий сельскохозяйственный союз и Союз возрождения казачества.
22. Вольно-казачье движение.
23. Культура казачьего зарубежья.
24. Политические искания казачьей диаспоры.
25. Кубанская эмиграция: источники и историография..
26. Адаптация казаков-эмигрантов.

Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации (зачёта):

Форма проведения зачёта – устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачёта заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Наземцева Е.Н. На дипломатическом уровне: проблемы правового статуса русских эмигрантов в Китае в советско-китайских отношениях (1920–1940-е гг.). СПб.: Алетейя, 2016. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441341.

Сабенникова И.В. Российская эмиграция (1917 – 1939): сравнительно-типологическое исследование. М.: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428589.

5.2 Дополнительная литература:

Ратушняк О.В. Казачество в эмиграции (1920–1945 гг.). Краснодар, 2013.

5.3. Периодические издания:

Новая и новейшая история.
Российская история.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Информационный портал Московского государственного института международных отношений МИД России – URL: <http://www.mgimo.ru>
Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения рассматриваемых проблем.

Важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, подготовки докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к зачету.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – каждое следующее занятие. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплина. Происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – зачет в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка эссе и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10.
Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru

Электронная библиотечная система издательства «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
«Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России
<http://www.lektorium.tv/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. № 244 (мультимедийный проектор, телевизор, магнитно-маркерная доска (белая)); ауд. № 207 А (мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска (белая)). Лицензионное программное обеспечение – не предусмотрено.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. № 416 А (меловая доска); № 418 А (меловая доска). Лицензионное программное обеспечение – не предусмотрено.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.

5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрены учебным планом.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Не предусмотрены учебным планом.
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. № 253) (ПЭВМ). Лицензионное программное обеспечение – Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017. Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 АВВУУ TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016